

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran *Predict, Observe, Explain* (POE) Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Ditinjau Dari Motivasinya Di SMA Negeri 2 Kendari”** sebagaimana telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik setelah perlakuan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, jika ditinjau dari motivasinya diperoleh bahwa peserta didik dengan motivasi tinggi baik pada kelas eksperimen maupun kontrol memperoleh nilai rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi daripada peserta didik dengan motivasi rendah.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran POE dan konvensional terhadap hasil belajar fisika peserta didik di SMA Negeri 2 Kendari, Berdasarkan uji anava dua jalur diperoleh nilai probabilitas ρ Sig. = 0,004. Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,004 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak.
3. Terdapat pengaruh tingkat motivasi belajar tinggi dan rendah terhadap hasil belajar fisika peserta didik di SMA Negeri 2 Kendari. Hal ini berdasarkan uji anava dua jalur, diperoleh nilai probabilitas ρ Sig. = 0,000. Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak.

4. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan tingkat motivasi terhadap hasil belajar fisika peserta didik, hal ini berdasarkan uji anava dua jalur diperoleh nilai probabilitas ρ Sig. = 0,993. Hasil pengujian menunjukkan bahwa $0,993 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan peneliti yaitu:

1. Bagi sekolah, agar hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran fisika serta melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
2. Kepada guru mata pelajaran Fisika, perlu melakukan variasi model pembelajaran yang tepat sehingga dapat mendorong aktivitas pembelajaran, seperti model *Predict, Observe, Explain* (POE) sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat menimbulkan keaktifan siswa dalam mengobservasi dan berdiskusi mengenai permasalahan terkait konsep fisika. Dalam menggunakan model POE guru perlu memperhatikan sintak atau kegiatan pembelajaran serta aspek-aspek yang mempengaruhi kualitas pembelajaran, salah satunya dengan mengeksplorasi cara untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, karena motivasi juga menjadi salah satu penunjang capaian hasil belajar peserta didik.

3. Kepada peserta didik, agar aktif dalam proses pembelajaran dan menumbuhkan motivasi belajar yang baik dari dalam diri sendiri maupun dengan teman lain agar hasil belajar yang diperoleh dapat selalu meningkat.
4. Kepada peneliti selanjutnya, yang berminat melakukan penelitian sejenis agar melakukan penelitian yang lebih sempurna, salah satunya dengan cara memilih pokok bahasan yang lain, mata pelajaran, kelas, dan tempat penelitian yang berbeda untuk mendapatkan gambaran yang lebih meyakinkan mengenai penerapan model pembelajaran POE. Dalam melakukan penelitian juga hendaknya peneliti memperhatikan alokasi waktu yang ada untuk melaksanakan tahapan-tahapan pembelajaran sehingga pembelajaran dapat dilakukan dengan baik dan hasil belajar lebih optimal.
5. Kepada orang tua siswa, agar selalu membimbing dan memotivasi anak-anaknya untuk belajar lebih giat demi masa depan mereka.

