



Lampiran 1a Kisi-Kisi Pengetahuan Dasar Matematika

Variabel	Indikator	No Soal	Jumlah Soal
Bilangan Asli	Melakukan operasi penjumlahan bilangan asli	1	1
Bilangan Asli	Mengurutkan bilangan asli dari yang terkecil ke terbesar	9	1
Bilangan Bulat	Melakukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif	3	1
Bilangan Bulat	Melakukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif	2	1
Bilangan Bulat	Melakukan operasi pembagian yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif	5	1
Bilangan Desimal	Melakukan operasi pengurangan bilangan desimal	4	1
Operasi	Melakukan operasi pembagian antara pecahan dengan bilangan bulat	8	1
Pecahan	Melakukan Operasi pengurangan Pecahan penyebut berbeda	10	1
Pecahan	Melakukan operasi pembagian antara dua pecahan	6	1
Pecahan	Melakukan operasi perkalian antara dua pecahan	7	1
Jumlah Soal Keseluruhan			10

Lampiran 1b Tes Pengetahuan Dasar Matematika

Petunjuk:

- a. Tulislah identitas Anda (nama, kelas) pada lembar jawaban!
- b. Jumlah soal sebanyak 10 butir. Pada setiap item soal terdapat 4 (empat) pilihan jawaban.
- c. Periksa dan bacalah setiap soal sebelum Anda menjawabnya.
- d. Laporkan kepada pengawas apabila terdapat soal yang kurang jelas atau tidak lengkap.
- e. Tidak diizinkan menggunakan kalkulator, HP, tabel matematika atau alat bantu hitung lainnya.
- f. Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang atau lingkaran pada salah satu huruf A, B, C, atau D di lembar jawaban yang telah disediakan.
- g. Kertas lembar jawaban digunakan untuk menuliskan langkah kerja dari setiap soal yang Anda selesaikan.
- h. Periksa pekerjaan Anda dan pastikan Anda sudah memeriksa kembali jawaban Anda sebelum mengumpulkannya.

1. $1279 + 2576 = \dots$

- A. 3745
B. 3845
C. 3855
D. 3955

2. $25 - (-14) = \dots$

- A. -39
B. -11
C. 39
D. 49

3. $8 + (-3) + (-6) = \dots$

- A. - 11
B. 11
C. 1
D. - 1

4. $32,5 - 4,05 = \dots$

- A. 28,5
B. - 8
C. 28,4
D. 28,45

5. $-240 : 6 = \dots$

- A. -246
B. -60
C. -40
D. -4

6. $\frac{12}{15} : \frac{4}{15} = \dots$

- A. 3
B. 1
C. $\frac{3}{15}$
D. $\frac{1}{5}$

7. Perkirakan hasilnya: $\frac{15}{14} \times \frac{7}{3} = \dots$

- A. 1,5
B. 2,5
C. 42
D. 105

8. $\frac{1}{5} : 4 = \dots$

- A. $\frac{1}{20}$
B. $\frac{3}{13}$
C. $\frac{8}{15}$
D. $\frac{48}{15}$

9. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dari urutan yang terkecil ke terbesar!

40, 70, 60, 50, 80, 100, 90 = ...

- A. 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
- B. 100, 90, 80, 70, 60, 50, 40
- C. 70, 80, 90, 100, 110, 60, 50
- D. 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150

10. Lina memiliki kain sepanjang $\frac{2}{3}$ meter. Jika kain tersebut digunakan sebanyak $\frac{3}{5}$ meter. Maka sisa kain Lina adalah ...

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{1}{5}$
- D. $\frac{1}{15}$



Lampiran 1c Kunci Jawaban Pengetahuan Dasar Matematika

1. C
2. C
3. D
4. D
5. C
6. A
7. B
8. A
9. A
10. D



Lampiran 1d Kisi-Kisi Kemampuan Literasi Statistik

Kelas	KD	Indikator KD	Indikator Kemampuan Literasi Statistik	Deskripsi Kemampuan Literasi Statistik	No Soal
VII	<p>1. Menemukan peluang empirik dari data luaran yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data</p> <p>2. Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis.</p> <p>3. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik.</p> <p>4. Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.</p>	<p>1. Mengenal data dan jenisnya</p> <p>2. Mengetahui cara mengumpulkan data</p> <p>3. Menyajikan data dalam bentuk tabel</p> <p>4. Menyajikan data dalam bentuk diagram</p> <p>5. Mengolah data</p>	1. Menyajikan data dan representasi-nya	Kemampuan menyajikan data menggunakan tabel, diagram dan grafik, serta representasinya	1,3
			2. Menginterpretasikan data	Kemampuan menafsirkan data sesuai dengan informasi yang ada dan mampu menentukan ide – ide statistik yang dapat dijadikan solusi dalam memberikan kesimpulan statistik	5
VIII	<p>3. Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.</p> <p>4. Menyajikan dan menyelesaikan</p>	<p>4. Memahami cara menentukan rata-rata, median, modus, dan sebaran data</p> <p>5. Menganalisis data berdasarkan ukuran pemusatan dan penyebaran data</p> <p>6. Memahami cara mengambil keputusan dan</p>	3. Mengkomunikasikan data	Kemampuan menyampaikan proses pengolahan data statistik secara sistematis	2,4

	<p>masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi</p>	<p>membuat prediksi berdasarkan analisis dan data</p>			
--	--	---	--	--	--



Lampiran 1e Tes Kemampuan Literasi Statistik

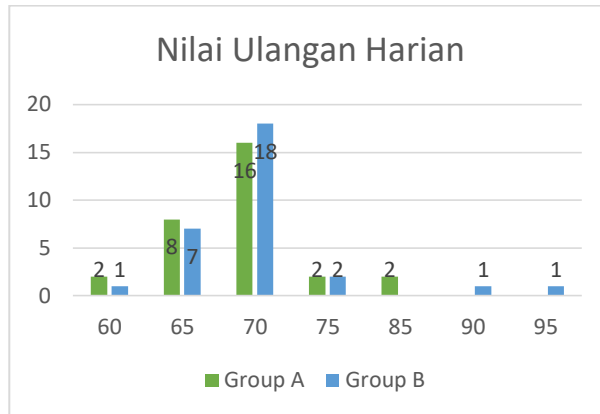
1. Pada awal tahun 2022 ini di Indonesia marak terjadi bencana. Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) mencatat sebanyak 462 bencana yang telah terjadi sejak 1 Januari hingga 6 Februari 2022 per pukul 15.00 WIB. Data kejadian bencana di Indonesia yang terjadi pada awal tahun 2022 tersebut, dapat dilihat pada gambar berikut:



Sumber: <https://jateng.inews.id/infografis/infografis-462-bencana-terjadi-di-awal-2022>

Berdasarkan informasi di atas, seorang siswa bermaksud membuat diagram batang berdasarkan data kejadian bencana yang terjadi, dan diagram lingkaran berdasarkan kejadian bencana di provinsi. Bantulah siswa tersebut membuat diagram batang data kejadian bencana yang terjadi dan diagram lingkaran kejadian bencana di provinsi dengan tepat!

2. Di SMPN 3 Kendari sedang melaksanakan ulangan harian matematika untuk kelas VII, hasil ulangan harian matematika dibagi menjadi dua group yaitu group A dan group B.



Berdasarkan diagram batang di atas, manakah pernyataan berikut yang benar:

- Mean group A > modus group A
 - Mean group B > median group A
 - Modus group B < median group B
 - Median group A < modus group B
3. Di sekolah telah melaksanakan ulangan harian matematika. Siswa kelas VIII-A yang mengikuti ulangan harian sebanyak 40 orang. Hasil ulangan harian matematika diperoleh siswa kelas VIII-A dapat dilihat sebagai berikut:

80	80	70	90	80	70	80	90	70	100
100	80	90	90	70	100	90	70	80	60
70	100	80	90	90	80	70	80	90	90
90	90	80	90	70	80	70	100	60	60

Berdasarkan data tersebut, sajikanlah informasi persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai 60, 70, 80, 90, dan 100 dalam bentuk tabel!

- Di sekolah Adit, Guru matematikanya memberikan ulangan harian dengan nilai maksimum 100. Adit memperoleh nilai rata-rata 70 pada ulangan pertama sampai ketiga. Pada ulangan keempat dia mendapatkan nilai 85, Adit ingin mengetahui berapa rata-rata nilai matematikanya setelah ulangan harian keempat. Bantu Adit untuk mengetahui rata-rata nilai ulangan harian matematika setelah ulangan harian keempat!
- Tanaman wortel banyak tumbuh di Indonesia, terutama daerah pedesaan di dataran tinggi. Apabila ditanam di dataran rendah, tanaman bisa tumbuh namun umbi tidak terbentuk. Padahal umbi yang berwarna oranye itulah yang dipanen untuk memenuhi kebutuhan manusia. Selain umbinya sangat bermanfaat bagi kebutuhan manusia, bagian daun wortel juga bisa dimanfaatkan sebagai bahan lalapan. Bahkan, sebagaimana umbinya, daun wortel juga bisa disajikan jus, meski tampilannya berbeda dari jus wortel yang biasa kita lihat selama ini. Untuk mengetahui bagaimana kandungan gizi wortel dapat dilihat pada gambar berikut ini:

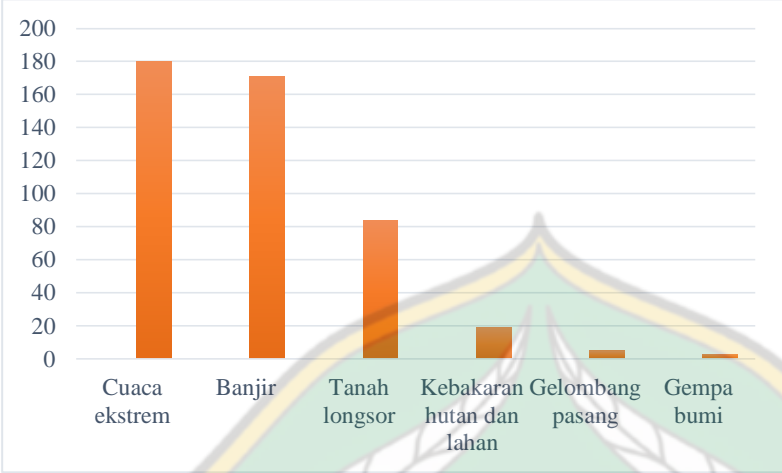


Sumber: <https://jagad.id/manfaat-wortel/>

Dari informasi di atas, berikan alasan secara matematik untuk menjawab pernyataan di bawah ini:

- a. Apakah total kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein pada wortel mentah kurang dari total kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel?
- b. Apakah total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel kurang dari total kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah?

Lampiran 1f Kunci Jawaban Kemampuan Literasi Statistik

No	Kunci Jawaban	Indikator	Skor Maksimum																		
1.	<p>Membuat Diagram batang data kejadian bencana yang terjadi dan diagram lingkaran kejadian bencana di provinsi</p> <p>➤ Diagram batang data kejadian bencana yang terjadi sebagai berikut:</p>  <p>➤ Diagram lingkaran kejadian bencana di provinsi sebagai berikut: Pertama, membuat diagram tabel dengan mengubah data kedalam bentuk persentase sebagai berikut:</p> <table border="1" data-bbox="466 1070 890 1516"> <thead> <tr> <th colspan="2">Kejadian bencana di provinsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jawa barat</td> <td>$\frac{110}{381} 100 = 29\%$</td> </tr> <tr> <td>Jawa tengah</td> <td>$\frac{98}{381} 100 = 26\%$</td> </tr> <tr> <td>Jawa timur</td> <td>$\frac{76}{381} 100 = 20\%$</td> </tr> <tr> <td>Aceh</td> <td>$\frac{28}{381} 100 = 7\%$</td> </tr> <tr> <td>Lampung</td> <td>$\frac{23}{381} 100 = 6\%$</td> </tr> <tr> <td>Riau</td> <td>$\frac{18}{381} 100 = 5\%$</td> </tr> <tr> <td>NTT</td> <td>$\frac{11}{381} 100 = 3\%$</td> </tr> <tr> <td>Kalsel</td> <td>$\frac{17}{381} 100 = 4\%$</td> </tr> </tbody> </table>	Kejadian bencana di provinsi		Jawa barat	$\frac{110}{381} 100 = 29\%$	Jawa tengah	$\frac{98}{381} 100 = 26\%$	Jawa timur	$\frac{76}{381} 100 = 20\%$	Aceh	$\frac{28}{381} 100 = 7\%$	Lampung	$\frac{23}{381} 100 = 6\%$	Riau	$\frac{18}{381} 100 = 5\%$	NTT	$\frac{11}{381} 100 = 3\%$	Kalsel	$\frac{17}{381} 100 = 4\%$	Menyajikan data dan representasinya	3
Kejadian bencana di provinsi																					
Jawa barat	$\frac{110}{381} 100 = 29\%$																				
Jawa tengah	$\frac{98}{381} 100 = 26\%$																				
Jawa timur	$\frac{76}{381} 100 = 20\%$																				
Aceh	$\frac{28}{381} 100 = 7\%$																				
Lampung	$\frac{23}{381} 100 = 6\%$																				
Riau	$\frac{18}{381} 100 = 5\%$																				
NTT	$\frac{11}{381} 100 = 3\%$																				
Kalsel	$\frac{17}{381} 100 = 4\%$																				

		Nilai	Jumlah Siswa	Persentase		
		60	3	7,5%		
		70	9	22,5%		
		80	11	27,5%		
		90	12	30%		
		100	5	12,5%		

4.	<p>Diketahui: Rata-rata nilai ulangan harian 1,2, dan 3 = 70</p> <p>Ditanyakan: Rata-rata nilai ulangan harian 1,2,3 dan 4 = ...?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jumlah nilai ulangan harian 1, 2, dan 3 =</p> $\bar{x} \text{ nilai ulangan harian 1,2, dan 3 banyak ulangan harian}$ $= 70 \times 3$ $= 210$ <p>\bar{x} nilai ulangan harian 1,2,3 dan 4</p> $= \frac{\text{Jumlah nilai ulangan harian 1, 2, dan 3 + nilai ulangan harian 4}}{\text{banyak ulangan harian}}$ $= \frac{210+85}{4}$ $= \frac{295}{4}$ $= 73,75$ <p>Berdasarkan penjelasan di atas maka rata-rata nilai yang diperoleh Adit setelah ulangan harian matematika keempat adalah 73,75</p>	Mengkomunikasikan data	3														
5.	<p>Diketahui:</p> <p>Data Kandungan wortel mentah dan kandungan jus wortel sebagai berikut:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Kandungan Wortel Mentah</th> <th style="width: 50%;">Kandungan Jus Wortel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Karbohidrat = 9,6 gram</td> <td>Gula = 9,2 gram</td> </tr> <tr> <td>Serat pangan = 2,8 gram</td> <td>Serat pangan = 1,9 gram</td> </tr> <tr> <td>Protein = 0,9 gram</td> <td>Protein = 2,2 gram</td> </tr> <tr> <td>Magnesium (Mg) = 12,0 mg</td> <td>Kalsium (Ca) = 56,6 mg</td> </tr> <tr> <td>Fosfor (P) = 35,0 mg</td> <td>Natrium = 68,4 mg</td> </tr> <tr> <td>Kalium = 320 mg</td> <td>Fosfor (P) = 99,1 mg</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ditanyakan:</p> <p>a. Apakah total kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein pada wortel mentah kurang dari total kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel?</p> <p>b. Apakah total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel kurang dari total kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Total kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein pada wortel mentah = $9,6 + 2,8 + 0,9 = 13,3$ gram</p> <p>Total kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel = $9,2 + 1,9 +$</p>	Kandungan Wortel Mentah	Kandungan Jus Wortel	Karbohidrat = 9,6 gram	Gula = 9,2 gram	Serat pangan = 2,8 gram	Serat pangan = 1,9 gram	Protein = 0,9 gram	Protein = 2,2 gram	Magnesium (Mg) = 12,0 mg	Kalsium (Ca) = 56,6 mg	Fosfor (P) = 35,0 mg	Natrium = 68,4 mg	Kalium = 320 mg	Fosfor (P) = 99,1 mg	Menginterpretasikan data	3
Kandungan Wortel Mentah	Kandungan Jus Wortel																
Karbohidrat = 9,6 gram	Gula = 9,2 gram																
Serat pangan = 2,8 gram	Serat pangan = 1,9 gram																
Protein = 0,9 gram	Protein = 2,2 gram																
Magnesium (Mg) = 12,0 mg	Kalsium (Ca) = 56,6 mg																
Fosfor (P) = 35,0 mg	Natrium = 68,4 mg																
Kalium = 320 mg	Fosfor (P) = 99,1 mg																

<p>2,2 = 13,3 gram Total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel = 56,6 + 68,4 + 99,1 = 224,1 mg Total kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada jus wortel = 12,0 + 35,0 + 320 = 367 mg Berdasarkan penyelesaian di atas maka:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak, total kandungan jus wortel gula, serat pangan, dan protein sama dengan kandungan karbohidrat, serat pangan, dan protein wortel mentah Iya, total kandungan kalsium (Ca), natrium, dan fosfor (P) pada jus wortel kurang dari jumlah kandungan magnesium (Mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah. 		
Total Skor Maksimum		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$



Lampiran 1g Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Statistik

Indikator Yang Diukur	Respon Siswa Terhadap Soal	Skor
Menyajikan Data dan representasinya	Tidak memberikan jawaban	0
	Tidak mampu menyajikan data dan representasi	1
	Mampu menyajikan data dan representasinya tetapi masih terdapat kesalahan.	2
	Mampu menyajikan data dan representasinya secara tepat.	3
Menginterpretasikan Data	Tidak memberikan jawaban	0
	Tidak mampu menginterpretasikan proses pengolahan data.	1
	Mampu menginterpretasikan proses pengolahan data tetapi masih terdapat kesalahan.	2
	Mampu menginterpretasikan proses pengolahan data secara tepat	3
Mengkomunikasikan Data	Tidak memberikan jawaban	0
	Tidak mampu mengkomunikasikan hasil dari pengolahan informasi atau data	1
	Sudah Mampu mengkomunikasikan hasil dari pengolahan informasi atau data tetapi masih terdapat kesalahan.	2
	Mampu mengkomunikasikan hasil dari pengolahan informasi atau data secara tepat.	3



Lampiran 1h Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan literasi statistik ditinjau dari pengetahuan dasar matematika

A. Tujuan

Untuk mengetahui kemampuan literasi statistika ditinjau dari pengetahuan dasar matematika

B. Identitas Narasumber

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Asal Sekolah :
4. Waktu :
5. Hari/tanggal wawancara :

C. Pertanyaan Penelitian

No	Indikator	Item Pertanyaan
1.	Menyajikan Data dan Representasinya	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang menjadi kendala dalam proses representasi data?2. Apa yang membuat kamu sulit dalam proses menyajikan data?3. Bagaimana kamu merepresentasi data yang telah disajikan dalam soal?
2.	Menginterpretasi data	<ol style="list-style-type: none">1. Apa kendala kamu dalam proses menginterpretasikan data yang disajikan dalam soal?2. Apa yang membuat kamu sulit dalam menginterpretasi data yang telah disajikan dalam soal?3. Bagaimana kamu menginterpretasi data yang disajikan dalam soal?
3.	Mengkomunikasikan data	<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang menjadi kendala kamu dalam menyampaikan proses pengolahan data yang ada pada soal?2. Bagaimana kamu menyampaikan data pada soal?3. Apa yang membuat kamu sulit dalam menyampaikan data?

*Pertanyaan bisa saja berubah sesuai hasil yang diperoleh siswa

Lampiran 1i Daftar Siswa Yang Diwawancarai

Pengetahuan Dasar Matematika	Kemampuan Literasi Statistik	Siswa	Kode Siswa	
Tinggi	Tinggi	AP	S_{AP}	
	Sedang	FF	S_{FF}	
	Rendah		ARS	S_{ARS}
			MFW	S_{MFW}
			MA	S_{MA}
Sedang	Tinggi	NAS	S_{NAS}	
	Sedang	AF	S_{AF}	
	Rendah	AM	S_{AM}	
Rendah	Sedang	AN	S_{AN}	
	Rendah	MR	S_{MR}	



LAMPIRAN 2

HASIL VALIDASI INSTRUMEN



No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi statistik				✓				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓				✓				✓				✓				✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan literasi statistik siswa dalam menyelesaikan masalah			✓				✓				✓				✓				✓	
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis			✓				✓				✓				✓				✓	

B. Konstruksi																					
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda			✓				✓				✓				✓				✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal			✓				✓				✓				✓				✓	
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan			✓				✓				✓				✓				✓	
C. Bahasa																					
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah			✓				✓				✓				✓				✓	
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa			✓				✓				✓				✓				✓	
Saran dan Perbaikan																					
.....																					
.....																					
.....																					
.....																					
.....																					

Kendari, Februari 2023
Validator

Jawhi
TANDORI PATIHI

D. Validasi Instrumen
Tabel Validasi Instrumen Tes Kemampuan Literasi Statistik

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi statistik			✓				✓				✓				✓				✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓				✓				✓				✓				✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan literasi statistik siswa dalam menyelesaikan masalah		✓					✓				✓				✓				✓	
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis		✓					✓				✓				✓				✓	

B. Konstruksi																					
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda			✓				✓				✓				✓				✓	
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal		✓					✓				✓				✓				✓	
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan		✓					✓				✓				✓				✓	
C. Bahasa																					
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah		✓					✓				✓				✓				✓	
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa		✓					✓				✓				✓				✓	

Saran dan Perbaikan

Instrumennya sudah baik namun ada beberapa perbaikan. Lebih lanjut, perbaikannya ada pada draft

Kendari, 20 Februari 2023
Validator

Firman Piangyah

Firman Piangyah, M.Sc

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4				Soal 5			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan literasi statistik				✓				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓				✓				✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan literasi statistik siswa dalam menyelesaikan masalah				✓				✓				✓				✓				✓
4	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematis				✓				✓				✓				✓				✓

B. Konstruksi																					
5	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan menafsirkan ganda				✓				✓				✓				✓				✓
6	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓				✓				✓				✓
7	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓				✓				✓				✓
C. Bahasa																					
8	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓				✓				✓				✓				✓
9	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah di pahami oleh siswa				✓				✓				✓				✓				✓

Saran dan Perbaikan

.....

.....


.....

.....

.....

Kendari, Februari 2023
Validator

Aksaruddin
AKSARUDDIN, S.Pd., MBA



LAMPIRAN 3
PENGOLAHAN DATA VALIDASI
INSTRUMEN

Lampiran 3a Validitas Tes Kemampuan Literasi Statistik

Validasi Muka										
Soal No	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	V1	V2	V3	S1	S2	S3				
1	Aspek 1	4	4	4	3	3	78	105	0,742857	Valid
	Aspek 2	4	4	4	3	3				
	Aspek 3	4	4	3	3	3				
	Aspek 4	4	4	3	3	3				
	Aspek 5	4	4	4	3	3				
	Aspek 6	4	4	4	3	3				
	Aspek 7	4	4	4	3	3				
	Aspek 8	4	4	3	3	3				
	Aspek 9	4	4	4	3	3				
	Total	36	36	33	27	27				
2	Aspek 1	4	4	4	3	3	80	105	0,761905	Valid
	Aspek 2	4	4	4	3	3				
	Aspek 3	4	4	4	3	3				
	Aspek 4	4	4	4	3	3				
	Aspek 5	4	4	4	3	3				
	Aspek 6	4	4	4	3	3				
	Aspek 7	4	4	4	3	3				
	Aspek 8	4	4	3	3	3				
	Aspek 9	4	4	4	3	3				
	Total	36	36	35	27	27				
3	Aspek 1	4	4	4	3	3	77	105	0,733333	Valid
	Aspek 2	4	4	4	3	3				
	Aspek 3	4	4	4	3	3				
	Aspek 4	4	4	4	3	3				
	Aspek 5	4	4	4	3	3				
	Aspek 6	4	4	4	3	3				
	Aspek 7	4	4	2	3	3				
	Aspek 8	4	4	3	3	3				
	Aspek 9	4	4	3	3	3				
	Total	36	36	32	27	27				
4	Aspek 1	3	4	4	2	3	72	105	0,685714	Valid
	Aspek 2	3	4	4	2	3				
	Aspek 3	3	4	4	2	3				
	Aspek 4	3	4	4	2	3				
	Aspek 5	3	4	4	2	3				
	Aspek 6	3	4	4	2	3				
	Aspek 7	3	4	4	2	3				
	Aspek 8	3	4	4	2	3				
	Aspek 9	3	4	4	2	3				
	Total	27	36	36	18	27				
5	Aspek 1	3	4	4	2	3	72	105	0,685714	Valid
	Aspek 2	3	4	4	2	3				
	Aspek 3	3	4	4	2	3				
	Aspek 4	3	4	4	2	3				
	Aspek 5	3	4	4	2	3				
	Aspek 6	3	4	4	2	3				
	Aspek 7	3	4	4	2	3				
	Aspek 8	3	4	4	2	3				
	Aspek 9	3	4	4	2	3				
	Total	27	36	36	18	27				

Lampiran 3b Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Tes Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nilai R_{hitung}	Nilai R_{tabel}	Keterangan
1	0,379	0,361	Valid
2	0,135		Tidak Valid
3	0,019		Tidak Valid
4	0,577		Valid
5	0,636		Valid
6	0,182		Tidak Valid
7	0,660		Valid
8	0,012		Tidak Valid
9	0,309		Tidak Valid
10	-0,130		Tidak Valid
11	0,226		Tidak Valid
12	0,352		Tidak Valid
13	0,085		Tidak Valid
14	0,597		Valid
15	0,578		Valid
16	0,441		Valid
17	0,182		Tidak Valid
18	0,498		Valid
19	0,379		Valid
20	0,540		Valid

Nilai Hasil Reliabilitas	Jumlah Butir Soal	Kriteria
0.752166	10	Tinggi

LAMPIRAN 4
TABULASI DATA HASIL
PENELITIAN



Lampiran 4a Data Pengetahuan Dasar Matematika

No	Kode Responden	Nomor Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	AN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
2	AP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
3	AFT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8
4	AAK	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
5	AKCM	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	8
6	AA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
7	AAR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
8	BF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
9	DO	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5
10	DKR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
11	DGA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
12	FF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
13	FNA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
14	JJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
15	NAA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
16	NML	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7
17	RDI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
18	SP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
19	SR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
20	TA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
21	ZS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
22	ZW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
23	ANS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
24	AN	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5
25	AR	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
26	AFM	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7
27	AE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
28	AS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
29	BSM	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
30	DAT	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
31	DD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
32	DA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
33	FAR	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
34	HH	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
35	JPT	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6
36	KB	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6
37	MT	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6

38	MAK	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
39	MFF	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
40	NPA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
41	NAS	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6
42	PFW	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7
43	RN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7
44	SR	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6
45	SNK	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6
46	WFS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
47	AM	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6
48	ARS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
49	ANA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
50	ASP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
51	CFA	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5
52	DA	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
53	MRH	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4
54	MRA	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5
55	MA	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
56	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
57	MFA	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6
58	MFW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
59	MZ	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6
60	RHS	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4
61	RPP	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
62	RA	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
63	WR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8
64	ARR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
65	SS	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7

Lampiran 4b. Data Kemampuan Literasi Statistik

No	Kode Responden	Nomor Soal					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	AN	2	2	2	1	1	8
2	AP	2	2	2	2	3	11
3	AFT	2	1	2	1	1	7
4	AAK	2	1	2	1	1	7
5	AKCM	1	2	2	0	0	5
6	AA	2	1	2	0	2	7
7	AAR	2	1	2	2	1	8
8	BF	2	3	2	2	2	11
9	DO	2	1	2	1	1	7
10	DKR	2	2	2	2	2	10
11	DGA	2	2	2	2	1	9
12	FF	2	1	3	1	1	8
13	FNA	2	2	2	1	1	8
14	JJ	2	1	3	1	1	8
15	NAA	2	2	2	1	1	8
16	NML	2	2	2	1	2	9
17	RDI	2	1	2	2	3	10
18	SP	2	0	2	2	2	8
19	SR	2	2	2	1	1	8
20	TA	2	3	2	2	3	12
21	ZS	2	1	2	1	2	8
22	ZW	2	2	3	1	2	10
23	ANS	2	2	3	2	1	10
24	AN	2	0	3	2	0	7
25	AR	2	3	2	2	1	10
26	AFM	2	1	2	0	1	6
27	AE	2	1	2	2	2	9
28	AS	2	1	2	1	1	7
29	BSM	2	0	3	2	0	7
30	DAT	2	2	3	2	1	10
31	DD	2	2	2	2	2	10
32	DA	2	1	2	2	2	9
33	FAR	2	3	2	1	1	9
34	HH	2	2	2	2	2	10
35	JPT	2	2	2	2	1	9
36	KB	2	2	2	2	2	10
37	MT	2	2	2	2	1	9
38	MAK	2	1	2	1	1	7

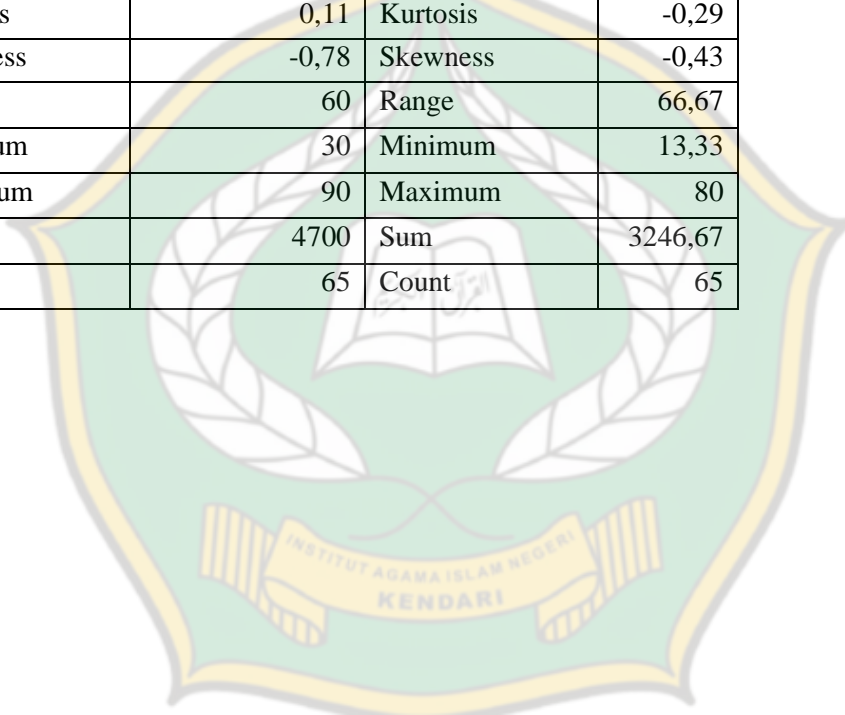
39	MFF	2	1	2	0	2	7
40	NPA	2	2	2	2	2	10
41	NAS	2	2	2	2	2	10
42	PFW	3	1	2	0	1	7
43	RN	2	2	2	2	2	10
44	SR	2	3	2	1	1	8
45	SNK	1	0	2	1	0	4
46	WFS	2	3	2	1	2	10
47	AM	2	1	0	0	0	3
48	ARS	2	2	0	0	0	4
49	ANA	2	3	1	0	0	6
50	ASP	2	1	2	0	1	6
51	CFA	2	0	0	0	0	2
52	DA	2	1	2	1	0	6
53	MRH	2	0	0	0	0	2
54	MRA	1	1	2	0	1	5
55	MA	2	1	2	0	0	5
56	MA	2	2	0	0	0	4
57	MFA	1	1	2	0	0	4
58	MFV	2	2	0	0	0	4
59	MZ	2	1	2	1	1	7
60	RHS	2	1	2	1	1	7
61	RPP	2	2	2	0	0	6
62	RA	2	1	2	0	0	5
63	WR	2	2	2	1	0	7
64	ARR	2	1	2	0	1	6
65	SS	2	2	2	0	0	6

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white book and a white laurel wreath. The shield is bordered by a yellow and green outline. At the bottom, a yellow banner contains the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI".

LAMPIRAN 5
UJI DESKRIPTIF

Lampiran 5a. Output Deskripsi Pengetahuan Dasar matematika dan Kemampuan Literasi Statistik

Pengetahuan Dasar Matematika		Kemampuan Literasi Statistik	
Mean	72,31	Mean	49,95
Standard Error	1,958	Standard Error	1,87
Median	70	Median	53,33
Mode	90	Mode	46,67
Standard Deviation	15,78	Standard Deviation	15,14
Sample Variance	249,27	Sample Variance	229,34
Kurtosis	0,11	Kurtosis	-0,29
Skewness	-0,78	Skewness	-0,43
Range	60	Range	66,67
Minimum	30	Minimum	13,33
Maximum	90	Maximum	80
Sum	4700	Sum	3246,67
Count	65	Count	65



Lampiran 5b. Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Literasi Statistik

NO	Kode Responden	Indikator 1		Indikator 2	Indikator 3	
		1	3	5	2	4
1	AN	2	2	1	2	1
2	AP	2	2	3	2	2
3	AFT	2	2	1	1	1
4	AAK	2	2	1	1	1
5	AKCM	1	2	0	2	0
6	AA	2	2	2	1	0
7	AAR	2	2	1	1	2
8	BF	2	2	2	3	2
9	DO	2	2	1	1	1
10	DKR	2	2	2	2	2
11	DGA	2	2	1	2	2
12	FF	2	3	1	1	1
13	FNA	2	2	1	2	1
14	JJ	2	3	1	1	1
15	NAA	2	2	1	2	1
16	NML	2	2	2	2	1
17	RDI	2	2	3	1	2
18	SP	2	2	2	0	2
19	SR	2	2	1	2	1
20	TA	2	2	3	3	2
21	ZS	2	2	2	1	1
22	ZW	2	3	2	2	1
23	ANS	2	3	1	2	2
24	AN	2	3	0	0	2
25	AR	2	2	1	3	2
26	AFM	2	2	1	1	0
27	AE	2	2	2	1	2
28	AS	2	2	1	1	1
29	BSM	2	3	0	0	2
30	DAT	2	3	1	2	2
31	DD	2	2	2	2	2
32	DA	2	2	2	1	2
33	FAR	2	2	1	3	1
34	HH	2	2	2	2	2
35	JPT	2	2	1	2	2
36	KB	2	2	2	2	2

37	MT	2	2	1	2	2
38	MAK	2	2	1	1	1
39	MFF	2	2	2	1	0
40	NPA	2	2	2	2	2
41	NAS	2	2	2	2	2
42	PFW	3	2	1	1	0
43	RN	2	2	2	2	2
44	SR	2	2	1	3	1
45	SNK	1	2	0	0	1
46	WFS	2	2	2	3	1
47	AM	2	0	0	1	0
48	ARS	2	0	0	2	0
49	ANA	2	1	0	3	0
50	ASP	2	2	1	1	0
51	CFA	2	0	0	0	0
52	DA	2	2	0	1	1
53	MRH	2	0	0	0	0
54	MRA	1	2	1	1	0
55	MA	2	2	0	1	0
56	MA	2	0	0	2	0
57	MFA	1	2	0	1	0
58	MFW	2	0	0	2	0
59	MZ	2	2	1	1	1
60	RHS	2	2	1	1	1
61	RPP	2	2	0	2	0
62	RA	2	2	0	1	0
63	WR	2	2	0	2	1
64	ARR	2	2	1	1	0
65	SS	2	2	0	2	0
Jumlah Siswa yang menjawab benar setiap soal		1	7	3	7	0
Jumlah Siswa yang mencapai Setiap Indikator		8		3	7	
Persentase		12,31%		4,62%	10,78%	

Lampiran 5c. Analisis Persentase Pengetahuan Dasar Matematika

1. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 72,31 dan standar deviasi sebesar 15,79 maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan pengetahuan dasar matematika. Kategori pengetahuan dasar matematika pada penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= X \geq (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= X \geq (72,31 + 15,79)$$

$$= X \geq 88,1$$

b. Sedang

$$= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= (72,31 - 15,79) < X < (72,31 + 15,79)$$

$$= 56,52 < X < 88,1$$

c. Rendah

$$= X \leq (\text{Mean} - \text{SD})$$

$$= X \leq (72,31 - 15,79)$$

$$= X \leq 56,52$$

2. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

a. Pengetahuan dasar matematika kategori tinggi

$$P = \frac{17}{65} \times 100\% = 26,15\%$$

b. Pengetahuan dasar matematika kategori sedang

$$P = \frac{39}{65} \times 100\% = 60\%$$

c. Pengetahuan dasar matematika kategori rendah

$$P = \frac{9}{65} \times 100\% = 13,85\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase Pengetahuan dasar matematika pada kelas IX SMPN 3 Kendari yaitu:

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$X \geq 88,1$	17	26,15%	Tinggi
$56,52 < X < 88,1$	39	60%	Sedang
$X \leq 56,52$	9	13,85%	Rendah
Jumlah	65	100%	

Lampiran 5d Tabel Kategori Pengetahuan Dasar Matematika dan Banyak Siswa Yang Menjawab Benar Pada Soal Pengetahuan Dasar Matematika

NO	KODE RSPD	Nomor Soal										Total Skor	Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AN	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	Sedang
2	AP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
3	AFT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80	Sedang
4	AAK	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Sedang
5	AKCM	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	8	80	Sedang
6	AA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90	Tinggi
7	AAR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	Sedang
8	BF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
9	DO	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	5	50	Rendah
10	DKR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Sedang
11	DGA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
12	FF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
13	FNA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
14	JJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	Tinggi
15	NAA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	Sedang
16	NML	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70	Sedang
17	RDI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
18	SP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Sedang
19	SR	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80	Sedang
20	TA	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Sedang
21	ZS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
22	ZW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
23	ANS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sedang
24	AN	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	50	Rendah
25	AR	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	Sedang
26	AFM	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7	70	Sedang
27	AE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	Tinggi
28	AS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	Sedang
29	BSM	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80	Sedang
30	DAT	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	70	Sedang
31	DD	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	Tinggi
32	DA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	Tinggi
33	FAR	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	Sedang
34	HH	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sedang
35	JPT	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	6	60	Sedang
36	KB	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60	Sedang
37	MT	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60	Sedang

38	MAK	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	Sedang
39	MFF	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	80	Sedang
40	NPA	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70	Sedang
41	NAS	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60	Sedang
42	PFW	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	70	Sedang
43	RN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70	Sedang
44	SR	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	60	Sedang
45	SNK	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	6	60	Sedang
46	WFS	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70	Sedang
47	AM	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6	60	Sedang
48	ARS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	Tinggi
49	ANA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80	Sedang
50	ASP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	Tinggi
51	CFA	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	50	Rendah
52	DA	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	30	Rendah
53	MRH	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	40	Rendah
54	MRA	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	50	Rendah
55	MA	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	50	Rendah
56	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90	Tinggi
57	MFA	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	60	Sedang
58	MFW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90	Tinggi
59	MZ	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60	Sedang
60	RHS	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	40	Rendah
61	RPP	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	60	Sedang
62	RA	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	30	Rendah
63	WR	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80	sedang
64	ARR	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80	sedang
65	SS	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7	70	sedang
Jumlah siswa yang menjawab benar setiap soal		62	44	58	36	55	17	54	59	63	29			

Lampiran 5e. Analisis Persentase Kemampuan Literasi Statistik

2. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 72,31 dan standar deviasi sebesar 15,79 maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan kemampuan literasi statistik. Kategori kemampuan literasi statistik pada penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$\begin{aligned} &= X \geq (\text{Mean} + \text{SD}) \\ &= X \geq (49,95 + 15,14) \\ &= X \geq 65,09 \end{aligned}$$

b. Sedang

$$\begin{aligned} &= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD}) \\ &= (49,95 - 15,14) < X < (49,95 + 15,14) \\ &= 34,8 < X < 65,09 \end{aligned}$$

c. Rendah

$$\begin{aligned} &= X \leq (\text{Mean} - \text{SD}) \\ &= X \leq (49,95 - 15,14) \\ &= X \leq 34,8 \end{aligned}$$

3. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

d. Kemampuan literasi statistik kategori tinggi

$$P = \frac{16}{65} \times 100\% = 24,62\%$$

e. Kemampuan literasi statistik kategori sedang

$$P = \frac{37}{65} \times 100\% = 56,92\%$$

f. Kemampuan literasi statistik kategori rendah

$$P = \frac{12}{65} \times 100\% = 18,46\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase kemampuan literasi statistik pada kelas IX SMPN 3 Kendari yaitu:

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$X \geq 65,09$	16	24,62%	Tinggi
$34,8 < X < 65,09$	37	56,92%	Sedang
$X \leq 34,8$	12	18,46%	Rendah
Jumlah	65	100%	

Lampiran 5f. Tabel Kategori Kemampuan Literasi Statistik

NO	Kode Responden	Nomor Soal					Total Skor	Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4	5			
1	AN	2	2	2	1	1	8	53.33	Sedang
2	AP	2	2	2	2	3	11	73.33	Tinggi
3	AFT	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang
4	AAK	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang
5	AKCM	1	2	2	0	0	5	33.33	Rendah
6	AA	2	1	2	0	2	7	46.67	Sedang
7	AAR	2	1	2	2	1	8	53.33	Sedang
8	BF	2	3	2	2	2	11	73.33	Tinggi
9	DO	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang
10	DKR	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
11	DGA	2	2	2	2	1	9	60.00	Sedang
12	FF	2	1	3	1	1	8	53.33	Sedang
13	FNA	2	2	2	1	1	8	53.33	Sedang
14	JJ	2	1	3	1	1	8	53.33	Sedang
15	NAA	2	2	2	1	1	8	53.33	Sedang
16	NML	2	2	2	1	2	9	60.00	Sedang
17	RDI	2	1	2	2	3	10	66.67	Tinggi
18	SP	2	0	2	2	2	8	53.33	Sedang
19	SR	2	2	2	1	1	8	53.33	Sedang
20	TA	2	3	2	2	3	12	80.00	Tinggi
21	ZS	2	1	2	1	2	8	53.33	Sedang
22	ZW	2	2	3	1	2	10	66.67	Tinggi
23	ANS	2	2	3	2	1	10	66.67	Tinggi
24	AN	2	0	3	2	0	7	46.67	Sedang
25	AR	2	3	2	2	1	10	66.67	Tinggi
26	AFM	2	1	2	0	1	6	40.00	Sedang
27	AE	2	1	2	2	2	9	60.00	Sedang
28	AS	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang
29	BSM	2	0	3	2	0	7	46.67	Sedang
30	DAT	2	2	3	2	1	10	66.67	Tinggi
31	DD	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
32	DA	2	1	2	2	2	9	60.00	Sedang
33	FAR	2	3	2	1	1	9	60.00	Sedang
34	HH	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
35	JPT	2	2	2	2	1	9	60	Sedang
36	KB	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
37	MT	2	2	2	2	1	9	60.00	Sedang
38	MAK	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang

39	MFF	2	1	2	0	2	7	46.67	Sedang
40	NPA	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
41	NAS	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
42	PFW	3	1	2	0	1	7	46.67	Sedang
43	RN	2	2	2	2	2	10	66.67	Tinggi
44	SR	2	3	2	1	1	8	53.33	Sedang
45	SNK	1	0	2	1	0	4	26.67	Rendah
46	WFS	2	3	2	1	2	10	66.67	Tinggi
47	AM	2	1	0	0	0	3	20.00	Rendah
48	ARS	2	2	0	0	0	4	26.67	Rendah
49	ANA	2	3	1	0	0	6	40.00	Sedang
50	ASP	2	1	2	0	1	6	40.00	Sedang
51	CFA	2	0	0	0	0	2	13.33	Rendah
52	DA	2	1	2	1	0	6	40.00	Sedang
53	MRH	2	0	0	0	0	2	13.33	Rendah
54	MRA	1	1	2	0	1	5	33.33	Rendah
55	MA	2	1	2	0	0	5	33.33	Rendah
56	MA	2	2	0	0	0	4	26.67	Rendah
57	MFA	1	1	2	0	0	4	26.67	Rendah
58	MFW	2	2	0	0	0	4	26.67	Rendah
59	MZ	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang
60	RHS	2	1	2	1	1	7	46.67	Sedang
61	RPP	2	2	2	0	0	6	40.00	Sedang
62	RA	2	1	2	0	0	5	33.33	Rendah
63	WR	2	2	2	1	0	7	46.67	Sedang
64	ARR	2	1	2	0	1	6	40	Sedang
65	SS	2	2	2	0	0	6	40	Sedang

Lampiran 5g. Output Keterkaitan antara Pengetahuan Dasar Matematika dengan Kemampuan Literasi Statistik

NO	KODE RSPD	Pengetahuan Dasar Matematika			Kemampuan Literasi Statistik		
		Skor Total (10)	Nilai Akhir	Kategori	Skor Total (15)	Nilai Akhir	Kategori
1	AN	8	80	Sedang	8	53.33	Sedang
2	AP	9	90	Tinggi	11	73.33	Tinggi
3	AFT	8	80	Sedang	7	46.67	Sedang
4	AAK	7	70	Sedang	7	46.67	Sedang
5	AKCM	8	80	Sedang	5	33.33	Rendah
6	AA	9	90	Tinggi	7	46.67	Sedang
7	AAR	8	80	Sedang	8	53.33	Sedang
8	BF	9	90	Tinggi	11	73.33	Tinggi
9	DO	5	50	Rendah	7	46.67	Sedang
10	DKR	7	70	Sedang	10	66.67	Tinggi
11	DGA	9	90	Tinggi	9	60.00	Sedang
12	FF	9	90	Tinggi	8	53.33	Sedang
13	FNA	9	90	Tinggi	8	53.33	Sedang
14	JJ	9	90	Tinggi	8	53.33	Sedang
15	NAA	8	80	Sedang	8	53.33	Sedang
16	NML	7	70	Sedang	9	60.00	Sedang
17	RDI	9	90	Tinggi	10	66.67	Tinggi
18	SP	8	80	Sedang	8	53.33	Sedang
19	SR	8	80	Sedang	8	53.33	Sedang
20	TA	8	80	Sedang	12	80.00	Tinggi
21	ZS	9	90	Tinggi	8	53.33	Sedang
22	ZW	9	90	Tinggi	10	66.67	Tinggi
23	ANS	8	80	Sedang	10	66.67	Tinggi
24	AN	5	50	Rendah	7	46.67	Sedang
25	AR	7	70	Sedang	10	66.67	Tinggi
26	AFM	7	70	Sedang	6	40.00	Sedang
27	AE	9	90	Tinggi	9	60.00	Sedang
28	AS	7	70	Sedang	7	46.67	Sedang
29	BSM	8	80	Sedang	7	46.67	Sedang
30	DAT	7	70	Sedang	10	66.67	Tinggi
31	DD	9	90	Tinggi	10	66.67	Tinggi
32	DA	9	90	Tinggi	9	60.00	Sedang
33	FAR	7	70	Sedang	9	60.00	Sedang
34	HH	8	80	Sedang	10	66.67	Tinggi
35	JPT	6	60	Sedang	9	60.00	Sedang
36	KB	6	60	Sedang	10	66.67	Tinggi
37	MT	6	60	Sedang	9	60.00	Sedang
38	MAK	7	70	Sedang	7	46.67	Sedang
39	MFF	8	80	Sedang	7	46.67	Sedang

40	NPA	7	70	Sedang	10	66.67	Tinggi
41	NAS	6	60	Sedang	10	66.67	Tinggi
42	PFW	7	70	Sedang	7	46.67	Sedang
43	RN	7	70	Sedang	10	66.67	Tinggi
44	SR	6	60	Sedang	8	53.33	Sedang
45	SNK	6	60	Sedang	4	26.67	Rendah
46	WFS	7	70	Sedang	10	66.67	Tinggi
47	AM	6	60	Sedang	3	20.00	Rendah
48	ARS	9	90	Tinggi	4	26.67	Rendah
49	ANA	8	80	Sedang	6	40.00	Sedang
50	ASP	9	90	Tinggi	6	40.00	Sedang
51	CFA	5	50	Rendah	2	13.33	Rendah
52	DA	3	30	Rendah	6	40.00	Sedang
53	MRH	4	40	Rendah	2	13.33	Rendah
54	MRA	5	50	Rendah	5	33.33	Rendah
55	MA	5	50	Rendah	5	33.33	Rendah
56	MA	9	90	Tinggi	4	26.67	Rendah
57	MFA	6	60	Sedang	4	26.67	Rendah
58	MFW	9	90	Tinggi	4	26.67	Rendah
59	MZ	6	60	Sedang	7	46.67	Sedang
60	RHS	4	40	Rendah	7	46.67	Sedang
61	RPP	6	60	Sedang	6	40.00	Sedang
62	RA	3	30	Rendah	5	33.33	Rendah
63	WR	8	80	Sedang	7	46.67	Sedang
64	ARR	8	80	Sedang	6	40.00	Sedang
65	SS	7	70	Sedang	6	40.00	Sedang

Dari hasil output diatas dapat disimpulkan bahwa keterkaitan antara pengetahuan dasar matematika dengan kemampuan literasi statistik yang disajikan pada tabel sebagai berikut:

		Kemampuan Literasi Statistik						Jumlah	
		Rendah		Sedang		Tinggi		JS	%
		JS	%	JS	%	JS	%		
Pengetahuan Dasar Matematika	Rendah	5	7,7%	4	6,15%	-	-	9	13,85%
	Sedang	4	6,15%	24	36,92%	11	16,92%	39	60%
	Tinggi	3	4,61%	9	13,85%	5	7,7%	17	26,15%
Jumlah		12	18,46%	37	56,92%	16	24,62%	65	100%

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central white book with Arabic calligraphy, flanked by two white wings. The entire emblem is set against a light green background with a yellow border. A yellow banner at the bottom contains the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI".

LAMPIRAN 6
UJI PRASYARAT ANALISIS

Lampiran 6a. Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual
N		65
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.10377582
Most Extreme Differences	Absolute	.083
	Positive	.061
	Negative	-.083
Test Statistic		.083
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 6b. Output Uji Bebas Heteroskedastisitas

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.209	4.974		2.455	.017
	Pengetahuan Dasar Matematika	-.014	.067	-.026	-.203	.840

a. Dependent Variable: RES2

Lampiran 6c. Output Uji Bebas Autokorelasi

Model Summary^b						
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin- Watson	
1	.299 ^a	.090	.075	13.41740	2.150	

a. Predictors: (Constant), LAG_X

b. Dependent Variable: LAG_Y

Lampiran 6d. Output Uji Linearitas Persamaan Regresi menggunakan SPSS

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	3227.990	6	537.998	2.725	.021
		Linearity	1947.734	1	1947.734	9.866	.003
		Deviation from Linearity	1280.256	5	256.051	1.297	.278
Within Groups			11450.400	58	197.421		
Total			14678.390	64			

Lampiran 6e. Tabel Nilai DW

No	k=1	
	dL	dU
60	1,5485	1,6162
61	1,5524	1,6189
62	1,5562	1,6216
63	1,5599	1,6243
64	1,5635	1,6268
65	1,5670	1,6294
66	1,5704	1,6318
67	1,5738	1,6343
68	1,5771	1,6367
69	1,5803	1,6390
70	1,5834	1,6413
71	1,5865	1,6435
72	1,5895	1,6457
73	1,5924	1,6479
74	1,5953	1,6500
75	1,5981	1,6521
76	1,6009	1,6541
77	1,6036	1,6561
78	1,6063	1,6581
79	1,6089	1,6601

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central white book with Arabic calligraphy, flanked by two white wings. The book and wings are set against a green background with a white laurel wreath. The entire emblem is enclosed in a yellow border. At the bottom, a yellow banner contains the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI" in black capital letters.

LAMPIRAN 7
UJI HIPOTESIS

Lampiran 7a. Output Uji F Persamaan Regresi menggunakan SPSS

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1947.734	1	1947.734	9.639	.003 ^b
	Residual	12730.656	63	202.074		
	Total	14678.390	64			

a. Dependent Variable: Kemampuan Literasi Statistik

b. Predictors: (Constant), Pengetahuan Dasar Matematika

Lampiran 7b. Output Persamaan Regresi Linear menggunakan SPSS

		Coefficients ^a				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	24.685	8.327		2.965	.004
	Pengetahuan Dasar Matematika	.349	.113	.364	3.105	.003

a. Dependent Variable: Kemampuan Literasi Statistik

Lampiran 7c. Output R Square (Besar Pengaruh) menggunakan SPSS

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.364 ^a	.133	.119	14.21527

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Dasar Matematika

b. Dependent Variable: Kemampuan Literasi Statistik

Lampiran 7d. Tabel Nilai F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k - 1)$							
$df_2 = (n - k - 1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082
67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040

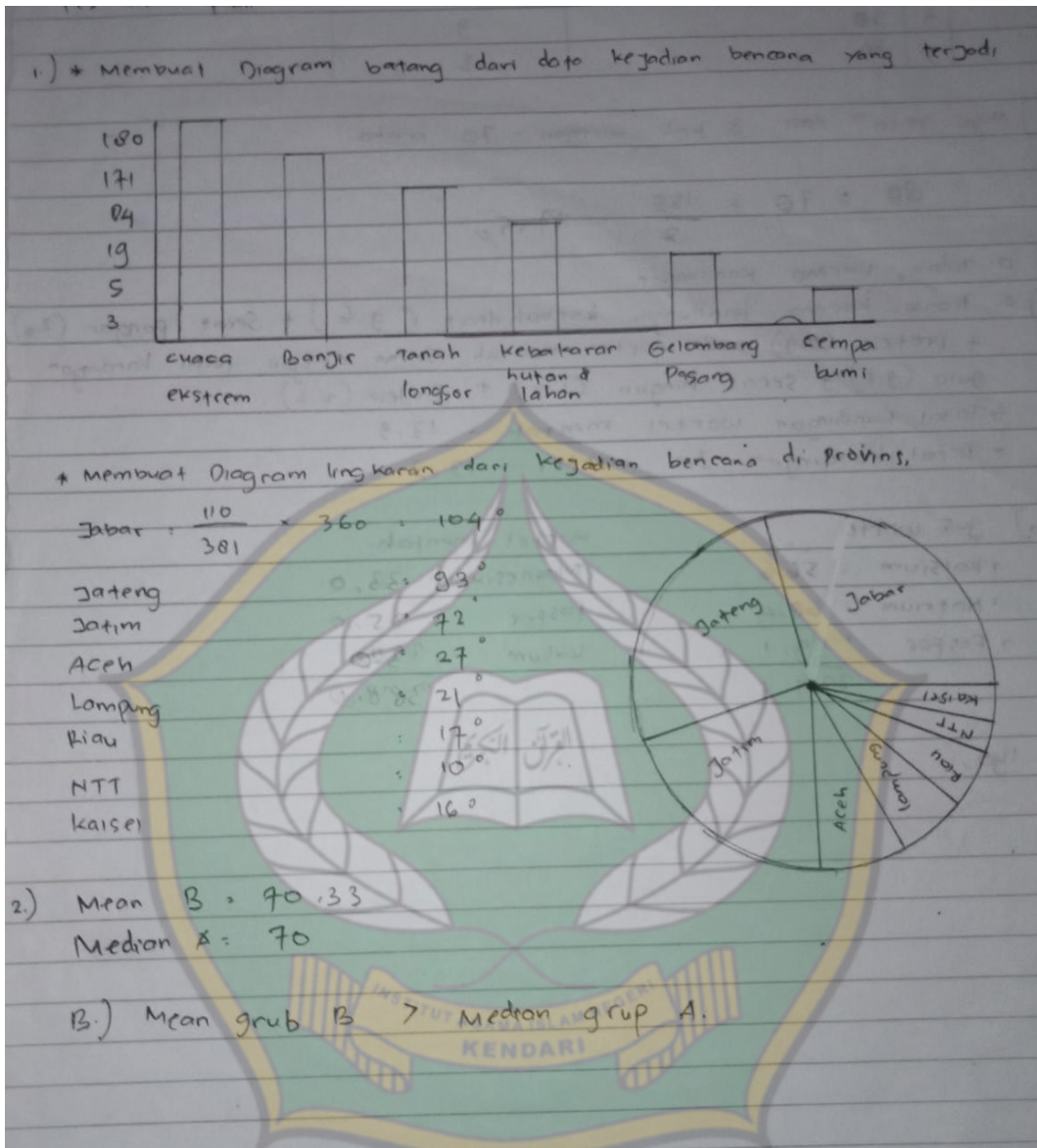
Lampiran 7e. Tabel Nilai t

Df	Persen					d.f
	0,10 0,20	0,05 0,10	0,025 0,050	0,01 0,02	0,005 0,010	
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	69
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	70
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	71
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	72
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	73
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	74
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	75
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	76
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	77
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	78
78	1,293	1,665	1,991	2,375	2,640	69
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,64	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,99	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,37	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,37	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,63	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,63	93

LAMPIRAN 8 DOKUMENTASI



Lampiran 8a. Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Literasi Statistik



Gambar 1. Jawaban Siswa Dengan PDM Tinggi dan KLS Tinggi

3.)

No	Nilai Siswa	Jumlah
1	100	5
2	90	12
3	80	11
4	70	9
5	60	3

4.) Nilai rata-rata dari 3 kali ulangan = 70, maka

$$85 + 70 = \frac{155}{2} = 77,5$$

5.) a. Tidak, karena kandungan

5.) a. Tidak, karena kandungan karbohidrat (9.6) + Serat pangan (2.0) + protein (0.9) pada wortel mentah sama dengan total kandungan gula (9.2) + serat pangan (1.9) + protein (2.2).

→ Total kandungan wortel mentah = 13,3

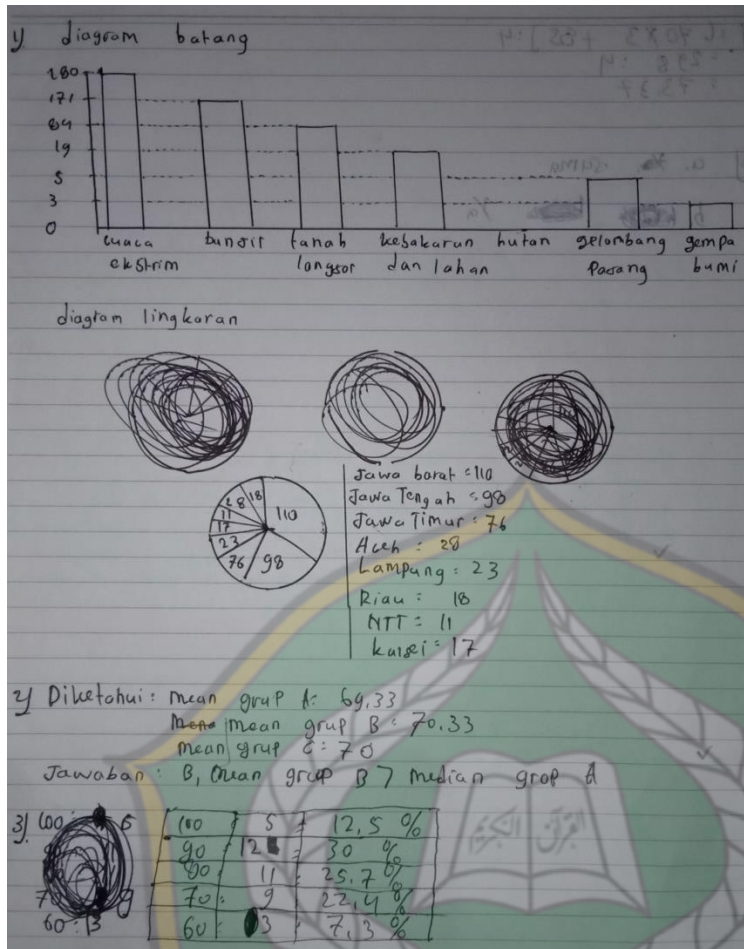
→ Total kandungan Jus wortel = 13,3

b) Jus wortel

→ kalsium : 56.6	wortel mentah:
→ Natrium : 68.4	Magnesium : 19.0
→ Fosfor : 39.1	Fosfor : 35.0
224.1	Kalium : 320
	367.0

140.

Gambar 2. Jawaban Siswa Dengan PDM Tinggi dan KLS Tinggi



Gambar 3. Jawaban Siswa Dengan PDM Tinggi dan KLS Sedang

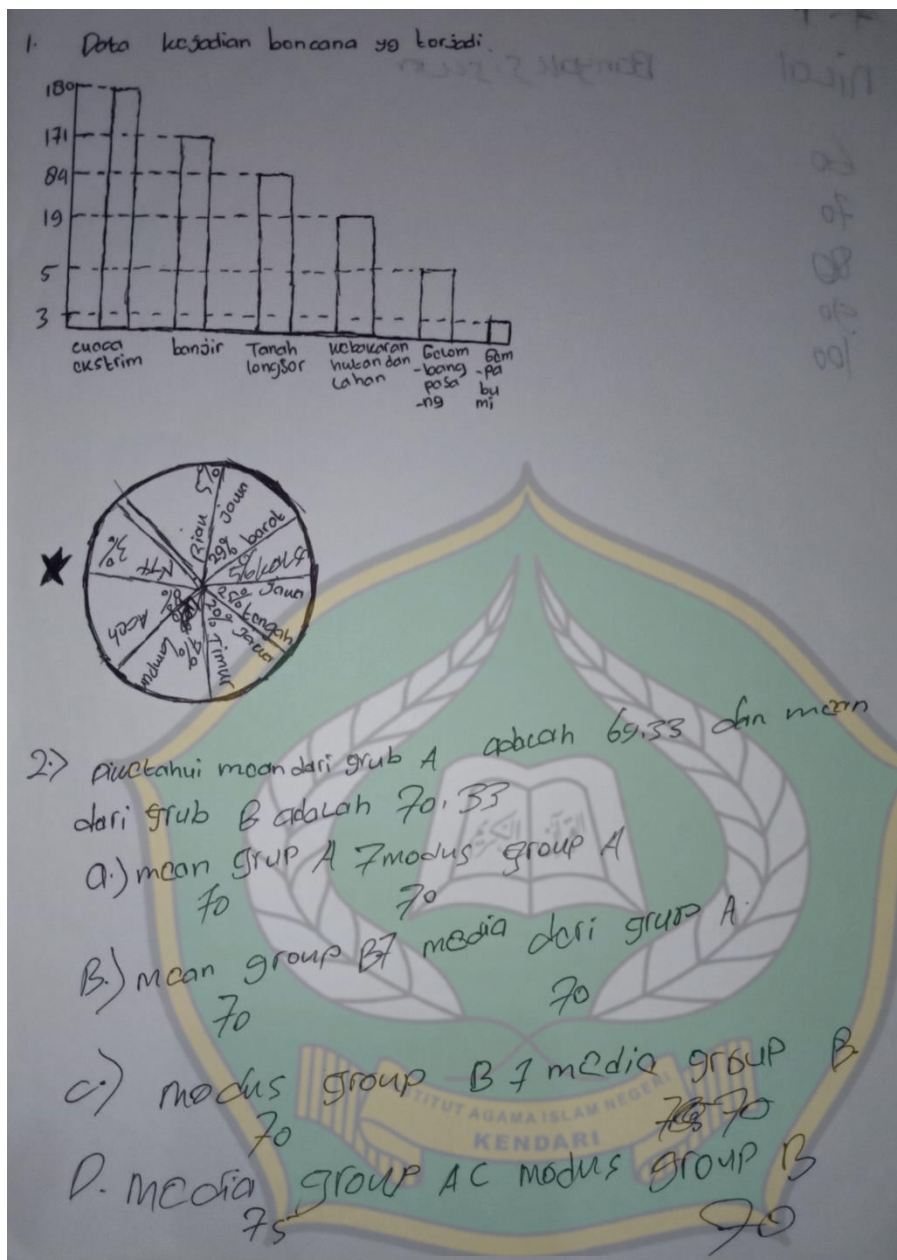
4)
$$= \frac{(70 \times 3 + 85)}{4}$$

$$= \frac{295}{4}$$

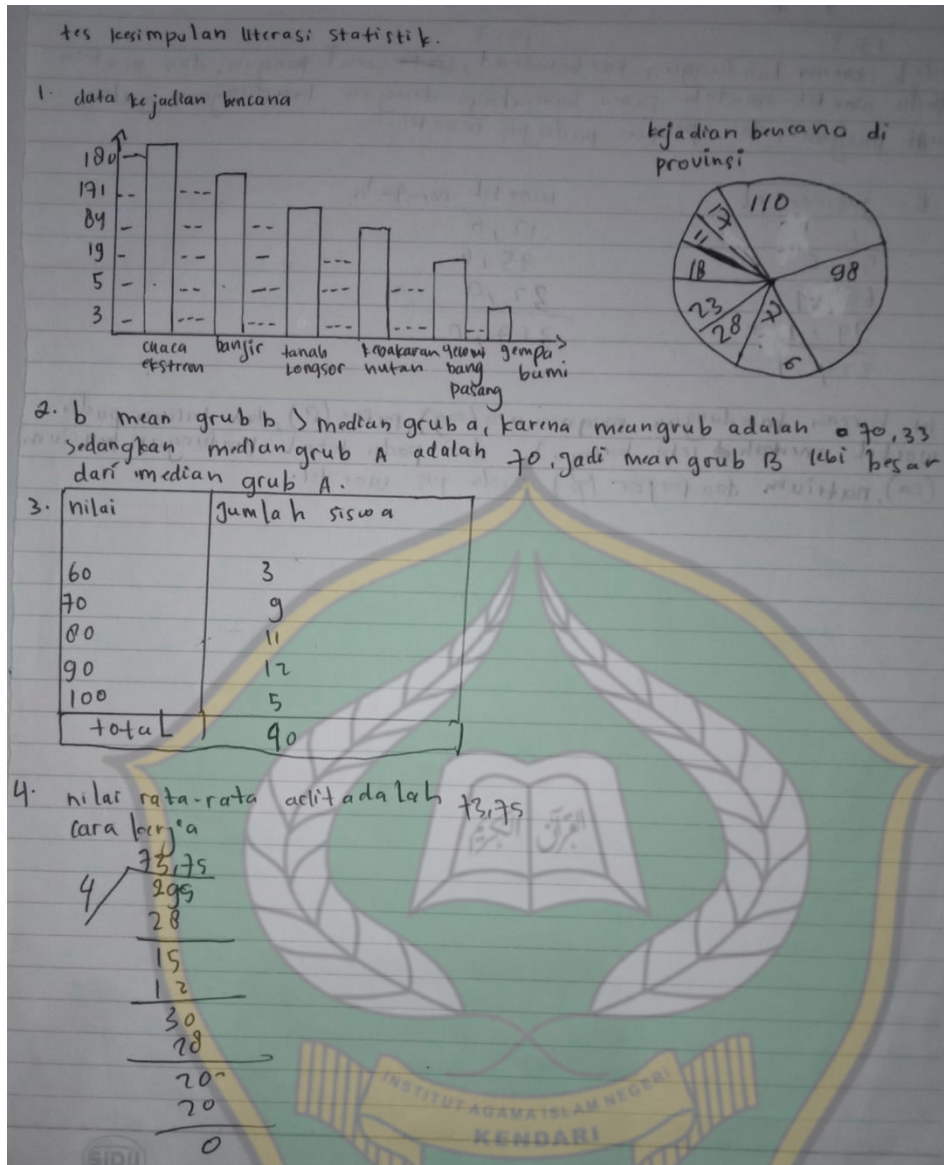
$$= 73,37$$

5) a. ~~Ya~~ sama
 b. ~~Ya~~ ~~Ya~~ Ya

Gambar 4. Jawaban Siswa Dengan PDM Tinggi dan KLS Sedang



Gambar 5. Jawaban Siswa Dengan PDM Tinggi dan KLS Rendah



Gambar 6. Jawaban Siswa Dengan PDM Sedang dan KLS Tinggi

5. a. wortel mentah jus wortel

$\begin{array}{r} 29,6 \\ 2,8 \\ 0,9 + \\ \hline 13,3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19,2 \\ 1,9 \\ 2,2 + \\ \hline 13,3 \end{array}$
--	--

tidak, karena kandungan karbohidrat, ~~serat~~ serat pangan, dan protein pada wortel mentah sama banyaknya dengan kandungan gula, serat pangan, dan protein pada jus wortel.

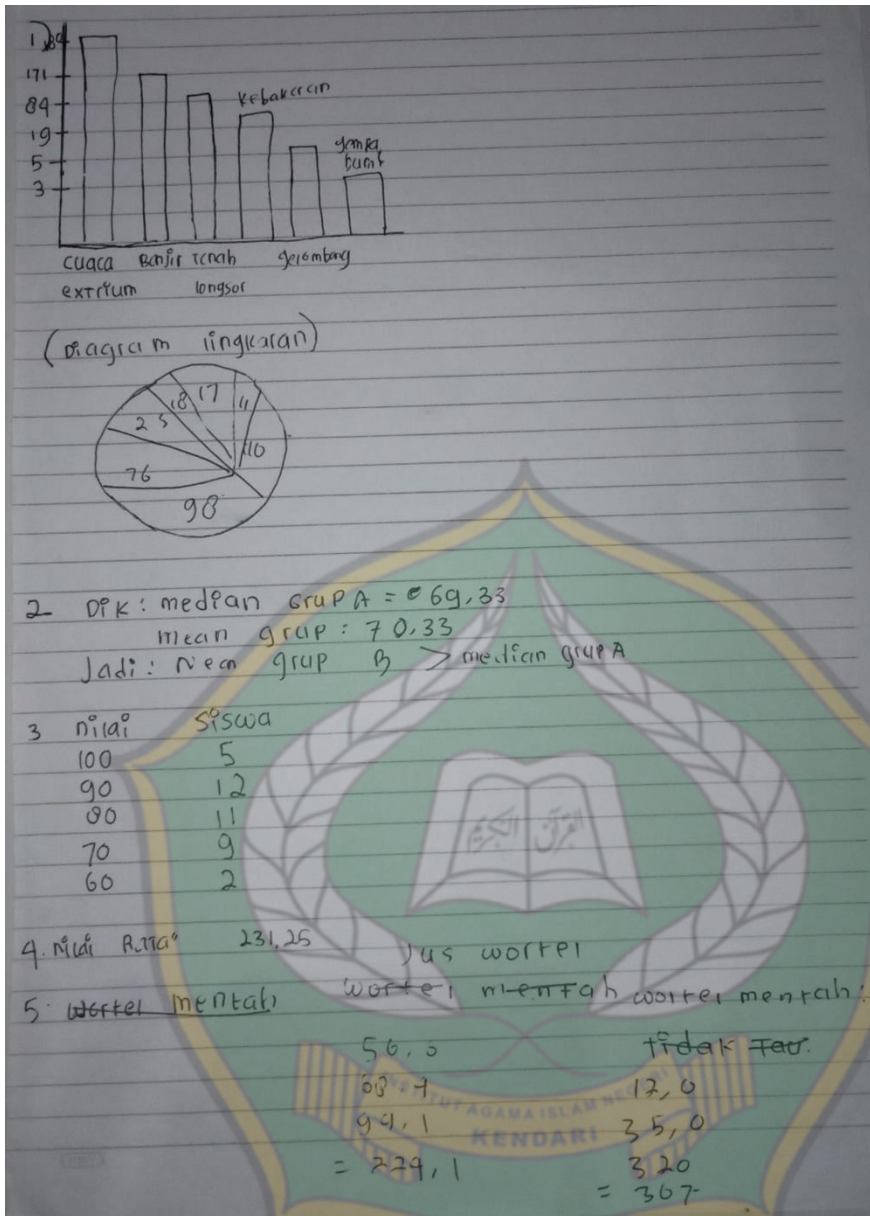
B. jus wortel wortel mentah

$\begin{array}{r} 21 \\ 56,6 \\ 68,4 \\ 99,1 + \\ \hline 224,1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 12,0 \\ 35,0 \\ 32,0 + \\ \hline 367,0 \end{array}$
---	---

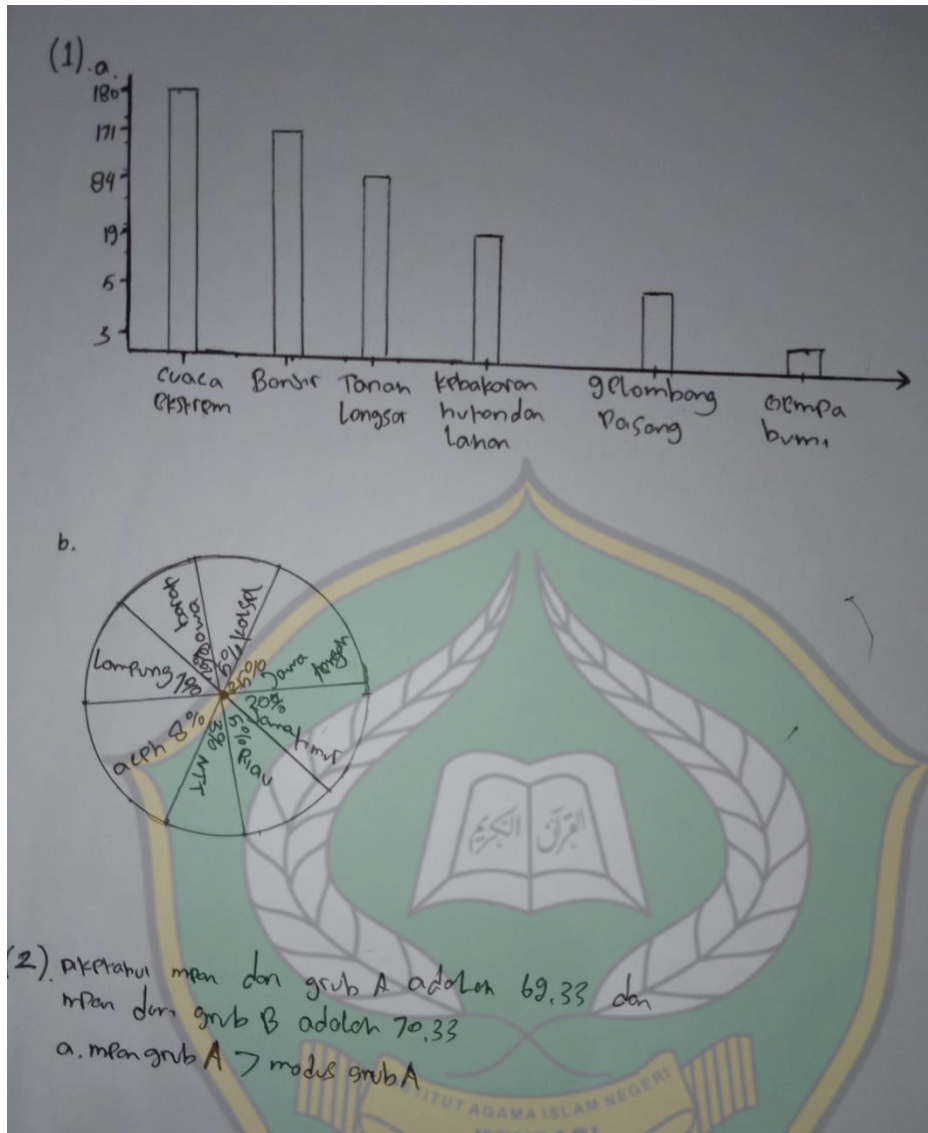
ya, karena kandungan magnesium (mg), fosfor (P), dan kalium pada wortel mentah lebih banyak dari pada total kandungan kalsium (Ca), natrium dan fosfor (P) pada jus wortel.

Gambar 7. Jawaban Siswa Dengan PDM Sedang dan KLS Tinggi

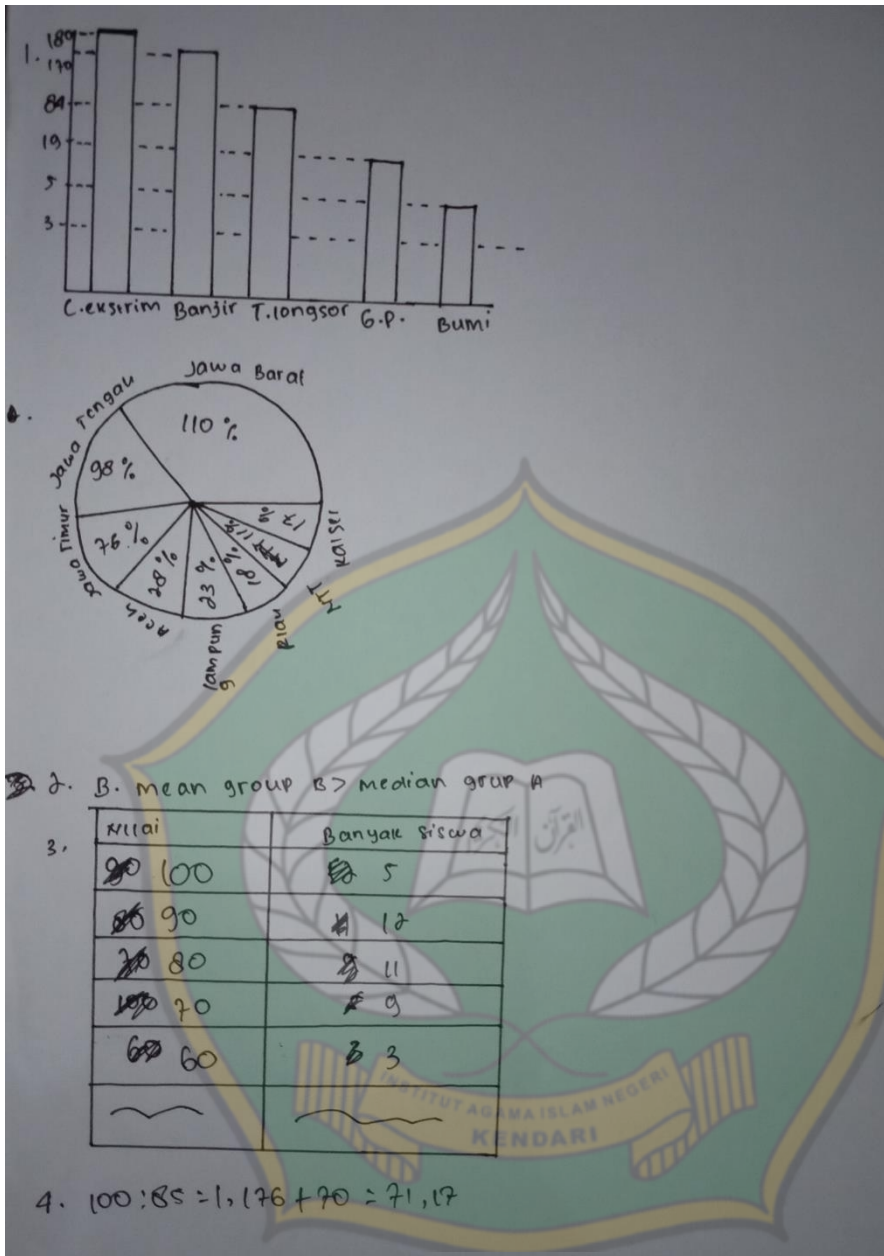




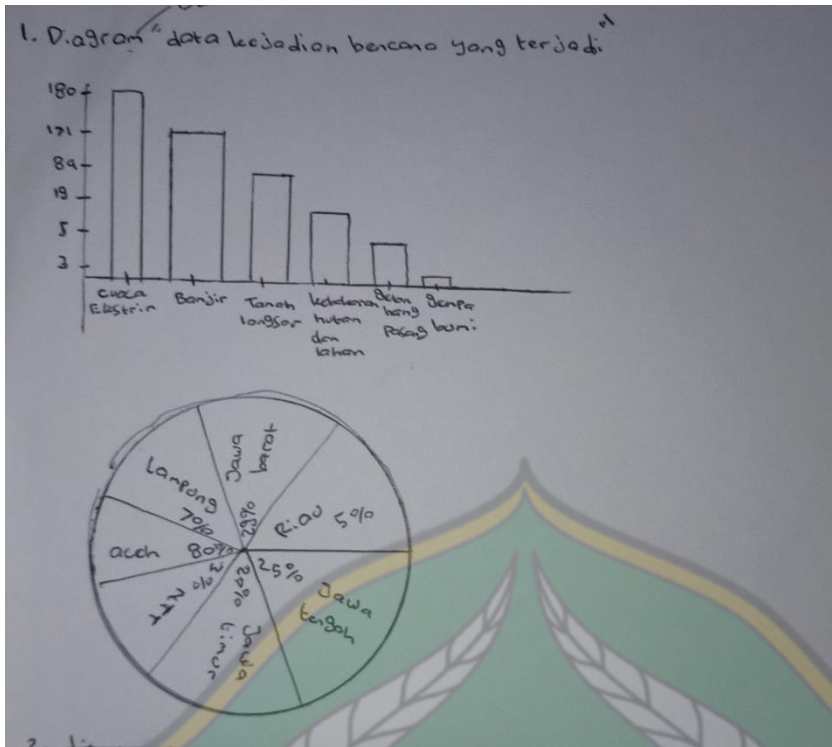
Gambar 8. Jawaban siswa dengan PDM sedang dan KLS sedang



Gambar 9. Jawaban Siswa Dengan PDM Sedang dan KLS Rendah



Gambar 10. Jawaban Siswa Dengan PDM Rendah Dan KLS Sedang



Gambar 11. Jawaban siswa dengan PDM rendah dan KLS rendah



Lampiran 8b. Tanskrip Hasil Wawancara

Tabel 1. Hasil Wawancara Pada Siswa Dengan Kemampuan Literasi Statistik dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

Indikator	Pertanyaan	Jawaban	
Menyajikan data dan representasinya	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyajikan kembali data pada soal?	S_{AP}	Iya, saya agak kesulitan dalam membuat diagram lingkaran, karena agak susah mau menghitung derajatnya
		S_{FF}	Iya, saya susah dalam membuat diagram lingkaran karena harus menentukan persentasenya
		S_{ARS}	Iya, saya kesulitan dalam menyajikan data dengan diagram lingkaran dan tabel karena datanya banyak
		S_{MFW}	Iya, saya kesulitan dalam menyajikan data dengan diagram lingkaran karena harus menghitung persentasenya
		S_{MA}	Iya, saya kesulitan dalam menghitung persentase untuk menyajikan data dengan diagram lingkaran
Menginterpretasikan data	Apa kesulitan anda menjawab soal nomor 5?	S_{AP}	Saya kesulitan dalam mencocokkan data yang mau dihitung, hingga kehabisan waktu jadi tidak sempat memberikan jawaban lengkap
		S_{FF}	Saya kesulitan dalam menganalisis datanya karena datanya banyak
		S_{ARS}	Saya kurang memahami soalnya dan karena waktunya habis jadi saya tidak memberi jawaban
		S_{MFW}	Saya tidak memahami soalnya dan karena waktunya habis jadi saya tidak memberi jawaban
		S_{MA}	Saya kurang memahami soalnya dan data yang disajikan banyak jadi saya tidak memberi jawaban
Mengkomunikasikan data	Apa kendala anda dalam menjawab soal nomor 2 dan 4?	S_{AP}	Saya kesulitan dalam menganalisis soalnya
		S_{FF}	Saya kurang memahami cara menentukan median, modus dan mean
		S_{ARS}	Saya kurang memahami soalnya dan lupa cara menentukan median, modus dan mean
		S_{MFW}	Saya lupa cara menentukan median, modus dan mean
		S_{MA}	Saya lupa rumus median, modus dan mean

Keterangan:

S_{AP} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Tinggi dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

S_{FF} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Sedang dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

S_{ARS} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Rendah dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

S_{MFW} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Rendah dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

S_{MA} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Rendah dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

Tabel 2. Hasil Wawancara Pada Siswa Dengan Kemampuan Literasi Statistik dan Pengetahuan Dasar Matematika Sedang

Indikator	Pertanyaan	Jawaban	
Menyajikan Data dan Representasinya	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyajikan data yang disajikan?	S_{NAS}	Iya, saya agak kesulitan dalam membuat diagram lingkaran
		S_{AF}	Iya, saya kesulitan dalam menentukan persentase pada diagram tabel
		S_{AM}	Iya, sulit menyajikan data dengan diagram tabel, karena harus menuliskan persentasenya
Menginterpretasikan Data	Apa kesulitan anda menjawab soal nomor 5?	S_{NAS}	Saya kesulitan dalam data yang akan dijumlahkan
		S_{AF}	Saya kesulitan menentukan dalam menganalisis data pada soal
		S_{AM}	Saya kesulitan menjumlahkan data yang sesuai dengan pernyataan dan memberikan alasannya
Mengkomunikasikan Data	Apa kendala anda dalam menjawab soal nomor 2 dan 4?	S_{NAS}	Saya lupa rumus rata-rata, median dan modus
		S_{AF}	Saya kurang bisa dalam menganalisis data yang disajikan soal
		S_{AM}	Saya sulit memahami soalnya, karena datanya banyak

Keterangan:

S_{NAS} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Tinggi dan Pengetahuan Dasar Matematika Sedang

S_{AF} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Sedang dan Pengetahuan Dasar Matematika Sedang

S_{AM} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Rendah dan Pengetahuan Dasar Matematika Sedang

Tabel 3. Hasil Wawancara Pada Siswa Dengan Kemampuan Literasi Statistik Pengetahuan Dasar Matematika Rendah

Indikator	Pertanyaan	Jawaban	
Menyajikan data dan representasinya	Apakah anda mengalami kesulitan dalam menyajikan kembali data pada soal?	S_{NA}	Iya, saya agak kesulitan dalam membuat diagram lingkaran, karena agak susah mau menghitung derajatnya
		S_{MR}	Iya, saya susah dalam membuat diagram lingkaran karena harus menentukan persentasenya
Menginterpretasikan data	Apa yang membuat anda sulit menjawab soal nomor 5?	S_{AN}	Saya kehabisan waktu hingga tidak sempat menjawab soal nomor 5
		S_{MR}	Datanya terlalu banyak jadi saya susah menjawabnya
Mengkomunikasikan data	Apa kendala anda dalam menjawab soal nomor 2 dan 4?	S_{AN}	Saya lupa rumus rata-rata
		S_{MR}	Saya susah dalam menganalisis data yang disajikan pada soal

Keterangan:

S_{AN} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Sedang dan Pengetahuan Dasar Matematika Rendah

S_{MR} : Siswa dengan Kemampuan Literasi Statistik Rendah dan Pengetahuan Dasar Matematika Rendah

Lampiran 8c. Foto-Foto Kegiatan Penelitian



Gambar 12. Pembagian Tes PDM



Gambar 13. Proses Pengerjaan Tes PDM



Gambar 14. Pembagian Tes KLS



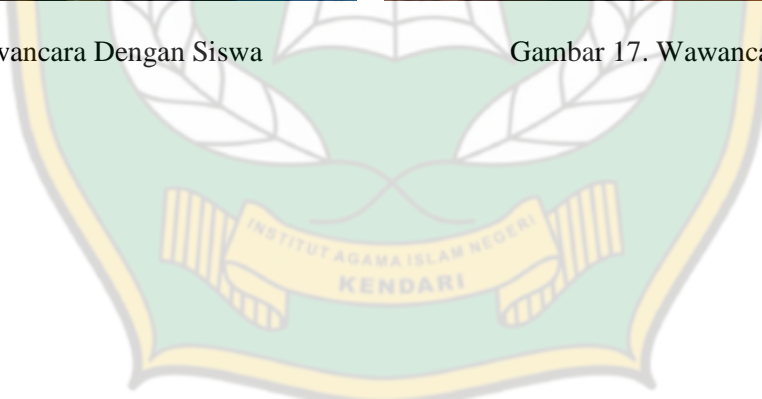
Gambar 15. Proses Pengerjaan Tes KLS



Gambar 16. Wawancara Dengan Siswa



Gambar 17. Wawancara Dengan Siswa





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 21 Februari 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ 802 / 11 /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan
Olahraga Kota Kendari
Di -

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0444/In.23/FTIK/TL.00/01/2023 tanggal 20 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : KASRIANI
NIM : 19010110004
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 3 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"KEMAMPUAN LITERASI STATISTIK DITINJAU DARI PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA SISWA SMPN 3 KENDARI".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 21 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19650809 200312 1 002

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SMPN 3 Kendari di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 3 KENDARI



TERAKREDITASI A (Amat Baik)
NPSN : 40403184 NSS: 201200102013
Jl. Pattimura No. 29 Kel. Puuwatu – Kendari email: Smpn3kendari@gmail.com Web/blog: <http://smpn3kendarikota.sch.id/>

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/ 282 /2023

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **S A B I L, S.Pd., M.Pd**
NIP : 19670202 199203 1 009
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Kendari

Menerangkan Bahwa :

Nama : **KASRIANI**
Stambuk : 19010110004
Prodi : Tadris Matematika

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Kendari pada Semester Genap tahun pelajaran 2022/2023, dengan judul "**KEMAMPUAN LITERASI STATISTIK DITINJAU DARI PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA SISWA SMPN 3 KENDARI**"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya dan dapat ditinjau kembali apabila ada kekeliruan dalam penetapannya.

Kendari, 10 April 2023

Kepala Sekolah,



S a b i l, S.Pd., M.Pd
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP. 19670202 199203 1 009

Biodata Peneliti

A. Data Pribadi

Nama : Kasriani
NIM : 1901010004
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Putih/20 Januari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Alamat : Desa Batu Putih, Kec. Poleang Selatan, Kab. Bombana
Email : kasriani0852@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN 02 Batu Putih
SMP/MTs : MTs As-Salam Batu Putih
SMA/MA : SMAN 07 Bombana
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Yudding
Pekerjaan : Nelayan
Agama : Islam
Nama Ibu : Wahidah
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam

Kendari, 03 juli 2023
Penulis,

Kasriani

