

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut`:

1. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tahap memahami masalah subjek dengan kategori tinggi mampu melakukan indikator ini dengan sangat baik dan dapat menerangkan informasi yang terdapat dalam soal. Subjek kategori sedang sebagian mampu melewati tahap memahami soal dan mampu menerangkan informasi yang ada dalam soal dan sebagian lagi belum mampu. Sedangkan pada siswa dengan kategori rendah siswa masih mengalami kesulitan pada tahap memahami masalah.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tahap merencanakan penyelesaian, subjek kategori tinggi merencanakan penyelesaian dengan baik. Subjek kategori sedang masi kurang teliti dalam mengolah informasi yang ada dalam soal sehingga terjadi kesalahan dalam meencanakan penyelesaian. Subjek kategori rendah tidak mampu merencanakan penyelesaian dari soal yang diberikan dengan baik.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tahap menyelesaikan masalah subjek dengan kategori tinggi tidak mampu menyelesaikan seluruh soal dengan baik. Subjek dengan kategori sedang juga tidak mampu menyelesaikan keseluruhan soal yang diberikan. Subjek dengan kategori rendah kesulitan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

4. Kemampuan pemecahan masalah matematika pada tahap melihat kembali, subjek kategori tinggi mampu menyelesaikan sampai pada tahapan ini. Subjek kategori sedang sebagian mampu sampai pada tahap ini namun sebagian lagi tidak mampu sampai pada tahap ini. Sedangkan subjek dengan kategori rendah sebagian mampu sampai pada tahapan ini walaupun masih kurang tepat dan sebagian lagi tidak mampu sampai pada tahap ini

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan seringnya siswa diberikan soal yang berbentuk pemecahan masalah matematika akan lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah. Maka diharapkan kepala sekolah untuk membuat kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya pada pembelajaran matematika.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu mengembangkan bentuk soal yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika. Guru juga diharapkan memberikan latihan kepada siswa untuk mengerjakan soal yang berbentuk pemecahan masalah sehingga kedepannya siswa dapat terbiasa dengan soal yang berbentuk pemecahan masalah matematika.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih cermat dalam memahami soal yang diberikan sehingga siswa dapat menyelesaikan soal dengan prosedur yang sudah diajarkan dan siswa diarpkan lebih sering melakukan latihan soal yang berbentuk pemecahan masalah.

4. Bagi Peneliti

Peneliti diharapkan pada penelitian selanjutnya harus mengkaji lebih jauh lagi mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui pendekatan Polya pada aspek metode serta materi yang berbeda.

