

Lampiran 1

1. Tes

1.1 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pecahan
Satuan Pendidikan : MIN 2 Konawe Selatan
Kelas/ semester : V/ Genap
Bentuk Soal : Essay
Alokasi waktu : 90 menit

No.	Langkah-langkah Pemecahan Masalah Polya	Indikator	Butir Soal
1.	Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none">Siswa dapat menentukan apa saja yang diketahui dari soalSiswa dapat menentukan apa saja yang ditanyakan dari soalSiswa dapat menjelaskan masalah sesuai dengan kalimat sendiri	1,2,dan 3
2.	Merencanakan Penyelesaian	<ol style="list-style-type: none">Siswa mampu menentukan syarat lain yang tidak diketahui pada soal seperti rumus atau informasi lain jika adaSiswa mampu menggunakan semua informasi yang ada pada soalSiswa mampu membuat langkah-langkah penyelesaian dari soal	
3.	Menyelesaikan Masalah	<ol style="list-style-type: none">Siswa dapat menyelesaikan soal yang ada sesuai dengan langkah-langkah yang telah dibuatSiswa dapat menjawab soal dengan tepat	
4.	Memeriksa Kembali	<ol style="list-style-type: none">Siswa memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh dari soal dengan menggunakan prosedur yang benarSiswa dapat meyakini dari jawaban yang telah mereka kerjakan	

Lampiran 2

Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Satuan pendidikan : MIN 2 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Pecahan
Kelas/Semester : V / Genap
Bentuk Soal : Essay
Jumlah Soal : 3 Butir

Petunjuk pengerjaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Lengkapilah identitas anda pada lembar jawaban
3. Kerjakan semua soal dan mulailah dari soal yang anda anggap mudah
4. Dilarang mencoret-coret lembar soal
5. Dilarang membuka buku maupun handphone
6. Dilarang mencontek maupun bekerja sama dengan teman
7. Kumpulkan soal dan lembar jawaban setelah selesai mengerjakan soal
8. Alokasi waktu mengerjakan soal 90 menit

Soal

1. Siswa yang mengikuti pendaftaran untuk masuk di salah satu sekolah dasar di kota Kendari berjumlah 2.000 orang. Namun, hanya 55% yang memenuhi kriteria penerimaan. Dari calon siswa baru yang memenuhi kriteria penerimaan tersebut, hanya $\frac{1}{4}$ bagian yang akan diterima. Tentukan berapakah banyaknya siswa baru yang akan diterima!
2. Seorang peternak ayam menghasilkan $7\frac{4}{2}$ kg telur dalam sehari. Tentukan berapa kg telur yang dihasilkan oleh peternak tersebut selama seminggu!
3. Menjelang tahun ajaran baru harga buku di pasaran meningkat sebesar 5%. Pada hari-hari biasanya harga buku adalah Rp.40.000. Tentukan berapakah besar kenaikan harga buku di pasaran!

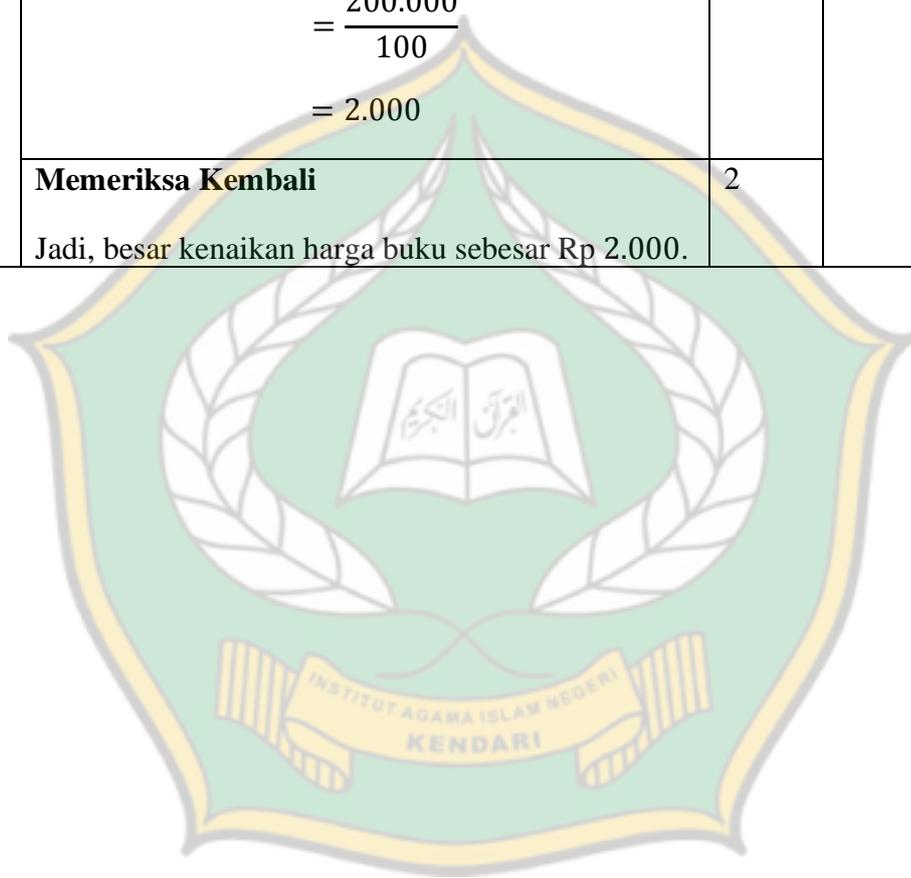
Lampiran 3

Kunci Jawaban dan Skor

No	Jawaban	Skor	Jumlah skor
1.	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui : Banyak pendaftar = 2.000 orang yang memenuhi kriteria = 55% dari banyak pendaftar yang diterima = $\frac{1}{4}$ dari yang memenuhi kriteria</p> <p>Ditanyakan : Banyak siswa baru yang diterima?</p>	3	10
	<p>Merencanakan penyelesaian (wawancara)</p> <p>1. Mengalikan banyak yang memenuhi kriteria dengan banyaknya pendaftar $= \frac{55}{100} \times 2000$</p> <p>2. Mengalikan banyaknya yang diterima dengan hasil dari banyaknya yang memenuhi kriteria $= \frac{1}{4} \times 1.100$</p>	2	
	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>Banyak anak yang memenuhi kriteria $= \frac{55}{100} \times 2000 = 1.100 \text{ anak} = \frac{1}{4} \times 1.100 = 275$</p>	3	
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, banyak siswa yang baru diterima adalah 275 anak</p>	2	
2.	<p>Memahami Masalah</p>	3	

	Diketahui : Produksi sehari = $7\frac{4}{2}$ kg. Ditanyakan : Berapa produksi selama seminggu?		
	Merencanakan Penyelesaian (wawancara) 1. Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa pada produksi sehari yaitu $7\frac{4}{2} = \frac{18}{2} = 9$ 2. Mengalikan produksi sehari dengan produksi selama seminggu = 7×9	2	10
	Menyelesaikan Masalah Produksi sehari = $7\frac{4}{2} = \frac{18}{2} = 9$ Sehingga produksi selama seminggu = 7×9 $= \frac{126}{2}$ $= 63$	3	
	Memeriksa Kembali Jadi, telur yang dihasilkan oleh peternakan tersebut selama seminggu sebanyak 63 kg.	2	
3.	Memahami Masalah Diketahui : Persentasi kenaikan harga buku = 5% Harga buku dari hari-hari biasa = Rp 40.000 Ribu Ditanyakan : Berapa besar kenaikan harga buku tersebut?	3	
	Merencanakan Penyelesaian (wawancara) Besarnya kenaikan tarif = presentasi kenaikan \times Harga biasanya	2	10
	Menyelesaikan Masalah Besarnya kenaikan tarif = persentasi kenaikan \times	3	

<p>harga biasanya</p> $= 5\% \times 40.000$ $= \frac{5}{100} \times 40.000$ $= \frac{200.000}{100}$ $= 2.000$		
<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, besar kenaikan harga buku sebesar Rp 2.000.</p>	2	



Lampiran 4

Rubrik penskoran tes kemampuan pemecahan masalah matematika

No.	Tahapan Pemecahan masalah (indikator)	Deskripsi	Skor
1.	Memahami masalah	▪ Tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan	0
		▪ Menyebutkan apa yang di ketahui tanpa menyebut apa yang diketahui atau sebaliknya	1
		▪ Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang diketahui tapi kurang tepat	2
		▪ Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat	3
2.	Membuat Rencana	▪ Tidak merencanakan penyelesaian sama sekali	0
		▪ Merencanakan penyelesaian tapi kurang tepat	1
		▪ Merencanakan penyelesaian masalah dengan tepat	2
3.	Menyelesaikan Masalah	▪ Tidak menjawab sama sekali	0
		▪ Melakukan penyelesaian dengan dengan menuliskan jawaban salah satu atau sebagian besar jawaban benar	1
		▪ Melaksanakan penyelesaian dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar	2
		▪ Melaksanakan penyelesaian dengan menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar.	3
4.	Menafsirkan / Memeriksa Kembali hasil yang dipeoleh	▪ Tidak menuliskan kesimpulan	0
		▪ Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tapi kurang tepat	1
		▪ Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan dengan tepat	2

Adapun cara perhitungan nilai akhir adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Lampiran 5

Instrumen Pedoman Wawancara

2.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara

Langkah Polya	Indikator Pemecahan Masalah	Nomor Butir	Jumlah Butir
Memahami masalah	Mengenali masalah, mengidentifikasi masalah, dan mendefinisikan masalah	1,2,3,4,5	5
Merencanakan Penyelesaian	Menggunakan pendekatan bahasa matematika (notasi, istilah, lambang, dan struktur)	6,7,8,9	4
Menyelesaikan masalah	Mengubah dan menafsirkan informasi, representasi matematika yang berbeda	10,11	2
Memeriksa kembali	Memeriksa kembali langkah pemecahan masalah yang digunakan	12,13,14,15	4

2.2 Lampiran Lembar Pedoman Wawancara

1. Tujuan : Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V MIN 2 Konawe Selatan
2. Metode : Wawancara
3. Langkah Pelaksanaan :
 - a. Wawancara dilakukan secara face to face yakni terjadi kontak langsung antara peneliti dengan informan
 - b. Wawancara dilakukan setelah ada kesepakatan waktu dan tempat
 - c. Pertanyaan yang diajukan tidak harus sama persis tetapi harus memuat pokok permasalahan yang sama

- d. Apabila siswa mengalami kesulitan dengan pertanyaan yang diberikan, maka akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana agar mudah dipahami tanpa menghilangkan inti dari permasalahan

4. Petunjuk Wawancara

- a. Wawancara dilakukan setelah pengerjaan soal
- b. Informan yang diwawancara adalah siswa kelas V MIN 2 Konawe Selatan
- c. Proses wawancara didokumentasikan dengan menggunakan media audio/dicatat

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Pertanyaan
1.	Memahami masalah	1. Apakah anda pernah menyelesaikan soal yang seperti ini? 2. Dapatkah anda membacakan soal tersebut? 3. Dapatkah anda menjelaskan soal tersebut dengan bahasamu sendiri? 4. Coba sebutkan apa saja yang anda ketahui dari soal tersebut? 5. Coba kamu sebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tersebut?
2.	Merencanakan Penyelesaian	6. Apakah anda memiliki cara untuk menyelesaikan soal tersebut? 7. Cara apa yang anda gunakan untuk menjawab soal tersebut? 8. Langkah apa yang pertama akan anda lakukan untuk menjawab soal tersebut? 9. Selanjutnya langkah apa lagi yang akan anda lakukan?
3.	Menyelesaikan masalah	10. Setelah ada cara penyelesaian yang anda dapatkan, bisakah anda menyelesaikan soal sehingga anda bisa mendapatkan hasil? 11. Bagaimana proses yang anda lakukan sehingga mendapatkan hasil?
4.	Memeriksa kembali pemecahan	12. Berdasarkan penyelesaian yang telah anda lakukan, apa yang dapat anda simpulkan dari soal tersebut?

		<p>13. Apakah anda sudah yakin dengan jawaban yang telah kamu dapatkan?</p> <p>14. Bagaimana anda tahu bahwa jawaban yang kamu dapatkan sudah benar?</p> <p>15. Bagaimana anda mengetahui bahwa kesimpulannya sudah benar?</p>
--	--	--



Lampiran 6

Lembar validasi

Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Materi																
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah				✓											
2.	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓											
3.	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam menganalisis				✓											
4.	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam mengevaluasi				✓											
5.	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓											
6.	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓											
Konstruksi																
7.	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓											
8.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓											
9.	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓											
Bahasa																
10.	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah				✓											

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Materi																
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah															
2.	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)															
3.	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam menganalisis															
4.	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam mengevaluasi															
5.	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan masalah															
6.	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika															
Konstruksi																
7.	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda															
8.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal															
9.	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan															
Bahasa																
10.	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah															

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Materi																
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah					✓										✓
2.	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓											✓
3.	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam menganalisis				✓											✓
4.	Soal mampu mengukur level kognitif siswa dalam mengevaluasi				✓											✓
5.	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan masalah				✓											✓
6.	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓											✓
Konstruksi																
7.	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓											✓
8.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓											✓
9.	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓											✓
Bahasa																
10.	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓											✓

Lampiran 7

Hasil Uji Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Validasi Isi											Keterangan
No. Soal	Penilaian Validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	v		
	1	2	3	S1	S2	S3					
1	1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	7	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
2	1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	7	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi
	9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,9166666667	Sangat Tinggi

	10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
3	1	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	2	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	3	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	4	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	5	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	6	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	7	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	8	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	9	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	10	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi
	11	4	5	5	3	4	4	11	12	0,91666666667	Sangat Tinggi

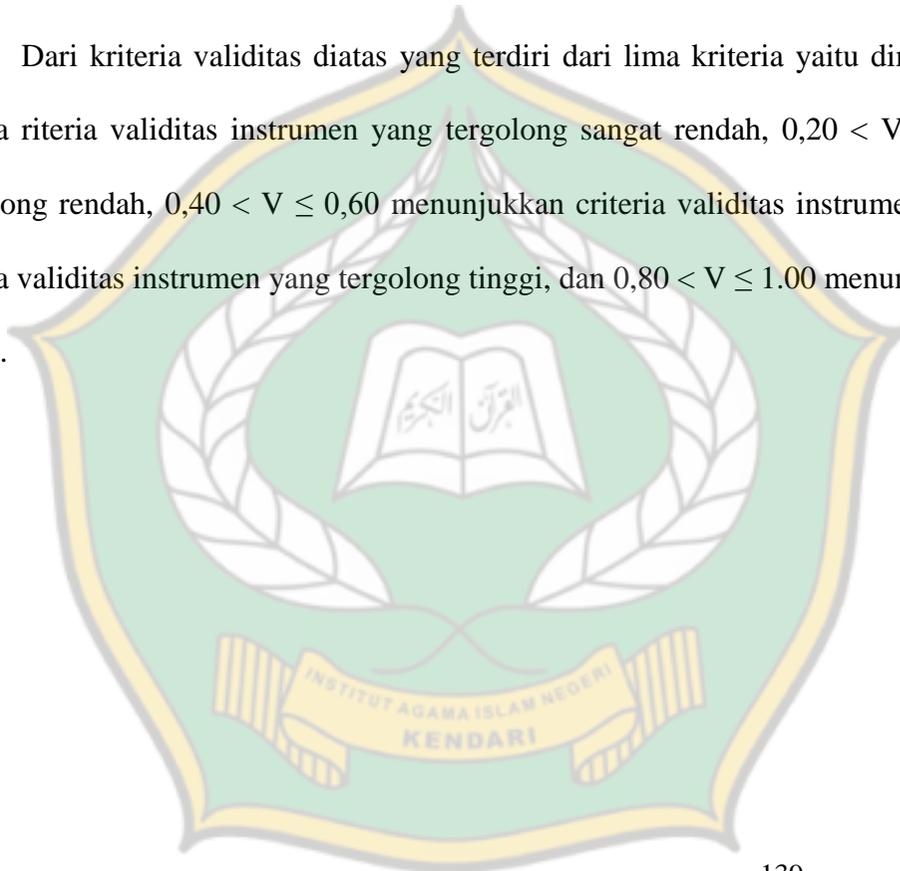


Adapun kriteria validitas instrumen sebagai berikut:

Validitas Instrumen	Kriteria Validitas
$0,80 < V \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < V \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < V \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < V \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < V \leq 0,20$	Sangat Rendah

(Sumber: Arikunto, 2013)

Dari kriteria validitas diatas yang terdiri dari lima kriteria yaitu dimana validitas instrumen $0,00 < V \leq 0,20$ menunjukkan bahwa riteria validitas instrumen yang tergolong sangat rendah, $0,20 < V \leq 0,40$ menunjukkan kriteria validitas instrument yang tergolong rendah, $0,40 < V \leq 0,60$ menunjukkan criteria validitas instrumen yang tergolong cukup, $0,60 < V \leq 0,80$ menunjukkan krieria validitas instrumen yang tergolong tinggi, dan $0,80 < V \leq 1,00$ menunjukkan criteria validitas instrumen yang tergolong sangat tinggi.



Lampiran 8

3.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Nama Siswa	Nomor Soal												Total skor (30)	Nilai
	1				2				3					
	MM	MP	M	MK	MM	MP	M	MK	MM	MP	M	MK		
Adelia Nurkiyana	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	23,33
Adzkiya Alfatunisa	3	1	3	2	2	0	1	1	2	1	3	1	20	66,66
Afdil Pratama	1	0	1	1	3	0	1	0	2	0	1	0	10	33,33
Ainiya FaídaAzmi	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0	3	2	12	40
Alif Prasetyadi	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	8	26,66
Alima Musyabila A.	3	0	2	0	2	0	0	0	3	0	1	0	11	36,66
Astianti Eka Safitri	3	0	2	0	3	0	1	0	3	0	3	0	15	50
Dhenis Pradipta Pratama	3	0	1	0	3	0	1	0	2	0	1	0	11	36,66
Alsa Priyani	1	1	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	10	33,33
Indah Permata Sari	3	1	2	0	3	0	1	0	2	0	2	0	14	43,33
Ismul Jamrud	3	1	1	0	1	0	1	0	3	0	1	0	11	33,33
Muh. Rafa	0	1	2	0	3	0	1	0	1	0	3	0	11	33,33
Muh. Fais Ramadan	2	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0	8	26,66
Mutia Nursakina	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	20
Nur Elvianti	2	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	30
Purnama	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	6	20
Raisa Sadira Rolis	1	0	3	2	0	1	3	2	0	0	3	2	17	56,66
Wa Ode Raisa Putri Syahban	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	10	66,66

Keterangan Kategorisasi

Mean = 38,71

Tabel 3.2 Pembagian Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Siswa

Kategori	Kriteria
Tinggi	$x \geq (mean + SD \leq Skor Maksimum)$
Sedang	$Mean - SD < x < (Mean + SD)$
Rendah	$0 < x \leq (Mean - SD)$

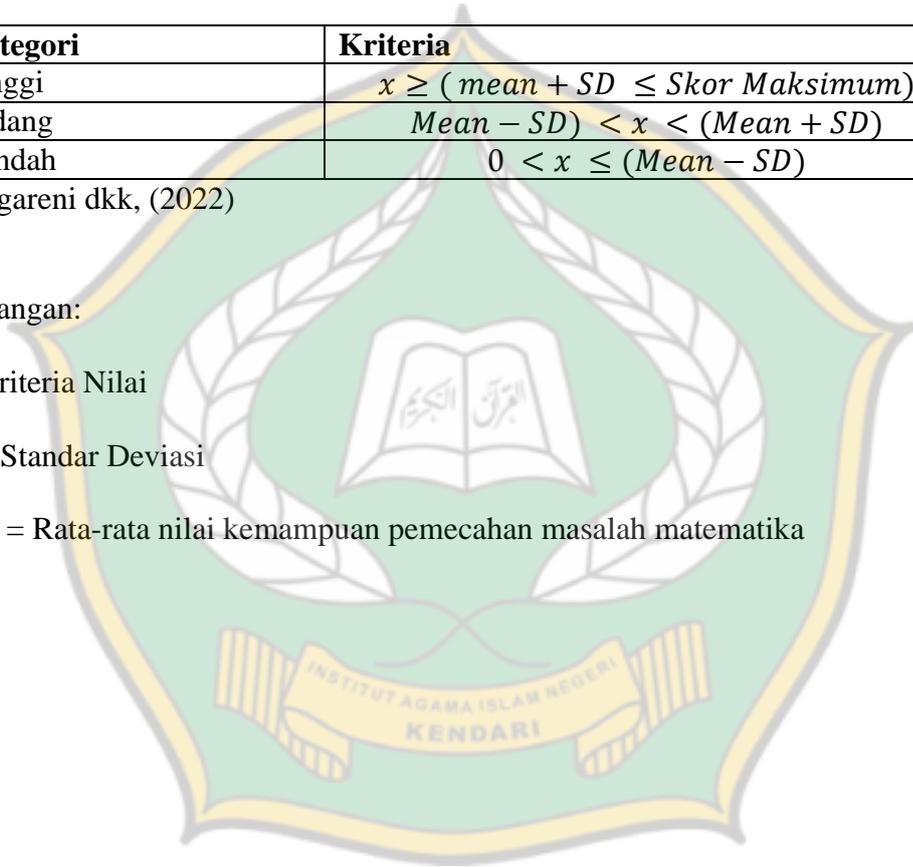
Anggareni dkk, (2022)

Keterangan:

x = Kriteria Nilai

SD = Standar Deviasi

Mean = Rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematika



Lampiran 9

Lampiran 1B Dokumentasi



**Gambar 1 Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah MIN 2
Konawe Selatan**



**Gambar 2 Wawancara Peneliti Bersama Guru Matematika MIN 2 Konawe
Selatan Sekaligus Melihat Proses Pembejaran**



Gambar 3 Siswa Mengerjakan Soal Tes





Gambar 4 Siswa Sedang Melakukan Wawancara dengan Peneliti

Lampiran 10

Lampiran 2B Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 14 Maret 2022

K e p a d a
Yth. Bupati Konawe Selatan
Di - ANDOOLU

Nomor : 070/ 718 / III /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 0914/In.23/FTIK/TL.00/03/2022 tanggal, 10 Maret 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : NINING
NIM : 18010110030
Program Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MIN 2 Konsel Kab. Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DI MIN 2 KONAWE SELATAN".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 14 Maret 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Plh. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


GUNAWAN LALIASA, STP., MM.
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konsel di Andoolu;
5. Kepala MIN 2 Konsel di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 3B Surat Izin Selesai Meneliti

 **KEMENTERIAN AGAMA RI**
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 KONAWA SELATAN
Jl. Poros Kendari-Punggaluku No. 58 Desa Lambusa Kec. Konda Kab. Konawe Selatan Kode Pos 93874
e-mail : min2konsel@gmail.com 

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 31 /Mi.24.07.27.02/PP.00.4/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 2 Konawe Selatan

Nama : Gatut Suhardi,S.PdI.,MA
NIP : 196702012005011004
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala MIN 2 Konawe Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : Nining
NIM : 18010110030
Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Konawe Selatan untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “ *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa di MIN 2 Konawe Selatan*”.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Konda, 24 Mei 2023
Kepala Madrasah,


Gatut Suhardi,S.PdI.,MA
NIP.196702012005011004



Lampiran 4B Validitas dan Reliabilitas Instrumen

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

Kesepakatan penilai mengenai validitas butir soal

s : Skor yang ditetapkan setiap penilai dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai $s = r - I_0$ dengan r = skor kategori pilihan penilai dan I_0 skor terendah dalam kategori penskoran)

n : ya penilaian

c : Penilaian validitas tertinggi

B.1 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Tabel 1B Skor Validasi oleh Validator

No.	Nama	Item Penilaian			Skor
		1	2	3	
1.	FR	44	44	44	132
2.	ALH	55	55	55	165
3.	WON	55	55	55	165

B.1.1 Validitas Instrumen

Tabel 2B Tabel Penolong Validitas dan Reliabilitas

Data N	X_1	X_2	X_3	X_t	X_1^2	X_2^2	X_3^2	X_t^2	S_1	S_2	S_3
V.1	44	44	44	132	1.936	1.936	1.936	17.424	43	43	43
V.2	55	55	55	165	3.025	3.025	3.025	27.225	54	54	54
V.3	55	55	55	165	3.025	3.025	3.025	27.225	54	54	54
V_t	154	154	154	462	7.986	7.986	7.986	71.874	151	151	151

Menghitung nilai s:

Nilai S soal 1

$$S = r - I_0$$

$$S = 44 - 1$$

$$S = 43$$

$$S = r - I_0$$

$$S = 44 - 1$$

$$S = 43$$

$$S = r - I_0$$

$$S = 44 - 1$$

$$S = 43$$

Nilai S soal 2

$$S = r - I_0$$

$$S = 55 - 1$$

$$S = 54$$

$$S = r - I_0$$

$$S = 55 - 1$$

$$S = 54$$

$$S = r - I_0$$

$$S = 55 - 1$$

$$S = 54$$

Nilai S soal 3

$$S = r - I_0$$

$$S = 55 - 1$$

$$S = 54$$

$$S = r - I_0$$

$$S = 55 - 1$$

$$S = 54$$

$$S = r - I_0$$

$$S = 55 - 1$$

$$S = 54$$

1) Validitas item soal 1

Menghitung nilai V

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{151}{3(55-1)}$$

$$V = \frac{151}{3(54)}$$

$$V = \frac{151}{162}$$

$$V = 0,93$$

2) Validasi item soal 2

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{151}{3(55-1)}$$

$$V = \frac{151}{3(54)}$$

$$V = \frac{151}{162}$$

$$V = 0,93$$

3) Validasi item soal 3

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{151}{3(55-1)}$$

$$V = \frac{151}{3(54)}$$

$$V = \frac{151}{162}$$

$$V = 0,93$$

B.1.1.1 Hasil uji Validasi Instrumen

No. Butir	V	Kriteria
1.	0,93209876543	ST
2.	0,93209876543	ST
3.	0,93209876543	ST

Berdasarkan hasil perhitungan uji validasi tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada tabel 3B menunjukkan bahwa instrumen pada penelitian ini termasuk pada kategori sangat tinggi sehingga dapat digunakan keseluruhannya dalam pengambilan data terkait

dengan tes kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di MIN 2 Konawe Selatan.

B.1.2. Reliabilitas Instrumen

Mencari koefisien reliabilitas (r) digunakan soal tipe uraian dengan rumus Alpha Cronbech sebagai berikut:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Tabel 4B Kriteria Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas Instrumen	Kriteria Reliabilitas
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

a. Menghitung Varians Skor Setiap Butir Soal

1. Varians soal nomor 1

$$S_1^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{3(7986) - (154)^2}{3(3-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{23,958 - 23,716}{3(2)}$$

$$S_1^2 = \frac{240}{6}$$

$$S_1^2 = 40$$

2. Varians soal nomor 2

$$S_2^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{3(7986) - 154^2}{3(3-1)}$$

$$S_2^2 = \frac{23,956 - 23,716}{3(2)}$$

$$S_2^2 = \frac{240}{6}$$

$$S_2^2 = 40$$

3. Varians soal nomor 3

$$S_3^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_3^2 = \frac{3(7986) - 154^2}{3(3-1)}$$

$$S_3^2 = \frac{23,956 - 23,716}{3(2)}$$

$$S_3^2 = \frac{240}{6}$$

$$S_3^2 = 40$$

b. Mencari jumlah varians skor item secara keseluruhan

$$\sum S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2$$

$$\sum S_i^2 = 40 + 40 + 40$$

$$\sum S_i^2 = 120$$

c. Menghitung varians total S_t^2

$$S_t^2 = \frac{n \sum x_t^2 - (\sum x_t)^2}{n(n-1)}$$

$$S_t^2 = \frac{3(71874) - 462^2}{3(3-1)}$$

$$S_t^2 = \frac{215.622 - 213.444}{3(2)}$$

$$S_t^2 = \frac{2.178}{6}$$

$$S_t^2 = 363$$

d. Mencari koefisien reliabilitas tes

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = \left(\frac{3}{3-1} \right) \left(1 - \frac{120}{363} \right)$$

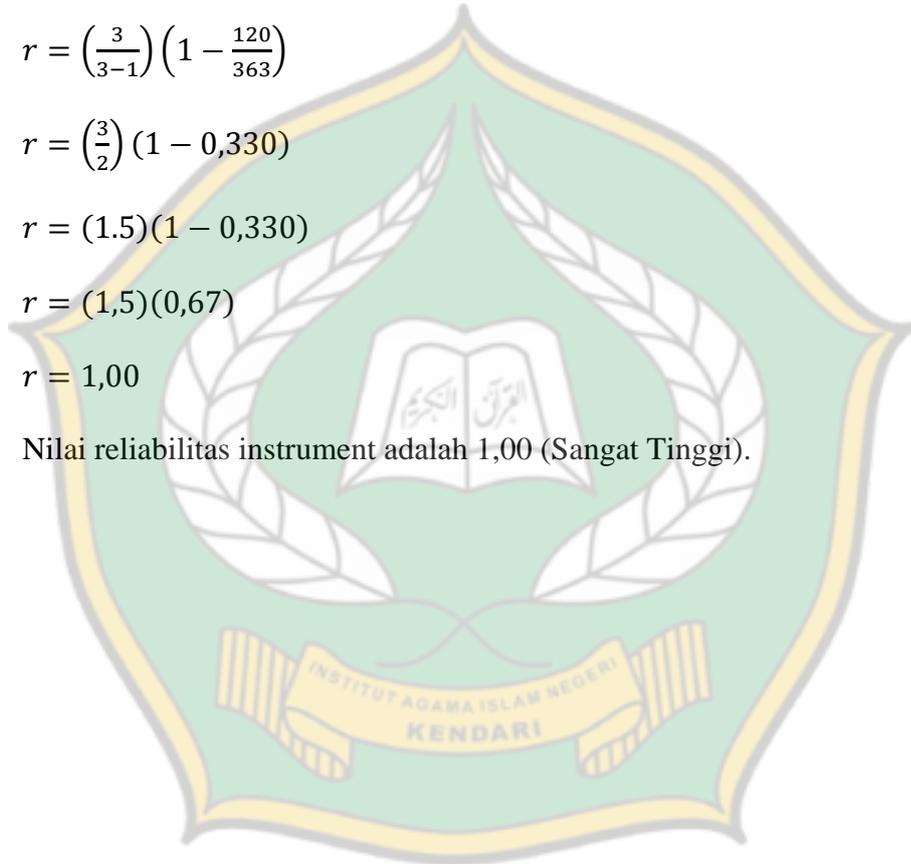
$$r = \left(\frac{3}{2} \right) (1 - 0,330)$$

$$r = (1,5)(1 - 0,330)$$

$$r = (1,5)(0,67)$$

$$r = 1,00$$

Nilai reliabilitas instrument adalah 1,00 (Sangat Tinggi).



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Nining
NIM : 18010110030
TTL : Wolasi, 25 Mei 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Alamat : Desa Mata Wolasi, Kec. Wolasi, Kab. Konawe Selatan
E-mail : nnining226@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SDN 1 WOLASI
SMPN/Mts : SMPN 24 KONAWE SELATAN
SMS/MA : SMAN 13 KONAWE SELATAN
Perguruan Tinggi : IAIN KENDARI

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Midu
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Nama Ibu : Ros
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam