

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah didapat maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. LKPD berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art* pada topik Geometri sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi.
2. LKPD berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art* pada topik Geometri sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran di SMPN 5 Kendari berdasarkan penilaian respon guru dan siswa.
3. LKPD berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art* pada topik Geometri efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

#### 5.2 Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. LKPD berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art* ini hanya fokus pada satu pokok bahasan saja yaitu Geometri khususnya pokok bahasan Bangun Datar.
2. LKPD berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art* ini hanya terdapat pada pengantar materi Bangun Datar dan belum menampilkan Latihan soal yang lengkap.

#### 5.3 Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan LKPD berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art* ini adalah:

1. Bagi guru dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran hendaknya bisa:

- a) Menggunakan LKPD yang telah dikembangkan dalam pembelajaran
  - b) Guru lebih dapat mendesain pembelajaran dengan kreatif, inovatif yang menempatkan siswa tidak hanya sebagai objek belajar tetapi juga sebagai subjek yang bermuara pada proses belajar yang menyenangkan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa untuk terus termotivasi dalam meningkatkan aktivitas pembelajaran sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang lebih memuaskan.
  3. Kepada peneliti selanjutnya, yang berminat melakukan penelitian sejenis agar melakukan penelitian yang lebih sempurna, seperti:
    - a) Menggunakan LKPD yang telah dikembangkan dalam pembelajaran.
    - b) Mengembangkan soal-soal terkait materi Bangun Datar untuk merangsang dan melatih penyelesaian masalah matematika siswa.
    - c) Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan model pembelajaran lain dan menerapkannya pada mata pelajaran lain pula.