



LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Ahli Media

ANGKET AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
GEOGEBRA TERINTEGRASI *ISLAMIC ART* PADA TOPIK GEOMETRI
ANGKET AHLI MEDIA

Nama :

Instansi :

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala/Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
	<i>User Friendly</i>					
1.	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami					
2.	Sajian LKPD dapat dipahami dengan mudah					
3.	Penyajian LKPD sistematis, runut, dan memiliki alur logika jelas					
4.	LKPD <i>reliable</i> /handal (dapat diandalkan)					
5.	LKPD <i>maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)					
6.	LKPD mudah digunakan (<i>Usabilitas</i>)					
7.	LKPD yang disajikan interaktif					
	<i>Entertainment Value</i>					
8.	Tampilan penyajian LKPD menarik					
9.	Tampilan warna dari gambar, tulisan pada LKPD menarik					
10.	Simulasi yang disajikan pada LKPD membangkitkan rasa ingin tahu lebih jauh					
11.	Urutan tampilan teks dan media pada LKPD menarik					
	Tampilan Geogebra					
12.	Tampilan media geogebra menarik dan menunjukkan konteks <i>Islamic Art</i> yang berhubungan dengan materi Geometri					
13.	Prosedur penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipahami					
14.	Animasi media Geogebra mudah dipahami					

15.	Warna tampilan animasi media Geogebra sesuai dengan fakta yang ada					
<i>Design Features</i>						
16.	LKPD memuat semua unsur-unsur lembar kerja					
17.	Ukuran dan bentuk huruf pada LKPD sesuai					
18.	Desain pada lembar kerja geogebra sesuai dengan topik materi					

Catatan umum:



Lampiran 2 Instrumen Hasil Validasi Oleh Ahli Media

ANGKET AHLI MEDIA

Nama : *ASRI AZIS, M.Pd*
 Instansi : *AMPN Kluwari*

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala/Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
User Friendly						
1.	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami	✓				
2.	Sajian LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓				
3.	Penyajian LKPD sistematis, runut, dan memiliki alur logika jelas	✓				
4.	LKPD <i>reliable</i> /handal (dapat diandalkan)	✓				
5.	LKPD <i>maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)	✓				
6.	LKPD mudah digunakan (<i>Usabilitas</i>)		✓			
7.	LKPD yang disajikan interaktif	✓				
Entertainment Value						
8.	Tampilan penyajian LKPD menarik	✓				
9.	Tampilan warna dari gambar, tulisan pada LKPD menarik	✓				
10.	Simulasi yang disajikan pada LKPD membangkitkan rasa ingin tahu lebih jauh	✓				
11.	Urutan tampilan teks dan media pada LKPD menarik		✓			
Tampilan Geogebra						
12.	Tampilan media geogebra menarik dan menunjukkan konteks <i>Islamic Art</i> yang berhubungan dengan materi Geometri	✓				
13.	Prosedur penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipahami		✓			
14.	Animasi media Geogebra mudah dipahami	✓				
15.	Warna tampilan animasi media Geogebra sesuai dengan fakta yang ada	✓				

<i>Design Features</i>						
16.	LKPD memuat semua unsur-unsur lembar kerja	✓				
17.	Ukuran dan bentuk huruf pada LKPD sesuai	✓				
18.	Desain pada lembar kerja geogebra sesuai dengan topik materi		✓			

Catatan umum:



ANGKET AHLI MEDIA

Nama : *Sairin, S.Pd. M.Pd*
 Instansi : *Universitas Halu Oleo*

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala/Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>User Friendly</i>						
1.	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami	✓				
2.	Sajian LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓				
3.	Penyajian LKPD sistematis, runut, dan memiliki alur logika jelas		✓			
4.	LKPD <i>reliable</i> /handal (dapat diandalkan)	✓				
5.	LKPD <i>maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)	✓				
6.	LKPD mudah digunakan (<i>Usabilitas</i>)	✓				
7.	LKPD yang disajikan interaktif					
<i>Entertainment Value</i>						
8.	Tampilan penyajian LKPD menarik	✓				
9.	Tampilan warna dari gambar, tulisan pada LKPD menarik		✓			
10.	Simulasi yang disajikan pada LKPD membangkitkan rasa ingin tahu lebih jauh	✓				
11.	Urutan tampilan teks dan media pada LKPD menarik	✓				
Tampilan Geogebra						
12.	Tampilan media geogebra menarik dan menunjukkan konteks <i>Islamic Art</i> yang berhubungan dengan materi Geometri		✓			
13.	Prosedur penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipahami	✓				
14.	Animasi media Geogebra mudah dipahami	✓				
15.	Warna tampilan animasi media Geogebra sesuai dengan fakta yang ada		✓			

<i>Design Features</i>					
16.	LKPD memuat semua unsur-unsur lembar kerja	✓			
17.	Ukuran dan bentuk huruf pada LKPD sesuai		✓		
18.	Desain pada lembar kerja geogebra sesuai dengan topik materi	✓			

Catatan umum:



Lampiran 3 Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media

Tabel Hasil Penilaian LKPD Oleh Ahli Media

Aspek	No item	Validator	
		1	2
<i>User Friendly</i>	1	4	4
	2	4	4
	3	4	3
	4	4	4
	5	4	4
	6	3	4
	7	4	4
<i>Entertainment Value</i>	8	4	4
	9	4	3
	10	4	4
	11	3	4
<i>Tampilan Geogebra</i>	12	4	3
	13	3	4
	14	4	4
	15	4	3
<i>Design Features</i>	16	4	4
	17	4	3
	18	3	4

Tabel Hasil Kategori Ulang dari Ahli Media

Aspek	No item	Validator	
		1	2
<i>User Friendly</i>	1	Kuat	Kuat
	2	Kuat	Kuat
	3	Kuat	Kuat
	4	Kuat	Kuat
	5	Kuat	Kuat
	6	Kuat	Kuat
	7	Kuat	Kuat
<i>Entertainment Value</i>	8	Kuat	Kuat
	9	Kuat	Kuat
	10	Kuat	Kuat
	11	Kuat	Kuat
<i>Tampilan Geogebra</i>	12	Kuat	Kuat
	13	Kuat	Kuat
	14	Kuat	Kuat
	15	Kuat	Kuat

<i>Design Features</i>	16	Kuat	Kuat
	17	Kuat	Kuat
	18	Kuat	Kuat

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Dari Ahli Media

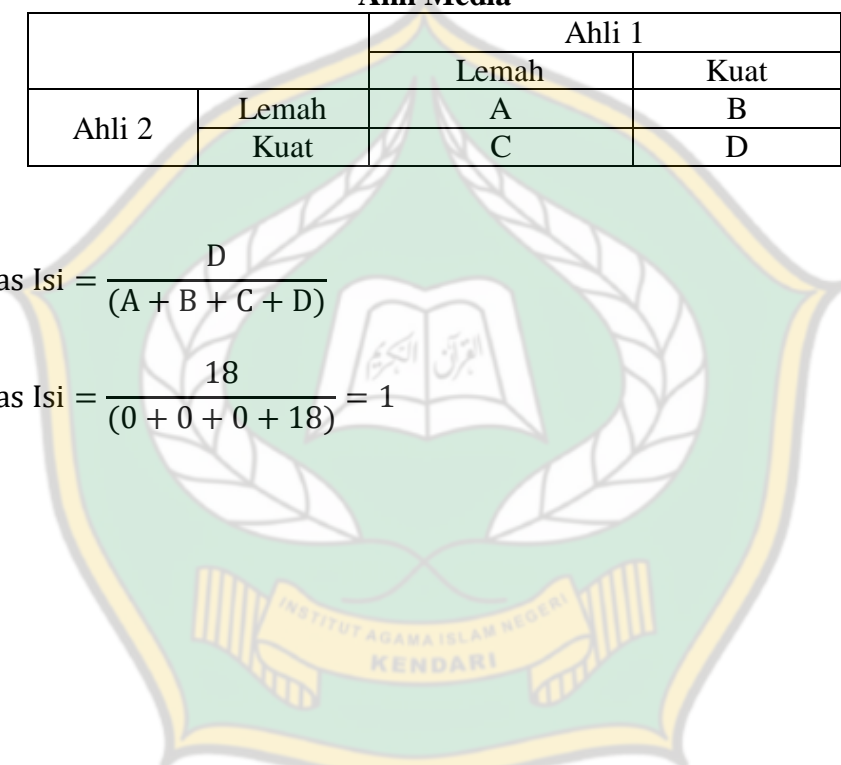
		Ahli 1	
		Lemah	Kuat
Ahli 2	Lemah	0	0
	Kuat	0	18

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Untuk Menghitung Indeks Gregory Dari Ahli Media

		Ahli 1	
		Lemah	Kuat
Ahli 2	Lemah	A	B
	Kuat	C	D

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{18}{(0 + 0 + 0 + 18)} = 1$$



Lampiran 4 Angket Ahli Materi

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
GEOGEBRA TERINTEGRASI *ISLAMIC ART* PADA TOPIK
GEOMETRI”**

Kepada Yth: Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis *Geogebra* terintegrasi *Islamic Art*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validitas muka** dan **validitas isi** dari segi materi geometri terhadap LKPD tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan modul ini mohon dapat diisikan pada lampiran.

• **Validitas Muka**

Penilaian panelis pada validitas muka memperhatikan 3 indikator sebagai berikut:

- a. Isi LKPD sudah menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD).
- b. Isi LKPD sudah menggunakan kata tanya/perintah yang menuntut jawaban uraian.
- c. Isi LKPD tidak mengandung penafsiran ganda.

• **Validitas Isi**

Penilaian panelis pada validitas isi memperhatikan 3 indikator sebagai berikut:

- a. LKPD memuat materi geometri sesuai dengan Kurikulum Merdeka (*Educational Effectiveness*).
- b. LKPD menggunakan dengan tepat konteks *Islamic Art* untuk materi Geometri (*Kesesuaian Konteks Islamic Art*).
- c. LKPD menggunakan dengan tepat Metode Kepramukaan untuk mengembangkan profil pelajar Pancasila pada pembelajaran Geometri

Bapak-Ibu penimbang dimohon untuk memberikan penilaian pada validitas muka dan validitas isi terhadap instrument berikut dengan memberikan skor pada kolom “hasil pertimbangan” dengan interval 1 s/d 4 menggunakan ketentuan sebagai berikut:

Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur

Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator

Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator

Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuan yang diberikan saya ucapkan banyak terimakasih.

Kendari, Mei 2023

Hormat saya,

Ade Putri

ANGKET AHLI MATERI

Nama :
Instansi :

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran					
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran					
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran					
5.	Cakupan ke dalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri					
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai					
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri					
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri					
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan					

Catatan umum:

Kendari,2023
Validator,

Lampiran 5 Instrumen hasil validasi oleh ahli materi

ANGKET AHLI MATERI

Nama :

Instansi :

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas	✓				
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran	✓				
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri	✓				
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai	✓				
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri	✓				
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓			
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri		✓			
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan	✓				

Catatan umum:

Kendari,2023

Validator,



YUSTIN ALIX, S.Pd

NIP 19770617 2008 01 2012

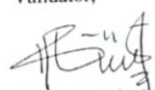
ANGKET AHLI MATERI

Nama : HALIMAH, S Pd
 Instansi : SMP H S KENDARI

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas		✓			
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran		✓			
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri		✓			
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai		✓			
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri		✓			
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓			
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri		✓			
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan		✓			

Catatan umum:

Kendari, ..16..5..2023
 Validator,


 HALIMAH, S Pd
 NIP 19641231986012040

ANGKET AHLI MATERI

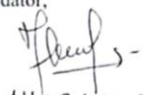
Nama : ZAHARANI, S. Pd
 Instansi : MTsN 1 KONAWE SELATAN

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas	✓				
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran		✓			
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri		✓			
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai		✓			
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri		✓			
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓			
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri		✓			
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan		✓			

Catatan umum:

Kendari,2023

Validator,


 ZAHARANI, S. Pd

Nip. 197605262005012009

Lampiran 6 Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi

Tabel Hasil Penilaian Ahli Materi

Aspek	No item	Validator		
		1	2	3
<i>Educational Effectiveness</i>	1	4	3	4
	2	4	3	3
	3	4	3	3
	4	4	3	3
	5	4	3	3
	6	4	3	3
	7	4	3	3
	8	3	3	3
Kesesuaian Konteks <i>Islamic Art</i>	9	3	3	3
	10	4	3	3

Tabel Hasil Kategori Ulang dari Ahli Materi

Aspek	No item	Validator		
		1	2	3
<i>Educational Effectiveness</i>	1	Kuat	Kuat	Kuat
	2	Kuat	Kuat	Kuat
	3	Kuat	Kuat	Kuat
	4	Kuat	Kuat	Kuat
	5	Kuat	Kuat	Kuat
	6	Kuat	Kuat	Kuat
	7	Kuat	Kuat	Kuat
	8	Kuat	Kuat	Kuat
Kesesuaian Konteks <i>Islamic Art</i>	9	Kuat	Kuat	Kuat
	10	Kuat	Kuat	Kuat

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Dari Ahli Materi

Ahli 1	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Kuat	Kuat
Ahli 2	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat
Ahli 3	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat
Total	0	0	0	0	0	0	0	10

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Untuk Menghitung Indeks Gregory Dari Ahli Materi

Ahli 1	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Kuat	Kuat
Ahli 2	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat
Ahli 3	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat
Total	A	B	C	D	E	F	G	H

$$\text{Validitas Isi} = \frac{H}{(A + B + C + D + E + F + G + H)}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{10}{(0 + 0 + 0 + 10)} = 1$$

Lampiran 7 Angket Praktisi

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
GEOGEBRA TERINTEGRASI ISLAMIC ART PADA TOPIK
GEOMETRI”**

Nama :

Instansi :

Petunjuk Pengisian Angket

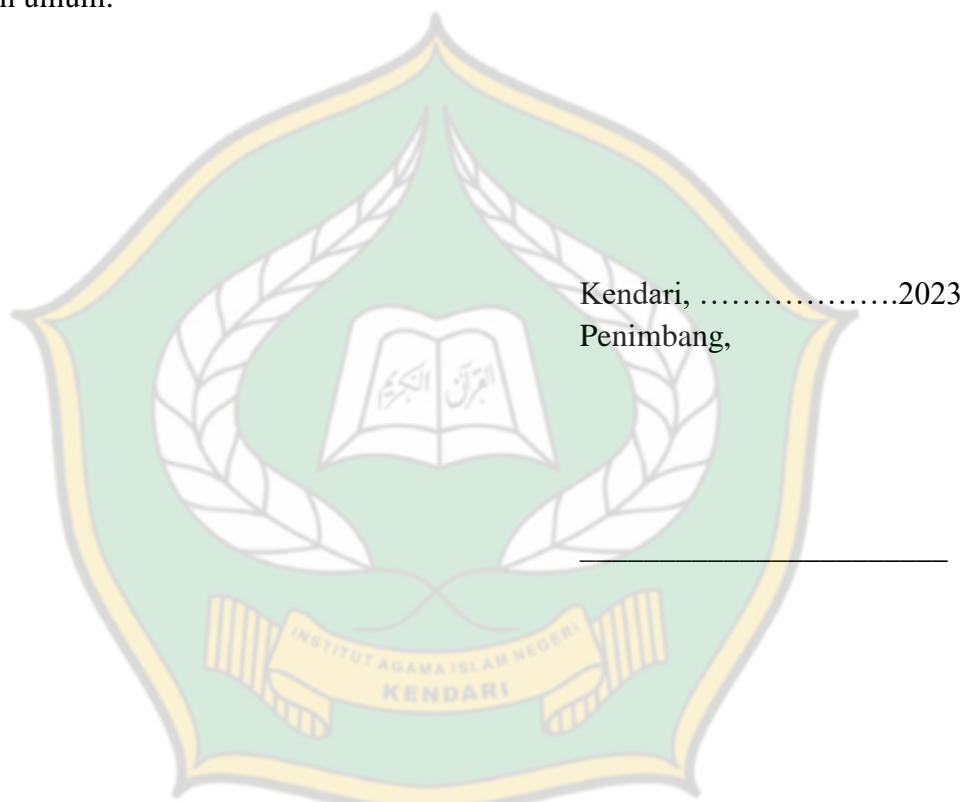
1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (√) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
 Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
 Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Kegiatan Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran dengan konten LKPD sesuai untuk siswa pada jenjang kelasnya					
2.	Konten materi pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan					
3.	Konten soal dan latihan pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan					
4.	Sajian stimulus atau pendahuluan (apersepsi) dalam LKPD membangkitkan minat belajar					
5.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD disajikan dengan jelas					
6.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipraktikkan					
7.	Kegiatan pada LKPD memotivasi siswa untuk terus belajar					
8.	Kegiatan pada LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk					

	berlatih mandiri					
9.	Kegiatan pada LKPD membuat pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan interaktif					
10.	LKPD bermanfaat dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam topik Geometri					
11.	LKPD bermanfaat dalam membantu pembelajaran matematika dalam topik Geometri					

Catatan umum:



Lampiran 8 Instrumen Hasil Kepraktisan Oleh Guru

ANGKET KEPRAKTISAN (GURU)

Nama :
Instansi :

Petunjuk Pengisian Angket

4. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
5. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
6. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Kegiatan Pembelajaran						
12.	Tujuan pembelajaran dengan konten LKPD sesuai untuk siswa pada jenjang kelasnya	✓				
13.	Konten materi pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan	✓				
14.	Konten soal dan latihan pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan	✓				
15.	Sajian stimulus atau pendahuluan (apersepsi) dalam LKPD membangkitkan minat belajar	✓				
16.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD disajikan dengan jelas	✓				
17.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipraktikkan	✓				
18.	Kegiatan pada LKPD memotivasi siswa untuk terus belajar	✓				
19.	Kegiatan pada LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih mandiri	✓				
20.	Kegiatan pada LKPD membuat pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan interaktif	✓				
21.	LKPD bermanfaat dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam topik Geometri	✓				

22.	LKPD bermanfaat dalam membantu pembelajaran matematika dalam topik Geometri	✓							
-----	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Catatan umum:

Kendari,2023
 Penimbang,

Justin

JUSTIN ALIX S.Pd
 NIP 19770617 200801 2012



ANGKET KEPRAKTISAN (GURU)

Nama : HALIMAH, S.Pd
 Instansi : SMPN 5 KENDARI

Petunjuk Pengisian Angket


4. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
 Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
 Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
5. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
6. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Kegiatan Pembelajaran						
12.	Tujuan pembelajaran dengan konten LKPD sesuai untuk siswa pada jenjang kelasnya		✓			
13.	Konten materi pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan		✓			
14.	Konten soal dan latihan pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan		✓			
15.	Sajian stimulus atau pendahuluan (apersepsi) dalam LKPD membangkitkan minat belajar		✓			
16.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD disajikan dengan jelas		✓			
17.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipraktekan		✓			
18.	Kegiatan pada LKPD memotivasi siswa untuk terus belajar		✓			
19.	Kegiatan pada LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih mandiri		✓			
20.	Kegiatan pada LKPD membuat pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan interaktif		✓			
21.	LKPD bermanfaat dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam topik Geometri		✓			
22.	LKPD bermanfaat dalam membantu pembelajaran matematika dalam topik Geometri		✓			

Catatan umum:

Kendari, 20.05.2023
 Penimbang,


 HALIMAH, S.Pd
 NIP.196412311906012040

Lampiran 9 Angket Siswa

**“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
GEOGEBRA TERINTEGRASI ISLAMIC ART PAA TOPIK GEOMETRI”**

Nama :
Sekolah :
Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (√) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Istilah

LKPD: Lembar Kerja Peserta Didik

Geometri adalah cabang dari matematika yang mempelajari hubungan antara titik, garis, sudut, bidang serta bangun datar dan bangun ruang.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban			
		4	3	2	1
Motivasi					
1.	LKPD membuat saya menjadi lebih memperhatikan materi dan latihan soal yang disajikan				
2.	LKPD membuat saya menjadi lebih berminat untuk terus belajar Matematika				
Daya Tarik					
3.	Kualitas tampilan media LKPD bagus, sehingga saya tertarik untuk menggunakannya				
4.	Desain media LKPD menarik, sehingga saya tertarik untuk menggunakannya				
5.	Visualisasi <i>Islamic Art</i> menggunakan aplikasi Geogebra menarik				
Kemudahan					
6.	LKPD mudah dioperasikan, sehingga saya tidak kesulitan dalam menggunakannya				

7.	Aplikasi Geogebra pada LKPD mudah digunakan				
8.	Visualisasi materi dengan <i>Islamic Art</i> mudah dipahami				
9.	Dengan LKPD yang diberikan, Saya menjadi mudah memahami materi yang disajikan				
10.	Dengan LKPD yang diberikan, Saya menjadi mudah menjawab berbagai soal.				
Kebermanfaatan					
11.	LKPD memberikan hal yang baru dan istimewa dalam belajar				
12.	LKPD membuat saya menjadi lancar dalam memecahkan masalah				
13.	LKPD membuat saya menjadi aktif, mampu bereksplorasi, dan belajar mandiri				
14.	LKPD menumbuhkan kreatifitas saya dalam mempelajari konsep geometri pada <i>Islamic Art</i>				



Lampiran 10 Instrumen Hasil Kepraktisan Oleh Peserta Didik

Responden	Motivasi		Daya Tarik			Kemudahan					Kebermanfaatan			
	Item Soal													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
SCH	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
LOMA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
KS	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
RZA	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
SH	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
PAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
RD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MA	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3
MF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
T	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
FHA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
WTK	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
RIP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PAS	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MRNT	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
MFB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MIH	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
MR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ARH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ANA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
CAH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
KR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
NH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
BS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
HF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MS	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3
TPP	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3
AIM	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3
SPK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3
IGGNRA	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
GFS	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
NAS	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
LMSP	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
ENR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah	133	125	138	136	137	135	134	136	135	131	134	132	130	130
Jumlah Tiap Aspek	258		411			671					526			
Persentase Tiap Aspek	92		98			95.86					93.93			
Rata-rata Persentase	94.95													

Lampiran 9 Kisi-Kisi Pretest dan Posttest

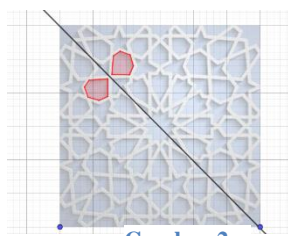
Kisi-kisi Pretest dan Posttest

Lingkup Materi	Materi	Indikator	Ranah Kognitif	Jumlah Butir
Bangun Datar	Transformasi Geometri	Peserta didik mampu mengetahui definisi transformasi	C1	1
		Peserta didik mampu menunjukkan jenis transformasi dan mampu mendefinisikan jenis transformasi	C2	1
		Peserta didik mampu menunjukkan jenis jenis transformasi	C2	2

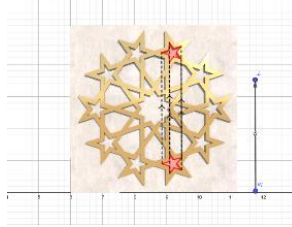


SOAL PRETEST POSTTEST TRANSFORMASI GEOMETRI

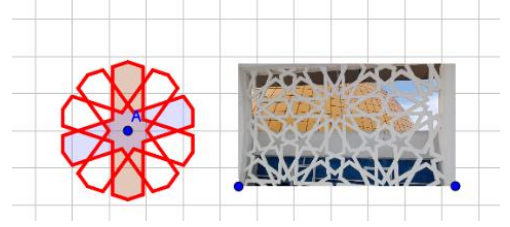
1. Apa yang kalian ketahui tentang transformasi?
2. Perhatikan gambar berikut



Gambar 2



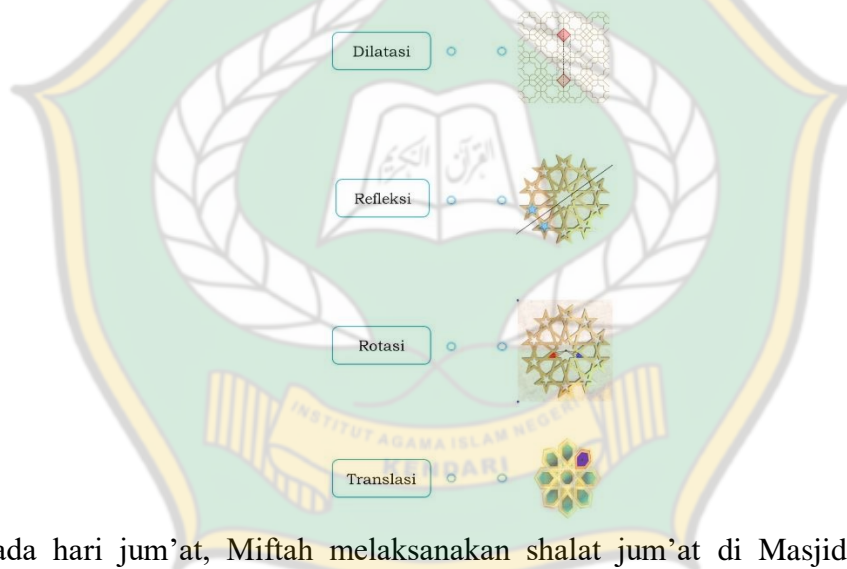
Gambar 1



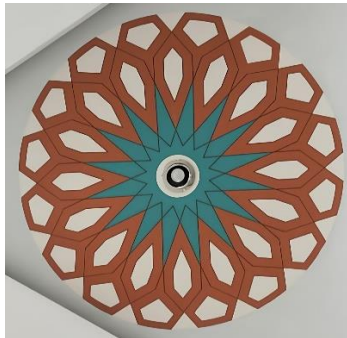
Gambar 3

Berdasarkan gambar diatas, pada gambar manakah yang merupakan rotasi?
Jelaskan pengertian rotasi!

3. Amatilah gambar Islamic Art dibawah ini, lalu pasangkan gambar dan jenis transformasinya!

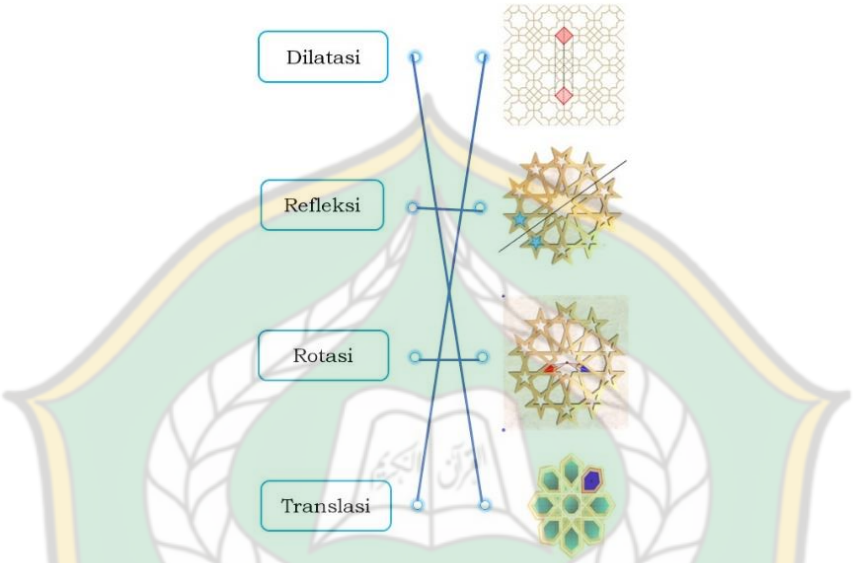
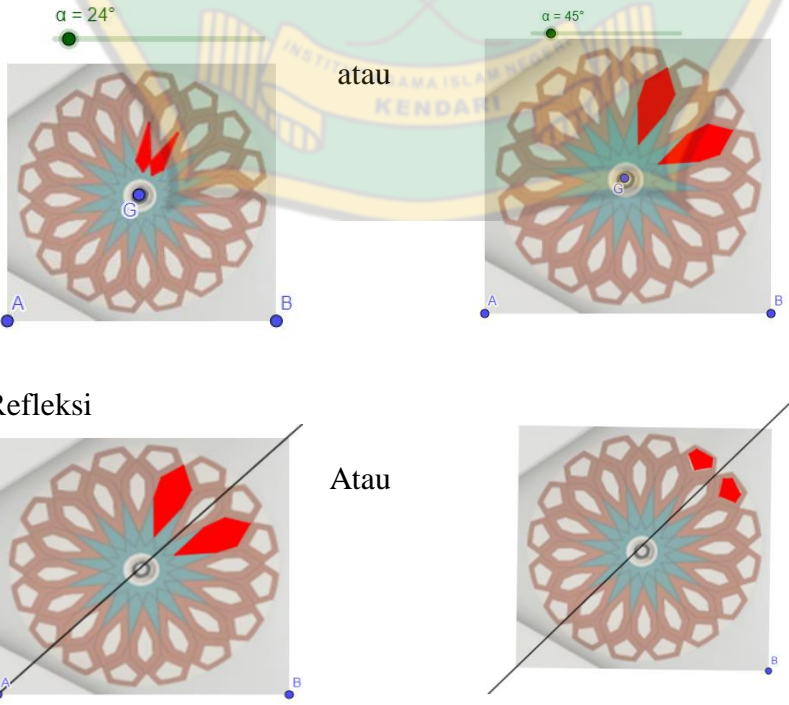


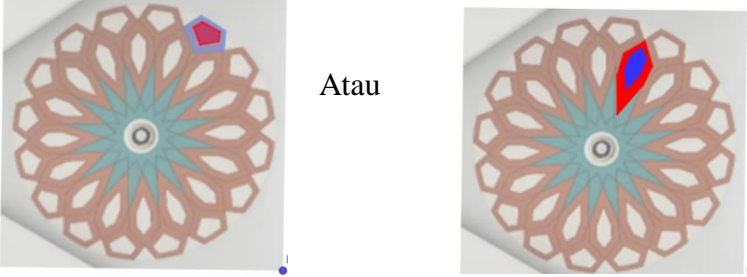
4. Pada hari jum'at, Miftah melaksanakan shalat jum'at di Masjid Al-Falah Lepo-Lepo Kendari. Saat di dalam masjid, Miftah melihat salah satu ornament masjid seperti yang terlihat pada gambar berikut.



Berdasarkan gambar diatas, temukan dan tunjukkanlah 3 jenis transformasi (rotasi, refleksi, dan dilatasi)!

Kunci jawaban

No.	Jawaban	Skor
1	Transformasi merupakan suatu perubahan bentuk, sifat, dan fungsi. Kata kunci: Perubahan	1
2	Gambar 3 Rotasi adalah transformasi yang memutar sebuah bangun geometri sejauh sudut tertentu dengan suatu titik pusat	1 1
3		4
4	<p>Rotasi</p> <p>$\alpha = 24^\circ$</p> <p>atau</p> <p>$\alpha = 45^\circ$</p> <p>Refleksi</p> <p>Atau</p> 	1 1

Dilatasi		1
Total		10

$$\text{Skor} = \frac{\text{Total Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 11 Instrumen Kevalidan Soal
Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Nama Validator :
Instansi :

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (\checkmark) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator																				
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).																				
3	Soal memiliki jawaban yang benar																				
4	Kunci jawaban pada soal benar																				
B. Konstruksi.																					
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal																				
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari																				
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda																				
8	Tampilan soal jelas																				
C. Bahasa																					
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia baik dan benar																				
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif																				
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa																				

D. Saran Perbaikan

.....

Kendari, Mei 2023
Validator

.....

Lampiran 12 Instrumen Hasil kevalidan soal

**ANGKET VALIDITAS
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : Halistin M. Si
Instansi : IAIN Kendari

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.


Pernyataan

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓				✓
3	Soal memiliki jawaban yang benar				✓				✓				✓				✓
4	Kunci jawaban pada soal benar				✓				✓				✓				✓
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal		✓				✓				✓				✓		
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari		✓				✓				✓				✓		
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda		✓				✓				✓				✓		
8	Tampilan soal jelas		✓				✓				✓				✓		
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar				✓				✓				✓				✓
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif				✓				✓				✓				✓
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa				✓				✓				✓				✓

Catatan umum:

.....
.....
.....

Kendari,2023
Penimbang,


Halistin, M. Si

**ANGKET VALIDITAS
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : Amanda La Hadi
Instansi : IAIN Kendari

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.


Pernyataan

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator			✓					✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓					✓				✓				✓
3	Soal memiliki jawaban yang benar			✓					✓				✓				✓
4	Kunci jawaban pada soal benar			✓					✓				✓				✓
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal		✓						✓				✓				✓
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari			✓					✓				✓				✓
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda			✓					✓				✓				✓
8	Tampilan soal jelas			✓					✓				✓				✓
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar			✓					✓				✓				✓
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif			✓					✓				✓				✓
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa			✓					✓				✓				✓

Catatan umum:

.....
.....
.....

Kendari,2023
Penimbang,


Amanda La Hadi

**ANGKET VALIDITAS
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : ZAHARANI, S. Pd
Instansi : MTsN 1 KONAWE SELATAN

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator			✓				✓				✓				✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓				✓				✓				✓	
3	Soal memiliki jawaban yang benar			✓				✓				✓				✓	
4	Kunci jawaban pada soal benar			✓				✓				✓				✓	
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal		✓				✓				✓				✓		
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari		✓				✓				✓				✓		
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda		✓				✓				✓				✓		
8	Tampilan soal jelas		✓				✓				✓				✓		
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar		✓				✓				✓				✓		
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif		✓				✓				✓				✓		
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa		✓				✓				✓				✓		

Catatan umum:

.....
.....
.....

Kendari,2023

Penimbang,



ZAHARANI, S. Pd

Nip. 197609262005012009

Lampiran 13 Daftar Hasil Pretest dan Posttest Siswa

Daftar Hasil Tes Belajar Siswa

No.	Kode Siswa	Nilai Siswa	
		Pretest	Post test
1.	SCC	0	70
2.	LOMA	0	20
3.	KS	20	20
4.	RZA	20	60
5.	SH	20	60
6.	PAL	0	40
7.	RD	20	90
8.	MAS	20	40
9.	MA	10	30
10.	MF	10	40
11.	T	10	50
12.	FHA	0	30
13.	WTK	20	50
14.	RIP	0	40
15.	RAS	20	40
16.	MRZT	10	20
17.	MFB	10	50
18.	MIH	10	40
19.	MR	0	40
20.	ARH	30	40
21.	ANA	40	60
22.	CAH	0	40
23.	KR	40	30
24.	NH	10	60
25.	BS	10	40
26.	HF	30	100
27.	MS	30	50
28.	TPP	20	70
29.	AIM	30	70
30.	SPK	30	90
31.	IGGNRA	50	100
32.	GFS	40	80
33.	NAS	60	70
34.	LMSP	50	80
35.	ENR	10	60

Lampiran 14 Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%
PostTest	35	100.0%	0	0.0%	35	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pretest	Mean		19.43	2.718
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.91	
		Upper Bound	24.95	
	5% Trimmed Mean		18.49	
	Median		20.00	
	Variance		258.487	
	Std. Deviation		16.078	
	Minimum		0	
	Maximum		60	
	Range		60	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		.729	.398
	Kurtosis		-.067	.778
	PostTest	Mean		53.43
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	45.84	
		Upper Bound	61.02	
5% Trimmed Mean		52.70		
Median		50.00		
Variance		487.899		
Std. Deviation		22.088		
Minimum		20		
Maximum		100		
Range		80		
Interquartile Range		30		
Skewness		.527	.398	
Kurtosis		-.443	.778	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.178	35	.006	.910	35	.008
PostTest	.186	35	.004	.937	35	.046

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 15 Uji Wilcoxon

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest - Pretest	Negative Ranks	1 ^a	2.50	2.50
	Positive Ranks	33 ^b	17.95	592.50
	Ties	1 ^c		
	Total	35		

a. PostTest < Pretest

b. PostTest > Pretest

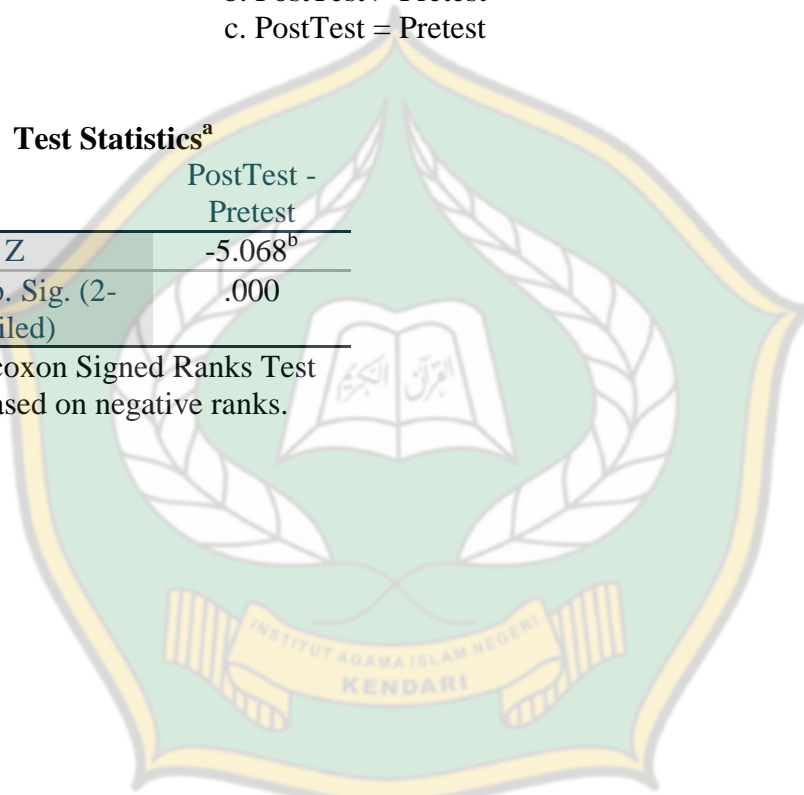
c. PostTest = Pretest

Test Statistics^a

	PostTest - Pretest
Z	-5.068 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



Lampiran 16 Dokumentasi



Gambar 1 Pengisian Angket Analisis Kebutuhan Siswa



Gambar 2 Persiapan Pemberian Pretest



Gambar 3 Siswa menggunakan LKPD



Gambar 4 Siswa menggunakan LKPD



Gambar 5 Pemberian Angket Kepraktisan Untuk Siswa



Gambar 6 Foto Bersama

Lampiran 17 Surat Keterangan Meneliti



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprov.sultra@gmail.com

Kendari, 14 Februari 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ 720 / 14 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0227/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 tanggal 10 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ADE PUTRI
NIM : 19010110001
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 5 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GEOGEBRA TERINTEGRASI ISLAMIC ART PADA TOPIK GEOMETRI".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 14 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS



GUNAWAN LALIASA, STP., MM.
Pembina FK.I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SMPN 5 Kendari di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Meneliti



PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 KENDARI

Alamat: Jalan Kelapa Nomor 1 Kel. Anduonohu Kec. Poasia. Telp. (0401)3192895



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 421.2 / 420 / 25 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 5 Kendari menerangkan bahwa:

Nama : ADE PUTRI
No. Nim /Pokok : 19010110001
Program/Semester : Genap 2022/2023
Jurusan/Prog. Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 5 Kendari, berdasarkan Surat dari Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor :0227/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 mulai tanggal 15 Mei 2023 sampai tanggal 20 Mei 2023 guna memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/tesis dengan judul “ **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GEOGEBRA TERINTEGRASI ISLAMIC ART PADA TOPIK GEOMETRI** “. sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 10 Juni 2023

Kepala SMP Negeri 5 Kendari


MUH. NURDIN, S.Pd., M.Pd
Kepala SMP Negeri 5 Kendari
NIP. 19710115 199702 1 003

BIODATA PENULIS

Nama : Ade Putri
NIM : 19010110001
Pekerjaan : Mahasiswi Program Studi Tadris Matematika Semester VIII
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Guali, 5 April 2001
Alamat : Desa Guali, Kec Kusambi
No HP : 082188598309
Email : adeputri1154@gmail.com

LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Pendidikan Formal

SD Negeri 7 Kusambi : 2007 - 2013
SMP Negeri 1 Kusambi : 2013 - 2016
MA Lapokainse : 2016 - 2019
IAIN Kendari S1 Tadris Matematika : 2019 - 2023

