

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan rangkaian penelitian yang dilakukan beberapa siklus dalam rangka pemecahan masalah. Menurut (Wina Sanjaya, 2009: 13) penelitian tindakan kelas merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas peran dan tanggung jawab guru khususnya dalam pengelolaan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas dilakukan dengan tujuan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada di dalam kelas dengan melakukan tindakan tertentu agar memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar.

3.2 Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas IIC pada MI Asy-Syafi'iyah dengan alamat Jl. Pasar Baruga Kecamatan Baruga, Kota Kendari Sulawesi Tenggara. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dari tanggal 6 Februari-1 April 2023.

3.3 Desain Penelitian

Desain Penelitian ini akan dilaksanakan dengan dua siklus yang mana antara siklus I sampai siklus II merupakan saling berkaitan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas model Kurt Lewin (Priandoko, 2017) . Setiap siklus terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), Observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Prosedur penelitian tersebut secara rinci dapat diuraikan seperti berikut ini;



Gambar 1.2 Bagan Model Kurt Lewin

3.3.1 Siklus I (PTK)

a. Perencanaan

1. Menyusun silabus pada **halaman 79 lampiran 1**
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada **halaman 82,99(siklus 1) dan pada halaman 120, 132 (siklus 2)**
3. Penyusunan rencana pengajaran disertai dengan penyusunan instrumen penelitian yang berupa lembar observasi (untuk wali kelas Ibu Ana Susyana S,Pd **halaman 88,91,111,114**siklus 1 dan siklus 2 **halaman 126, 138** serta peserta didik kelas Iic halaman 94,97,105,108 siklus 1 dan siklus 2 pada **halaman 129 dan 141**), lembar kerja siswa (LKS) **halaman 111** siklus 1 dan **halaman 135** siklus 2 , mempersiapkan perangkat pembelajaran dalam tindakan

kelas seperti buku paket, dan media berupa gambar-gambar yang berkaitan tentang materi yang akan diajarkan.

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan tindakan yaitu peneliti menerapkan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah disusun dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Adapun tahapan-tahapannya, yaitu;

1. Pendahuluan

- 1) Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar.
- 2) Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- 3) Guru mengapsen peserta didik.
- 4) Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari .
- 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai oleh peserta didik.
- 2) Guru menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran kemudian guru membagi lima kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari lima orang peserta didik.
- 3) Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.

- 4) Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru dan membaca teks yang telah disediakan dengan saksama bersama dengan teman kelompoknya.
- 5) Kemudian peserta didik menyusun/ mengelompokkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- 6) Guru memanggil peserta didik secara bergantian untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.
- 7) Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut.
- 8) Dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,
- 9) Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.

3. Penutup

- 1) Guru membagikan soal LKS kepada peserta didik.
- 2) Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik.
- 3) Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama.
- 5) Guru mengucapkan salam.

c. Pengamatan/Observasi

Pada tahap ini, pengamatan atau observasi yaitu prosedur pengambilan data mengenai proses pembelajaran yang dilakukan oleh observer yaitu guru Tematik dan teman sejawat pada model pembelajaran *Picture and Picture*

dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas peserta didik.

d. Refleksi

Pada tahap ini, hasil yang diperoleh setelah pelaksanaan tindakan penelitian pada siklus I. Wali kelas dan penulis mengevaluasi serta menganalisis permasalahan yang muncul pada saat PBM, untuk selanjutnya dapat digunakan sebagai dasar perencanaan pada kegiatan selanjutnya.

3.3.2 Siklus II (PTK)

Pada tahapan siklus II ini mengikuti tahapan pada siklus I yang telah direncanakan berdasarkan dari hasil refleksi yang telah dilaksanakan pada siklus I, adapun tahapannya sebagai berikut;

- a. Perencanaan; membuat RPP Model pembelajaran *Picture and Picture* berdasarkan hasil refleksi dari siklus pertama.
- b. Pelaksanaan; guru menerapkan pembelajaran sesuai dengan RPP.
- c. Pengamatan; untuk wali kelas dan peserta didik IIC.
- d. Refleksi; melaksanakan refleksi berdasarkan siklus kedua.

3.4 Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IIC MIS Asy Syafiiyah yang berjumlah 24 siswa. Dimana laki-laki berjumlah 9 orang dan jumlah perempuan 15 orang yang terdaftar pada tahun 2022/2023 semester genap.

Objek penelitian ini adalah keseluruhan pelaksanaan proses dan hasil yang diperoleh dari model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran Tematik peserta didik kelas II MIS Asy Syafiiyah.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi merupakan Penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung. Observasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena (Uno & Iskandar, 2020). Instrumen yang akan dilakukan penelitian ini menggunakan lembar observasi untuk meminta izin di sekolah yang dituju serta melihat kondisi dan keadaan sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian dan mengobservasi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dikelas, aktivitas dan interaksinya didalam kelas, model pembelajaran yang digunakan serta sarana yang ada. Kemudian pada saat nanti penulis melakukan penelitian di MIS Asy Syafiiyah kelas Iic guru atas nama Ibu Ana Susyana, S.Pd selaku wali kelas bertindak sebagai obsever yang mengamati peneliti dalam proses pembelajaran Tematik berlangsung pada **halaman** 88,91,111,114siklus 1 dan siklus 2 **halaman** 126, 138
2. Tes adalah alat untuk memperoleh sejauh mana kemampuan siswa dan melihat tingkat keberhasilan siswa dari suatu materi ajar yang disampaikan. Dalam penelitian pendidikan, tes kemampuan potensial dan tes kemampuan hasil belajar dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data (Lisa, 2022). Penelitian ini akan menggunakan tes soal tertulis pilihan ganda dengan acuan bahwa setiap item dalam soal pilihan ganda yang dijawab benar skor 20 dan yang salah diberi skor 0 pada **halaman** 117 siklus 1 dan halaman 144 siklus 2

3. Dokumentasi yang dimaksud adalah kegiatan mendokumentasikan semua kegiatan selama penelitian sebagai penunjang penelitian. Selain itu laporan tertulis yang berupa gambar, dokumen-dokumen resmi, foto mengenai peristiwa yang isinya memberikan penjelasan atau gambaran terhadap suatu peristiwa disebut dokumentasi (Cahyani, 2019). Instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini berupa dokumen-dokumen, seperti jumlah peserta didik yang akan diteliti, foto maupun video pada saat melaksanakan kegiatan PBM menggunakan Model Pembelajaran *Kooperatif Picture and Picture*, dan foto nilai ulangan harian.

3.6 Teknik Analisis Data (Analisis deskriptif)

1. Menentukan nilai rata-rata hasil belajar Tematik (Cahyani, 2019)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} = jumlah nilai rata-rata yang diperoleh siswa

$\sum x$ = jumlah nilai yang diperoleh siswa

N = jumlah siswa secara keseluruhan.

2. Menentukan presentasi ketuntasan belajar peserta didik (Ketut, 2021).

$$KB = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa yang ikut tes}} \times 100\%$$

Keterangan:

KB = Ketuntasan belajar

3. Menentukan peningkatan hasil belajar (Sulistyan, 2021)

$$P = \frac{\text{Postrate} - \text{Baserate}}{\text{Baserate}} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase peningkatan

Posrate = nilai sesudah tindakan

Baserate = nilai sebelum tindakan

3.7 Indikator Kinerja

Indikator kinerja ini sama indikator keberhasilan yang akan di jadikan acuan dalam menentukan keberhasilan keefektifitas dalam penelitian ini. Adapun indikator kinerja dalam penelitian ini yaitu apabila 80% hasil belajar peserta didik kelas Iic telah mencapai nilai ≥ 70 yaitu nilai KKM yang ditentukan sekolah pada pembelajaran Tematik.