

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS II

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiiyah
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 2 : Merawat Hewan di Sekitarku
Muatan : Matematika dan PPKN

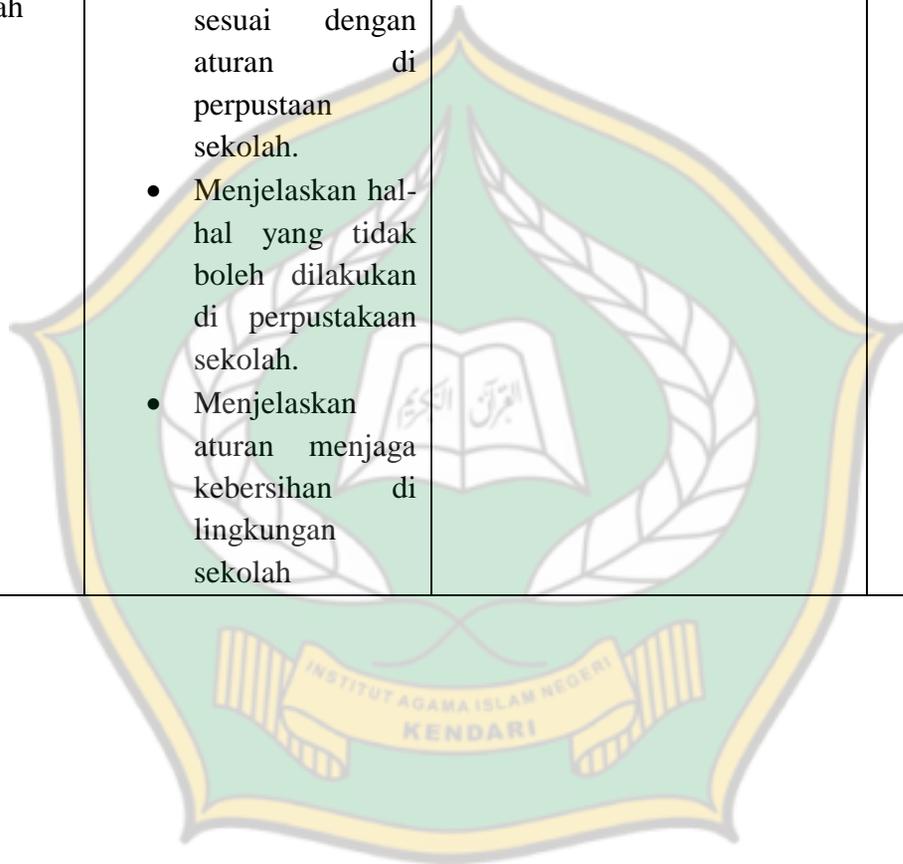
KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan KD	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika 3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan timbangan yang tepat untuk mengukur berat benda.• Kesetaraan satuan berat.	<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan ukuran berat benda berdasarkan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan	Tes tertulis	6×35 Menit	<ul style="list-style-type: none">• Teks bacaan.• Buku Tematik Terpadu Jilid 2C (Tema 6, SubTema 2).• Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu

<p>satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur berat benda menggunakan timbangan kue. • Melakukan pengukuran berat benda. • Menaksir berat benda 	<p>sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan gambar yang diamati. 			<p>Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. • Kertas karton dan lem kertas.
<p>PPKN</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan aturan tata tertib yang ada di sekolah. • Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan tata tertib 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari. • Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. • Mengidentifikasi 	<p>Tes tertulis</p>	<p>6×35 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan. • Buku Tematik Terpadu Jilid 2C (Tema 6, SubTema 2). • Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu

<p>4.2</p> <p>Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p>	<p>yang belaku di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan aturan di perpustakaan sekolah. • Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan di perpustakaan sekolah. • Menjelaskan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di perpustakaan sekolah. • Menjelaskan aturan menjaga kebersihan di lingkungan sekolah 	<p>aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah 		<p>Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. <ul style="list-style-type: none"> • Kertas karton dan lem kertas.
---	---	--	--	--



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS Asy Syafiiyah
Kelas/Semester : II/2 (Genap)
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
SubTema 2 : Merawat Hewan di Sekitarku
Muatan : Matematika dan PPKN
Alokasi Waktu : 6×35 Menit
Siklus 1 : Pertemuan 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan macam-macam timbangan.• Menyebutkan kegunaan timbangan.

Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan aturan tata tertib yang ada di sekolah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan tata tertib yang berlaku di sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan berdiskusi tentang teks berat benda timbangan, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan ukuran berat benda.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan aturan tata tertib di sekolah.

D. Materi Pembelajaran

Matematika

Ayam Lani ada yang dimanfaatkan dagingnya.
 Ayam Lani ada yang dimanfaatkan telurnya.
 Daging ayam ditimbang menggunakan alat timbangan.
 Telur ayam ditimbang menggunakan alat timbangan.



1 kg



2 kg

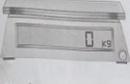
Tentukan alat timbangan yang cocok untuk benda-benda berikut ini!



Pendalaman Materi Muatan Matematika KD 3.6 dan 4.2

Menentukan Timbangan yang Tepat untuk Mengukur Berat Benda
 Setiap benda memiliki berat yang berbeda-beda. Kita dapat mengukur berat benda menggunakan timbangan. Ada berbagai macam jenis timbangan. Setiap jenis timbangan sebaiknya digunakan sesuai dengan fungsinya. Perhatikan beberapa jenis timbangan berikut!

No.	Jenis Timbangan	Fungsi
1	 Timbangan kue	Timbangan kue biasa digunakan sebagai alat takar saat kita akan membuat kue atau bahan makanan lainnya, seperti tepung terigu, tepung tapioka, tepung beras, gula pasir, dan aneka kacang.
2	 Timbangan pasar	<ul style="list-style-type: none"> Timbangan pasar disebut juga timbangan bebek. Timbangan ini biasanya digunakan di warung atau toko kelontong untuk menimbang gula pasir, telur, minyak goreng, dan tepung terigu. Timbangan ini dapat menimbang benda lebih banyak dari timbangan kue.

3	 Timbangan digital	<ul style="list-style-type: none"> Timbangan digital adalah timbangan yang menggunakan listrik dalam penggunaannya. Nilai pengukuran yang dihasilkan lebih teliti dibandingkan dengan timbangan pasar. Timbangan ini biasanya digunakan di pasar swalayan untuk menimbang buah, sayur, dan daging.
4	 Timbangan duduk	<ul style="list-style-type: none"> Timbangan duduk memiliki bentuk terpisah antara tempat timbang dan penunjuk beratnya. Timbangan ini biasanya digunakan untuk menimbang beras atau hasil kebun lainnya dalam ukuran besar, yaitu hingga 300 kg.

PPKN

Pendalaman Materi Muatan PPKn KD 3.2 dan 4.2

Menyebutkan Tata Tertib di Sekolah
 Ingat kembali beberapa tata tertib yang harus dipatuhi di sekolah berikut.

1. Tidak terlambat datang ke sekolah.
2. Menyapa guru saat berpapasan.
3. Tertib saat mengikuti pelajaran di kelas.
4. Berpakaian rapi.
5. Ikut serta dalam kegiatan piket di sekolah.

Jika tata tertib dipatuhi oleh semua warga sekolah, maka kegiatan belajar akan berjalan lancar dan menyenangkan.



Menjaga kebersihan sekolah adalah tanggung jawab seluruh warga sekolah.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran Saintifik.
- Metode diskusi (Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture).

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Teks bacaan.
- Buku Tematik Terpadu Jilid 2C (Tema 6, SubTema 2).
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Kertas karton dan lem kertas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru mengapsen peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari tentang “Merawat Hewan di Sekitarku”. <p>Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;">Muatan Matematika</p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi pembelajaran. <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperlihatkan gambar-gambar timbangan dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan. <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengurutkan (mengamati) gambar timbangan yang sesuai dengan berat benda. • Peserta didik menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p>	180 Menit

	<p>4. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan urutan gambar tersebut.</p> <p style="text-align: center;"><u>Muatan PPKN</u></p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran</p> <p>1. Guru menyajikan materi pembelajaran.</p> <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memperlihatkan gambar-gambar tata tertib dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan.</p> <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <p>3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang telah dibagikan oleh guru yang mana pada gambar tersebut terdapat gambar tata tertib yang ada disekolah dan bukan tata tertib yang ada di sekolah. • Peserta didik menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p> <p>4. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan urutan gambar tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.</p> <p>1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama.</p> <p>3. Guru mengucapkan salam.</p>	<p style="text-align: center;">15 Menit</p>

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : Matematika

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 1

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam	√		
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		
	3. Guru mengabsen peserta didik.		√	
	4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.	√		
	5. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari	√		
	Sintaks 1:Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		√	
	6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti			
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.	√		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta	√		

	didik			
	3. Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.	√		
	4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang mana pada setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.		√	
	5. Guru memberi gambaran tentang materi			
	6. Guru meminta kepada peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan berdasarkan gambar.	√		
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	√		
	7. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,	√		
	8. Guru memanggil kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.			
	9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.	√		
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.	√		
	10. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	11. Guru menguasai kelas.		√	
3.	Penutup			
	1. Guru memberikan soal LKS kepada peserta		√	

	didik			
	2. Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik.		√	
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama.	√		
	4. Guru mengucapkan salam	√		
Jumlah Skor				

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\% = \frac{15}{21} \times 100\% = 71,42$$

Mengetahui,

Kendari, 7 Februari 2023

Obsever

Peneliti


Ana Susyana, S.Pd
NIP:


Asmawati
NIM: 190101014015

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : PPKN

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 1

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam	√		
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		
	3. Guru mengabsen peserta didik.		√	
	4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.		√	
	5. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari	√		
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√		
	6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti			
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran	√		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			

	2. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik	√		
	3. Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.		√	
	4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang mana pada setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.	√		
	5. Guru memberi gambaran tentang materi			
	6. Guru meminta kepada peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan berdasarkan gambar.	√		
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	√		
	7. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,	√		
	8. Guru memanggil kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.			
	9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.	√		
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.		√	
	10. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	11. Guru menguasai kelas.		√	

3.	Penutup			
	1. Guru mengumpulkan lembar kerja kelompok peserta didik	√		
	2. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran bersama-sama		√	
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucap hamdalah bersama-sama.	√		
	4. Guru mengucapkan salam	√		
Jumlah Skor				

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

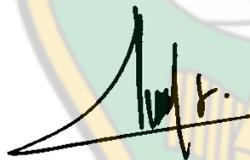
$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\% = \frac{15}{21} \times 100\% = 71,42$$

Mengetahui,

Kendari, 8 Februari 2023

Obsever

Peneliti




Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : Matematika

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 1

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A.	Kegiatan Pembukaan	4	3	2	1	
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru	√				
	2. Peserta didik berdoa.	√				
	3. Peserta didik menjawab hadir					Tidak terlaksana
	4. Peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran.					Tidak Terlaksana
	5. Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		√			
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.					
	6. Peserta didik memperhatikan/ mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan penjelasan					
B.	Inti					
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.		√			
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru		√			
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dibahas sebelumnya		√			
	3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan		√			

	proses pembelajaran					
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran. 4. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi.	√				
	5. Peserta didik bertanya kepada guru					Tidak terlaksana
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis, 6. Peserta didik aktif melaksanakan kerja kelompok bersama temanya.	√				
	7. Peserta didik aktif dalam mengurutkan gambar yang telah diberikan	√				
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, 8. Peserta didik aktif pada saat mengemukakan alasan mengenai gambar-gambar yang telah mereka urut.	√				
C.	Penutup					
	1. Peserta didik menjawab soal LKS yang diberikan guru.	√				
	2. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	√				
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik. 3. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran					
	4. Peserta didik membaca hamdallah bersama-sama.	√				
	Jumlah Skor		44			
	Skor Maksimal		72			
	Presentase%		61,11%			

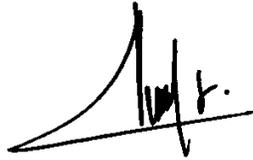
Keterangan:

- 4 = Sangat Baik**
- 3 = Baik**
- 2 = Kurang**
- 1 = Cukup**

Kendari, 7 Februari 2023

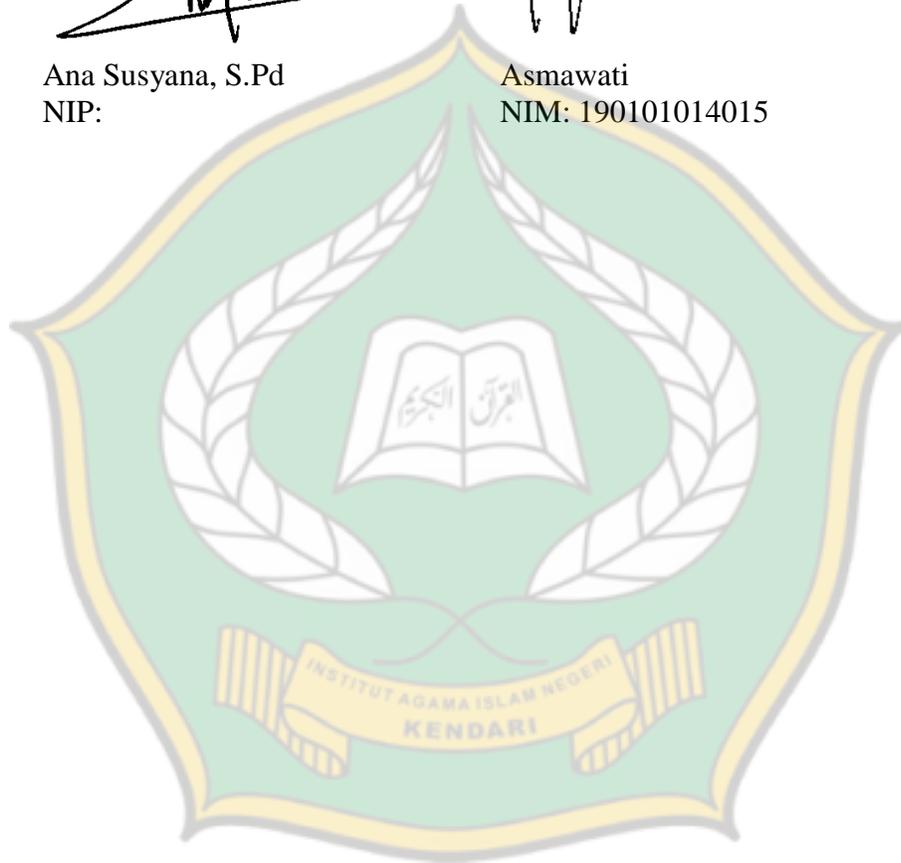
Guru Tematik

Peneliti



Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015



Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : PPKN

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 1

Kompetensi Dasar :

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

No	Aspek yang di Amati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A.	Kegiatan Pembukaan	4	3	2	1	
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru	√				
	2. Peserta didik berdoa.	√				
	3. Peserta didik menjawab hadir					Tidak terlaksana
	4. Peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran.					
	5. Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		√			
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.					
	6. Peserta didik memperhatikan/ mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan penjelasan					
B.	Inti					
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.		√			
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru					
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dibahas sebelumnya		√			
	3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan proses pembelajaran		√			
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.		√			
	4. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar					

	yang berkaitan tentang materi.					
	5. Peserta didik bertanya kepada guru					Tidak terlaksana
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis, 6. Peserta didik aktif melaksanakan kerja kelompok bersama temanya.	√				
	7. Peserta didik aktif dalam mengurutkan gambar yang telah diberikan	√				
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, 8. Peserta didik aktif pada saat mengemukakan alasan mengenai gambar-gambar yang telah mereka urut.	√				
C.	Penutup					
	1. Peserta didik menjawab soal LKS yang diberikan guru.	√				
	2. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	√				
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.					
	3. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran					
	4. Peserta didik membaca hamdallah bersama-sama.	√				
	Jumlah Skor		44			
	Skor Maksimal		72			
	Presentase%		61,11%			

Kendari, 8 Februari 2023

Guru Tematik



Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Peneliti



Asmawati
NIM: 190101014015

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS Asy Syafiiyah
Kelas/Semester : II/2 (Genap)
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
SubTema 2 : Merawat Hewan di Sekitarku
Muatan : Matematika dan PPKN
Alokasi Waktu : 6×35 Menit
Siklus 1 : Pertemuan 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Membandingkan ukuran berat benda berdasarkan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

sehari-hari.	berdasarkan gambar yang diamati.
--------------	----------------------------------

Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan aturan di perpustakaan sekolah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kegiatan yang sesuai dengan aturan di perpustakaan sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati alat timbang, peserta didik dapat menyebutkan dan membaca ukuran berat benda.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat menceritakan hal-hal yang boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

Matematika

Ayo Mengamati



Kelinci Lani suka sekali makan wortel.
Ibu dan Lani membeli wortel di warung.
Perhatikan alat yang digunakan untuk menimbang wortel.
Apakah kamu pernah melihatnya?



Ibu dan Lani membeli 2 kg wortel.
Penjual wortel meletakkan 2 biji timbangan.



1kg + 1kg = 2 kg

Berapa kg berat satu biji timbangan?
Tuliskan jawabanmu pada potongan kertas kecil!
Tukarkan jawabanmu dengan jawaban temanmu!
Apakah jawaban kalian sama?

Ayo Berlatih



Pasangkan berat benda dengan jumlah biji timbangannya.





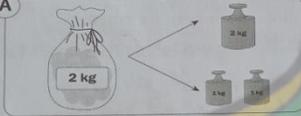


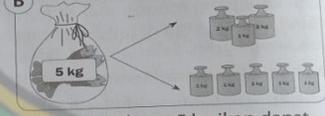
Pendalaman Materi Muatan Matematika KD 3.6 dan 4.6

Kesetaraan Satuan Berat
 Jenis timbangan yang banyak digunakan di sekitar kita adalah timbangan pasar. Hasil pengukuran timbangan pasar dilihat dari banyaknya anak timbangan yang digunakan. Kita dapat menggunakan anak timbangan dengan besar dan berat berbeda-beda.



Perhatikan contoh berikut!

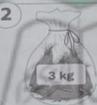
A  Mengukur berat 2 kg telur dapat menggunakan anak timbangan 2 kg atau 2 anak timbangan 1 kg.

B  Mengukur berat 5 kg ikan dapat menggunakan 2 anak timbangan 2 kg dan 1 anak timbangan 1 kg atau 5 anak timbangan 1 kg.

Ayo Berlatih • Menjelaskan cara menghitung berat benda menggunakan timbangan

Gambarlah dua cara mengukur benda-benda berikut menggunakan anak timbangan 1 kg dan 2 kg dengan benar di buku tugasmu!

1  Wortel dengan berat 4 kg

2  Jagung dengan berat 3 kg

3  Daging ayam dengan berat 6 kg

PPKN

Lani memiliki hewan peliharaan.
 Hewan peliharaan Lani adalah ayam dan kelinci.
 Lani merawat ayam dan kelincinya dengan baik.
 Lani dibantu Ayah dalam merawat hewan peliharaannya.
 Ada juga petugas kandang yang bertugas membersihkan kandang.
 Ayah sering membelikan buku tentang hewan peliharaan.
 Lani senang membaca buku tentang hewan peliharaan.
 Lani juga senang membaca buku di perpustakaan sekolah.



Pendalaman Materi Muatan PPKn KD 3.2 dan 4.2

Menyebutkan Aturan di Perpustakaan Sekolah
 Ayo ingat kembali aturan-aturan yang harus dipatuhi di sekolah!
 Salah satu tempat yang sering dikunjungi siswa adalah perpustakaan.
 Di perpustakaan sekolah juga terdapat aturan yang harus dipatuhi.
 Perhatikan aturan yang ada di perpustakaan berikut!



Tidak makan dan minum selama berada di perpustakaan.

Tidak gaduh saat berada di perpustakaan.

Berhati-hati saat mengambil buku.

Dengan mematuhi aturan yang ada di perpustakaan sekolah, akan membuat semua pengunjung merasa nyaman.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran Saintifik.
- Metode diskusi (Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture).

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Teks bacaan.
- Buku Tematik Terpadu Jilid 2C (Tema 6, SubTema 2).
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Kertas karton dan lem kertas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru mengapsen peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti	Muatan Matematika Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran 1. Guru menyajikan materi pembelajaran. Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran. 2. Guru memperlihatkan gambar-gambar kesetaraan satuan berat dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan. Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	180 Menit

	<p>3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengurutkan gambar kesetaraan satuan berat sesuai dengan gambar. • Peserta didik menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p> <p>5. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan pemasangan gambar tersebut.</p> <p style="text-align: center;"><u>Muatan PPKN</u></p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran</p> <p>1. Guru menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.</p> <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memperlihatkan gambar-gambar aturan di perpustakaan sekolah dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan.</p> <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <p>3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang telah dibagikan oleh guru yang mana pada gambar tersebut terdapat gambar aturan di perpustakaan sekolah dan aturan yang ada di sekolah. • Peserta didik menempelkan gambar (aturan yang ada di perpustakaan) tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p>	
--	--	--

	4. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan pemasangan gambar tersebut.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal LKS kepada peserta didik. 2. Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik. <p>Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama. 4. Guru mengucapkan salam. 	15 Menit

H. Penilaian

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus dan diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 10 Februari 2023

Guru Tematik

Penulis

Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Dra. Hj Sapiyah., M.A

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : Matematika

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 2

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A.	Kegiatan Pembukaan					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru	√				
	2. Peserta didik berdoa.	√				
	3. Peserta didik menjawab hadir	√				
	4. Peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran.		√			
	5. Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		√			
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√			
	6. Peserta didik memperhatikan/ mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan penjelasan					
B.	Inti					
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.		√			
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru					
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dibahas sebelumnya		√			
	3. Peserta didik antusias dalam		√			

	melaksanakan proses pembelajaran					
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran. 4. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi.	√				
	5. Peserta didik bertanya kepada guru					Tidak terlaksana
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis, 6. Peserta didik aktif melaksanakan kerja kelompok bersama temanya.	√				
	7. Peserta didik aktif dalam mengurutkan gambar yang telah diberikan	√				
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, 8. Peserta didik aktif pada saat mengemukakan alasan mengenai gambar-gambar yang telah mereka urut.	√				
C.	Penutup					
	1. Peserta didik menjawab soal LKS yang diberikan guru.	√				
	2. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	√				
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik. 3. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran	√				
	4. Peserta didik membaca hamdallah bersama-sama.	√				
	Jumlah Skor		57			
	Skor Maksimal		72			
	Presentase%		79,16%			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

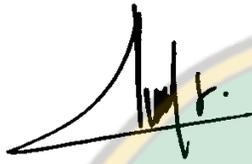
2 = Kurang

1 = Cukup

Kendari, 14 Februari 2023

Guru Tematik

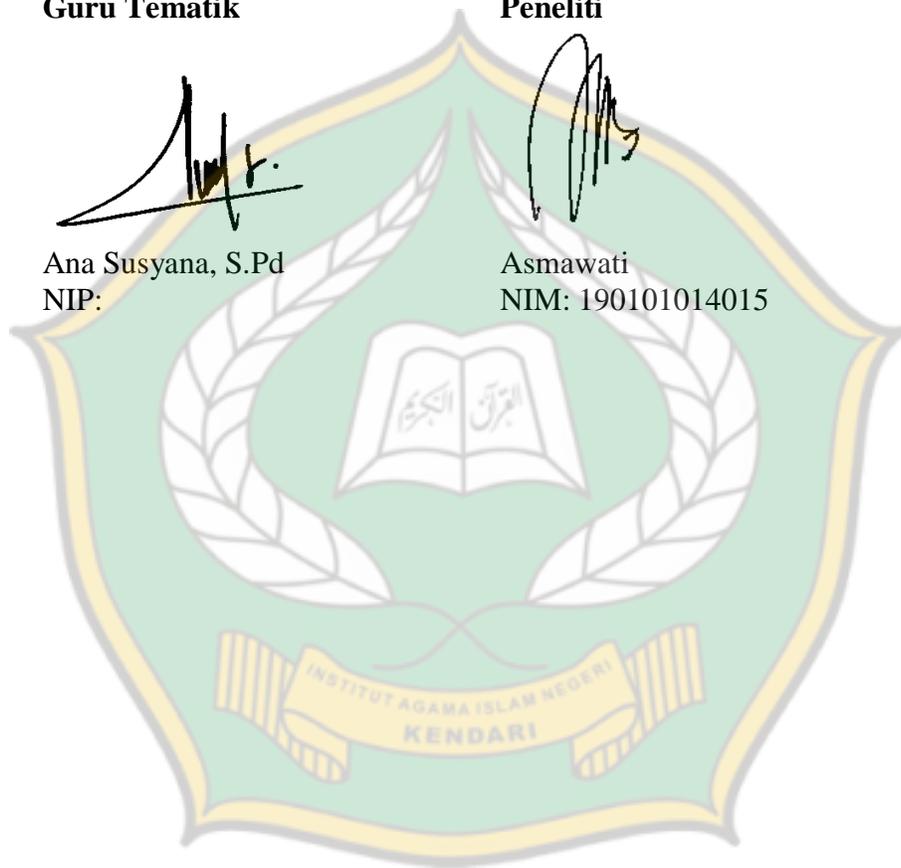
Peneliti



Ana Susyana, S.Pd
NIP:



Asmawati
NIM: 190101014015



Lampiran 9

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : PPKN

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 2

Kompetensi Dasar :

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

No	Aspek yang di Amati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A.	Kegiatan Pembukaan	4	3	2	1	
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru	√				
	2. Peserta didik berdoa.	√				
	3. Peserta didik menjawab hadir					Tidak terlaksana
	4. Peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran.		√			
	5. Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		√			
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√			
	6. Peserta didik memperhatikan/ mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran					
B.	Inti					
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.		√			
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru					
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dibahas sebelumnya		√			
	3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan proses pembelajaran		√			
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-	√				

	gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.				
	4. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi.				
	5. Peserta didik bertanya kepada guru	√			
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	√			
	6. Peserta didik aktif melaksanakan kerja kelompok bersama temanya.				
	7. Peserta didik aktif dalam mengurutkan gambar yang telah diberikan	√			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,	√			
	8. Peserta didik aktif pada saat mengemukakan alasan mengenai gambar-gambar yang telah mereka urut.				
C.	Penutup				
	1. Peserta didik menjawab soal LKS yang diberikan guru.	√			
	2. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	√			
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.		√		
	3. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran				
	4. Peserta didik membaca hamdallah bersama-sama.	√			
Jumlah Skor		57			
Skor Maksimal		72			
Presentase%		79,16%			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

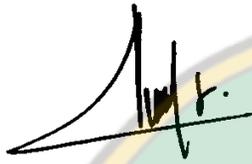
2 = Kurang

1 = Cukup

Kendari, 14 Februari 2023

Guru Tematik

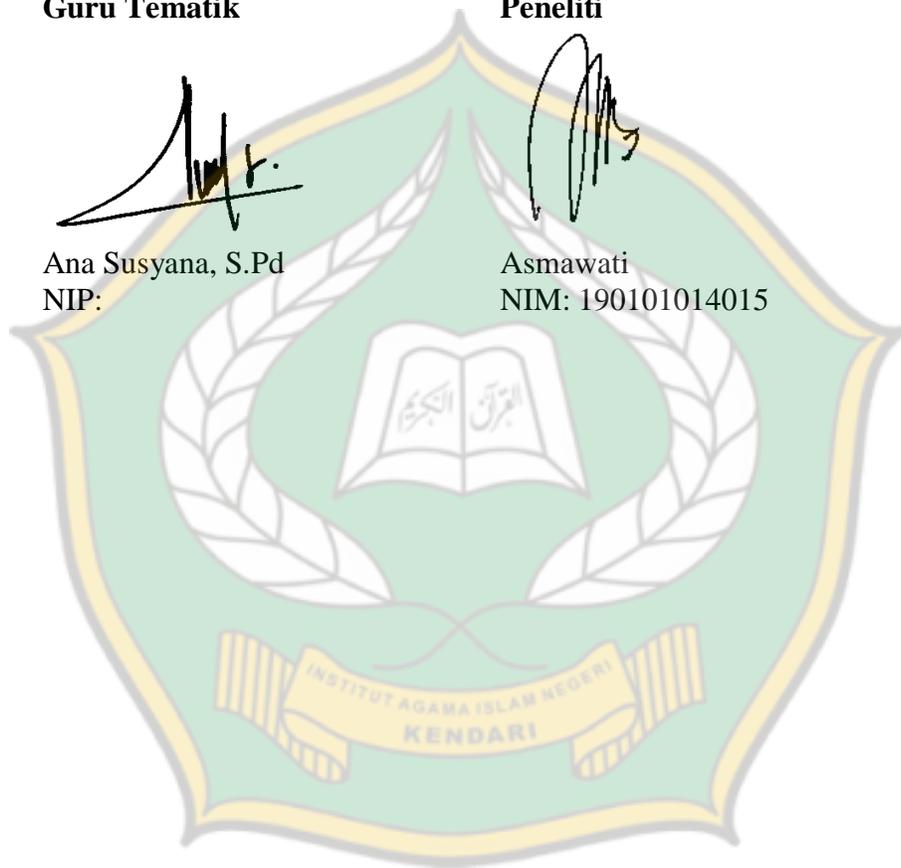
Peneliti



Ana Susyana, S.Pd
NIP:



Asmawati
NIM: 190101014015



Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : Matematika

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 2

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam	√		
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		
	3. Guru mengabsen peserta didik.		√	
	4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.		√	
	5. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari	√		
	Sintaks 1:Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai		√	
	6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti			
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.	√		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang			

	ingin dicapai			
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik	√		
	3. Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.	√		
	4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang mana pada setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.	√		
	5. Guru memberi gambaran tentang materi			
	6. Guru meminta kepada peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan berdasarkan gambar.	√		
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	√		
	7. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,	√		
	8. Guru memanggil kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.			
	9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.	√		
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.	√		
	10. Guru mengajak peserta didik untuk			

	menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	11. Guru menguasai kelas.	√		
3.	Penutup			
	1. Guru mengumpulkan lembar kerja kelompok peserta didik	√		
	2. Guru mengajak peserta didik untuk menutup pembelajaran bersama-sama	√		
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama.	√		
	4. Guru mengucapkan salam	√		
Jumlah Skor				

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

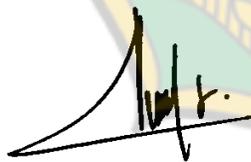
$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\% = \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\%$$

Mengetahui,

Kendari, 10 Februari 2023

Obsever

Peneliti




Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Muatan : PPKN

Kelas : IIC

Siklus 1 : Pertemuan 2

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam	√		
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		
	3. Guru mengabsen peserta didik.		√	
	4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.	√		
	5. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari	√		
	Sintaks 1:Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√		
	6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.			
2.	Kegiatan Inti			
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.	√		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran			

	sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik	√		
	3. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik 4. Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.	√	√	
	5. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang mana pada setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran. 5. Guru memberi gambaran tentang materi	√		
	6. Guru meminta kepada peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan berdasarkan gambar.	√		
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis, 7. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok	√		
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, 8. Guru memanggil kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.	√		
	9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.	√		
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh			

	peserta didik.			
	10. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
	11. Guru mengawasi dan mengarahkan jalanya pembelajaran	√		
	12. Guru menguasai kelas.		√	
3.	Penutup			
	1. Guru memberikan soal LKS kepada peserta didik	√		
	2. Guru mengumpulkan LKS peserta didik	√		
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama.	√		
	4. Guru mengucapkan salam	√		
	Jumlah Skor			

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

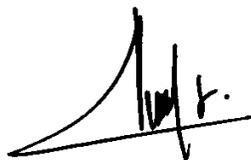
$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\% = \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71$$

Mengetahui,

Kendari, 14 Februari 2023

Obsever

Peneliti



Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015

SOAL PILIHAN GANDA

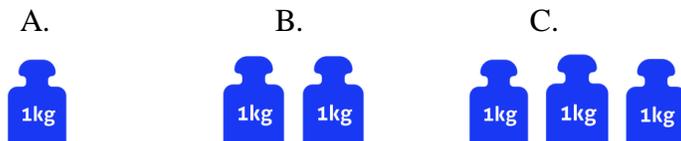
EVALUASI SIKLUS 1

Nama:

Kelas:

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, ATAU C PADA JAWABAN YANG BENAR!

- Menjaga kebersihan sekolah adalah tanggung jawab (C1)...
A. Siswa B. Guru C. Seluruh warga sekolah
- Tata tertib yang harus diperhatikan di sekolah adalah (C1)...
A. Tidak menggunakan baju seragam
B. Terlambat datang ke sekolah
C. Berpakaian rapi
- Semua peraturan di sekolah harus(C1)...
A. Dilupakan B. Dibenci C. Ditaati
- Aturan ketika berada di dalam perpustakaan, *kecuali*(C2)...
A. Tidak makan dan minum ketika berada di dalam perpustakaan
B. Tidak ribut berada di dalam perpustakaan
C. Bertengkar ketika berada di dalam perpustakaan
- Setiap peserta didik harus mentaati tata tertib di sekolah agar kegiatan belajar terasa(C2)...
A. Membosankan B. Seru C. Nyaman
- Berat benda dapat di ukur menggunakan(C2)...
A. Penggaris B. Timbangan C. Meteran
- 1 kg sama dengan(C3)...
A. 10 gram B. 1.000 gram C. 20 gram
- Gambar manakah yang menunjukkan berat telur 2 kilogram(C3)...



KUNCI JAWABAN

SIKLUS 1

1. C
2. C
3. C
4. C
5. C
6. B
7. B
8. B
9. B
10. C



Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS Asy Syafiiyah
Kelas/Semester : II/2 (Genap)
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
SubTema 2 : Merawat Hewan di Sekitarku
Muatan : Matematika dan PPKN
Alokasi Waktu : 6×35 Menit
Siklus 2 : Pertemuan 1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Mengukur berat benda menggunakan timbangan kue.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengukuran berat benda.

--	--

Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di perpustakaan sekolah.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati alat timbang, peserta didik dapat menyebutkan dan membaca ukuran berat benda serta dapat mengukur berat benda.
- Dengan menulis kegiatan sehari-hari, peserta didik dapat menceritakan hal-hal yang tidak boleh dilakukan ketika mengunjungi perpustakaan sekolah.

D. Materi Pembelajaran

Matematika

Pendalaman Materi

Mengukur Berat Benda dengan Timbangan Kue

Jika menggunakan timbangan kue, hasil pengukuran dapat dilihat dari angka yang ditunjuk oleh jarum timbangan. Perhatikan contoh berikut!

Seorang pedagang akan menimbang gula pasir hingga beratnya 250 gram.

Cara 1:
 Pada proses penimbangan terlihat berat gula 300 gram. Berat gula melebihi berat yang diinginkan. Jadi, kita perlu mengurangi gula sedikit demi sedikit, hingga posisi jarum tepat menunjuk ke angka 250 gram.

Cara 2:
 Pada proses penimbangan terlihat berat gula 200 gram. Berat gula kurang dari berat yang diinginkan. Jadi, kita perlu menambah gula sedikit demi sedikit, hingga posisi jarum tepat menunjuk ke angka 250 gram.



Ibu membutuhkan 250 gram telur. Ibu mengukur menggunakan timbangan dapur.



Berapakah angka yang ditunjuk oleh jarum timbangan?
 Apakah angkanya sudah sesuai dengan yang dibutuhkan Ibu?

Diskusikan dengan temanmu jawaban pertanyaan di atas.
 Lalu, apakah yang harus dilakukan Ibu?



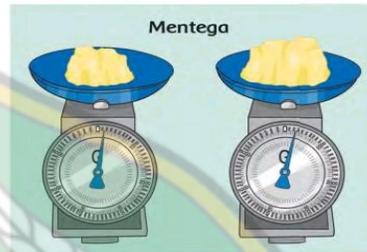
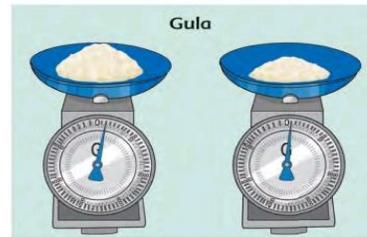
Selain telur, Ibu membutuhkan bahan-bahan lainnya.

Perhatikan resep berikut ini.

Tepung terigu	300 gram
Gula	200 gram
Mentega	150 gram
Cokelat	100 gram

Perhatikan gambar bahan di atas timbangan berikut.

Lingkari bahan kue yang sesuai dengan ukuran berat yang dibutuhkan.



PPKN

- **YANG TIDAK BOLEH DILAKUKAN di PERPUSTAKAAN SEKOLAH**



(Mencoret buku)



(Bercerita di perpustakaan)

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran Saintifik.
- Metode diskusi (Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture).

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Teks bacaan.
- Buku Tematik Terpadu Jilid 2C (Tema 6, SubTema 2).
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Kertas karton dan lem kertas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru mengapsen peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. <p>Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><u>Muatan Matematika</u></p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi pembelajaran. <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperlihatkan gambar-gambar mengukur berat benda dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan. <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengurutkan berat benda yang sesuai dengan timbangan. • Peserta didik menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan urutan gambar tersebut. 	180 Menit

	<p style="text-align: center;"><u>Muatan PPKN</u></p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran 1. Guru menyajikan materi pembelajaran.</p> <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran. 2. Guru memperlihatkan gambar hal-hal yang tidak boleh dilakukan di perpustakaan sekolah dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan.</p> <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis, 3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang telah dibagikan oleh guru yang mana pada gambar tersebut terdapat gambar aturan di perpustakaan dan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di dalam perpustakaan. • Peserta didik menempelkan gambar (yang tidak boleh dilakukan di perpustakaan) tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, 4. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan urutan gambar tersebut.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik. 1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama. 3. Guru mengucapkan salam.</p>	<p style="text-align: center;">15 Menit</p>

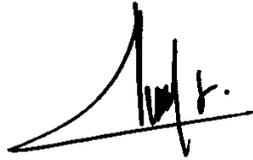
H. Penilaian

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus dan diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 17 Februari 2023

Guru Tematik

Penulis



Ana Susyana, S.Pd
NIP:



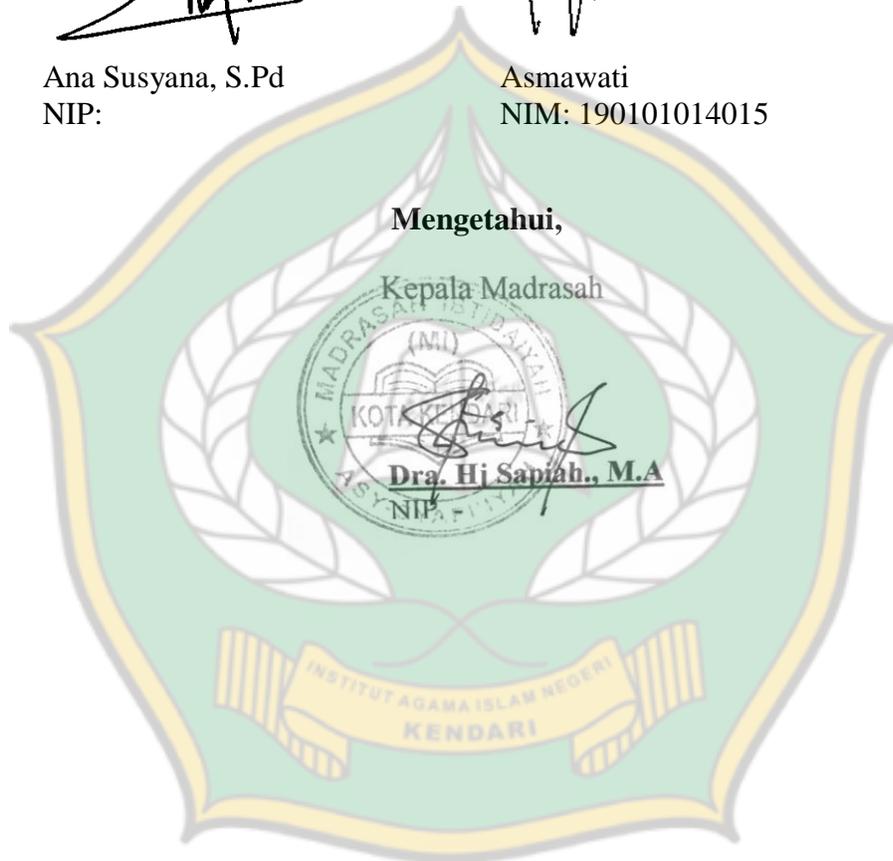
Asmawati
NIM: 190101014015

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Dra. Hj Sapiah., M.A



Lampiran 13

**LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA KEGIATAN PROSES
PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE**

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : IIC

Muatan : Matematika dan PPKN

Siklus 2 : Pertemuan 1

Kompetensi Dasar :

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

No	Aspek yang di Amati	Skor (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam	√		
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		
	3. Guru mengabsen peserta didik.		√	
	4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.	√		
	5. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari	√		
	Sintaks 1:Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√		
	6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti			
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.	√		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta	√		

	didik			
	3. Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.	√		
	4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang mana pada setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.	√		
	5. Guru memberi gambaran tentang materi			
	6. Guru meminta kepada peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan berdasarkan gambar.	√		
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	√		
	7. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,	√		
	8. Guru memanggil salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.			
	9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.	√		
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.		√	
	10. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari			
	11. Guru menguasai kelas.	√		

3.	Penutup			
	1. Guru memberikan soal LKS kepada peserta didik	√		
	2. Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik.	√		
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucap hamdalah bersama-sama.	√		
	4. Guru mengucapkan salam	√		
	Jumlah Skor			

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

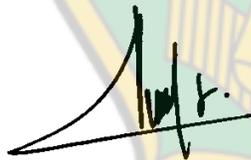
$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\% = \frac{19}{21} \times 100\% = 90,47\%$$

Mengetahui,

Kendari, 17 Februari 2023

Obsever

Peneliti




Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015

Lampiran

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik (PPKN dan Matematika)

Kelas : IIc

Siklus 2 : Pertemuan 1

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A.	Kegiatan Pembukaan					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru	√				
	2. Peserta didik berdoa.	√				
	3. Peserta didik menjawab hadir	√				
	4. Peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran.		√			
	5. Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		√			
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√			
	6. Peserta didik memperhatikan/ mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					
B.	Inti					
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.		√			
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru					
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dibahas sebelumnya		√			
	3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan proses pembelajaran		√			

	<p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi.</p>	√			
	5. Peserta didik bertanya kepada guru	√			
	<p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <p>6. Peserta didik aktif melaksanakan kerja kelompok bersama temanya.</p>	√			
	7. Peserta didik aktif dalam mengurutkan gambar yang telah diberikan	√			
	<p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p> <p>8. Peserta didik aktif pada saat mengemukakan alasan mengenai gambar-gambar yang telah mereka urut.</p>	√			
C.	Penutup				
	1. Peserta didik menjawab soal LKS yang diberikan guru.	√			
	2. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	√			
	<p>Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran</p>	√			
	4. Peserta didik membaca hamdallah bersama-sama.	√			
Jumlah Skor		61			
Skor Maksimal		72			
Presentase%		84,72%			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

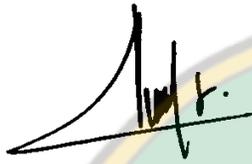
2 = Kurang

1 = Cukup

Kendari, 17 Februari 2023

Guru Tematik

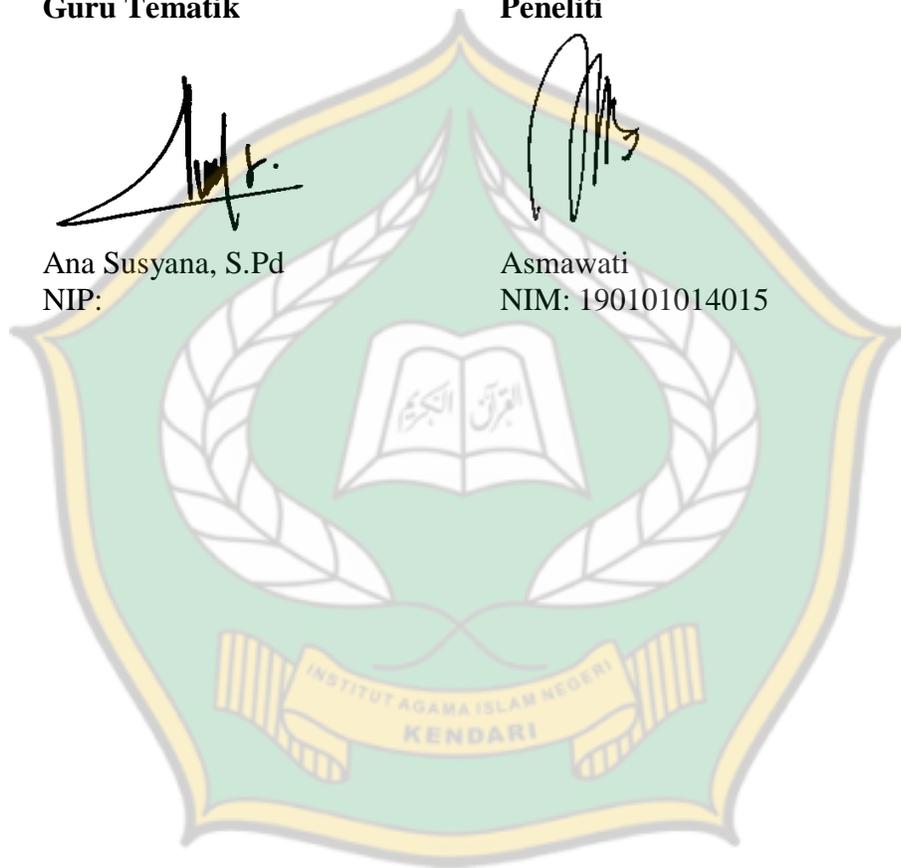
Peneliti



Ana Susyana, S.Pd
NIP:



Asmawati
NIM: 190101014015



Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS Asy Syafiiyah
Kelas/Semester : II/2 (Genap)
Tema 6 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
SubTema 2 : Merawat Hewan di Sekitarku
Muatan : Matematika dan PPKN
Alokasi Waktu : 6×35 Menit
Siklus 2 : Pertemuan 2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	• Menaksir berat benda
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan	

sehari-hari.

Muatan PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan aturan menjaga kebersihan di lingkungan sekolah

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar menjaga kebersihan lingkungan sekolah siswa dapat menjaga kebersihan di lingkungan sekolah.
- Dengan mengamati alat timbang, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda dan siswa dapat mengukur berat benda.

D. Materi Pembelajaran

PPKN

Pendalaman Materi

Muatan PPKn KD 3.2 dan 4.2

Peraturan Menjaga Kebersihan di Lingkungan Sekolah

Setiap warga sekolah memiliki tanggung jawab untuk ikut serta menjaga kebersihan di lingkungan sekolah.

Menjaga kebersihan merupakan salah satu aturan yang ada di sekolah.

Lingkungan sekolah yang bersih dan sehat akan membuat siswa belajar dengan nyaman dan menyenangkan.



Membuang sampah pada tempatnya adalah aturan di sekolah.

Keterampilan Kinerja Praktik

Muatan PPKn KD 4.2

Diskusi tentang Aturan Kebersihan di Sekolah

- Diskusikan bersama teman sebelahmu.
- Tuliskan semua aturan yang berhubungan dengan kebersihan di lingkungan sekolah kalian.
- Berikan pendapat mengenai aturan apa saja yang menurut kalian telah dilaksanakan dengan baik. Setelah itu, berikan pendapat juga mengenai aturan apa saja yang masih banyak dilanggar.
- Lakukan pengamatan di sekitar lingkungan sekolahmu. Berdasarkan hasil pengamatan, berikan penilaian apakah lingkungan sekolahmu sudah bersih atau belum?
- Bacakan hasil diskusi kalian di depan kelas dengan percaya diri.

Penilaian Kinerja Praktik Diskusi tentang Aturan Kebersihan di Sekolah

Ayo Berlatih

Berikut adalah hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di sekolah.

Baca kalimat pada kotak, lalu hubungkan pada gambar yang sesuai.

Warnai gambar, jika menurutmu sesuai dengan peraturan sekolah.

Mencoret-coret tembok kelas



Membuang sampah pada tempatnya



Melaksanakan tugas piket kelas



MATEMATIKA

Pendalaman Materi

Menaksir Berat Benda

Sebelumnya, kita sudah mempelajari cara mengukur berat benda menggunakan timbangan. Timbangan yang digunakan harus disesuaikan dengan ukuran dan berat benda yang akan diukur. Selain menggunakan timbangan, kita juga dapat memperkirakan berat benda dengan melihatnya secara langsung. Ayo lakukan kegiatan berikut untuk menaksir berat benda tanpa menggunakan timbangan!

Keterampilan Kinerja Praktik

Menaksir Berat Benda

1. Gurumu akan menyiapkan beberapa kantong terigu yang beratnya berbeda-beda, yaitu 2 kg, 1 kg, 500 g, 250 g, dan 100 g.
2. Gurumu akan memintamu memegang dan melihat kantong terigu yang berisi tepung seberat 1 kg.
3. Setelah kamu memegang dan memperhatikan banyak terigu 1 kg di dalam kantong, mulailah untuk menaksir berat terigu pada kantong yang lain.
4. Taksirlah dengan membayangkan bahwa terigu 2 kg banyaknya 2 kali lipat terigu 1 kg, terigu 500 gr banyaknya separuh dari terigu 1 kg, dan seterusnya.
5. Bandingkan hasil taksiranmu dengan teman-temanmu.



Siti pergi ke pasar bersama Ibu. Siti membeli 1 kg pepaya. Penjual pepaya menimbang dengan timbangan seperti gambar di bawah ini.



Setelah membeli pepaya, Ibu Siti membeli 200 gram biji jagung.

Penjual biji jagung menimbang dengan menggunakan timbangan seperti gambar di bawah ini.



Ayo Berlatih

Perhatikan gambar berikut. Coba perkirakan berat benda pada gambar. Lingkari ukuran berat yang menurutmu sesuai.

Subtema 2: Menawat Hewan di Sekitarku

	Berat semua kentang di samping adalah ...	2 kg	200 gram
	Semangkuk tepung memiliki berat ...	5 kg	500 gram
	Ibu membeli ... ikan.	1 kg	100 gram
	Berat cokelat di samping adalah ...	2 kg	200 gram
	Ibu menyimpan ... telur di dalam keranjang.	1 kg	100 gram
	Berat semangkuk nasi adalah ...	25 kg	250 gram

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran Saintifik.
- Metode diskusi (Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture).

F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Teks bacaan.
- Buku Tematik Terpadu Jilid 2C (Tema 6, SubTema 2).

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II, Tema 6: Merawat Hewan dan Tumbuhan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- Gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Kertas karton dan lem kertas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. 3. Guru mengapsen peserta didik. 4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. <p>Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><u>Muatan Matematika</u></p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi pembelajaran. <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperlihatkan gambar cara menaksir berat benda tanpa menggunakan timbangan dan peserta didik mengamati gambar yang disajikan. <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengurutkan berat benda berdasarkan taksiran yang mereka diskusikan • Peserta didik menempelkan gambar tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. 	180 Menit

	<p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p> <p>4. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan urutan gambar tersebut.</p> <p style="text-align: center;"><u>Muatan PPKN</u></p> <p>Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran</p> <p>1. Guru menyajikan materi pembelajaran.</p> <p>Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar peraturan menjaga kebersihan di lingkungan sekolah.</p> <p>Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,</p> <p>3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang telah dibagikan oleh guru yang mana pada gambar tersebut terdapat gambar aturan menjaga kebersihan di lingkungan sekolah • Peserta didik menempelkan gambar (menjaga kebersihan di lingkungan sekolah) tersebut pada kertas yang telah disediakan, tak lupa menuliskan alasannya. <p>Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,</p> <p>4. Setelah kegiatan tersebut selesai, guru meminta salah satu anggota kelompok untuk mempresentasikan hasil pengamatan kemudian mengemukakan alasan urutan gambar tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Guru membagikan soal LKS kepada peserta didik.</p> <p>2. Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik.</p>	

	<p>Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdalah bersama-sama. 5. Guru mengucapkan salam. 	<p>15 Menit</p>
--	---	----------------------------

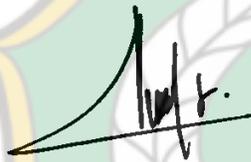
H. Penilaian

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus dan diberikan pada setiap akhir siklus

Kendari, 24 Februari 2023

Guru Tematik

Peneliti




Ana Susyana, S.Pd
NIP:

Asmawati
NIM: 190101014015

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Dra. Hj Sapihah., M.A

Lampiran

LEMBAR OBSERVASI GURU SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : IIC

Siklus 2 : Pertemuan 2

Kompetensi Dasar :

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang di Amati	Skor (Terlaksana)		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam	√		
	2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pembelajaran	√		
	3. Guru mengabsen peserta didik.		√	
	4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.	√		
	5. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari	√		
	Sintaks 1:Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√		
	6. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran			
2.	Kegiatan Inti			
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.	√		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai			

	2. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik	√		
	3. Guru menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan.	√		
	4. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang mana pada setiap peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda.	√		
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi pembelajaran.	√		
	5. Guru memberi gambaran tentang materi			
	6. Guru meminta kepada peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan berdasarkan gambar.	√		
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis,	√		
	7. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan kelompok			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai,	√		
	8. Guru memanggil kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka.			
	9. Guru mengawasi dan mengarahkan jalannya kegiatan pembelajaran.	√		
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik.			
	10. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		

	11. Guru menguasai kelas.	√		
3.	Penutup			
	1. Guru memberikan soal LKS kepada peserta didik	√		
	2. Guru mengumpulkan lembar jawaban peserta didik.	√		
	3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mengucap hamdalah bersama-sama.	√		
	4. Guru mengucapkan salam	√		
Jumlah Skor				

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

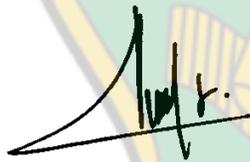
$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\% = \frac{20}{21} \times 100\% = 95,23\%$$

Mengetahui,

Kendari, 24 Februari 2023

Obsever

Peneliti




Ana Susyana, S.Pd

Asmawati

NIP:

NIM: 190101014015

Lampiran

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK SELAMA KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIS Asy Syafiih

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas : IIC

Siklus 2 : Pertemuan 2

Kompetensi Dasar :

3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah

No	Aspek yang di Amati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
A.	Kegiatan Pembukaan					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru	√				
	2. Peserta didik berdoa.	√				
	3. Peserta didik menjawab hadir	√				
	4. Peserta didik siap dalam mengikuti pembelajaran.	√				
	5. Peserta didik mendengarkan materi yang akan dipelajari		√			
	Sintaks 1: Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√			
	6. Peserta didik memperhatikan/ mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					
B.	Inti					
	Sintaks 2: Menyajikan materi sebagai pengantar pembelajaran.		√			
	1. Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru					
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang dibahas sebelumnya		√			
	3. Peserta didik antusias dalam melaksanakan proses pembelajaran	√				
	Sintaks 3: Memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi		√			

	pembelajaran. 4. Peserta didik memperhatikan gambar-gambar yang berkaitan tentang materi.					
	5. Peserta didik bertanya kepada guru		√			
	Sintaks 4: Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok untuk memasang atau mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan logis, 6. Peserta didik aktif melaksanakan kerja kelompok bersama temanya.	√				
	7. Peserta didik aktif dalam mengurutkan gambar yang telah diberikan		√			
	Sintaks 5: Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut, 6: dari alasan urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai, 8. Peserta didik aktif pada saat mengemukakan alasan mengenai gambar-gambar yang telah mereka urut.		√			
C.	Penutup					
	1. Peserta didik menjawab soal LKS yang diberikan guru.	√				
	2. Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.	√				
	Sintaks 7: Kesimpulan dan rangkuman oleh peserta didik. 3. Peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran	√				
	4. Peserta didik membaca hamdallah bersama-sama.	√				
	Jumlah Skor		64			
	Skor Maksimal		72			
	Presentase%		88,88%			

Keterangan:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

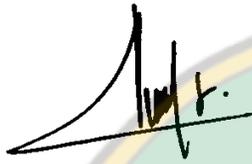
2 = Kurang

1 = Cukup

Kendari, 24 Februari 2023

Guru Tematik

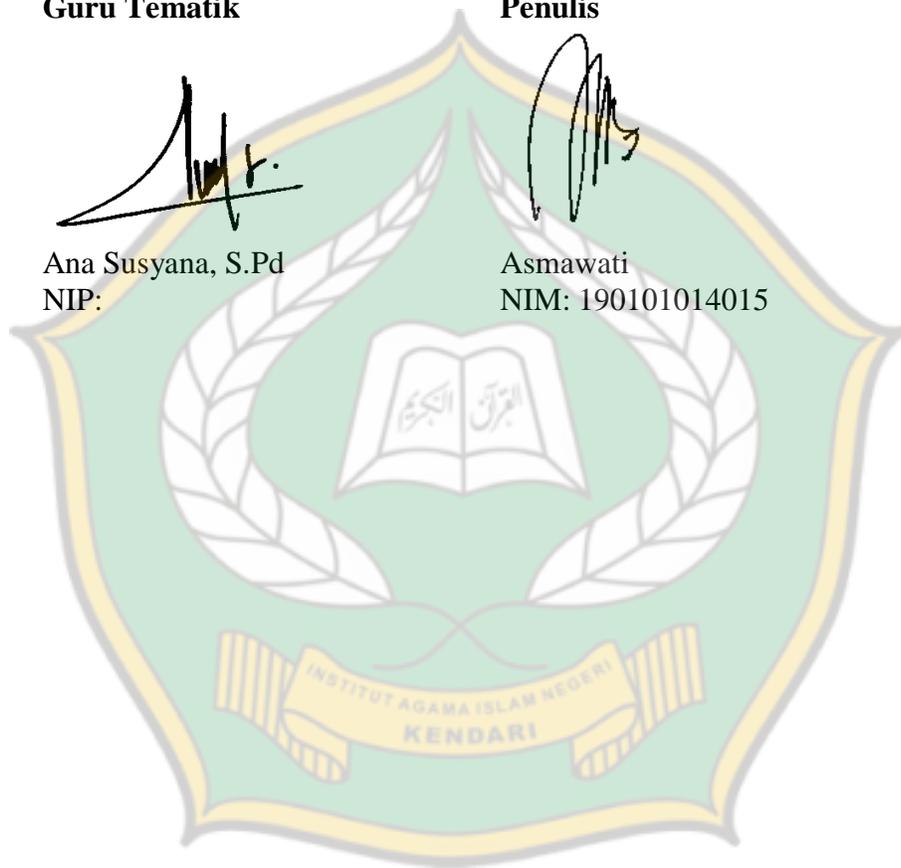
Penulis



Ana Susyana, S.Pd
NIP:



Asmawati
NIM: 190101014015



5. Perhatikan gambar di bawah ini!

Gambar manakah yang menunjukkan gambar gula pasir 100 gram(C3)...

B.

B.

C.



6. Lingkungan sekolah bersih membantu kita terhindar dari(C1)...

A. Kesehatan

B. Penyakit

C. Olahraga

7. Menjaga kebersihan merupakan aturan yang ada di(C1) ...

A. Sekolah

B. Rumah

C. Kantin

8. Hal-hal yang tidak boleh dilakukan di sekolah adalah(C2)...

A. Membuang sampah pada tempatnya.

B. Mencoret-coret tembok sekolah.

C. Tidak melaksanakan tugas piket di kelas.

9. Berikut adalah waktu-waktu untuk membersihkan di lingkungan sekolah, yaitu (C2)...

A. Sebelum belajar dimulai

B. Sedang belajar

C. Guru sedang menjelaskan materi

10. Perhatikan gambar dibawah ini!

Gambar manakah yang menunjukkan hal-hal yang tidak boleh dilakukan disekolah(C3)...

A.

B.

C.

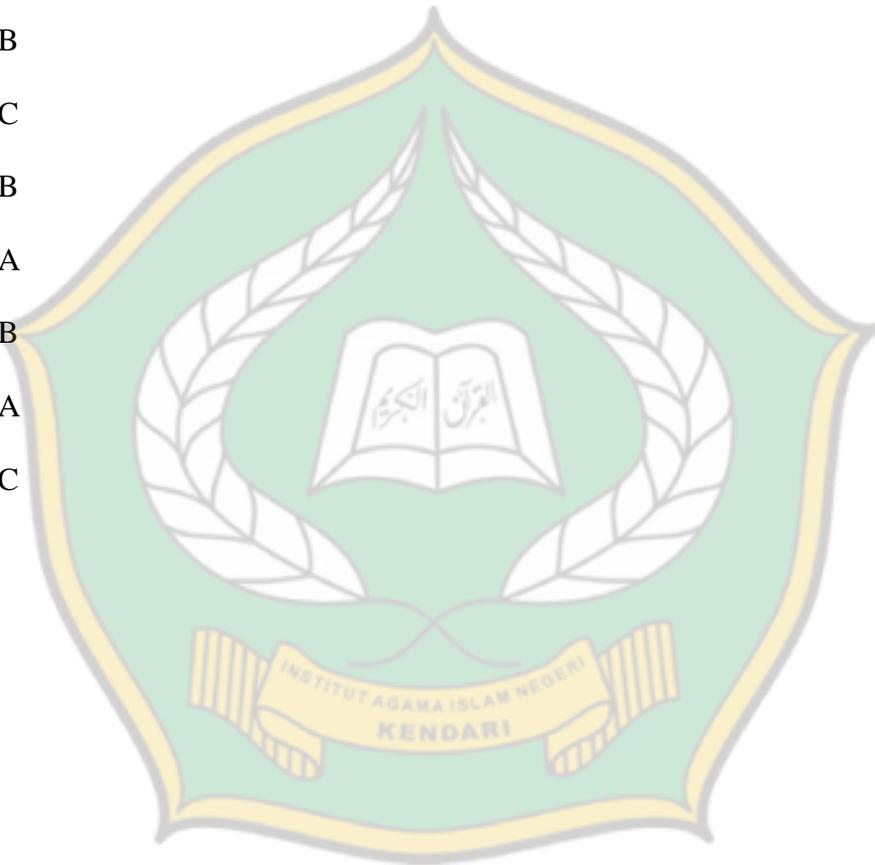


Membuang sampah pada tempatnya



KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. B
4. B
5. C
6. B
7. A
8. B
9. A
10. C



Lampiran

Tabel data Nilai Prasiklus peserta didik kelas IIc

NO	NAMA	L/P	KKM	NILAI	KETERANGAN
1.	Abdul Hakim Azis	L	70	83	Tuntas
2.	Abizal Bahri	L	70	93	Tuntas
3.	Adeeva Afsheen	P	70	64	Tidak Tuntas
4.	Ainun Mahya	P	70	60	Tidak Tuntas
5.	Aisyah Lubna	P	70	61	Tidak Tuntas
6.	Aqila Dewi	P	70	42	Tidak Tuntas
7.	Ardella Flora	L	70	52	Tidak Tuntas
8.	Atiqa Bakqis	P	70	41	Tidak Tuntas
9.	Bilqis Qumaira	P	70	40	Tidak Tuntas
19.	Derryan	L	70	65	Tidak Tuntas
11.	Hanna Wardatul	L	70	61	Tidak Tuntas
12.	Kalila Rifda	L	70	35	Tidak Tuntas
13.	Marwan Saputra	L	70	31	Tidak Tuntas
14.	Muh. Abid	L	70	87	Tuntas
15.	Muh. Rifki	L	70	38	Tidak Tuntas
16.	Muh. Abhidzar	L	70	67	Tuntas
17.	Muh. Agam	L	70	54	Tidak Tuntas
18.	Muh. Anugrah	L	70	54	Tidak Tuntas
19.	Muh. Rafa	L	70	48	Tidak Tuntas
20.	Muh. Wildan	L	70	70	Tuntas
21.	Nada Hanun	P	70	35	Tidak Tuntas
22.	Nida Hanun	P	70	45	Tidak Tuntas
23.	Nur Auliah	P	70	62	Tidak Tuntas
24.	Ratu Ferisa	P	70	45	Tidak Tuntas
25.	Sisilia	P	70	-	-
26.	Sweza Putri	P	70	48	Tidak Tuntas
27.	Zahraya	P	70	41	Tidak Tuntas
28.	Zeysi Alona	P	70	12	Tidak Tuntas
Jumlah				1.434	
Rata-rata Ketuntasan				51,21	
Jumlah Peserta Didik Tuntas				5	
Jumlah Peserta Didik Tidak Tuntas				22	
Ketuntasan Klasikal				18.51%	

Sumber: Nilai Ulangan Harian Tematik Kelas IIc MI Asy-Syafi'iah Kendari, 2022

Lampiran

Nilai Tes Evaluasi Siklus 1

No	Nama Siswa	KKM	Muatan		Rata-rata	Keterangan
			Matematika	PPKN		
1.	Abdul Hakim	70	100	100	100	Tuntas
2.	Abizal Bahri	70	100	100	100	Tuntas
3.	Adeeva Afsheen	70	80	80	80	Tuntas
4.	Ainun Mahya	70	40	60	50	Tidak Tuntas
5.	Aisyah Lubna	70	80	60	70	Tuntas
6.	Aqila Dewi	70	20	20	20	Tidak Tuntas
7.	Ardella Flora	70	60	60	60	Tidak Tuntas
8.	Atiqa Balqis	70	80	100	90	Tuntas
9.	Derryan	70	60	20	40	Tidak Tuntas
10.	Hanna Wardatul	70	80	40	60	Tidak Tuntas
11.	Kalila Rifda	70	40	100	70	Tuntas
12.	Marwan Saputra	70	80	60	70	Tuntas
13.	Muh Abid A.	70	100	100	100	Tuntas
14.	Muh Rafa	70	60	80	70	Tuntas
15.	Muh Abhidzar	70	80	100	90	Tuntas
16.	Muh Anugrah	70	-	-	-	-
17.	Muh Rifki	70	100	100	100	Tuntas
18.	Muh Wildan	70	80	100	90	Tuntas
19.	Nada Hanun	70	20	60	40	Tidak Tuntas
20.	Nida Hanun	70	60	80	70	Tuntas
21.	Nur Aulia	70	100	100	100	Tuntas
22.	Ratu Ferisa	70	60	100	80	Tuntas
23.	Zahraya Fitria	70	100	100	100	Tuntas
24.	Zeyzi Alona	70	40	100	70	Tuntas
25.	Suci Ramadhani	70	80	40	60	Tidak Tuntas
Jumlah					1.780	
Rata-rata Kekuntasan					74,16	
Ketuntasan Klasikal					70,83%	

Sumber: Hasil Pengolahan Tes Siklus I Kelas Iic MI Asy-Syafi'iah Kendari, 2023

Lampiran

Nilai Tes Evaluasi Siklus 2

No	Nama Siswa	KKM	Muatan		Rata-rata	Keterangan
			Matematika	PPKN		
1.	Abdul Hakim	70	100	80	90	Tuntas
2.	Abizal Bahri	70	100	100	100	Tuntas
3.	Adeeva Afsheen	70	80	100	90	Tuntas
4.	Ainun Mahya	70	80	80	80	Tuntas
5.	Aisyah Lubna	70	80	100	90	Tuntas
6.	Aqila Dewi	70	60	60	60	Tidak Tuntas
7.	Ardella Flora	70	60	40	50	Tidak Tuntas
8.	Atiqa Balqis	70	100	100	100	Tuntas
9.	Derryan	70	80	80	80	Tuntas
10.	Hanna Wardatul	70	100	60	80	Tuntas
11.	Kalila Rifda	70	100	100	100	Tuntas
12.	Marwan Saputra	70	60	80	70	Tuntas
13.	Muh Abid A.	70	100	100	100	Tuntas
14.	Muh Rafa	70	80	80	80	Tuntas
15.	Muh Abhidzar	70	80	100	90	Tuntas
16.	Muh Anugrah	70	-	-	-	-
17.	Muh Rifki	70	80	100	90	Tuntas
18.	Muh Wildan	70	100	80	90	Tuntas
19.	Nada Hanun	70	60	80	70	Tuntas
20.	Nida Hanun	70	40	80	60	Tidak Tuntas
21.	Nur Aulia	70	100	100	100	Tuntas
22.	Ratu Ferisa	70	60	100	80	Tuntas
23.	Zahraya Fitria	70	100	80	90	Tuntas
24.	Zeyzi Alona	70	40	80	60	Tidak Tuntas
25.	Suci Ramadhani	70	100	40	70	Tuntas
Jumlah					1.970	
Rata-rata Ketuntasan					82,08	
Ketuntasan Klasikal					83,33%	

Sumber: Hasil Pengolahan Tes Siklus II Kelas IIC MI Asy-Syafi'iah Kendari, 2023

Tes Siklus I

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS I

Nama : Andika

Kelas : 2.C

- Menjaga kebersihan sekolah adalah tanggung jawab...
A. Siswa B. Guru C. Seluruh warga sekolah ✓
- Tata tertib yang harus diperhatikan di sekolah adalah...
A. Tidak menggunakan baju seragam ✓
B. Terlambat datang ke sekolah ✓
C. Berpakain rapi ✓
- Semua peraturan di sekolah harus...
A. Dilupakan B. Dibenci C. Ditasi ✓
D. Dipatuhi ✓
- Aturan ketika berada di dalam perpustakaan, kecuali...
A. Tidak makan dan minum ketika berada di dalam perpustakaan ✓
B. Tidak ribut berada di dalam perpustakaan ✓
C. Bertengkar ketika berada di dalam perpustakaan ✗
- Setiap peserta didik harus menanti tata tertib di sekolah agar kegiatan belajar terasa...
A. Membosankan B. Seru C. Nyaman ✓
- Berat benda dapat di ukur menggunakan...
A. Penggaris B. Timbangan C. Meteran ✓
- 1 kg sama dengan...
A. 10 gram B. 1.000 gram C. 20 gram ✓
- Gambar manakah yang menunjukkan berat telur 2 kilogram...
A. B. C. ✓

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS I

Nama : Andika

Kelas : 2.C

- Menjaga kebersihan sekolah adalah tanggung jawab...
A. Siswa B. Guru C. Seluruh warga sekolah ✓
- Tata tertib yang harus diperhatikan di sekolah adalah...
A. Tidak menggunakan baju seragam ✓
B. Terlambat datang ke sekolah ✓
C. Berpakain rapi ✓
- Semua peraturan di sekolah harus...
A. Dilupakan B. Dibenci C. Ditasi ✓
D. Dipatuhi ✓
- Aturan ketika berada di dalam perpustakaan, kecuali...
A. Tidak makan dan minum ketika berada di dalam perpustakaan ✓
B. Tidak ribut berada di dalam perpustakaan ✓
C. Bertengkar ketika berada di dalam perpustakaan ✗
- Setiap peserta didik harus menanti tata tertib di sekolah agar kegiatan belajar terasa...
A. Membosankan B. Seru C. Nyaman ✓
- Berat benda dapat di ukur menggunakan...
A. Penggaris B. Timbangan C. Meteran ✓
- 1 kg sama dengan...
A. 10 gram B. 1.000 gram C. 20 gram ✓
- Gambar manakah yang menunjukkan berat telur 2 kilogram...
A. B. C. ✓

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS I

Nama : Andika

Kelas : 2.C

- Menjaga kebersihan sekolah adalah tanggung jawab...
A. Siswa B. Guru C. Seluruh warga sekolah ✓
- Tata tertib yang harus diperhatikan di sekolah adalah...
A. Tidak menggunakan baju seragam ✓
B. Terlambat datang ke sekolah ✓
C. Berpakain rapi ✓
- Semua peraturan di sekolah harus...
A. Dilupakan B. Dibenci C. Ditasi ✓
D. Dipatuhi ✓
- Aturan ketika berada di dalam perpustakaan, kecuali...
A. Tidak makan dan minum ketika berada di dalam perpustakaan ✓
B. Tidak ribut berada di dalam perpustakaan ✓
C. Bertengkar ketika berada di dalam perpustakaan ✗
- Setiap peserta didik harus menanti tata tertib di sekolah agar kegiatan belajar terasa...
A. Membosankan B. Seru C. Nyaman ✓
- Berat benda dapat di ukur menggunakan...
A. Penggaris B. Timbangan C. Meteran ✓
- 1 kg sama dengan...
A. 10 gram B. 1.000 gram C. 20 gram ✓
- Gambar manakah yang menunjukkan berat telur 2 kilogram...
A. B. C. ✓

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS I

Nama : Andika

Kelas : 2.C

- Menjaga kebersihan sekolah adalah tanggung jawab...
A. Siswa B. Guru C. Seluruh warga sekolah ✓
- Tata tertib yang harus diperhatikan di sekolah adalah...
A. Tidak menggunakan baju seragam ✓
B. Terlambat datang ke sekolah ✓
C. Berpakain rapi ✓
- Semua peraturan di sekolah harus...
A. Dilupakan B. Dibenci C. Ditasi ✓
D. Dipatuhi ✓
- Aturan ketika berada di dalam perpustakaan, kecuali...
A. Tidak makan dan minum ketika berada di dalam perpustakaan ✓
B. Tidak ribut berada di dalam perpustakaan ✓
C. Bertengkar ketika berada di dalam perpustakaan ✗
- Setiap peserta didik harus menanti tata tertib di sekolah agar kegiatan belajar terasa...
A. Membosankan B. Seru C. Nyaman ✓
- Berat benda dapat di ukur menggunakan...
A. Penggaris B. Timbangan C. Meteran ✓
- 1 kg sama dengan...
A. 10 gram B. 1.000 gram C. 20 gram ✓
- Gambar manakah yang menunjukkan berat telur 2 kilogram...
A. B. C. ✓

Tes Siklus II

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS II

Nama : Andika

Kelas : 2.C

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

- 1 kg berapa gram...
A. 1000 gram ✓
B. 10 gram ✗
C. 1 gram ✗
- Perhatikan gambar di bawah ini!
Gambar manakah yang menunjukkan gambar tepung terigu 300 gram...
A. B. C. ✓
- Gambar timbangan manakah yang di gunakan untuk menimbang gula pasir...
A. B. C. ✓

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS II

Nama : Andika

Kelas : 2.C

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

- 1 kg berapa gram...
A. 1000 gram ✓
B. 10 gram ✗
C. 1 gram ✗
- Perhatikan gambar di bawah ini!
Gambar manakah yang menunjukkan gambar tepung terigu 300 gram...
A. B. C. ✓
- Gambar timbangan manakah yang di gunakan untuk menimbang gula pasir...
A. B. C. ✓

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS II

Nama : Andika

Kelas : 2.C

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

- 1 kg berapa gram...
A. 1000 gram ✓
B. 10 gram ✗
C. 1 gram ✗
- Perhatikan gambar di bawah ini!
Gambar manakah yang menunjukkan gambar tepung terigu 300 gram...
A. B. C. ✓
- Gambar timbangan manakah yang di gunakan untuk menimbang gula pasir...
A. B. C. ✓

SOAL PILIHAN GANDA
TES SIKLUS II

Nama : Andika

Kelas : 2.C

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

- 1 kg berapa gram...
A. 1000 gram ✓
B. 10 gram ✗
C. 1 gram ✗
- Perhatikan gambar di bawah ini!
Gambar manakah yang menunjukkan gambar tepung terigu 300 gram...
A. B. C. ✓
- Gambar timbangan manakah yang di gunakan untuk menimbang gula pasir...
A. B. C. ✓

DOKUMENTASI



Menyiapkan kelas, bersalam dan berdoa sebelum belajar



Menjelaskan materi pembelajaran dan tanya jawab kepada peserta didik



Proses pembelajaran Kooperatif Picture and Picture



Mempresentasikan hasil pengamatan kelaopok didepak kelas

Media Pembelajaran Kooperatif *Picture and Pictur*







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0220/In.23/FT/TL.00/01/2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

27 Januari 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Asmawati**
NIM : 19010104015
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Jumarddin La Fua S.Si, M.Si
Pembimbing II : Sitti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MIS ASY SYAFI'YAH dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas Iic MIS ASY SYAFI'YAH ”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 30 Januari 2023

K e p a d a

Nomor : 070/433 / 1 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0220/In.23/FTIK/TL.00/01/2023 tanggal 27 Januari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ASMAWATI
NIM : 19010104015
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MIS Asy-Syafi'iyah Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK KELAS IIC MIS ASY SYAFI'IYAH".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 30 Januari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MIS Asy Syafi'iyah Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KENDARI
MADRASAH IBTIDAIYAH ASY-SYAFI'YAH KENDARI
NSM : 111274710009, - NPSN : 60729580

Jl. Pasar Baruga, Kec Baruga, Kota Kendari
Telp: 0401-3195163 Kendari, Kode Pos : 93116, Email : miasysyafi@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 024/MI.24.05.009/PP.00.P.4/04/2023

Berdasarkan Surat dari pemerintahan Provinsi Sulawesi Tenggara Badan Penelitian dan Pengembangan, Nomor : 070/433/1/2023, tanggal 30 Januari 2023 , Perihal Tentang Izin Penelitian maka dengan ini dinyatakan bahwa :

Nama : Asmawati
NIM : 19010104015
Program : Sarjana
Jurusan : PGMI
Lokasi Penelitian : MIS Asy-Syafi'iyah Kendari
Judul Penelitian : **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture and Pictures Terhadap Hasil Belajar Tematik MIS Asy-Syafi'iyah”**

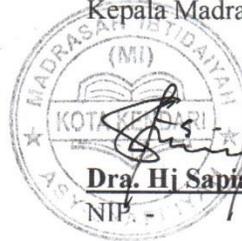
Mahasiswa tersebut namanya di atas adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di MIS Asy-Syafi'iyah, pada tanggal 6 Februari s.d 1 April 2023, sebagai syarat dalam penyusunan Skripsi untuk menyelesaikan studi akhir Program Sarjana pada Institut Agama Islam Negeri Kendari guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 8 April 2023

Kepala Madrasah

Dra. Hj Sapiyah, M.A
NIP. -



DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Asmawati
2. Nim : 19010104015
3. Tempat/tanggal lahir : Amolengu, 20 April 2002
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum menikah
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
10. Nomor HP : 082259686493
11. Alamat Rumah : Jalan Pasar Baruga, Kec. Baruga,
Kab. Kota Kendari
12. Email : asmawatikendari220@gmail.com

B. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
Ayah : Abd Ajis
Ibu : Nurwati
2. Nama Saudara Kandung
Anak Pertama : Jumiati
Anak Ketiga : Adrian
Anak Keempat : Nurfadillah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri 17 Baruga (2007-2013)
2. SMP : SMP Negeri 12 Kendari (2013-2016)
3. SMA : SMA Negeri 5 Kendari (2016-2019)
4. Universitas : IAIN Kendari Tahun 2019-2023

Kendari, 13 Juli 2023



Asmawati

NIM. 19010104015