





# **SILABUS**

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
(SD/MI)

**KURIKULUM 2013  
REVISI**

# **TEMA 1**

KELAS 5  
SEMESTER 1

**UPT SD .....**  
**KELURAHAN .....**  
**KECAMATAN .....**

## SILABUS TEMATIK KELAS V

### Tema 1 Subtema 1

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-</p>	<p>1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 Menunjukkan Nilai-nilai pancasila yang terdapat dalam lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila</li> <li>• Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

	nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.			maupun informasi dari orang lain		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan pokok pikiran pada sebuah paragraf</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah teks.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan pokok pikiran dari sebuah percakapan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang organ gerak hewan dan manusia</li> <li>• Ide pokok dari paragraf</li> <li>• Cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok</li> <li>• Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita</li> <li>• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf</li> <li>• Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan</li> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan</li> <li>• Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci</li> <li>• Membaca bacaan gerak hewan</li> <li>• Di Kandang Kelinci</li> </ul>	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia.</li> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar</li> <li>• Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan</li> </ul>	<p>dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>• Mengamati gambar cerita tentang kelinci.</li> <li>• Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal.</li> <li>• Membaca bacaan gerakan ikan dalam air.</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>3.1.1 Menghafal alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk avertebrata.</p> <p>4.1.1 Menciptakan model alat gerak dari kawat</p>	<p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar tulang</li> <li>• Jenis Tulang</li> <li>• Fungsi Tulang</li> <li>• Manfaat organ gerak manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia</li> <li>• Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal</li> <li>• Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</li> </ul>			

			<p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan letak otot manusia</li> <li>• Macam-macam gerak otot</li> <li>• Kelainan/gangguan otot pada manusia</li> </ul>		<p>sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara</p>	<p>3.1.1 Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia</p> <p>3.1.2 Menunjukkan perubahan alam yang di sebabkan oleh perilaku manusia.</p> <p>4.1.1 Menuliskan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi Perubahan alam.</p> <p>4.1.2 Menggambar letak geografis tempat tinggal Mains-masing sesuai peta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi geografis Indonesia</li> <li>• Potensi kekayaan alam Indonesia</li> <li>• Kepadatan penduduk tiap provinsi</li> <li>• Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Keragaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok dari cerita teman.</li> <li>• Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.</li> <li>• Mengident</li> </ul>		

	kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi		flora dan fauna di Indonesia • Kebudayaan daerah		efikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan ulang cerita yang terdapat pada gambar 3.1.2 Menyusun cerita berdasarkan gambar. 4.1.1 Menentukan ide pokok sebuah gambar 4.1.2 Membuat sebuah cerita dari gambar.	• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia	• Melakukan gerakan melempar dan menangkap	• Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata. • Menentukan ide pokok dari bacaan. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Menggali		

					<p>informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</li> <li>• Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>Menceritakan gambar tentang kelinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model kerangka dari kertas karton.</li> <li>• Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata.</li> <li>• Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta menuliskan</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>n ide pokok bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.</li> <li>• Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong.</li> <li>• Membuat model hewan avertebrata dari plastisin.</li> <li>• Membuat gambar ilustrasi</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>sesuai teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu.</li> <li>• Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



## Tema 1 Subtema 2

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Menerapkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <p>3.1.1 Mengetahui nilai-nilai Pancasila yang terdapat pada kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.1 Mengidentifikasi perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada paragraf.</p> <p>4.1.1 Menuliskan ide pokok masing-masing paragraf pada bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang organ gerak hewan dan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan.</li> <li>• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi</li> </ul>	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek</li> </ul>		

	teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ide pokok dari paragraf</li> <li>• Cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<p>sebuah paragraf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf</li> <li>• Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan</li> </ul>	<p>tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia</p> <p>4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan</p>	<p>3.1.1 identifikasi organ gerak pada Manusia</p> <p>3.1.2 Mengetahui otot-otot pada manusia.</p> <p>4.1.1 Menggambar organ gerak</p>	<p>Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)</p> <p>Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata</p> <p>Organ gerak manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar tulang</li> <li>• Jenis Tulang</li> <li>• Fungsi Tulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia</li> <li>• Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia</li> <li>• Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia.</li> <li>• Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.</li> <li>• Mendiskusikan</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat organ gerak manusia</li> </ul> <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan letak otot manusia</li> <li>• Macam-macam gerak otot</li> <li>• Kelainan/gangguan otot pada manusia</li> </ul>	<p>keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia</li> <li>• Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia</li> <li>• Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia</li> <li>• Menyebutkan macam-macam gerak otot</li> <li>• Menggambar organ gerak manusia</li> </ul>	<p>untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.</li> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia.</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya	<p>3.1.1 Mengetahui kenampakan alam buatan dan bukan buatan.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan pulau besar di Indonesia, kondisi iklim di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi geografis Indonesia</li> <li>• Potensi kekayaan alam Indonesia</li> <li>• Kepadatan penduduk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</li> <li>• Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi</li> <li>• Mencari data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi.</li> <li>• Mengamati peta asal</li> </ul>		

	<p>terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi</p>	<p>3.1.3 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia</p> <p>4.1.1 Mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia</p>	<p>tiap provinsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya</li> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Kebudayaan daerah</li> </ul>	<p>tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia</li> <li>• Memahami kondisi iklim di Indonesia</li> </ul>	<p>suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta.</li> <li>• Mengamati gambar kenampakan alam buatan dan kenampakan alam.</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.1 Memahami gambar cerita</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan cerita yang terdapat dalam sebuah gambar.</p> <p>4.1.1 Membuat cerita yang berbentuk gambar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan menendang, menerima, dan menggiring bola</li> <li>• Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kondisi iklim di Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.</li> <li>•</li> </ul>		

					<p>Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menemukan ide pokok bacaan.</li> <li>• Mengidentifikasi manfaat fungsi dan macam-macam otot manusia.</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bacaan tentang kegiatan</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>bersepeda dan manfaatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</li> <li>• Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.</li> <li>• Berkreasi</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>membuat sampul buku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan.</li> <li>• Wawancara keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya.</li> <li>• Menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia.</li> <li>• Menentukan ide pokok dari</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>masing-masing paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam.</li> <li>• Menyebutkan macam-macam gerak otot.</li> <li>• Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.</li> <li>• Membuat karya cover sesuai bacaan.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



**Tema 1 Subtema 3**

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai pancasila.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.</p> <p>3.1.1 Identifikasi perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.</p> <p>4.1.1 Membuat laporan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam</p>	<p>3.1.1 Menentukan ide pokok tiap-tiap paragraf pada bacaan</p> <p>4.1.1 Menulis laporan ide pokok dari bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks tentang organ gerak hewan dan manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan</li> <li>• Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</li> </ul>	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek</li> </ul>		

	teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ide pokok dari paragraf</li> <li>• Cerita berdasarkan gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf</li> <li>• Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita</li> </ul>	tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah  Pengetahuan Tes tertulis		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia  4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan	3.1.1 Menyebutkan macam gerak otot manusia  4.1.1 Membuat alat gerak manusia dari tanah liat.	Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal)  Organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata  Organ gerak manusia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar tulang</li> <li>• Jenis Tulang</li> <li>• Fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar tulang manusia</li> <li>• Menyebutkan berbagai jenis tulang manusia</li> <li>• Diskusi mengenai fungsi tulang pada manusia</li> <li>• Menyebutkan kelainan otot akibat kesalahan gerak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.</li> <li>• Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</li> <li>• Mengamati gambar berbagai kelainan tulang sebagai salah satu organ</li> </ul>		

			<p>Tulang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manfaat organ gerak manusia</li> </ul> <p>Otot manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan letak otot manusia</li> <li>• Macam-macam gerak otot</li> <li>• Kelainan/gangguan otot pada manusia</li> </ul>		<p>gerak manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.</li> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat</li> </ul>		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	<p>3.1.1 Mengidentifikasi kekayaan alam dan keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia.</p> <p>4.1.1 Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi geografis Indonesia</li> <li>• Potensi kekayaan alam Indonesia</li> <li>• Kepadatan penduduk tiap provinsi</li> <li>• Keberagaman penduduk di daerah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat</li> <li>• Membuat kliping pengaruh kondisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap</li> </ul>		

	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi		tempat tinggalnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenampakan alam dan buatan</li> <li>• Keragaman flora dan fauna di Indonesia</li> <li>• Kebudayaan daerah</li> </ul>	geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan asal daerah beberapa identitas budaya</li> <li>• Menjelaskan fungsi bandara dan pelabuhan yang ada di daerahnya</li> <li>• Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat</li> </ul>	kondisi sosial dan ekonomi masyarakat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat.</li> <li>• Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</li> <li>• Mengidentifikasi macam-macam kelainan, gangguan,</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1.1 Menceritakan cerita yang ada pada gambar. 4.1.1 Membuat komik sesuai teks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar cerita/komik tentang organ gerak manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks</li> </ul>			

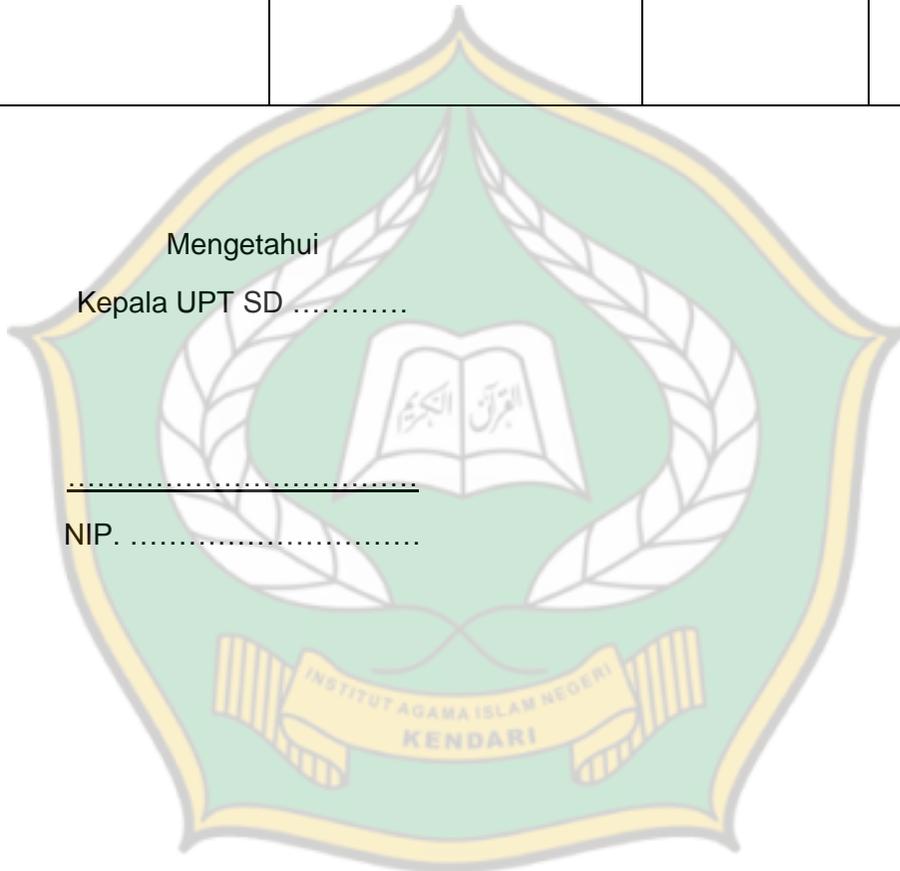
					<p>atau penyakit pada otot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.</li> <li>• Membuat model penderita kelainan tulang.</li> <li>• Membuat</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menulis, serta menentukan ide pokok dari bacaan.</li> <li>• Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan asal daerah beberapa identitas budaya.</li> <li>• Menyebutkan nama bandara dan pelabuhan yang ada di Indonesia.</li> <li>• Menemukan ide pokok bacaan tentang geografis Indonesia.</li> <li>• Membuat komik.</li> <li>• Menyebutkan macam-macam gerak otot.</li> <li>• Menemuk</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>an ide pokok masing-masing paragraf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar gambar cerita.</li> <li>• Menggambar komik sesuai teks.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



Mengetahui  
Kepala UPT SD .....

.....  
NIP. ....

....., .....

Guru Kelas 5

.....  
NIP.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP SIKLUS I PERTEMUAN 1)**

Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V / Ganjil  
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi  
Indikator : Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (1 X Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia

II. Materi Pembelajaran: **Letak geografis Indonesia**

III. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya Jawab
  - c. Diskusi
  - d. Penugasan
2. Model Pembelajaran: *Resitasi*

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
  - a. Apersepsi; mengingatkan kembali siswa mengenai pelajaran yang telah lalu dan hubungannya dengan materi hari ini.

- b. Memotivasi siswa dengan menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang dibawakan.
  - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini.
2. Kegiatan Inti (70 Menit)
- a. Fase pemberian tugas
    - 1) Guru menjelaskan tujuan dari pemberian tugas.
    - 2) Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan
    - 3) Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa
    - 4) Guru memnjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas
    - 5) Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas.
  - b. Fase Pelaksanaan Tugas
    - 1) Guru memberikan bimbingan dan pengasan selama pengerjaan tugas
    - 2) Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas
    - 3) Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri
    - 4) Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis
  - c. Fase Mempertanggungjawabkan  
Tiap siswa menjelaskan hasil pekerjaannya (resitasinya) pada guru dan teman-temannya.
3. Penutup (10 Menit)
- a. Membimbing siswa untuk memberikan refleksi.
  - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pelajaran berdasarkan tujuan yang dicapai.
  - c. Guru memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

## V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Buku Tema 1 Kelas V SD

## VI. Penilaian

1. Tes Tertulis (Terlampir)
2. Lembar Observasi (Terlampir)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP SIKLUS I PERTEMUAN 2)**

Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V / Ganjil  
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi  
Indikator : Mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (1 X Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mencari pengaruh ekonomi, sosial dan budaya terhadap letak geografis Indonesia

II. Materi Pembelajaran: **Pembagian waktu Indonesia berdasarkan garis bujur.**

III. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya Jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

2. Model Pembelajaran: *Resitasi*

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Apersepsi; mengingatkan kembali siswa mengenai pelajaran yang telah lalu dan hubungannya dengan materi hari ini.
  - b. Memotivasi siswa dengan menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang dibawakan.
  - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini.
2. Kegiatan Inti (70 Menit)
- d. Fase pemberian tugas
    - 6) Guru menjelaskan tujuan dari pemberian tugas.
    - 7) Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan
    - 8) Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa
    - 9) Guru memnjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas
    - 10) Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas.
  - e. Fase Pelaksanaan Tugas
    - 5) Guru memberikan bimbingan dan pengasan selama pengerjaan tugas
    - 6) Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas
    - 7) Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri
    - 8) Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis
  - f. Fase Mempertanggungjawabkan  
Tiap siswa menjelaskan hasil pekerjaannya (resitasinya) pada guru dan teman-temannya.
3. Penutup (10 Menit)
- a. Membimbing siswa untuk memberikan refleksi.
  - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pelajaran berdasarkan tujuan yang dicapai.
  - c. Guru memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

## V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Buku Tema 1 Kelas V SD

## VI. Penilaian

1. Tes Tertulis (Terlampir)
2. Lembar Observasi (Terlampir)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP SIKLUS II PERTEMUAN 1)**

Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V / Ganjil  
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan pengaruhnya terhadap flora dan fauna Indonesia  
Indikator : Mencari pengaruh karakteristik geografis terhadap keragaman flora Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (1 X Pertemuan)

**I. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat mencari pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap keragaman flora Indonesia

**II. Materi Pembelajaran: Keragaman flora sesuai kondisi geografis Indonesia**

**III. Metode/Model Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya Jawab
  - c. Diskusi
  - d. Penugasan
2. Model Pembelajaran: *Resitasi*

**IV. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
  - a. Apersepsi; mengingatkan kembali siswa mengenai pelajaran yang telah lalu dan hubungannya dengan materi hari ini.

- b. Memotivasi siswa dengan menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang dibawakan.
  - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini.
2. Kegiatan Inti (70 Menit)
- a. Fase pemberian tugas
    - 1) Guru menjelaskan tujuan dari pemberian tugas.
    - 2) Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan
    - 3) Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa
    - 4) Guru memnjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas
    - 5) Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas.
  - b. Fase Pelaksanaan Tugas
    - 1) Guru memberikan bimbingan dan pengasan selama pengerjaan tugas
    - 2) Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas
    - 3) Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri
    - 4) Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis
  - c. Fase Mempertanggungjawabkan  
Tiap siswa menjelaskan hasil pekerjaannya (resitasinya) pada guru dan teman-temannya.
3. Penutup (10 Menit)
- a. Membimbing siswa untuk memberikan refleksi.
  - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pelajaran berdasarkan tujuan yang dicapai.
  - c. Guru memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

## V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Buku Tema 1 Kelas V SD

## VI. Penilaian

1. Tes Tertulis (Terlampir)
2. Lembar Observasi (Terlampir)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP SIKLUS II PERTEMUAN 2)**

Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V / Ganjil  
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan pengaruhnya terhadap flora dan fauna Indonesia  
Indikator : Mencari pengaruh karakteristik geografis terhadap keragaman fauna Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (1 X Pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mencari pengaruh karakteristik geografis Indonesia terhadap keragaman fauna Indonesia

II. Materi Pembelajaran: **Keragaman fauna sesuai kondisi geografis Indonesia**

III. Metode/Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran
  - a. Ceramah
  - b. Tanya Jawab
  - c. Diskusi
  - d. Penugasan
2. Model Pembelajaran: *Resitasi*

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
  - a. Apersepsi; mengingatkan kembali siswa mengenai pelajaran yang telah lalu dan hubungannya dengan materi hari ini.

- b. Memotivasi siswa dengan menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang dibawakan.
  - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada hari ini.
2. Kegiatan Inti (70 Menit)
- a. Fase pemberian tugas
    - 1) Guru menjelaskan tujuan dari pemberian tugas.
    - 2) Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan
    - 3) Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa
    - 4) Guru memnjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas
    - 5) Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas.
  - b. Fase Pelaksanaan Tugas
    - 1) Guru memberikan bimbingan dan pengasan selama pengerjaan tugas
    - 2) Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas
    - 3) Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri
    - 4) Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis
  - c. Fase Mempertanggungjawabkan  
Tiap siswa menjelaskan hasil pekerjaannya (resitasinya) pada guru dan teman-temannya.
3. Penutup (10 Menit)
- a. Membimbing siswa untuk memberikan refleksi.
  - b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan hasil pelajaran berdasarkan tujuan yang dicapai.
  - c. Guru memberikan tugas rumah yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

## V. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Buku Tema 1 Kelas V SD

## VI. Penilaian

1. Tes Tertulis (Terlampir)
2. Lembar Observasi (Terlampir)



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR					
			4	3	2	1	0	
I	Pendahuluan	1 Mempersiapkan siswa untuk belajar 2 Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran 3 Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓ ✓				
II	Kegiatan Inti	1. Fase pemberian tugas a. Guru menjelaskan materi pelajaran. b. Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan c. Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa d. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas e. Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas. 2. Fase Pelaksanaan Tugas a. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas b. Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas c. Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri d. Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis 3. Fase Mempertanggungjawabkan a. Mengumpulkan hasil resitasi siswa.		✓ ✓  ✓ ✓		✓		
				✓	✓ ✓		✓	
				✓				✓

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
		b. Meminta siswa mempersentasekan hasil resitasi c. Menilasi hasil resitasi siswa.			✓ ✓		
III	Evaluasi	Evaluasi proses dan hasil yang berisikan jenis tagihan, bentuk instrumen dan penskoran				✓	
IV	Menutup Pelajaran	1 Merefleksi hasil diskusi siswa 2 Menyimpulkan tujuan pembelajaran		✓	✓		
V	Suasana Kelas	1. Siswa antusias 2. Guru antusias 3. Waktu sesuai alokasi 4. KBM sesuai dengan skenario pada RPP		✓	✓		✓ ✓

**Kriteria Keterlaksanaan :**

- 0 = Sangat buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali



Torombia,  
Pengamat

2022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
I	Pendahuluan	1 Mempersiapkan siswa untuk belajar 2 Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran 3 Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓			
II	Kegiatan Inti	1. Fase pemberian tugas a. Guru menjelaskan materi pelajaran. b. Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan c. Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa d. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas e. Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas. 2. Fase Pelaksanaan Tugas a. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas b. Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas c. Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri d. Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis 3. Fase Mempertanggungjawabkan a. Mengumpulkan hasil resitasi siswa.	✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓		

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
		b. Meminta siswa mempersentasekan hasil resitasi c. Menilasi hasil resitasi siswa.			✓		
III	Evaluasi	Evaluasi proses dan hasil yang berisikan jenis tagihan, bentuk instrumen dan penskoran				✓	
IV	Menutup Pelajaran	1. Merefleksi hasil diskusi siswa 2. Menyimpulkan tujuan pembelajaran		✓	✓		
V	Suasana Kelas	1. Siswa antusias 2. Guru antusias 3. Waktu sesuai alokasi 4. KBM sesuai dengan skenario pada RPP		✓ ✓ ✓	✓		

**Kriteria Keterlaksanaan :**

- 0 = Sangat buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali



Torombia,  
Pengamat

2022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
I	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar 2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓			
II	Kegiatan Inti	1. Fase pemberian tugas a. Guru menjelaskan materi pelajaran. b. Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan c. Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa d. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas e. Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas. 2. Fase Pelaksanaan Tugas a. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas b. Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas c. Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri d. Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis 3. Fase Mempertanggungjawabkan a. Mengumpulkan hasil resitasi siswa.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
		b. Meminta siswa mempersentasekan hasil resitasi c. Menilasi hasil resitasi siswa.		✓ ✓			
III	Evaluasi	Evaluasi proses dan hasil yang berisikan jenis tagihan, bentuk instrumen dan penskoran	✓				
IV	Menutup Pelajaran	1. Merefleksi hasil diskusi siswa 2. Menyimpulkan tujuan pembelajaran	✓	✓			
V	Suasana Kelas	1. Siswa antusias 2. Guru antusias 3. Waktu sesuai alokasi 4. KBM sesuai dengan skenario pada RPP		✓ ✓ ✓ ✓			

**Kriteria Keterlaksanaan :**

- 0 = Sangat buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali



Torombia,  
Pengamat

2022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
I	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar 2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	✓			
II	Kegiatan Inti	1. Fase pemberian tugas a. Guru menjelaskan materi pelajaran. b. Guru menjelaskan jenis tugas yang diberikan c. Guru menyesuaikan tugas dengan kemampuan siswa d. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas e. Guru memberikan alokasi waktu yang cukup pada siswa untuk mengerjakan tugas. 2. Fase Pelaksanaan Tugas a. Guru memberikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas b. Guru memberikan dorongan pada siswa agar mau mengerjakan tugas c. Guru mengarahkan siswa agar bekerja secara mandiri d. Guru mengarahkan siswa agar siswa mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis 3. Fase Mempertanggungjawabkan a. Mengumpulkan hasil resitasi siswa.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

No	Pengamatan KBM	Aspek Yang Dinilai	SKOR				
			4	3	2	1	0
		b. Meminta siswa mempersentasekan hasil resitasi c. Menilasi hasil resitasi siswa.		✓			
III	Evaluasi	Evaluasi proses dan hasil yang berisikan jenis tagihan, bentuk instrumen dan penskoran	✓				
IV	Menutup Pelajaran	1. Merefleksi hasil diskusi siswa 2. Menyimpulkan tujuan pembelajaran	✓	✓			
V	Suasana Kelas	1. Siswa antusias 2. Guru antusias 3. Waktu sesuai alokasi 4. KBM sesuai dengan skenario pada RPP		✓ ✓ ✓ ✓			

**Kriteria Keterlaksanaan :**

- 0 = Sangat buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali



Torombia,  
Pengamat

2022

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SUKLUS I PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Bahan Kajian : Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia  
 Kelas/ Semester : V / 1  
 Hari/Tanggal : ..... 2022

**Petunjuk Pengisian**

Amati aktivitas siswa dan setiap kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa, kemudian 30 detik berikutnya pengamat menulis kode kategori pengamatan.
3. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia
4. Pengamatan dilakukan sejak proses belajar mengajar berlangsung.

KLP	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		4	3	2	1	0
I	1. Mengikuti persiapan belajar yang disampaikan guru		✓			
	2. Menyimak motivasi yang diberikan guru		✓			
	3. Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran		✓			
II	1. Menyimak penyampaian materi pelajaran.		✓			
	2. Menyimak menjelaskan jenis tugas yang diberikan		✓			
	3. Menerima tugas sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
	4. Menyimak penjelasan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas		✓		✓	
	5. Memperhatikan alokasi waktu pengerjaan tugas					
	6. Memperhatikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas			✓		
	7. Mengikuti dorongan dari guru agar mau mengerjakan tugas			✓		
	8. Menerima arahan dari guru agar bekerja secara mandiri		✓			
	9. Mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis				✓	
	10. Mengumpulkan hasil resitasi pada guru		✓			

	11. Mempresentasikan hasil resitasi pada guru dan teman				✓	
	12. Penilaian hasil resitasi oleh guru		✓			
<b>III</b>	1. Aktif dalam kegiatan refleksi				✓	
	2. Menyimpulkan materi pelajaran			✓		

Torombia,  
Pengamat

2022



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SUKLUS I PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Bahan Kajian : Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia  
 Kelas/ Semester : V / 1  
 Hari/Tanggal : ..... 2022

**Petunjuk Pengisian**

Amati aktivitas siswa dan setiap kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa, kemudian 30 detik berikutnya pengamat menulis kode kategori pengamatan.
3. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia
4. Pengamatan dilakukan sejak proses belajar mengajar berlangsung.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		4	3	2	1	0
I	1. Mengikuti persiapan belajar yang disampaikan guru		✓			
	2. Menyimak motivasi yang diberikan guru		✓			
	3. Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran		✓			
II	1. Menyimak penyampaian materi pelajaran.		✓			
	2. Menyimak menjelaskan jenis tugas yang diberikan		✓			
	3. Menerima tugas sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
	4. Menyimak penjelasan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas		✓			
	5. Memperhatikan alokasi waktu pengerjaan tugas		✓			
	6. Memperhatikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas			✓		
	7. Mengikuti dorongan dari guru agar mau mengerjakan tugas			✓		
	8. Menerima arahan dari guru agar bekerja secara mandiri		✓			
	9. Mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis				✓	
	10. Mengumpulkan hasil resitasi pada guru		✓			

	11. Mempresentasikan hasil resitasi pada guru dan teman		✓			
	12. Penilaian hasil resitasi oleh guru		✓			
<b>III</b>	1. Aktif dalam kegiatan refleksi				✓	
	2. Menyimpulkan materi pelajaran			✓		

Torombia,  
Pengamat

2022



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SUKLUS II PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Bahan Kajian : Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia  
 Kelas/ Semester : V / 1  
 Hari/Tanggal : ..... 2022

**Petunjuk Pengisian**

Amati aktivitas siswa dan setiap kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa, kemudian 30 detik berikutnya pengamat menulis kode kategori pengamatan.
3. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia
4. Pengamatan dilakukan sejak proses belajar mengajar berlangsung.

KLP	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		4	3	2	1	0
I	1. Mengikuti persiapan belajar yang disampaikan guru	✓				
	2. Menyimak motivasi yang diberikan guru		✓			
	3. Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran		✓			
II	1. Menyimak penyampaian materi pelajaran.	✓				
	2. Menyimak menjelaskan jenis tugas yang diberikan	✓				
	3. Menerima tugas sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
	4. Menyimak penjelasan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas		✓			
	5. Memperhatikan alokasi waktu pengerjaan tugas		✓			
	6. Memperhatikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas		✓			
	7. Mengikuti dorongan dari guru agar mau mengerjakan tugas		✓			
	8. Menerima arahan dari guru agar bekerja secara mandiri	✓				
	9. Mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis		✓			
	10. Mengumpulkan hasil resitasi pada guru		✓			

	11. Mempresentasikan hasil resitasi pada guru dan teman		✓			
	12. Penilaian hasil resitasi oleh guru		✓			
<b>III</b>	1. Aktif dalam kegiatan refleksi		✓			
	2. Menyimpulkan materi pelajaran		✓			

Torombia,  
Pengamat

2022



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SUKLUS II PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Torombia  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Bahan Kajian : Keanekaragaman flora dan fauna Indonesia  
 Kelas/ Semester : V / 1  
 Hari/Tanggal : ..... 2022

**Petunjuk Pengisian**

Amati aktivitas siswa dan setiap kelompok sampel selama kegiatan belajar mengajar berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut :

1. Pengamat dalam melakukan pengamatan duduk di tempat yang memungkinkan dapat melihat semua aktivitas siswa yang diamati.
2. Pengamat melakukan pengamatan aktivitas siswa, kemudian 30 detik berikutnya pengamat menulis kode kategori pengamatan.
3. Kode-kode kategori dituliskan secara berurutan sesuai dengan kejadian pada baris dan kolom yang tersedia
4. Pengamatan dilakukan sejak proses belajar mengajar berlangsung.

KLP	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				
		4	3	2	1	0
I	1. Mengikuti persiapan belajar yang disampaikan guru	✓				
	2. Menyimak motivasi yang diberikan guru		✓			
	3. Menyimak penyampaian tujuan pembelajaran		✓			
II	1. Menyimak penyampaian materi pelajaran.	✓				
	2. Menyimak menjelaskan jenis tugas yang diberikan					
	3. Menerima tugas sesuai dengan kemampuan siswa		✓			
	4. Menyimak penjelasan petunjuk pengerjaan dan sumber yang dapat membantu mengerjakan tugas		✓			
	5. Memperhatikan alokasi waktu pengerjaan tugas		✓			
	6. Memperhatikan bimbingan dan pengawasan selama pengerjaan tugas		✓			
	7. Mengikuti dorongan dari guru agar mau mengerjakan tugas		✓			
	8. Menerima arahan dari guru agar bekerja secara mandiri	✓				
	9. Mencatat hasil-hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis		✓			
	10. Mengumpulkan hasil resitasi pada guru		✓			

	11. Mempresentasikan hasil resitasi pada guru dan teman		✓			
	12. Penilaian hasil resitasi oleh guru		✓			
<b>III</b>	1. Aktif dalam kegiatan refleksi		✓			
	2. Menyimpulkan materi pelajaran		✓			

Torombia,  
Pengamat

2022



## SOAL EVALUASI SIKLUS I

1. Tuliskan letak Indonesia secara astronomis !
2. Jelaskan pengaruh letak astronomis bagi keadaan Iklim di Indonesia !
3. Jelaskan letak Indonesia secara geografis !
4. Jelaskan pengaruh letak geografis Indonesia di bidang ekonomi, sosial dan budaya !
5. Jelaskan pembagian waktu di Indonesia berdasarkan garis bujur !

Kunci Jawaban :

1. Secara astronomis, Indonesia terletak antara  $95^{\circ}\text{BT}$  -  $141^{\circ}\text{BT}$  dan  $6^{\circ}\text{LU}$  -  $11^{\circ}\text{LS}$ .
2. Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang  $23,5^{\circ}\text{LU}$  dan  $23,5^{\circ}\text{LS}$ .
3. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia.
4. Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain seperti India dan Cina menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia.

5. Pembagian waktu di Indonesia berdasarkan garis bujur adalah
- 1) Daerah Waktu Indonesia Bagian Barat (WIB) meliputi Sumatra, Jawa, Kalimantan Barat, dan Kalimantan Tengah.
  - 2) Daerah Waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA) meliputi Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan, Bali, NTT, NTB, dan Sulawesi.
  - 3) Daerah Waktu Indonesia Bagian Timur (WIT) meliputi Maluku, Maluku Utara, Irian Jaya Barat, dan Papua.



## SOAL EVALUASI SIKLUS II

1. Tuliskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna!
2. Jelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna bagian tengah!
3. Tuliskan ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur!
4. Solusi apa yang kalian dapat tawarkan untuk menjaga kelestarian flora fauna dari kepunahan!
5. Mengapa fauna di Indonesia di bagi atas tiga wilayah ?

Kunci jawaban:

1. Faktor faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna yaitu:
  - 1) faktor iklim meliputi suhu, kelembaman udara, sinar matahari, curah hujan dan angin
  - 2) faktor tanah
  - 3) faktor topografi
  - 4) faktor biotik
2. Fauna Indonesia barat disebut juga wilayah fauna Dangkalan Sunda memiliki ciri yaitu mamalia berukuran besar dan terdapat berbagai macam jenis kera. Persebarannya meliputi Pulau Sumatera dan pulau-pulau kecil di sekitarnya, Pulau Jawa, Pulau Kalimantan serta Pulau Bali. Fauna di wilayah ini di antaranya gajah, badak bercula satu, orang utan dan siamang.  
Fauna Indonesia tengah memiliki ciri yaitu hampir sebagian besar didominasi oleh hewan endemik. Persebarannya meliputi Pulau Sulawesi, Pulau Timor serta Kepulauan Nusa Tenggara. Fauna di wilayah ini di antaranya anoa, babi rusa, kuskus dan komodo.
3. Ciri-ciri hewan di Indonesia bagian Timur adalah:
  - 1) Mamalia berukuran kecil
  - 2) Banyak hewan berkantung
  - 3) Tidak terdapat spesies kera
  - 4) Jenis-jenis burung memiliki warna yang beragam

4. Upaya melestarikan flora dan fauna:
  - 1) Memberantas penebangan liar dan pembakaran hutan
  - 2) Membentuk taman nasional, cagar alam dan suaka margasatwa
  - 3) Melindungi binatang liar dari perburuan
  - 4) Menghapus praktik penangkapan ikan yang merusak lingkungan
  - 5) Memberantas perdagangan satwa dilindungi
  - 6) Mendidik masyarakat tentang pentingnya pelestarian hewan
5. Karena wilayah di Indonesia dibatasi oleh garis wallace dan weber sehingga membuat 3 jenis tipe fauna di Indonesia, Indonesia bagian barat memiliki tipe asiatis misal: orang utan, badak, gajah. Indonesia bagian tengah merupakan peralihan antara tipe asiatis dan australis , misal : anoa, komodo, burung jalak bali. Indonesia bagian timur faunanya bertipe australis, misal : kangguru, cenderawasih



## INSTRUMENT PENELITIAN

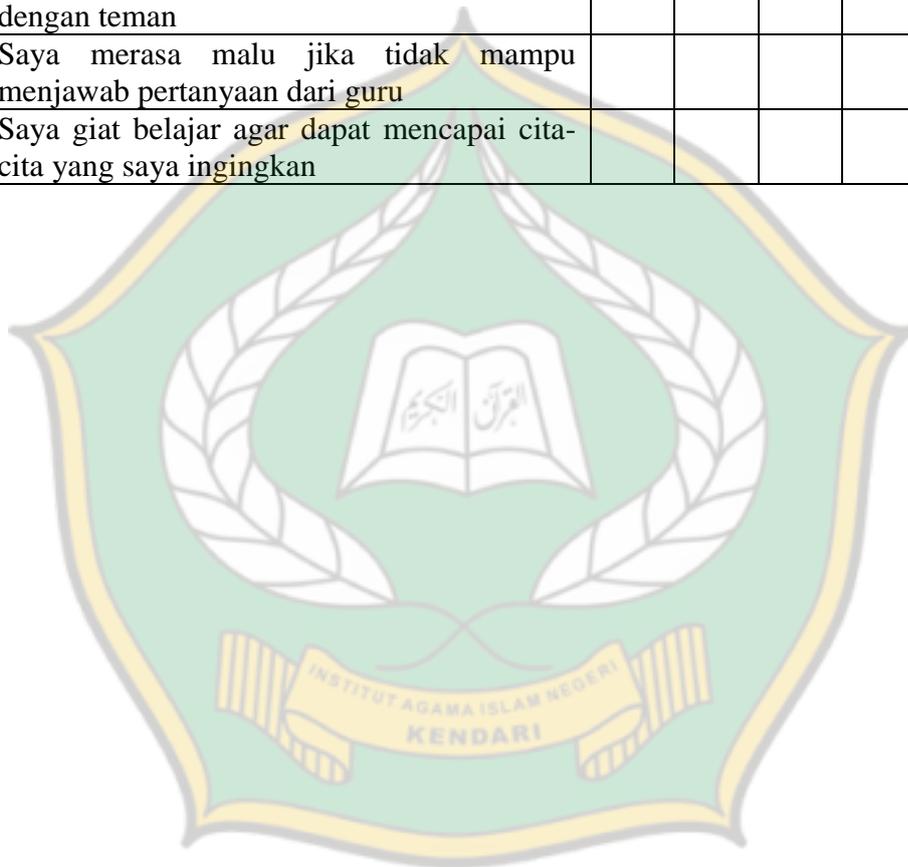
### 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Nomor Butir
Minat Belajar	Rasa senang	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Perhatian	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
	Motif	15, 16, 17, 18, 19, 20

### 2. Angket Minat Belajar Siswa

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KK	J	TP
1	Saya tertarik mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru					
2	Saya merasa terpaksa mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru					
3	Saya merasa bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru					
4	Saya selalu hadir lebih awal untuk mengikuti pelajaran					
5	Saya merasa bersemangat pada materi pelajaran yang disampaikan oleh guru					
6	Saya merasa senang pada tugas yang diberikan oleh guru					
7	Tugas yang diberikan oleh guru membuat waktu bermain saya jadi berkurang					
8	Saya memperhatikan dengan baik apa yang disampaikan oleh guru					
9	Saya mencatat hal-hal penting dalam pembelajaran					
10	Saya membaca dengan cermat materi pelajaran yang terdapat dalam buku					
11	Saya menganggap penjelasan dari teman tidak penting					
12	Saya mudah terganggu dengan suara teman ketika mengikuti pelajaran					
13	Saya mencatat hal penting yang disampaikan oleh guru					
14	Saya duduk di bangku depan agar lebih mudah menyimak pembelajaran					
15	Saya giat belajar agar mendapat juara di kelas					

No	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KK	J	TP
16	Saya rajin belajar agar mendapat pujian dari guru					
17	Saya rajin belajar agar mendapat hadiah dari orang tua					
18	Saya ingin memenangkan perdebatan dengan teman					
19	Saya merasa malu jika tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru					
20	Saya giat belajar agar dapat mencapai cita-cita yang saya inginkan					



### Hasil Tabulasi Instrumen Minat Siswa Pada Siklus I

No	Nama	Butir Soal																				Jmlh	
		JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	Fabil	L	2	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	61
2	Kelvin	L	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	2	50
3	Candril	L	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	60
4	Doris	L	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	4	54
5	Divan	L	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	46
6	Hendri	P	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	50
7	Fiola Kimberly	P	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	60
8	Resti Lestari	P	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	51
9	Alwin	L	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	63
10	Rahmat Arifin	P	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	2	52
11	Lauun	P	3	4	4	2	3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	58
12	Andri	P	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	64
13	Zandi	L	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	53
14	Rival	L	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	59
15	Safiana Baharu	L	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	63
16	Olivia	L	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	61
17	Elena	L	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	63
18	Rifki	L	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	65
19	Melati	L	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	67
20	LD. Asrid A	L	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	58

### Hasil Tabulasi Instrumen Minat Siswa Pada Siklus II

No	Nama	JK	Butir Soal																				Jmlh
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Fabil	L	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	69
2	Kelvin	L	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	65
3	Candril	L	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	65
4	Doris	L	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	60
5	Divan	L	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	59
6	Hendri	P	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	60
7	Fiola Kimberly	P	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	66
8	Resti Lestari	P	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	63
9	Alwin	L	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	68
10	Rahmat Arifin	P	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	65
11	Lauun	P	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	65
12	Andri	P	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	71
13	Zandi	L	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	59
14	Rival	L	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	67
15	Safiana Baharu	L	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	69
16	Olivia	L	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	67
17	Elena	L	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	68
18	Rifki	L	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	68
19	Melati	L	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	72
20	LD. Asrid A.	L	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	69

## DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Melapor sekaligus berkoordinasi dengan kepala sekolah



2. Proses belajar mengajar di kelas dengan pengawasan guru observer



3. Proses belajar menajar di kelas (menjelaskan tugas siswa)



4. Proses belajar mengajar di kelas (mengawasi pekerjaan siswa)



5. Bersama guru observer setelah proses belajar mengajar



6. Proses belajar mengajar dengan pengawasan guru observer



7. Kegiatan awal (menjelaskan tujuan pembelajaran)



8. Proses belajar mengajar (umpan balik dengan siswa)





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 3468/In.23/FT/TL.00/09/2022  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : **Izin Penelitian**

21 September 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Tina Amelia**  
NIM : 18010104105  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI  
Alamat : Jl.Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I : Dr. Hj. St Kuraedah M.Ag  
Pembimbing II : Dr. Abdul Kadir M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 1 Torombia Kabupaten Buton Utara dengan judul skripsi:

**“Penerapan Metode Resitasi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V SDN 1 Torombia Kabupaten Buton Utara”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 September 2022

K e p a d a

Yth. Bupati Buton Utara

Di -

BURANGA

Nomor : 070/ 3382 / X / 2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3468/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 21 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : TINA AMELIA  
Nomor Pokok : 18010104105  
Prog. Studi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SDN 1 Torombia Kab. Butur

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SDN 1 TOROMBIA KABUPATEN BUTON UTARA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. HI. ISMA, M.Si  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 196603061986032016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Butur di Buranga;
5. Kepala SDN 1 Torombia di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN BUTON UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN 1 TOROMBIA  
Alamat : Desa Torombia Kec. Kulisusu Utara Kab. Buton Utara

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422 / 37 / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN I TOROMBIA menerangkan bahwa :

Nama : TINA AMELIA  
NIM : 18010104105  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : ***“PENERAPAN METODE RESITASI UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SISWA KELAS V SDN I TOROMBIA KABUPATEN BUTON UTARA”***

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN I TOROMBIA pada tanggal 21 September s.d tanggal 03 Oktober 2022.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Torombia, 04 Oktober 2022

Kepala Sekolah



**LA KUHENDA**

**NIP. 19681231 199304 1 003**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
**(CURRICULUM VITAE)**

**A. Identitas Diri**

1. Nama : Tina Amelia
2. NIM : 18010104105
3. Tempat/ Tanggal Lahir : Torombia, 12 Desember 1999
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : IAIN Kendari
8. Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI
9. Alamat : Lrg. Flamboyan, Kota Bangun, Ranomeeto
10. Nomor HP. : 0822 9178 2282
11. e-mail : [ameliatina305@gmail.com](mailto:ameliatina305@gmail.com)

**B. Data Keluarga**

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : La Udo
  - b. Ibu : Nuuria
  - c. Saudara : 1. Mayo  
2. Meli  
3. Tini

**C. Riwayat Pendidikan**

1. SD Negeri 35 Kulisusu Utara Kabupaten Buton Utara Tahun 2012;
2. SMP Negeri 7 Kulisusu Kabupaten Buton Utara Tahun 2015;
3. SMA Negeri 1 Wakorumba Utara Kabupten Utara Tahun 2018.

Kendari, 10 November 2022



Tina Amelia  
NIM. 18010104105