

L

A

M

P

I

R

A

N



Lampiran 1 Angket Kebutuhan Peserta Didik

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (\checkmark) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
2. Informasi yang Anda berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi Anda pada mata pelajaran matematika disekolah. Oleh karena itu mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Informasi Umum:

Geometri adalah cabang dari matematika yang mempelajari hubungan antara titik, garis, sudut, bidang serta bangun datar dan bangun ruang.

Geogebra adalah aplikasi berbasis desktop, web, dan *Smartphone* yang digunakan untuk konstruksi unsur geometri dan memudahkan visualisasi dalam pembelajaran geometri.

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

No.	Pertanyaan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Apakah Anda selalu mengikuti pembelajaran matematika?		
2.	Apakah matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami?		
3.	Apakah nilai matematika Anda selalui diatas KKM?		
4.	Apakah Anda selalu membawa <i>Smartphone</i> ke sekolah?		
5.	Apakah <i>Smartphone</i> Anda selalu terhubung ke jaringan internet?		
6.	Apakah sekolah Anda memiliki jaringan internet/wi-fi?		
7.	Apakah sekolah Anda memiliki laboratorium komputer?		
8.	Apakah penjelasan dari guru sudah cukup membuat Anda memahami materi Goemetri?		
9.	Apakah Anda membutuhkan sebuah media pembelajaran untuk mempermudah belajar Goemetri?		
10.	Apakah Anda mengetahui aplikasi <i>Geogebra</i> yang dapat digunakan untuk mempelajari Geometri?		
11.	Apakah Anda membutuhkan media pembelajaran yang bisa diakses melalui <i>Smartphone</i> ?		
12.	Apakah Anda pernah menggunakan aplikasi <i>Geogebra</i> versi mobile?		
13.	Apakah Anda setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran berbasis <i>Geogebra</i> yang bisa diakses melalui <i>Smartphone</i> ?		
14.	Apakah Anda pernah melihat dekorasi/gambar pada masjid yang menggunakan unsur-unsur seperti garis, segitiga, segiempat, bintang, dan lingkaran?		
15.	Apakah Anda mengetahui dekorasi/gambar pada masjid yang menggunakan gabungan unsur-unsur seperti garis, segitiga, segiempat, bintang, dan lingkaran dikenal dengan istilah <i>Islamic Art</i> (seni Islam)?		
16.	Apakah Anda tertarik mempelajari unsur-unsur Geometri yang ada pada <i>Islamic Art</i> ?		
17.	Apakah Anda tertarik untuk belajar Geometri menggunakan aplikasi <i>Geogebra</i> ?		

Lampiran 2. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik

No	Nama	Pertanyaan																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Muh. Risky	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
2	Muh. Armin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	Nurlita	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
4	Putri	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
5	Natasya Aulsam Pebriana	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
6	Riska Permata Sari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Aslini	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	Arnuta	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
9	Aditia Iskandar	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	Dzul Aidil Rahman	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
11	Pinal Apriani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	Nindi Fitriani	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Adhel Arnelita	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
14	Dwi Purnama Sari	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Yunita Sari	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
16	Exya Rotusita Najwa	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
17	Reznip Wulan Sari	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
18	Miranti	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
19	Fabim Aifan	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
20	Muhammad Azizil Izah	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
21	M. Revan	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
22	Tazkiyah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
23	Jeni Silvia Desriyanti	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
24	Marsya Rahmaha	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
25	Sri Indri Ambar Suryani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
26	Sahaya Nadi Vamorin	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
27	Shelin Putri Sion	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
28	Nadiyah Nursyamsi Sahida	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
29	Rheyza Trinovian Arya Putra	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
30	Risma	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
31	Muhammad Farhan	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
32	Alif Ramadhan	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
33	Cahya Alviani	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
34	Marvel	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
35	Zulfa Aysel Annazurah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
36	Muh. Andhika W. R	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
37	Nur Azizah Alwin	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
38	Bambang Rahman	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
39	Muhammad Rajab	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
40	Kasa Fatma Arsyad	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
41	Puput Ulya Rizqa	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
42	Waode Ratu	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
43	Supandi Sah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
44	Astikawulandari	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
45	Zahraa Syaqla Sardin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
46	Ajeng Aulia Nur. R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
47	Laode Maharaja Alif Rere	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
48	Adinda S. Ovidari	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
49	Zaskia Z. Inayah	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
50	Pupuk Sari Puspita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	Ananda Syahrani Ovidari	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
52	Nur Rahmadani Amalia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
53	Alfat Safaat	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
54	Muh. Badar Al-Hafizh	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
55	Asrianti	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
56	Muhamad Alfiansyah. S	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
57	Naylah Rezky Amir	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
58	Keisya Nur Putri	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	Bayu Alfisyahr	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
60	Muh. Prawira Sangga Putra Assari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
61	Dinda Maharani	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
62	Dhurgham Pratama Al-Hidayah	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
63	Ervara Kharunia Anindita	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
Jumlah Siswa		63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
Jumlah Ya		62	42	36	34	43	54	57	48	55	24	54	14	60	55	49	58	55
Persentase Ya		98,41	66,67	57,14	53,97	68,25	85,71	90,48	76,19	87,30	38,10	85,71	22,22	95,24	87,30	77,78	92,06	87,30

Lampiran 3. Angket Kebutuhan Guru

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (\checkmark) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Informasi Umum:

Geometri adalah cabang dari matematika yang mempelajari hubungan antara titik, garis, sudut, bidang serta bangun datar dan bangun ruang.

Geogebra adalah aplikasi berbasis desktop, web, dan *Smartphone* yang digunakan untuk konstruksi unsur geometri dan memudahkan visualisasi dalam pembelajaran geometri.

Identitas Responden

Nama :
Sekolah :

No.	Pertanyaan	Respon	
		Ya	Tidak
1.	Apakah matematika merupakan pelajaran yang sulit dipahami peserta didik?		
2.	Apakah nilai matematika peserta didik Anda selalu diatas KKM?		
3.	Apakah sekolah Anda memiliki jaringan internet/wi-fi?		
4.	Apakah sekolah Anda memiliki laboratorium komputer?		
5.	Apakah nilai ulangan harian peserta didik Anda dalam topik Geometri memuaskan?		
6.	Apakah Anda membutuhkan sebuah media pembelajaran untuk mempermudah belajar Geometri?		
7.	Apakah Anda mengetahui aplikasi <i>Geogebra</i> yang dapat digunakan untuk mempelajari Geometri?		
8.	Apakah Anda membutuhkan media pembelajaran yang bisa diakses peserta didik melalui <i>Smartphone</i> ?		
9.	Apakah Anda pernah menggunakan aplikasi <i>Geogebra</i> versi desktop (pada computer/laptop)?		
10.	Apakah Anda pernah menggunakan aplikasi <i>Geogebra</i> versi mobile?		
11.	Apakah Anda setuju apabila dikembangkan sebuah media pembelajaran berbasis <i>Geogebra</i> yang bisa diakses melalui <i>Smartphone</i> ?		
12.	Apakah Anda pernah melihat dekorasi/gambar pada masjid yang menggunakan unsur-unsur seperti garis, segitiga, segiempat, bintang, dan lingkaran?		
13.	Apakah Anda mengetahui dekorasi/gambar pada masjid yang menggunakan gabungan unsur-unsur seperti garis, segitiga, segiempat, bintang, dan lingkaran dikenal dengan istilah <i>Islamic Art</i> (seni Islam)?		
14.	Apakah Anda tertarik mengajarkan unsur-unsur Geometri yang ada pada <i>Islamic Art</i> ?		
15.	Apakah Anda tertarik untuk mengajarkan Geometri menggunakan aplikasi <i>Geogebra</i> dengan menggunakan konteks <i>Islamic Art</i> yang ada pada masjid-masjid di sekitar peserta didik?		

Lmpiran 4. Hasil Analisis Kebutuhan Guru

No	Nama	Pertanyaan															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Zaharani, S. Pd	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
2	Munirah, S. Pd	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
3	Yustin Alix, S. Pd	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
4	Halimah, S. Pd	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
Jumlah Ya		2	2	4	3	2	4	4	3	4	0	0	4	4	4	4	4
Presentase Jumlah Ya		50	50	100	75	50	100	100	75	100	0	0	100	100	100	100	100



Lampiran 5. Angket Ahli Media

ANGKET AHLI MEDIA

Nama :

Instansi :

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala/Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Mudah Digunakan						
1.	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami					
2.	Sajian LKPD dapat dipahami dengan mudah					
3.	Penyajian LKPD sistematis, runut, dan memiliki alur logika jelas					
4.	LKPD <i>reliable</i> /handal (dapat diandalkan)					
5.	LKPD <i>maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)					
6.	LKPD mudah digunakan (<i>Usabilitas</i>)					
7.	LKPD yang disajikan interaktif					
Ketertarikan						
8.	Tampilan penyajian LKPD menarik					
9.	Tampilan warna dari gambar, tulisan pada LKPD menarik					
10.	Simulasi yang disajikan pada LKPD membangkitkan rasa ingin tahu lebih jauh					
11.	Urutan tampilan teks dan media pada LKPD menarik					
Tampilan Geogebra						
12.	Tampilan media <i>Geogebra</i> menarik dan menunjukkan konteks <i>Islamic Art</i> yang berhubungan dengan materi Geometri					
13.	Prosedur penggunaan <i>Geogebra</i> pada LKPD mudah dipahami					
14.	Animasi media <i>Geogebra</i> mudah dipahami					
15.	Warna tampilan animasi media <i>Geogebra</i> sesuai dengan fakta yang ada					
Fitur Desain						
16.	LKPD memuat semua unsur-unsur lembar kerja					
17.	Ukuran dan bentuk huruf pada LKPD sesuai					
18.	Desain pada lembar kerja <i>Geogebra</i> sesuai dengan topik materi					

Catatan umum:

.....

Kendari,2023

Validator,

ANGKET AHLI MEDIA


Nama : *Salim, S.pd. M.pd*
 Instansi : *Universitas Hala Bala*

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala/Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>User Friendly</i>						
1.	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami	✓				
2.	Sajian LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓				
3.	Penyajian LKPD sistematis, runut, dan memiliki alur logika jelas		✓			
4.	LKPD <i>reliable</i> /handal (dapat diandalkan)	✓				
5.	LKPD <i>maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)	✓				
6.	LKPD mudah digunakan (<i>Usabilitas</i>)	✓				
7.	LKPD yang disajikan interaktif					
<i>Entertainment Value</i>						
8.	Tampilan penyajian LKPD menarik	✓				
9.	Tampilan warna dari gambar, tulisan pada LKPD menarik		✓			
10.	Simulasi yang disajikan pada LKPD membangkitkan rasa ingin tahu lebih jauh	✓				
11.	Urutan tampilan teks dan media pada LKPD menarik	✓				
<i>Tampilan Geogebra</i>						
12.	Tampilan media geogebra menarik dan menunjukkan konteks <i>Islamite Art</i> yang berhubungan dengan materi Geometri		✓			
13.	Prosedur penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipahami	✓				
14.	Animasi media Geogebra mudah dipahami	✓				
15.	Warna tampilan animasi media Geogebra sesuai dengan fakta yang ada		✓			
<i>Design Features</i>						
16.	LKPD memuat semua unsur-unsur lembar kerja		✓			
17.	Ukuran dan bentuk huruf pada LKPD sesuai			✓		
18.	Desain pada lembar kerja geogebra sesuai dengan topik materi	✓				

Catatan umum:

Kendari,2023
 Validator,


Salim, S.pd. M.pd

ANGKET AHLI MEDIA

Nama : *ASRI AZIS, M.Pd*
 Instansi : *AMPN - Kendari*

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala/Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
User Friendly						
1.	Bahasa yang digunakan pada LKPD mudah dipahami	✓				
2.	Sajian LKPD dapat dipahami dengan mudah	✓				
3.	Penyajian LKPD sistematis, runut, dan memiliki alur logika jelas	✓				
4.	LKPD <i>reliable</i> /handal (dapat diandalkan)	✓				
5.	LKPD <i>maintainable</i> (dapat dikelola dengan mudah)	✓				
6.	LKPD mudah digunakan (<i>Usabilitas</i>)		✓			
7.	LKPD yang disajikan interaktif	✓				
Entertainment Value						
8.	Tampilan penyajian LKPD menarik	✓				
9.	Tampilan warna dari gambar, tulisan pada LKPD menarik	✓				
10.	Simulasi yang disajikan pada LKPD membangkitkan rasa ingin tahu lebih jauh	✓				
11.	Urutan tampilan teks dan media pada LKPD menarik		✓			
Tampilan Geogebra						
12.	Tampilan media geogebra menarik dan menunjukkan konteks <i>Islamic Art</i> yang berhubungan dengan materi Geometri	✓				
13.	Prosedur penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipahami		✓			
14.	Animasi media Geogebra mudah dipahami	✓				
15.	Warna tampilan animasi media Geogebra sesuai dengan fakta yang ada	✓				
Design Features						
16.	LKPD memuat semua unsur-unsur lembar kerja	✓				
17.	Ukuran dan bentuk huruf pada LKPD sesuai	✓				
18.	Desain pada lembar kerja geogebra sesuai dengan topik materi		✓			

Catatan umum:

Kendari,2023
 Validator,

ASRI AZIS, M.Pd
 NIP. 19721222 19912 1002

Lampiran 6. Hasil Analisis Ahli Media

Tabel Hasil Penilaian LKPD Oleh Ahli Media

Aspek	No item	Validator	
		1	2
Mudah Digunakan	1	4	4
	2	4	4
	3	4	3
	4	4	4
	5	4	4
	6	3	4
	7	4	4
Ketertarikan	8	4	4
	9	4	3
	10	4	4
	11	3	4
Tampilan <i>Geogebra</i>	12	4	3
	13	3	4
	14	4	4
	15	4	3
Fitur Desain	16	4	4
	17	4	3
	18	3	4

Tabel Hasil Kategori Ulang dari Ahli Media

Aspek	No item	Validator	
		1	2
Mudah Digunakan	1	Kuat	Kuat
	2	Kuat	Kuat
	3	Kuat	Kuat
	4	Kuat	Kuat
	5	Kuat	Kuat
	6	Kuat	Kuat
	7	Kuat	Kuat
Ketertarikan	8	Kuat	Kuat
	9	Kuat	Kuat
	10	Kuat	Kuat
	11	Kuat	Kuat
Tampilan <i>Geogebra</i>	12	Kuat	Kuat
	13	Kuat	Kuat
	14	Kuat	Kuat
	15	Kuat	Kuat
Fitur Desain	16	Kuat	Kuat
	17	Kuat	Kuat
	18	Kuat	Kuat

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Dari Ahli Media

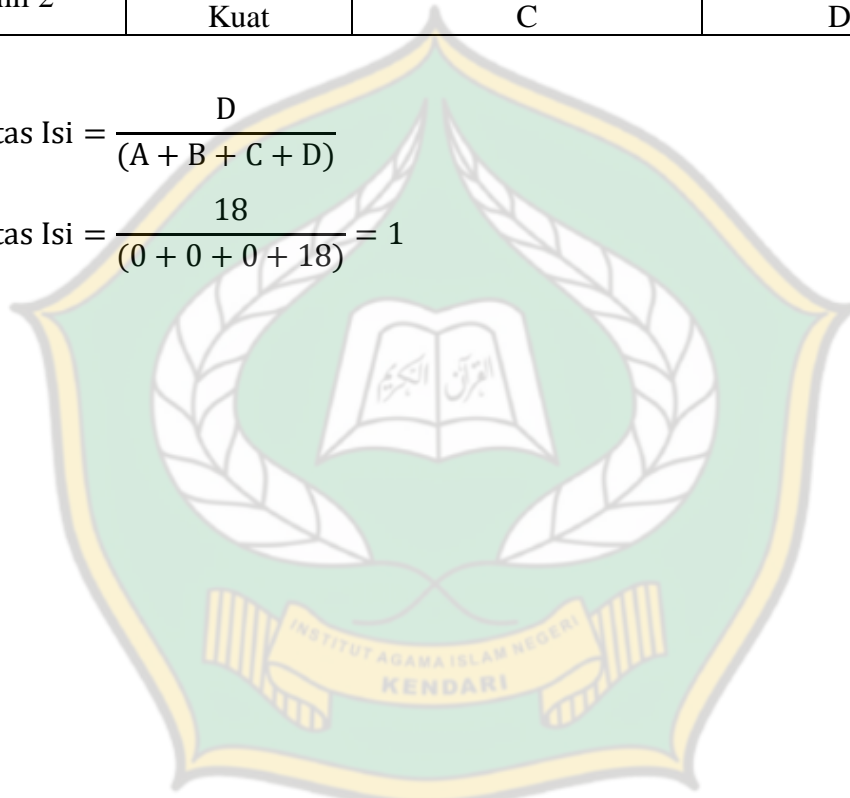
		Ahli 1	
		Lemah	Kuat
Ahli 2	Lemah	0	0
	Kuat	0	18

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Untuk Menghitung Indeks Gregory Dari Ahli Media

		Ahli 1	
		Lemah	Kuat
Ahli 2	Lemah	A	B
	Kuat	C	D

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{18}{(0 + 0 + 0 + 18)} = 1$$



Lampiran 7. Angket Ahli Materi

ANGKET AHLI MATERI

Nama :

Instansi :

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas					
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran					
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran					
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran					
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri					
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai					
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri					
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran					
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri					
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan					

Catatan umum:

.....

Kendari,2023

Validator,

ANGKET AHLI MATERI

Nama : ZAHARANI, S. Pd
 Instansi : MTsN 1 KONAWE SELATAN

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas	✓				
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran		✓			
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri		✓			
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai		✓			
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri		✓			
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓			
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri		✓			
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan		✓			

Catatan umum:

Kendari,2023

Validator,



ZAHARANI, S. Pd

Nip. 197605262005012009

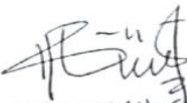
ANGKET AHLI MATERI

Nama : HALIMAH, S Pd
 Instansi : SMP N. 5 KENDARI

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas		✓			
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran		✓			
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri		✓			
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai		✓			
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri		✓			
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓			
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri		✓			
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan		✓			

Catatan umum:

Kendari, ..16...5...2023
 Validator,


 HALIMAH, S Pd
 NIP 196412311586012040

ANGKET AHLI MATERI

Nama :
Instansi :

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
<i>Educational Effectiveness</i>						
1.	Tujuan pembelajaran pada LKPD jelas	✓				
2.	Tujuan pembelajaran pada LKPD sesuai dengan kurikulum dan capaian pembelajaran	✓				
3.	Materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
4.	Urutan materi pada LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
5.	Cakupan kedalam materi pada media LKPD sudah sesuai dengan capaian pembelajaran topik Geometri	✓				
6.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD jelas dan sesuai	✓				
7.	Materi geometri yang disajikan pada LKPD sesuai dengan keilmuan geometri	✓				
8.	Soal evaluasi yang disajikan pada LKPD sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran		✓			
<i>Kesesuaian Konteks Islamic Art</i>						
9.	Konteks <i>Islamic Art</i> yang digunakan dapat menjelaskan konsep-konsep Geometri		✓			
10.	Jenis <i>Islamic Art</i> yang digunakan pada materi LKPD sudah sesuai dengan topik Geometri yang diajarkan	✓				

Catatan umum:

Kendari,2023

Validator,



JUSTIN ALIX, S.Pd
NIP 19770617 2008 01 2 012

Lampiran 8. Hasil Analisis Ahli Materi

Tabel Hasil Penilaian Ahli Materi

Aspek	No item	Validator		
		1	2	3
<i>Educational Effectiveness</i>	1	4	3	4
	2	4	3	3
	3	4	3	3
	4	4	3	3
	5	4	3	3
	6	4	3	3
	7	4	3	3
	8	3	3	3
Kesesuaian Konteks <i>Islamic Art</i>	9	3	3	3
	10	4	3	3

Tabel Hasil Kategori Ulang dari Ahli Media

Aspek	No item	Validator		
		1	2	3
<i>Educational Effectiveness</i>	1	Kuat	Kuat	Kuat
	2	Kuat	Kuat	Kuat
	3	Kuat	Kuat	Kuat
	4	Kuat	Kuat	Kuat
	5	Kuat	Kuat	Kuat
	6	Kuat	Kuat	Kuat
	7	Kuat	Kuat	Kuat
	8	Kuat	Kuat	Kuat
Kesesuaian Konteks <i>Islamic Art</i>	9	Kuat	Kuat	Kuat
	10	Kuat	Kuat	Kuat

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Dari Ahli Materi

Ahli 1	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Kuat	Kuat
Ahli 2	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat
Ahli 3	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat
Total	0	0	0	0	0	0	0	10

Tabel Kontingensi Kategori Ulang Untuk Menghitung Indeks Gregory Dari Ahli Media

Ahli 1	Lemah	Lemah	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Kuat	Kuat
Ahli 2	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat	Lemah	Lemah	Kuat	Kuat
Ahli 3	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat	Lemah	Kuat
Total	A	B	C	D	E	F	G	H

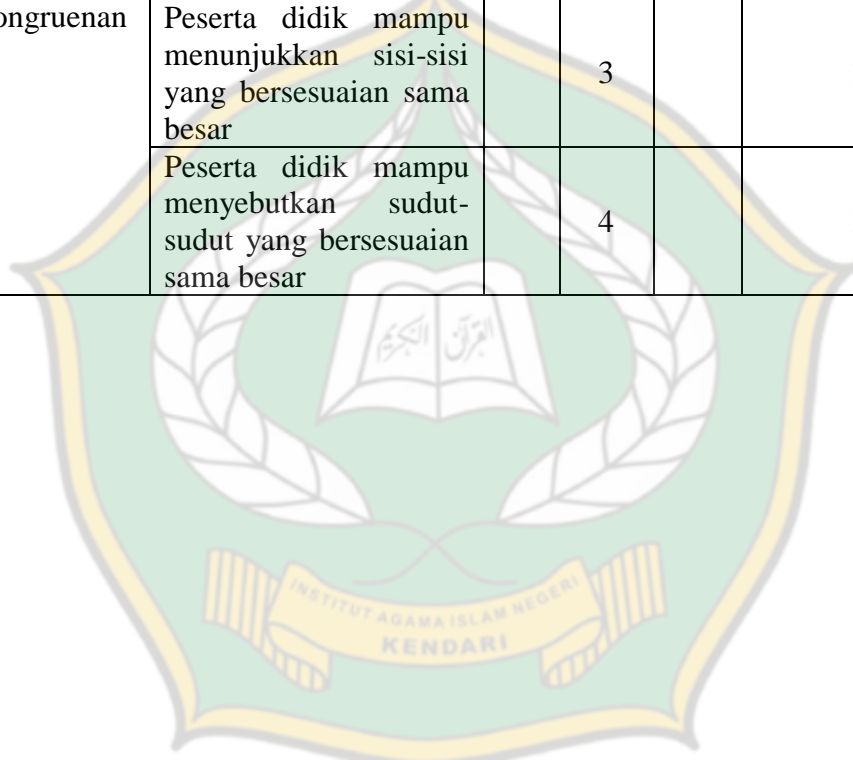
$$\text{Validitas Isi} = \frac{H}{(A + B + C + D + E + F + G + H)}$$

$$\text{Validitas Isi} = \frac{10}{(0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 10)} = 1$$

Lampiran 9. Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

KISI-KISI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

Materi	Indikator	Soal dan Ranah Kognitif			Jumlah Butir
		C1	C2	C3	
Kekongruenan	Peserta didik mampu menjelaskan definisi dari dua bangun yang kongruen	1			1
	Peserta didik mampu menunjukkan dua bangun yang kongruen		2		1
	Peserta didik mampu menunjukkan sisi-sisi yang bersesuaian sama besar		3		1
	Peserta didik mampu menyebutkan sudut-sudut yang bersesuaian sama besar		4		1



Lampiran 10. Soal, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penskoran Soal *Pretest* dan *Posttest*

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTES* KEKONGRUENAN

Nama :

Kelas :

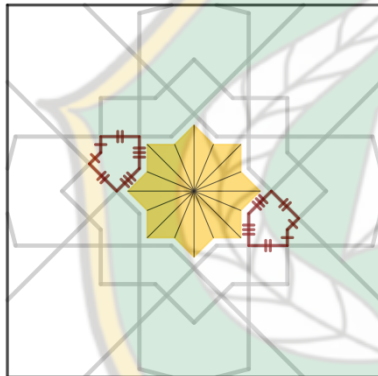
Sekolah :

1. Apa yang dimaksud dengan dua bangun yang kongruen?

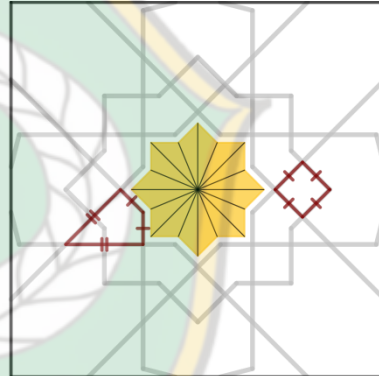
Jawab:

.....
.....
.....
.....

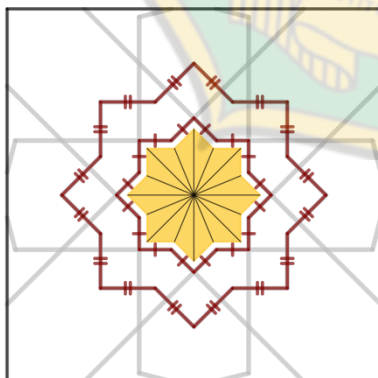
2. Perhatikan bangun datar yang terbentuk dari garis berwarna merah pada gambar *Islamic Art* di bawah berikut



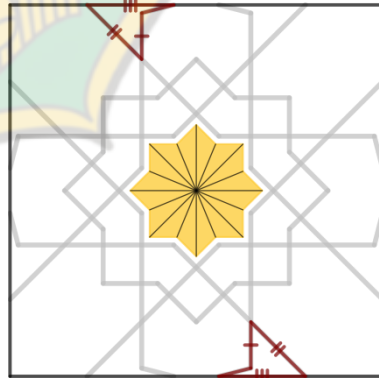
Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



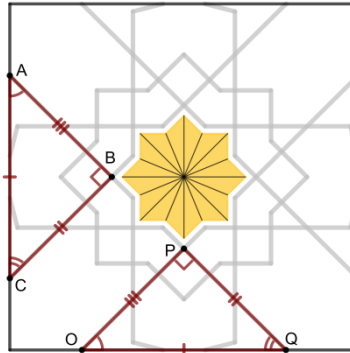
Gambar 4

Berdasarkan gambar diatas, gambar manakah yang merupakan dua bangun yang kongruen?

Jawab:

.....
.....

3. Amatilah gambar *Islamic Art* dibawah ini, lalu pasangkan sisi-sisi yang bersesuaian!



- | | | | |
|----|-----------------------|-----------------------|----|
| AB | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | OQ |
| AC | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | OP |
| BC | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | PQ |

4. Berdasarkan gambar *Islamic Art* pada soal nomor 3, tentukanlah sudut-sudut yang bersesuaian!

Jawab:

Sudut-sudut yang bersesuaian:

.....

.....

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL PRETEST DAN POSTTES**

No.	Jawaban	Skor Maksimal
1	Dua bangun dikatakan kongruen apabila memenuhi syarat:	1
	a. Sisi-sisi yang bersesuaian sama panjang	
	b. Sudut-sudut yang bersesuaian sama besar	1
2.	Gambar 1	1
	Gambar 4	1
3.	$AB = OP$	1
	$AC = OQ$	1
	$BC = PQ$	1
4.	$\angle A = \angle O$	1
	$\angle B = \angle P$	1
	$\angle C = \angle Q$	1
Total Skor		10

$$\text{Skor} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 11. Angket Kevalidan Soal *Pretest* dan *Posttest*

**ANGKET VALIDITAS
SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST***

Nama :

Instansi :

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (√) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator																
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan peserta didik)																
3	Soal memiliki jawaban yang benar																
4	Kunci jawaban pada soal benar																
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal																
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari																
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda																
8	Tampilan soal jelas																
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar																
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif																
11	Bahasa mudah dimengerti oleh peserta didik																

Catatan umum:

.....
.....
.....

Kendari,2023
Penimbang,

**ANGKET VALIDITAS
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : Halistin, M.Si
Instansi : IAIN Kendari

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator				✓				✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓				✓				✓				✓
3	Soal memiliki jawaban yang benar				✓				✓				✓				✓
4	Kunci jawaban pada soal benar				✓				✓				✓				✓
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal			✓					✓				✓				✓
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari				✓				✓				✓				✓
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda				✓				✓				✓				✓
8	Tampilan soal jelas				✓				✓				✓				✓
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar				✓				✓				✓				✓
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif				✓				✓				✓				✓
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa				✓				✓				✓				✓

Catatan umum:

.....
.....
.....

Kendari,2023
Penimbang,


Halistin, M.Si

**ANGKET VALIDITAS
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : Amanda La Hadi
 Instansi : IAIN Kendari
 Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
 Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
 Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan


No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator			✓					✓				✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓					✓				✓				✓
3	Soal memiliki jawaban yang benar			✓					✓				✓				✓
4	Kunci jawaban pada soal benar			✓					✓				✓				✓
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal			✓					✓				✓				✓
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari			✓					✓				✓				✓
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda			✓					✓				✓				✓
8	Tampilan soal jelas			✓					✓				✓				✓
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar			✓					✓				✓				✓
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif			✓					✓				✓				✓
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa			✓					✓				✓				✓

Catatan umum:

.....

Kendari,2023

Penimbang,


 Amanda La Hadi

**ANGKET VALIDITAS
SOAL PRETEST DAN POSTTEST**

Nama : ZAHARANI, S. Pd
Instansi : MTsN 1 KONAWE SELATAN

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Sesuai** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian															
		Soal 1				Soal 2				Soal 3				Soal 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi																	
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator			✓				✓				✓				✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓				✓				✓				✓	
3	Soal memiliki jawaban yang benar			✓				✓				✓				✓	
4	Kunci jawaban pada soal benar			✓				✓				✓				✓	
B. Konstruksi																	
5	Gambar yang diberikan memiliki fungsi pada soal		✓				✓				✓				✓		
6	Soal telah dikaitkan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari			✓				✓				✓				✓	
7	Kalimat pada soal tidak memberikan penafsiran ganda			✓				✓				✓				✓	
8	Tampilan soal jelas			✓				✓				✓				✓	
C. Bahasa																	
9	Soal menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar			✓				✓				✓				✓	
10	Soal menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif			✓				✓				✓				✓	
11	Bahasa mudah dimengerti oleh siswa			✓				✓				✓				✓	

Catatan umum:

.....
.....
.....

Kendari,2023

Penimbang,



ZAHARANI, S. Pd

Nip. 197609262005012009

Lampiran 12. Angket Kepraktisan Guru

ANGKET KEPRAKTISAN (GURU)

Nama :
Instansi :

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (\checkmark) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Kegiatan Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran dengan konten LKPD sesuai untuk peserta didik pada jenjang kelasnya					
2.	Konten materi pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan					
3.	Konten soal dan latihan pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan					
4.	Sajian stimulus atau pendahuluan (apersepsi) dalam LKPD membangkitkan minat belajar					
5.	Tutorial penggunaan <i>Geogebra</i> pada LKPD disajikan dengan jelas					
6.	Tutorial penggunaan <i>Geogebra</i> pada LKPD mudah dipraktikkan					
7.	Kegiatan pada LKPD memotivasi peserta didik untuk terus belajar					
8.	Kegiatan pada LKPD memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih mandiri					
9.	Kegiatan pada LKPD membuat pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan interaktif					
10.	LKPD bermanfaat dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik dalam topik Geometri					
11.	LKPD bermanfaat dalam membantu pembelajaran matematika dalam topik Geometri					

Catatan umum:

.....

Kendari,2023
 Penimbang,

ANGKET KEPRAKTISAN (GURU)

Nama : MUMIRAH SIRI
 Instansi : SMPN SATAP 3 KONSEL

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
 Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
 Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

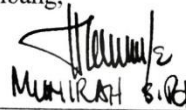
No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Kegiatan Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran dengan konten LKPD sesuai untuk siswa pada jenjang kelasnya	✓				
2.	Konten materi pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan	✓				
3.	Konten soal dan latihan pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan		✓			
4.	Sajian stimulus atau pendahuluan (apersepsi) dalam LKPD membangkitkan minat belajar	✓				
5.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD disajikan dengan jelas		✓			
6.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipraktikkan	✓				
7.	Kegiatan pada LKPD memotivasi siswa untuk terus belajar		✓			
8.	Kegiatan pada LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih mandiri	✓				
9.	Kegiatan pada LKPD membuat pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan interaktif	✓				
10.	LKPD bermanfaat dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam topik Geometri		✓			
11.	LKPD bermanfaat dalam membantu pembelajaran matematika dalam topik Geometri		✓			

Catatan umum:

.....

Kendari,2023

Penimbang,



 MUMIRAH SIRI

ANGKET KEPRAKTISAN (GURU)

Nama : ZAHARANI, S. Pd
 Instansi : MTsN 1 KONawe SELATAN

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
 Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
 Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
2. Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban				Saran/Kritik
		4	3	2	1	
Kegiatan Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran dengan konten LKPD sesuai untuk siswa pada jenjang kelasnya		✓			
2.	Konten materi pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan		✓			
3.	Konten soal dan latihan pada LKPD sesuai dengan indikator yang diharapkan		✓			
4.	Sajian stimulus atau pendahuluan (apersepsi) dalam LKPD membangkitkan minat belajar	✓				
5.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD disajikan dengan jelas	✓				
6.	Tutorial penggunaan Geogebra pada LKPD mudah dipraktikkan	✓				
7.	Kegiatan pada LKPD memotivasi siswa untuk terus belajar	✓				
8.	Kegiatan pada LKPD memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih mandiri	✓				
9.	Kegiatan pada LKPD membuat pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, dan interaktif	✓				
10.	LKPD bermanfaat dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam topik Geometri		✓			
11.	LKPD bermanfaat dalam membantu pembelajaran matematika dalam topik Geometri	✓				

Catatan umum:

.....

Kendari,2023

Penimbang,

Zaharani
 ZAHARANI, S. Pd

Nip. 197609262005012009

Lampiran 13. Hasil Analisis Kepraktisan Guru

No	Nama	Pernyataan											Total	Persentase Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	11		
1	Munirah, S. Pd	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	36	81,81818182
2	Zaharani, S. Pd	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	36	81,81818182
TOTAL		3,5	3,5	3	4	3,5	4	3,5	4	4	3	3,5	36	81,81818182



Lampiran 14. Angket Kepraktisan Peserta Didik

ANGKET KEPRAKTISAN PESERTA DIDIK

Nama :
 Sekolah :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket

- Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda *check list* (\checkmark) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
 Skor 1: Jika Anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator yang diukur
 Skor 2: Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 3: Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
 Skor 4: Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan terkait indikator
- Mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Anda.
- Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Istilah

LKPD : Lembar Kerja Peserta Didik

Geometri adalah cabang dari matematika yang mempelajari hubungan antara titik, garis, sudut, bidang serta bangun datar dan bangun ruang.

Pernyataan

No.	Pernyataan	Skala Jawaban			
		4	3	2	1
Motivasi					
1.	LKPD membuat saya menjadi lebih memperhatikan materi dan latihan soal yang disajikan				
2.	LKPD membuat saya menjadi lebih berminat untuk terus belajar Matematika				
Daya Tarik					
3.	Kualitas tampilan media LKPD bagus, sehingga saya tertarik untuk menggunakannya				
4.	Desain media LKPD menarik, sehingga saya tertarik untuk menggunakannya				
5.	Visualisasi <i>Islamic Art</i> menggunakan aplikasi <i>Geogebra</i> menarik				
Kemudahan					
6.	LKPD mudah dioperasikan, sehingga saya tidak kesulitan dalam menggunakannya				
7.	Aplikasi <i>Geogebra</i> pada LKPD mudah digunakan				
8.	Visualisasi materi dengan <i>Islamic Art</i> mudah dipahami				
9.	Dengan LKPD yang diberikan, Saya menjadi mudah memahami materi yang disajikan				
10.	Dengan LKPD yang diberikan, Saya menjadi mudah menjawab berbagai soal.				
Kebermanfaatan					
11.	LKPD memberikan hal yang baru dan istimewa dalam belajar				
12.	LKPD membuat saya menjadi lancar dalam memecahkan masalah				
13.	LKPD membuat saya menjadi aktif, mampu bereksplorasi, dan belajar mandiri				
14.	LKPD menumbuhkan kreatifitas saya dalam mempelajari konsep geometri pada <i>Islamic Art</i>				

Lampiran 15. Hasil Analisis Kepraktisan Peserta Didik Uji Terbatas

No	Nama	Pernyataan													
		Motivasi		Daya Tarik			Kemudahan					Kebermanfaatan			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Dwi Purnama Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	Adhel Arnelita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
3	Nurlita	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	Nindi Fitriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	Pinal Apriani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	Aslini	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4
7	Riska Permata Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
8	Natasya Aulsam Pebriana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9	Dzul Aidil Rahman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
10	Muh. Risky	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
11	Muh. Armin	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
12	Yunita Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Rata-Rata		3,75	3,75	3,9167	3,8333	4	3,9167	3,9167	4	3,8333	3,75	3,91667	3,6667	3,3333	3,9167
Persentase		93,75	93,75	97,917	95,833	100	97,917	97,917	100	95,833	93,75	97,9167	91,667	83,333	97,917



Lampiran 16. Hasil Analisis Kepraktisan Peserta Didik Uji Lapangan

No	Nama	Pernyataan													
		M		DT			Kemudahan					KBF			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Dewi Mina Wati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	Agni Nurfaizah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	Khariza Nuliam Ahani	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
4	Umi Aulia	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
5	Denisha Rahmania	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
6	Maya Saffanah	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
7	Virgia Yolianti	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
8	Muh. Febrian Azis	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	
9	Nurjannah Dyua M.	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	
10	Falya Alicia A.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
11	Rindi Jumita Armadina Sari	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	Laode Ibnu Akil Adam	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	Al-Maghaza	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	Muh. Apriliansah	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
15	Muh. Subakti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	Fataur Rahman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
17	Muh. Fadel Pratama	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	
18	Slamet Agung Pratama	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	
19	Muh. Rani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	Muh. Iqbal Prayuda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	Zaskia Aulia Avianvi	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	
22	Fiki Al Ayubi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	Habib Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	Rata-Rata	3,579	3,4105	3,5368	3,4947	3,7474	3,5368	3,453	3,4526	3,5368	3,5368	3,579	3,453	3,537	3,495
	Persentase	89,47	85,263	88,421	87,368	93,684	88,421	86,32	86,316	88,421	88,421	89,47	86,32	88,42	87,37

Lampiran 17. Hasil Analisis Uji Normalitas

Case Processing Summary

	N	Valid		Cases Missing		N	Total	
		N	Percent	N	Percent		N	Percent
Pretest	23	23	100.0%	0	0.0%	23	23	100.0%
PostTest	23	23	100.0%	0	0.0%	23	23	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	27.83	4.215	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.08	
		Upper Bound	36.57	
	5% Trimmed Mean	26.62		
	Median	20.00		
	Variance	408.696		
	Std. Deviation	20.216		
	Minimum	0		
	Maximum	80		
	Range	80		
	Interquartile Range	30		
	Skewness	.939	.481	
	Kurtosis	.652	.935	
	PostTest	Mean	50.00	5.796
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	37.98	
		Upper Bound	62.02	
5% Trimmed Mean		49.37		
Median		50.00		
Variance		772.727		
Std. Deviation		27.798		
Minimum		10		
Maximum		100		
Range		90		
Interquartile Range		50		
Skewness		.348	.481	
Kurtosis		-.994	.935	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.216	23	.007	.916	23	.055
PostTest	.164	23	.110	.926	23	.089

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 18. Hasil Analisis Uji *Paired Samples T-Test*

Paired Samples Statistics

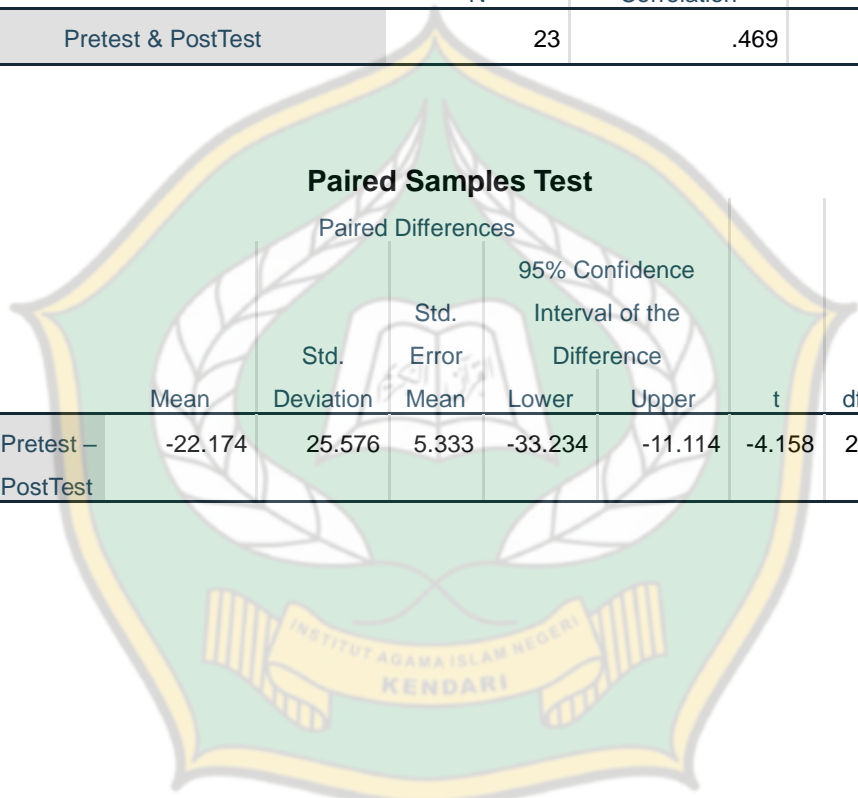
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	27.83	23	20.216	4.215
	PostTest	50.00	23	27.798	5.796

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & PostTest	23	.469	.024

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – PostTest	-22.174	25.576	5.333	-33.234	-11.114	-4.158	22	.000



Lampiran 19. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 15 Februari 2023

K e p a d a

Yth. Bupati Konawe Selatan

Di -

ANDOOLO

Nomor : 070/ 748 / U / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0426/In.23/FTIK/TL.00/01/2023 tanggal 14 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : DINA NURHALIZAH
NIM : 19010110009
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs 1 Konsel Kab. Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENHEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION BERBANTU GEOGEBRA TERINTEGRASI ISLAMIC ART".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 15 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

NIP. 19660809 200312 1 002

Terbusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala MTsN 1 Konsel di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Meneliti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KONAWA SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jl.KH.Agus Salim Desa Lambusa Kec.Konda Kab.Konawe Selatan Kode Pos 93874
Email:mtskonda35@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B-289/MTs.24.07.2.1/PP.00.5/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Konawe Selatan menerangkan bahwa :

Nama : DINA NURHALIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 19010110009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Matematika
Tempat Penelitian : MTsN 1 Konawe Selatan Kec.Konda Kab.Konawe Selatan.

Berdasarkan Surat Badan Penelitian dan pengembangan Prov.Sulawesi Tenggara Nomor : 0426/In.23/FTIK/TL.00/01/2023, maka bersama ini disampaikan bahwa yang namanya di atas telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Konawe Selatan Kecamatan Konda Kab. Konawe Selatan .Dari Tanggal 15 Pebruari s/d 14 Juni 2023 dengan judul penelitian :

“ PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERINTEGRASI ISLAMIC ART BERBANTU GEOGEBRA ”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya

Konda, 14 Juni 2023



Lampiran 21. Dokumentasi



Gambar 1. Observasi Awal



Gambar 2. Penyebaran Angket Kebutuhan



Gambar 3. Validasi Ahli Media



Gambat 4. Validasi Ahli Materi



Gambar 5. Uji Coba Terbatas di SMPN Satap 3 Konawe Selatan



Gambar 6. Uji Coba Lapangan di MTsN 1 Konawe Selatan



Gambar 7 Foto Bersama

Lampiran 22. Biodata Penulis

BIODATA PENULIS

Data Pribadi

Nama : Dina Nurhalizah
NIM : 19010110009
Tempat, Tanggal Lahir : Lalonggasu, 17 Maret 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Jl. Poros Andoolo-Tinanggea, Desa Lalowatu, Kecamatan Tinanggea, Kabupaten Konawe Selatan, Provinsi Sulawesi Tenggara
No. Telp/HP : 082292572379
Email : dinanurhalizah37@gmail.com

Riwayat Pendidikan

Riwayat Pendidikan : SD Negeri Lalonggasu (2007-2013)
SMP Negeri Satu Atap 3 Konawe Selatan (2013-2016)
SMA Negeri 1 Konawe Selatan (2016-2019)
IAIN Kendari (2019-2023)

Pengalaman Organisasi

(2016-2017) Anggota Bidang Olahraga OSIS SMA Negeri 1 Konawe Selatan
(2017-2018) Koordinator Bidang Olahraga OSIS SMA Negeri 1 Konawe Selatan
Anggota Snare Marching Band SMA Negeri 1 Konawe Selatan
(2018-2019) Gitapati Marching Band SMA Negeri 1 Konawe Selatan
(2019-2023) Anggota Gerakan Mahasiswa Konsel Menginspirasi (GMKM)
(2020-2021) Ketua HMPS Tadris Matematika IAIN Kendari
(2021-2022) Ketua GenBI Sultra Komisariat IAIN Kendari
(2022-2023) Staf Bidang Publikasi dan Sosialisasi GenBI Sultra
Anggota Departemen Pengabdian Masyarakat GenBI IAIN Kendari