

**PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN
BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA
GURU DI MTs BAUBAU**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

OLEH

**LM. HERMAN
NIM. 2021040201016**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
E-Mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. lain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru di MTs Baubau*”, yang disusun oleh Saudara **LM. Herman** dengan NIM. 2021040201016, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang *Ujian Munaqasyah Tesis* pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Selasa, 11 Juli 2023 M/23 Dzulhijjah 1444, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Akib, M.Pd

(Ketua Tim Penguji)

Dr. Mansyur, M.Pd

(Sekretaris)

Dr. Aris Try Andreas Putra., M.Pd

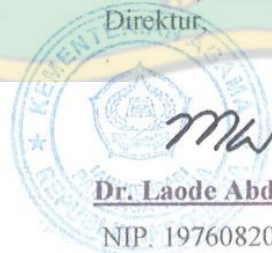
(Penguji)

Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd

(Penguji Utama)

Kendari, 06 September 2023

Direktur,



Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

NIP. 197608202003121003

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LM. Herman
NIM : 2021040201016
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Program : Magister (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di MTs Baubau

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa Tesis ini adalah benar karya Peneliti sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini merupakan hasil plagiat, duplikat, tiruan atau dibuat seluruhnya oleh orang lain, maka Tesis ini dan Gelar yang diperoleh batal demi Hukum.

Kendari, 27 Juni 2023

Peneliti



LM. Herman
NIM. 2021040201016

KATA PENGANTAR



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. atas rahmat dan inayah-Nya sehingga Tesis dengan judul, “*Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di MTs Baubau*” dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Salawat dan salam atas junjungan kita Nabi Muhammad Saw. semoga kita semua mendapatkan syafa’atnya, amin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada ke dua orang tua tercinta Bapak LM. Suharuddin dan Ibu Wiji Sunarti serta istri tercinta Hasti Fariyanti. yang telah memberikan dedikasi dan doa paling tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan Tesis ini.

Selanjutnya, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana IAIN Kendari
3. Dr. Akib, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Kendari yang telah mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.

4. Dr. Akib, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Mansyur M.Pd selaku pembimbing II yang banyak membantu dan mengarahkan penulisan Tesis ini. Semoga beliau semua diberikan balasan pahala dari Allah Swt.
5. Prof. Dr. H. Zulkifli Musthan, M.Si., M.Pd selaku penguji utama dan Dr. Aris Try Andreas Putera, M.Pd selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan dalam penyusunan penelitian.
6. Mukadar, S.Pd. I, M.Pd.I selaku Kasubbag Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak memberikan bantuannya dalam pengurusan administrasi Penelitian.
7. Dr. Mansyur, S.Pd, MA Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Baubau , Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kota Baubau dan seluruh Kepala Madrasah Tsanawiyah Kota Baubau yang tidak bisa penulis tuliskan namanya satu persatu yang telah menerima dengan hangat dan mengizinkan serta mw bekerjasama selama pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak/Ibu dosen dan pegawai Tata Usaha Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Pegawai IAIN khususnya buat Ibu Eka Kendari yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana IAIN Kendari yang tidak bisa penulis tuliskan namanya, yang telah banyak berbagi pengalaman dan membantu peneliti selama studi bersama di Pascasarjana IAIN Kendari.
11. Semua pihak yang tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung hingga Tesis ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga diharapkan kritik dan saran dari semua pihak. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan Rahmat-Nya bagi kita semua, Amiin.

Kendari, 7 Juli 2023

Peneliti,


LM. Herman

NIM. 021040201016



ABSTRAK

LM. Herman, 2021040201016, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru di MTs Baubau*, Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I: Dr. Akib, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Mansyur, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kondisi objektif kepemimpinan kepala madrasah, budaya organisasi dan kinerja guru, menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru; menganalisis pengaruh budaya organisasi terhadap kinerja guru; menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap budaya organisasi dan menganalisis pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru di MTs Baubau.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif di MTs Baubau dengan jumlah populasi 177 orang dan sampel sebanyak 64 yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa;

Kepemimpinan kepala madrasah memiliki kategori tinggi, budaya organisasi memiliki kategori tinggi dan kinerja guru memiliki kategori tinggi. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru di MTs Baubau dengan kontribusi sebesar 14,3%. Artinya, semakin tinggi kepemimpinan yang dimiliki kepala madrasah maka semakin tinggi pula kinerja guru yang dicapai. Terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya organisasi terhadap kinerja guru MTs Baubau dengan kontribusi sebesar 41,2%. Artinya, semakin tinggi kondisi budaya organisasi yang terdapat di madrasah maka semakin tinggi pula kinerja guru yang dapat dicapai. Terdapat pengaruh positif dan signifikan budaya organisasi terhadap kinerja guru di MTs Baubau dengan kontribusi sebesar 19,9%. Artinya, semakin tinggi kualitas kepemimpinan kepala madrasah maka semakin tinggi pula budaya organisasi yang akan terbentuk di lingkungan madrasah. 5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan budaya organisasi secara bersama-sama terhadap kinerja guru di MTs Baubau, dengan kontribusi sebesar 42,2%. Artinya, semakin tinggi kepemimpinan kepala madrasah dan kondisi budaya organisasi maka semakin tinggi pula kinerja guru yang dicapai.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Organisasi, Kinerja Guru

ABSTRACT

LM. Herman, 2021040201016, The Influence of the Madrasah Principal's Leadership and Organizational Culture on Teacher Performance at MTs Baubau, Islamic Education Management Study Program Thesis, Postgraduate Islamic Institute of Kendari State, Advisor I: Dr. Akib, M.Pd., Supervisor II: Dr. Mansyur, M.Pd

This study aims to; describe the condition objectives of the leadership of the madrasa head, organizational culture and teacher performance, analyzing the influence of the leadership of the madrasa head on teacher performance; analyze the effect of organizational culture on teacher performance; analyze the effect of the leadership of the madrasah principal on organizational culture and analyze the influence of the leadership of the madrasah principal and organizational culture together on teacher performance at MTs Baubau. This study used a quantitative approach at MTs Baubau with a population of 177 people and a sample of 64 which was determined by purposive sampling technique. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. While the data analysis techniques using descriptive analysis and inferential analysis. Research results show that; Madrasah leadership has a high category, organizational culture has a high category and teacher performance has a high category. There is a positive and significant influence of the leadership of the madrasa head on teacher performance at MTs Baubau with a contribution of 14.3%. That is, the higher the leadership of the madrasa head, the higher the teacher's performance is achieved. There is a positive and significant influence of organizational culture on the performance of MTs Baubau teachers with a contribution of 41.2%. That is, the higher the organizational culture conditions in the madrasa, the higher the teacher's performance that can be achieved. There is a positive and significant influence of organizational culture on teacher performance at MTs Baubau with a contribution of 19.9%. That is, the higher the leadership quality of the madrasa head, the higher the organizational culture that will be formed in the madrasah environment. 5. There is a positive and significant influence on the leadership of the madrasa principal and organizational culture together on teacher performance at MTs Baubau, with a contribution of 42.2%. That is, the higher the leadership of the madrasa head and the conditions of organizational culture, the higher the teacher's performance is achieved.

Keywords: Madrasa Principal Leadership, Organizational Culture, Teacher Performance

تجربيدالبحث

لم حرمان, ٢٠١٢, ٢٠١٤, ٢٠١٠, ٦١٠١٠٢٠٤٠١٢٠٢ ، تأثير القيادة والثقافة التنظيمية لمدير المدرسة على أداء المعلم في مدرسة باوبوا المتوسطة ، أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، المعهد الإسلامي للدراسات العليا بولاية كنداري ، المستشار الأول: الدكتور. اكيب ، ، المحسث ، المشرف الثاني: د. المنصور ، ، المحسث

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الحالة أهداف قيادة رئيس المدرسة ، والثقافة التنظيمية وأداء المعلم ، وتحليل تأثير قيادة المدرسة على أداء المعلم ؛ تحليل تأثير الثقافة التنظيمية على أداء المعلم ؛ تحليل تأثير قيادة مدير المدرسة والثقافة التنظيمية معًا على أداء المعلم في مدارس ماجنت بوبو. استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا في المدرسة الثانوية بوبوالي يبلغ عدد سكانها ١٧٧ شخصًا وعينة من ٦٤ والتي تم تحديدها بواسطة تقنية أخذ العينات هادفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والتوثيق. بينما تستخدم تقنيات تحليل البيانات التحليل الوصفي والتحليل الاستنتاجي. تظهر نتائج البحث أن ؛ تتمتع قيادة المدرسة بفتة عالية ، وللثقافة التنظيمية فتة عالية وأداء المعلم فتة عالية. هناك تأثير إيجابي وهام لقيادة رئيس المدرسة على أداء المعلم في مدارس ماجنت باوبو بنسبة ٣,٤١٪. أي أنه كلما ارتفعت قيادة رئيس المدرسة ، ارتفع أداء المعلم. هناك تأثير إيجابي وهام للثقافة التنظيمية على أداء معلمي المدرسة الثانوية بوبومساهمة ٢,١٤٪. أي أنه كلما ارتفعت ظروف الثقافة التنظيمية في المدرسة ، ارتفع أداء المعلم الذي يمكن تحقيقه. هناك تأثير إيجابي وهام للثقافة التنظيمية على أداء المعلم في المدرسة الثانوية بوبومساهمة تبلغ ٩,٩١٪. أي أنه كلما ارتفعت جودة قيادة رئيس المدرسة ، ارتفعت الثقافة التنظيمية التي سيتم تشكيلها في بيئة المدرس. هناك تأثير إيجابي وهام على قيادة مدير المدرسة والثقافة التنظيمية معًا على أداء المعلم في مدارس ماجنت بوبو ، بمساهمة قدرها ٢,٢٤٪. أي أنه كلما ارتفعت قيادة رئيس المدرسة وظروف الثقافة التنظيمية ، ارتفع أداء المعلم.

الكلمات المفتاحية: القيادة الرئيسية للمدرسة ، الثقافة التنظيمية ، أداء المعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi berfungsi untuk memudahkan peneliti dalam memindahkan bahasa asing ke dalam bahasa Indonesia. Pedoman transliterasi harus konsisten dari awal penulisan sebuah karya ilmiah sampai akhir.

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun 1987 Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U1987, sebagai berikut:

A. Konsonan

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Ba	B	Be
3	ت	Ta	T	Te
4	ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
5	ج	Jim	J	Je
6	ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
7	خ	Kha	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Dzal	Z	Zet
10	ر	Ra	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sin	S	Es
13	ش	Syin	Sy	Es dan ye
14	ص	Shad	Sh	Es dan ha
15	ض	Dhad	Dh	De dan ha
16	ط	Tha	Th	Te dan ha

17	ظ	Zhaa	Zh	Zet dan hà
18	ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
19	غ	Ghain	Gh	Ge dan ha
20	ف	Fa	F	Ef
21	ق	Qaf	Q	Ki
22	ك	Kaf	K	Ka
23	ل	Lam	L	El
24	م	Mim	Oleh	Em
25	ن	Nun	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Ha	H	Ha
28	ء	Hamzah	'	Apostref
29	ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Konsonan

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atauharkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin
ó	<i>Fathah</i>	A
◌َ	<i>Kasrah</i>	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf
ي	<i>Fathah</i>	Ai
و	<i>Fathah</i>	Au

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda
ي / ا	<i>Fathah dan alif</i>	Ā
يـ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī
يـ	<i>Dammah dan wau</i>	Ū

Contoh:

قلا : *qala*

رما : *rama*

قيل : *qila*

يقول : *yaqulu*

D. Ta Marbutah (ة)

Transliterasi untuk ta *marbutah* ada dua bagian, hal itu dapat dilihat sebagai berikut:

1. Ta *marbutah* (ة) hidup

Ta *marbutah* (ة) yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah t.

2. Ta *marbutah* (ة) mati

Ta *marbutah* (ة) yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah h.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir huruf ta *marbutah* (ة) diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua 32 kata itu terpisah maka ta *marbutah* (ة) itu ditransliterasikan dengan h.

Contoh:

الأطفال روضة : *raudah al-atfal/ raudatul atfal*

المدنة المنور : *al-Madinah al-Munawwarah/al-Madinatul Munawwarah*

ة ح ظلل : *Talḥah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan huruf yang dilambangkan dengan bertanda *tasydid* (ّ). misalnya (حَّ = *haddun*), (سَّ = *saddun*), (طَّيِّب = *tayyib*).

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْت = *al-bayt*), (السَّمَاء = *al-samā'*).

G. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. Swt. = *Subhanahu wa ta ala*
2. Saw. = *Sallallahu alayhi wasallam*
3. H. = Hijriah
4. M. = Masehi
5. as. = Alayhis salam
6. Qs.../2: 4 = Alquran, Surat 2, ayat 4



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN MUNAQASYAH TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	4
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Batasan Masalah	12
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian	13
1.6 Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Deskripsi Konseptual	15
2.1.1 Kepemimpinan Kepala Madrasah	15
2.1.2 Konsep Budaya Organisasi	26
2.1.3 Kinerja guru	36
5.1.2 Penelitian Relevan	47
2.2 Kerangka Berfikir	49
2.3 Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
3.1 Jenis Penelitian	56
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	56

3.3	Variabel Penelitian.....	57
3.4	Desain Penelitian	57
3.5	Populasi dan Sampel.....	58
3.6	Teknik Pengumpulan Data	61
3.7	Instrumen Penelitian	62
3.8	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	65
3.9	Teknik Analisis Data	68
3.10	Hipotesis Statistik	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		75
4.1	Hasil Penelitian	75
4.2	Pembahasan.....	102
BAB V PENUTUP.....		111
5.1	Kesimpulan	111
5.2	Implikasi Penelitian	112
5.3	Saran-saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA		115
LAMPIRAN.....		120

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Deskripsi Data Kepemimpinan Kepala Madrasah	76
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Skor Kepemimpinan Kepala Madrasah	76
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Budaya Organisasi	79
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Kinerja Guru	81
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Data Kepemimpinan Kepala Madrasah, Budaya Organisasi dan Kinerja Guru	85
Tabel 4. 8 Hasil <i>Test for Linearity</i> Data Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru	87
Tabel 4. 9 Hasil <i>Test for Linearity</i> Variabel Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru	88
Tabel 4. 10 Hasil Pengujian Multikolinearitas Data	89
Tabel 4. 11 Hasil Pengujian Autokorelasi	90
Tabel 4. 12 Hasil Uji ANOVA Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru	93
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru	93
Tabel 4. 14 Koefisien Determinasi Variabel Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Variabel Kinerja Guru	94
Tabel 4. 15 Hasil Uji Anova Data Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Guru.....	95
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Budaya Organisasi terhadap Variabel Kinerja Guru	96
Tabel 4. 17 Koefisien Determinasi Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru.....	97
Tabel 4. 18 Hasil Uji Anova Data Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Budaya Organisasi	98
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Budaya Organisasi	98
Tabel 4. 20 Koefisien Determinasi Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Budaya Organisasi	100
Tabel 4. 21 Hasil Uji Anova Data Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru	100
Tabel 4. 22 Koefisien Determinasi Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Guru	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Data Kepemimpinan Kepala Madrasah	77
Gambar 4. 2 Kememimpinan Kepala Madrasah Berdasarkan Indikator	78
Gambar 4. 4 Budaya Organisasi Berdasarkan Indikator	81
Gambar 4. 5 Kinerja Guru Berdasarkan Indikator	83

