

DAFTAR PUSTAKA

- Amanda, D. L. (2022). Tanggung jawab pendidik dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(3), 50–63. <https://doi.org/10.47006/er.v6i3.13170>
- Ali Imron (2011) *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT bumi Aksara
- Amanda, D. L. (2022). Tanggung jawab pendidik dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(3), 50–63. doi.org/10.47006/er.v6i3.13170
- Andesmiyanti, I., & Juarsa, O. (2020). Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan guru. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 13(3), 260–264. <https://doi.org/10.33369/mapen.v13i3.10175>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Winarsih, E. (2021). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis video untuk meningkatkan minat belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5313–5327. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1636>
- Asra, A., & Prasetyo, A. (2015). *Pengambilan Sampel Dalam Penelitian Survei*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bawole, S. (2020). Tanggung jawab guru sekolah dalam kehidupan spiritual anak. *Tumou Tou*, VII, 143–156. <https://doi.org/10.51667/tt.v7i2.459>
- Bertan, C. V., Dundu, A. K. T., & Mandagi, R. J. M. (2016). Pengaruh pendayagunaan sumber daya manusia (Tenaga Kerja) terhadap hasil pekerjaan (studi kasus Perumahan Taman Mapanget Raya (TAMARA)). *Jurnal Sipil Statik*, 4(1).
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Fadillah, A. (2016). Analisis minat belajar dan bakat terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 114–122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Febriany, R., & Yusri, Y. (2013). Hubungan perhatian orang tua dengan motivasi belajar siswa dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*, 2(1), 8–15. <https://doi.org/10.24036/0201321727-0-00>
- Girsang, E. (2020). Meningkatkan Kedisiplinan Guru Dan Kinerja Guru Pada Sd Negero 007 Teluk Sebong Kecamatan Teluk Sebong. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 4(2), 162. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v4i2.43122>
- Hamid, A. (2017). Guru profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274–285. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v17i2.26>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*

- Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh gadget terhadap sikap disiplin dan minat belajar peserta didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>
- Ilias, M. F., Ismail, M. F., Jasmi, K. A., & Faculty. (2013). Faktor dorongan dan halangan penggunaan bahan bantu mengajar oleh guru pendidikan Islam di Sekolah Bestari (motivation factors and obstacles use of teaching aids by the Islamic education teacher in smart school. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 943–952.
- Jumrawarsi, J., & Suhaili, N. (2021). Peran seorang guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. *Ensiklopedia Education Review*, 2(3), 50–54. <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>
- Juwita, M., & Yudhyarta, D. Y. (2020). Pengaruh sertifikasi terhadap kedisiplinan mengajar guru di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hulu. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 139–150. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i1.64>
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian Edisi Kedua* (2nd ed.). Bandung: Raja Grafindo Persada.
- Kamelta, E. (2013). Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. *CIVED*, 1(2), 142–146.
- Karmelia, R., Nasirun, M., & Indrawati. (2019). Pelaksanaan kedisiplinan guru PAUD di Gugus Asoka. *Jurnal Ilmiah POTENSIA*, 4(2), 162–170. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.161-170>
- Mohammad Zaini. (2021). Manajemen kepemimpinan profetik upaya meningkatkan kinerja dan tanggung jawab guru di Lembaga Pendidikan Islam. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 2(1), 74–85. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v2i1.45>
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh motivasi dalam pembelajaran. *Journal Lantanida*, 4(2), 87–97. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Mustain IIng. (2017). *Tanggung Jawab Guru*.
- Norhyatun, N., Rahmawati, N., & Ningsih, N. A. (2018). Kedisiplinan guru dalam mengajar terhadap minat belajar mata pelajaran IPS. *Jurnal Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan Dan Keagamaan*, 6(1), 21–28. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.46822/paedagogie.v6i1.107](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.46822/paedagogie.v6i1.107)
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Prasetya, I., Ulina, E. T., Jayanti, I. D., Pangestu, S. G., Anggraeni, R., & Arfiah, S. (2019). Kegiatan bimbingan belajar dalam meningkatkan minat belajar siswa di kelurahan Bolong Karanganyar. *Jurnal Buletin KKN Pendidikan*, 1(1), 30–34. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i1.9286>
- Prihatin, M. S. (2017). Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 1 Seyegan Meita Satri Prihatin. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 06, 443–452.
- PRIHATINI, E. (2020). Pengaruh metode pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Juenal Formatif*, 1(2), 152–179. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>

- Purwanto, J. (2017). Upaya meningkatkan disiplin guru dalam kehadiran mengajar di kelas melalui Reward and Punishment di SDN Bandulan 1 Kecamatan Sukun Malang. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 1(2), 58–69.
- Putri, I. D. C. K., & Widodo, S. A. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Matematika, Keaktifan Belajar Siswa, dan Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 6(3), 721–724.
- Rahmanisa, N. (2017). Disiplin Guru. *Pustaka UIN Suska Riau*, 8–33.
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh minat belajar siswa dan persepsi atas upaya guru dalam memotivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 206–216. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1027>
- Rahmi, L., & Alfurqan. (2021). “Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Education and Development*, 9(3), 580–589.
- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Riswana, R. (2020). *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Biologi SMAN 10 Kendari Selama Pandemi Covid-19*. Institut Agama Islam Negeri Kendari.
- Rojabiyah, A. B., & Setiawan, W. (2019). Analisis minat belajar diswa MTS kelas VII dalam pembelajaran matematika materi aljabar berdasarkan gender. *Jurnal on Education*, 01(02), 458–463.
- Saifullah, M. (2022). *Pengaruh Game Online Terhadap Prestasi Belajar PAI Peserta Didik Di SMA Muhammadiyah Disamakan Sulawesi Selatan*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Saputro, B. D., & Sukirno, S. (2013). Pengaruh persepsi kemudahan penggunaan, kepercayaan, kecemasan berkomputer dan kualitas layanan terhadap minat menggunakan internet banking. *Nominal: Barometer Riset Akuntansi Dan Manajemen*, 2(1), 36–63.
- Simbolon, N. (2013). Minat belajar siswa dimasa pandemi. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar*, 1(2), 14–19.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia. *Jurnal Region*, 1(3), 1–19.
- Sutirna, H. (2013). Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal. *Yogyakarta: Andi Offset*.
- Taufan, A. (2019). Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap minat belajar siswa kelas X Smk N 3 Sungai Penuh Kecamatan Kumun Debai Kota Sungai Penuh. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1(2), 58–64. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v1i2.143>
- Wahab, R. (2015). Psikologi belajar. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*.
- Yanti, M. (2021). *Hubungan Antara Kecanduan Bermain Game Online Dengan*

Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI MIASMA Negeri 3 Konawe Selatan. Institut Agama Islam Negeri Kendari.

Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang perumusan hipotesis statistik dalam pengujian hipotesis penelitian. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>

LAMPIRAN

Lampiran 1

ANGKET KEDISIPLINAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. Petunjuk Pengisian Angkat

- Tulislah identitas Anda dengan benar!
- Jawablah pernyataan dengan sejujur-jujurnya!
- Berilah tanda (√) pada jawaban pernyataan yang menurut Anda sesuai dengan kenyataan yang ada (keadaan yang sebenarnya)

2. Keterangan

- Selalu (SL)
- Sering (S)
- Kadang-kadang (KD)
- Tidak pernah (TP)

3. Identitas Responden

- Nama :
- Jenis Kelamin :
- Kelas :

No	Kedisiplinan Guru	SL	S	KD	TP
1	Guru PAI datang tepat waktu di sekolah				
2	Guru PAI tidak taat pada aturan sekolah atau lembaga pendidikan				
3	Guru PAI menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik setiap hari				
4	Guru PAI tidak tepat waktu meninggalkan ruangan ketika jam pelajaran selesai				
5	Guru PAI memberikan teladan disiplin pada siswa				
6	Guru PAI memulai pembelajaran tepat waktu				
7	Guru PAI menjalin hubungan baik dengan siswanya				
8	Guru PAI tidak menjaga keamanan bagi siswa selama berada di sekolah				
9	Guru PAI masuk ruangan tepat waktu dalam mengajar				
10	Media yang digunakan guru PAI, kadang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan				
11	Guru PAI mengajak siswanya ber-doa sebelum memulai pembelajaran				

12	Model pembelajaran guru PAI tidak sesuai dengan materi yang diajarkan				
13	Guru PAI memberikan bimbingan kepada siswa yang mendapat kesulitan belajar				
14	Guru PAI tidak datang tepat waktu saat jadwal piketnya disekolah				
15	Guru PAI membina dan memperhatikan atau mengawasi perbuatan siswa di sekolah				
16	Guru PAI tidak datang saat jadwal mengajarnya di sekolah				
17	Guru PAI tidak mengabsen kehadiran siswanya yang hadir				
18	Guru PAI tidak bersikap sopan terhadap semua orang di sekolah				
19	Guru PAI berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi pendidikan yang ada				
20	Guru PAI tidak memeriksa catatan siswanya sebelum memulai pembelajaran				
21	Guru PAI sabar dalam menghadapi masalah di sekolah				
22	Guru PAI tidak rajin dalam mengajar				
23	Guru PAI berkata jujur dan tidak suka berbohong kepada atasan maupun siswa				
24	Guru PAI pulang lebih cepat dari waktu yang ditentukan				

Lampiran 2

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Tulislah identitas Anda dengan benar!
- b. Jawablah pernyataan dengan sejujur-jujurnya!
- c. Berilah tanda (√) pada jawaban pernyataan yang menurut Anda sesuai dengan kenyataan yang ada (keadaan yang sebenarnya)

2. Keterangan

3. Selalu (SL)
4. Sering (S)
5. Kadang-kadang (KD)
6. Tidak pernah (TP)

7. Identitas Responden

- a. Nama :
- b. Jenis Kelamin :
- c. Kelas :

No	Minat Belajar Siswa	SL	S	KD	TP
1	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI				
2	Saya merasa bosan ketika guru PAI sedang menjelaskan				
3	Saya aktif mengungkapkan pendapat saya saat diskusi mata pembelajaran PAI				
4	Saya tidak bersemangat memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan				
5	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru PAI				
6	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak masuk kelas				
7	Saya suka mengerjakan soal pendidikan Agama Islam meskipun tidak ada tugas dari guru				
8	Saya tidak suka dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam				
9	Saya merasa senang dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam				
10	Saya merasa senang apabila tugas dari guru PAI tidak jadi dikumpulkan				

11	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan				
12	Saya tidak memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru PAI				
13	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok				
14	Saya asik dengan pikiran saya sendiri ketika guru PAI sedang menjelaskan				
15	Teman-teman yang memberikan pernyataan/pertanyaan saya aktif menanggapi atau merespon pernyataan/pertanyaan tersebut				
16	Saya keluar masuk kelas saat guru PAI sedang menjelaskan				
17	Saya merasa senang apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas di papan tulis				
18	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak memberikan tugas				
19	Setiap ada diskusi kelompok saya selalu melemparkan pertanyaan kepada teman-teman				
20	Saya tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman saat pembelajaran PAI				
21	Saya bertanya kepada teman jika ada materi PAI yang tidak saya pahami				
22	Setiap ada materi PAI yang tidak saya mengerti saya tidak menyampaikannya kepada guru				
23	Saya bersemangat ketika guru selalu menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan pembelajaran PAI				
24	Saya tidak menanggapi teman bicara saat pembelajaran PAI berlangsung				

Lampiran 3

ANGKET LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI

Judul Penelitian : Hubungan Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN
Satap 6 Motui Kabupaten Konawe Utara

Responden : Siswa SMPN Satap 6 Motui

Peneliti : Hasrul

Validator :

Petunjuk :

1. Lembar validasi angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli validator terhadap kelayakan angket Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas penelitian ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar validasi angket ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

4= Sangat setuju

3= Setuju

2= Kurang setuju

1= Tidak setuju

- 3 Komentor Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Lembar Validasi oleh Validator

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Kedisiplinan Guru					
1	Guru PAI datang tepat waktu di sekolah				
2	Guru PAI menjalin hubungan baik dengan siswanya				
3	Guru PAI menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik setiap hari				
4	Guru PAI tidak tepat waktu meninggalkan ruangan ketika jam pelajaran selesai				
5	Guru PAI memberikan teladan disiplin pada siswa				
6	Guru PAI memulai pembelajaran tepat waktu				
7	Guru PAI tidak taat pada aturan sekolah atau lembaga pendidikan				
8	Guru PAI tidak menjaga keamanan bagi siswa selama berada di sekolah				
9	Guru PAI masuk ruangan tepat waktu dalam mengajar				
10	Media yang digunakan guru PAI, kadang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan				
11	Guru PAI mengajak siswanya ber-doa sebelum memulai pembelajaran				
12	Model pembelajaran guru PAI tidak sesuai dengan materi yang diajarkan				
13	Guru PAI memberikan bimbingan kepada siswa yang mendapat kesulitan belajar				
14	Guru PAI tidak datang tepat waktu saat jadwal piketnya di sekolah				
15	Guru PAI membina dan memperhatikan atau mengawasi perbuatan siswa di sekolah				
16	Guru PAI tidak datang saat jadwal mengajarnya di sekolah				
17	Guru PAI tidak mengabsen kehadiran siswanya yang hadir				
18	Guru PAI tidak bersikap sopan terhadap semua orang di sekolah				
19	Guru PAI berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi pendidikan yang ada				
20	Guru PAI tidak memeriksa catatan siswanya				

	sebelum memulai pembelajaran				
21	Guru PAI sabar dalam menghadapi masalah di sekolah				
22	Guru PAI tidak rajin dalam mengajar				
23	Guru PAI berkata jujur dan tidak suka berbohong kepada atasan maupun siswa				
24	Guru PAI pulang lebih cepat dari waktu yang ditentukan				

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Minat Belajar Siswa					
1	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI				
2	Saya merasa bosan ketika guru PAI sedang menjelaskan				
3	Saya aktif mengungkapkan pendapat saya saat diskusi mata pembelajaran PAI				
4	Saya tidak bersemangat memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan				
5	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru PAI				
6	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak masuk kelas				
7	Saya suka mengerjakan soal pendidikan Agama Islam meskipun tidak ada tugas dari guru				
8	Saya tidak suka dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam				
9	Saya merasa senang dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam				
10	Saya merasa senang apabila tugas dari guru PAI tidak jadi dikumpulkan				
11	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan				
12	Saya tidak memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru PAI				
13	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok				
14	Saya asik dengan pikiran saya sendiri ketika guru PAI sedang menjelaskan				
15	Teman-teman yang memberikan pernyataan/pertanyaan saya aktif menanggapi atau merespon pernyataan/pertanyaan				

	tersebut				
16	Saya keluar masuk kelas saat guru PAI sedang menjelaskan				
17	Saya merasa senang apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas di papan tulis				
18	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak memberikan tugas				
19	Setiap ada diskusi kelompok saya selalu melemparkan pertanyaan kepada teman-teman				
20	Saya tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman saat pembelajaran PAI				
21	Saya bertanya kepada teman jika ada materi PAI yang tidak saya pahami				
22	Setiap ada materi PAI yang tidak saya mengerti saya tidak menyampaikannya kepada guru				
23	Saya bersemangat ketika guru selalu menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan pembelajaran PAI				
24	Saya tidak menanggapi teman bicara saat pembelajaran PAI berlangsung				

Lampiran 4

Hasil Data Angkat Siswa

ANGKET KEDISIPLINAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. **Petunjuk Pengisian Angkat**
 - a. Tulislah identitas Anda dengan benar!
 - b. Jawablah pernyataan dengan sejujur-jujurnya!
 - c. Berilah tanda (✓) pada jawaban pernyataan yang menurut Anda sesuai dengan kenyataan yang ada (keadaan yang sebenarnya)
2. **Keterangan**
 - a. selalu (SL)
 - b. sering (S)
 - c. kadang-kadang (KD)
 - d. tidak pernah (TP)
3. **Identitas Responden**
 - a. Nama : *ELFIR*
 - b. Jenis Kelamin : *Laki-laki*
 - c. Kelas : *IX*

No	Kedisiplinan Guru	SL	S	KD	TP
1	Guru PAI datang tepat waktu di sekolah		✓		
2	Guru PAI tidak taat pada aturan sekolah atau lembaga pendidikan				✓
3	Guru PAI menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik setiap hari		✓		
4	Guru PAI tidak tepat waktu meninggalkan ruangan ketika jam pelajaran selesai				✓
5	Guru PAI memberikan teladan disiplin pada siswa		✓		
6	Guru PAI memulai pembelajaran tepat waktu		✓		
7	Guru PAI menjalin hubungan baik dengan siswanya	✓			
8	Guru PAI tidak menjaga keamanan bagi siswa selama berada di sekolah				✓
9	Guru PAI masuk ruangan tepat waktu dalam mengajar		✓		
10	Media yang digunakan guru PAI, kadang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan			✓	
11	Guru PAI mengajak siswanya ber-doa sebelum memulai pembelajaran	✓			

15	Guru PAI membina dan memperhatikan atau mengawasi perbuatan siswa di sekolah	✓			
16	Guru PAI tidak datang saat jadwal mengajarnya di sekolah			✓	
17	Guru PAI tidak mengabsen kehadiran siswanya yang hadir				✓
18	Guru PAI tidak bersikap sopan terhadap semua orang di sekolah				✓
19	Guru PAI berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi pendidikan yang ada	✓			
20	Guru PAI tidak memeriksa catatan siswanya sebelum memulai pembelajaran			✓	
21	Guru PAI sabar dalam menghadapi masalah di sekolah		✓		
22	Guru PAI tidak rajin dalam mengajar		✓		
23	Guru PAI berkata jujur dan tidak suka berbohong kepada atasan maupun siswa	✓			
24	Guru PAI pulang lebih cepat dari waktu yang ditentukan		✓		

**ANGKET
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM**

1. Petunjuk Pengisian Angkat

- a. Tulislah identitas Anda dengan benar!
- b. Jawablah pernyataan dengan sejujur-jujurnya!
- c. Berilah tanda (✓) pada jawaban pernyataan yang menurut Anda sesuai dengan kenyataan yang ada (keadaan yang sebenarnya)

2. Keterangan

3. selalu (SL)
4. sering (S)
5. kadang-kadang (KD)
6. tidak pernah (TP)

7. Identitas Responden

- a. Nama : *Laudia*
- b. Jenis Kelamin : *Perempuan*
- c. Kelas : *VIII*

No	Minat Belajar Siswa	SL	S	KD	TP
1	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI		✓		
2	Saya merasa bosan ketika guru PAI sedang menjelaskan			✓	
3	Saya aktif mengungkapkan pendapat saya saat diskusi mata pembelajaran PAI			✓	
4	Saya tidak bersemangat memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan			✓	
5	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru PAI		✓		
6	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak masuk kelas			✓	
7	Saya suka mengerjakan soal pendidikan Agama Islam meskipun tidak ada tugas dari guru		✓		
8	Saya tidak suka dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam				✓
9	Saya merasa senang dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam		✓		
10	Saya merasa senang apabila tugas dari guru PAI tidak jadi dikumpulkan				✓

13	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok	✓			
14	Saya asik dengan pikiran saya sendiri ketika guru PAI sedang menjelaskan				✓
15	Teman-teman yang memberikan pernyataan/pertanyaan saya aktif menanggapi atau merespon pernyataan/pertanyaan tersebut	✓			
16	Saya keluar masuk kelas saat guru PAI sedang menjelaskan			✓	
17	Saya merasa senang apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas di papan tulis	✓			
18	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak memberikan tugas				✓
19	Setiap ada diskusi kelompok saya selalu melemparkan pertanyaan kepada teman-teman	✓			
20	Saya tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman saat pembelajaran PAI			✓	
21	Saya bertanya kepada teman jika ada materi PAI yang tidak saya pahami		✓		
22	Setiap ada materi PAI yang tidak saya mengerti saya tidak menyampaikannya kepada guru				✓
23	Saya bersemangat ketika guru selalu menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan pembelajaran PAI		✓		
24	Saya tidak menanggapi teman bicara saat pembelajaran PAI berlangsung	✓			

Lampiran 5

Lembar Validitas Ahli

Lampiran : Validasi Instrumen Ahli

Judul Penelitian : Hubungan Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP
Negeri Satap 6 Motui

Responden : Siswa SMPN Satap 6 Motui

Peneliti : Hasrul

Validator : Halistin M. Si

Petunjuk :

1. Lembar validasi angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli validator terhadap kelayakan angket Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas penelitian ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar validasi angket ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

4= sangat setuju

3= setuju

2= kurang setuju

1= tidak setuju

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Lembar Validasi oleh Validator

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Kedisiplinan Guru					
1	Guru PAI datang tepat waktu di sekolah		√		
2	Guru PAI menjalin hubungan baik dengan siswanya	√			
3	Guru PAI menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik setiap hari		√		
4	Guru PAI tidak tepat waktu meninggalkan ruangan ketika jam pelajaran			√	
5	Guru PAI memberikan teladan disiplin pada siswa	√			
6	Guru PAI memulai pembelajaran tepat waktu	√			
7	Guru PAI tidak taat pada aturan sekolah atau lembaga pendidikan			√	
8	Guru PAI tidak menjaga keamanan bagi siswa selama berada di sekolah				√
9	Guru PAI masuk ruangan tepat waktu dalam mengajar	√			
10	Media yang digunakan guru PAI, kadang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan				√
11	Guru PAI mengajak siswanya ber-doa sebelum memulai pembelajaran	√			
12	Model pembelajaran guru PAI tidak sesuai dengan materi yang diajarkan				√
13	Guru PAI memberikan bimbingan kepada siswa yang mendapat kesulitan belajar	√			
14	Guru PAI tidak datang tepat waktu saat jadwal piketnya di sekolah			√	
15	Guru PAI membina dan memperhatikan atau mengawasi perbuatan siswa di sekolah	√			
16	Guru PAI tidak datang saat jadwal mengajarnya di sekolah			√	
17	Guru PAI tidak mengabsen kehadiran siswanya yang hadir				√
18	Guru PAI tidak bersikap sopan terhadap semua orang di sekolah				√
19	Guru PAI berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi pendidikan yang ada		√		

20	Guru PAI tidak memeriksa catatan siswanya sebelum memulai pembelajaran				√
21	Guru PAI sabar dalam menghadapi masalah di sekolah		√		
22	Guru PAI tidak rajin dalam mengajar			√	
23	Guru PAI berkata jujur dan tidak suka berbohong kepada atasan maupun siswa	√			
24	Guru PAI pulang lebih cepat dari waktu yang ditentukan			√	

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Minat Belajar Siswa					
1	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI		√		
2	Saya merasa bosan ketika guru PAI sedang menjelaskan			√	
3	Saya aktif mengungkapkan pendapat saya saat diskusi mata pembelajaran PAI		√		
4	Saya tidak bersemangat memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan				√
5	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru PAI		√		
6	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak masuk kelas			√	
7	Saya suka mengerjakan soal pendidikan Agama Islam meskipun tidak ada tugas dari guru	√			
8	Saya tidak suka dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam			√	
9	Saya merasa senang dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam	√			
10	Saya merasa senang apabila tugas dari guru PAI tidak jadi dikumpulkan				√
11	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan	√			
12	Saya tidak memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru PAI			√	
13	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok	√			
14	Saya asik dengan pikiran saya sendiri ketika guru PAI sedang menjelaskan				√
15	Teman-teman yang memberikan pernyataan/pertanyaan saya aktif menanggapi	√			

	atau merespon pernyataan/pertanyaan tersebut				
16	Saya keluar masuk kelas saat guru PAI sedang menjelaskan		√		
17	Saya merasa senang apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas di papan tulis			√	
18	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak memberikan tugas				√
19	Setiap ada diskusi kelompok saya selalu melemparkan pertanyaan kepada teman-teman			√	
20	Saya tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman saat pembelajaran PAI		√		
21	Saya bertanya kepada teman jika ada materi PAI yang tidak saya pahami			√	
22	Setiap ada materi PAI yang tidak saya mengerti saya tidak menyampaikannya kepada guru				√
23	Saya bersemangat ketika guru selalu menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan pembelajaran PAI	√			
24	Saya tidak menanggapi teman bicara saat pembelajaran PAI berlangsung			√	

B. Komentar/Saran

.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Kendari, 25 Oktober 2022
 Validator

.....


ANGKET
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI

Judul Penelitian : Hubungan Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP
Negeri Satap 6 Motui

Responden : Siswa SMPN Satap 6 Motui

Peneliti : Hasrul

Validator : Jupri, S.Ag.

Petunjuk :

1. Lembar validasi angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli validator terhadap kelayakan angket Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas penelitian ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar validasi angket ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

4= sangat setuju

3= setuju

2= kurang setuju

1= tidak setuju

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Lembar Validasi oleh Validator

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Kedisiplinan Guru					
1	Guru PAI datang tepat waktu di sekolah		√		
2	Guru PAI menjalin hubungan baik dengan siswanya	√			
3	Guru PAI menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik setiap hari		√		
4	Guru PAI tidak tepat waktu meninggalkan ruangan ketika jam pelajaran			√	
5	Guru PAI memberikan teladan disiplin pada siswa	√			
6	Guru PAI memulai pembelajaran tepat waktu	√			
7	Guru PAI tidak taat pada aturan sekolah atau lembaga pendidikan				√
8	Guru PAI tidak menjaga keamanan bagi siswa selama berada di sekolah			√	
9	Guru PAI masuk ruangan tepat waktu dalam mengajar		√		
10	Media yang digunakan guru PAI, kadang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan				√
11	Guru PAI mengajak siswanya ber-doa sebelum memulai pembelajaran	√			
12	Model pembelajaran guru PAI tidak sesuai dengan materi yang diajarkan				√
13	Guru PAI memberikan bimbingan kepada siswa yang mendapat kesulitan belajar	√			
14	Guru PAI tidak datang tepat waktu saat jadwal piketnya di sekolah			√	
15	Guru PAI membina dan memperhatikan atau mengawasi perbuatan siswa di sekolah		√		
16	Guru PAI tidak datang saat jadwal mengajarnya di sekolah				√
17	Guru PAI tidak mengabsen kehadiran siswanya yang hadir				√
18	Guru PAI tidak bersikap sopan terhadap semua orang di sekolah			√	
19	Guru PAI berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi pendidikan yang ada		√		
20	Guru PAI tidak memeriksa catatan siswanya				√

	sebelum memulai pembelajaran				
21	Guru PAI sabar dalam menghadapi masalah di sekolah	√			
22	Guru PAI tidak rajin dalam mengajar			√	
23	Guru PAI berkata jujur dan tidak suka berbohong kepada atasan maupun siswa	√			
24	Guru PAI pulang lebih cepat dari waktu yang ditentukan			√	

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Minat Belajar Siswa					
1	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI		√		
2	Saya merasa bosan ketika guru PAI sedang menjelaskan			√	
3	Saya aktif mengungkapkan pendapat saya saat diskusi mata pembelajaran PAI	√			
4	Saya tidak bersemangat memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan				√
5	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru PAI		√		
6	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak masuk kelas			√	
7	Saya suka mengerjakan soal pendidikan Agama Islam meskipun tidak ada tugas dari guru	√			
8	Saya tidak suka dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam			√	
9	Saya merasa senang dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam		√		
10	Saya merasa senang apabila tugas dari guru PAI tidak jadi dikumpulkan				√
11	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan		√		
12	Saya tidak memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru PAI				√
13	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok		√		
14	Saya asik dengan pikiran saya sendiri ketika guru PAI sedang menjelaskan				√
15	Teman-teman yang memberikan pernyataan/pertanyaan saya aktif menanggapi	√			

	atau merespon pernyataan/pertanyaan tersebut				
16	Saya keluar masuk kelas saat guru PAI sedang menjelaskan			√	
17	Saya merasa senang apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas di papan tulis		√		
18	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak memberikan tugas		√		
19	Setiap ada diskusi kelompok saya selalu melemparkan pertanyaan kepada teman-teman		√		
20	Saya tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman saat pembelajaran PAI	√			
21	Saya bertanya kepada teman jika ada materi PAI yang tidak saya pahami			√	
22	Setiap ada materi PAI yang tidak saya mengerti saya tidak menyampaikannya kepada guru	√			
23	Saya bersemangat ketika guru selalu menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan pembelajaran PAI		√		
24	Saya tidak menanggapi teman bicara saat pembelajaran PAI berlangsung			√	

B. Komentar/Saran

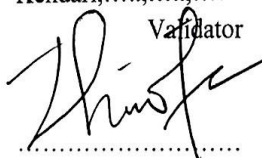
.....
.....
.....
.....
.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Kendari, 25 Oktober 2022

Validator


ANGKET
LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI

Judul Penelitian : Hubungan Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP
Negeri Satap 6 Motui

Responden : Siswa SMPN Satap 6 Motui

Peneliti : Hasrul

Validator : Kasman, S.Pd

Petunjuk :

1. Lembar validasi angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli validator terhadap kelayakan angket Kedisiplinan Guru dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
- 2.
- 3.
- 4.
5. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas penelitian ini.
6. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar validasi angket ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4= sangat setuju

3= setuju

2= kurang setuju

1= tidak setuju

8. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Lembar Validasi oleh Validator

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Kedisiplinan Guru					
1	Guru PAI datang tepat waktu di sekolah		√		
2	Guru PAI menjalin hubungan baik dengan siswanya	√			
3	Guru PAI menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik setiap hari		√		
4	Guru PAI tidak tepat waktu meninggalkan ruangan ketika jam pelajaran				√
5	Guru PAI memberikan teladan disiplin pada siswa		√		
6	Guru PAI memulai pembelajaran tepat waktu		√		
7	Guru PAI tidak taat pada aturan sekolah atau lembaga pendidikan			√	
8	Guru PAI tidak menjaga keamanan bagi siswa selama berada di sekolah				√
9	Guru PAI masuk ruangan tepat waktu dalam mengajar		√		
10	Media yang digunakan guru PAI, kadang tidak sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan			√	
11	Guru PAI mengajak siswanya ber-doa sebelum memulai pembelajaran	√			
12	Model pembelajaran guru PAI tidak sesuai dengan materi yang diajarkan				√
13	Guru PAI memberikan bimbingan kepada siswa yang mendapat kesulitan belajar	√			
14	Guru PAI tidak datang tepat waktu saat jadwal piketnya di sekolah			√	
15	Guru PAI membina dan memperhatikan atau mengawasi perbuatan siswa di sekolah	√			
16	Guru PAI tidak datang saat jadwal mengajarnya di sekolah				√
17	Guru PAI tidak mengabsen kehadiran siswanya yang hadir				√
18	Guru PAI tidak bersikap sopan terhadap semua orang di sekolah				√
19	Guru PAI berusaha menyesuaikan diri dengan kondisi dan situasi pendidikan yang ada	√			
20	Guru PAI tidak memeriksa catatan siswanya			√	

	sebelum memulai pembelajaran				
21	Guru PAI sabar dalam menghadapi masalah di sekolah		√		
22	Guru PAI tidak rajin dalam mengajar			√	
23	Guru PAI berkata jujur dan tidak suka berbohong kepada atasan maupun siswa		√		
24	Guru PAI pulang lebih cepat dari waktu yang ditentukan			√	

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai			
		4	3	2	1
Minat Belajar Siswa					
1	Saya berusaha memahami materi yang disampaikan oleh guru PAI		√		
2	Saya merasa bosan ketika guru PAI sedang menjelaskan			√	
3	Saya aktif mengungkapkan pendapat saya saat diskusi mata pembelajaran PAI			√	
4	Saya tidak bersemangat memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan			√	
5	Saya mencatat poin penting yang disampaikan oleh guru PAI		√		
6	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak masuk kelas			√	
7	Saya suka mengerjakan soal pendidikan Agama Islam meskipun tidak ada tugas dari guru		√		
8	Saya tidak suka dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam				√
9	Saya merasa senang dengan pembelajaran pendidikan Agama Islam		√		
10	Saya merasa senang apabila tugas dari guru PAI tidak jadi dikumpulkan				√
11	Saya memperhatikan guru PAI saat sedang menjelaskan	√			
12	Saya tidak memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru PAI			√	
13	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok		√		
14	Saya asik dengan pikiran saya sendiri ketika guru PAI sedang menjelaskan				√
15	Teman-teman yang memberikan pernyataan/pertanyaan saya aktif menanggapi	√			

	atau merespon pernyataan/pertanyaan tersebut				
16	Saya keluar masuk kelas saat guru PAI sedang menjelaskan			√	
17	Saya merasa senang apabila guru menyuruh saya mengerjakan tugas di papan tulis	√			
18	Saya merasa senang ketika guru PAI tidak memberikan tugas				√
19	Setiap ada diskusi kelompok saya selalu melemparkan pertanyaan kepada teman-teman			√	
20	Saya tidak tertarik untuk berinteraksi dengan teman saat pembelajaran PAI		√		
21	Saya bertanya kepada teman jika ada materi PAI yang tidak saya pahami			√	
22	Setiap ada materi PAI yang tidak saya mengerti saya tidak menyampaikannya kepada guru		√		
23	Saya bersemangat ketika guru selalu menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan pembelajaran PAI		√		
24	Saya tidak menanggapi teman bicara saat pembelajaran PAI berlangsung	√			

B. Komentar/Saran

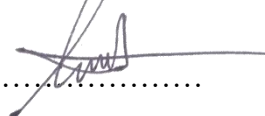
.....
.....
.....
.....
.....

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

3. Layak untuk diujicobakan
4. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
5. Tidak layak untuk diujicobakan

Kendari, 25 Oktober 2022
Validator

.....


Lampiran 6

Hasil Uji Validitas Aiken's V Variabel X

Butir	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	v	Ket
	I	II	III							
Butir 01	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 02	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 03	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 04	3	3	4	2	2	3	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 05	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 06	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 07	3	4	3	2	3	2	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 08	4	3	4	3	2	3	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 09	4	3	3	3	2	2	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 11	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 12	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 13	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 14	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 15	4	3	4	3	2	3	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 16	3	4	3	2	3	2	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 17	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 18	4	3	4	3	2	3	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 19	3	3	4	2	2	3	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 20	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 21	3	4	3	2	3	2	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 22	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 23	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 24	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi

Butir	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	v	Ket
	I	II	III							
Butir 1-24	86	85	82	62	61	58	181	216	0,83796	Sangat tinggi

Lampiran 7

Hasil Uji Validitas Aiken's V Variabel Y

Butir	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	v	Ket
	I	II	III							
Butir 01	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 02	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 03	3	4	2	2	3	1	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 04	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 05	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 06	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 07	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 08	3	3	4	2	2	3	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 09	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 10	4	3	4	3	2	3	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 11	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 12	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 13	4	4	3	3	3	2	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 14	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat tinggi
Butir 15	4	3	4	3	2	3	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 16	2	4	3	1	3	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 17	3	3	4	2	2	3	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 18	4	3	4	3	2	3	8	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 19	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 20	3	4	3	2	3	2	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 21	3	3	3	2	2	2	6	9	0,66667	Tinggi
Butir 22	4	4	3	3	3	0	6	9	0,88889	Sangat tinggi
Butir 23	4	3	3	3	2	2	7	9	0,77778	Tinggi
Butir 24	3	3	4	2	2	3	7	9	0,77778	Tinggi

Butir	Penilai			s1	s2	s3	Σs	n(c-1)	v	Ket
	I	II	III							
Butir 1-24	82	82	77	58	58	53	169	216	0,78241	Tinggi

Lampiran 8

Data Mentah Angket Kedisiplinan Guru

RESPONDEN	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket Kedisiplinan Guru																								JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	15	17	18	19	20	21	22	23	24				
R1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	69			
R2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	57			
R3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	75			
R4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	63			
R5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	71			
R6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	61			
R7	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69			
R8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	59			
R9	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	76			
R10	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	57			
R11	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	75			
R12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61			
R13	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	66			
R14	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65			
R15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	67			
R16	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	56			
R17	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	73			
R18	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53			
R19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	76			
R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62			
R21	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61			
R22	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	72			
R23	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	62			
R24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	61			
R25	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	58			
R26	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	52			
R27	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	73			
R28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57			
R29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	65			
R30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63			
R31	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	51			
R32	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	52			
R33	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65			
R34	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59			
R35	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	57			
R36	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56			
R37	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	56			
R38	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	51			
R39	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56			
R40	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	54			
R41	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	67			
R42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	61			
R43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	63			
R44	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	69			
R45	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	68			
R46	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	77			
R47	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	69			
R48	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	73			
R49	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	52			
R50	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	71			
R51	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	69			

Lampiran 9

Data Mentah Angket Minat Belajar Siswa

RESPONDEN	Nomor Item Soal/Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
R1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
R2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	78	
R3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	78	
R4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	84	
R5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	73	
R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	70	
R7	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
R8	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	81	
R9	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	79	
R10	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	77	
R11	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	81	
R12	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
R13	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	71	
R14	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	79	
R15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	
R16	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	79	
R17	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	76	
R18	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	59	
R19	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	82	
R20	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	69	
R21	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	75	
R22	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79	
R23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
R24	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	79	
R25	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	57	
R26	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	61	
R27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
R28	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	73	
R29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	66	
R30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	4	3	4	66	
R31	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	67	
R32	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	58	
R33	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	76	
R34	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	61	
R35	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
R36	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	57	
R37	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	80	
R38	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	70	
R39	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	70	
R40	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	72	
R41	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	70	
R42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	66	
R43	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	75	
R44	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	76	
R45	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	57	
R46	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	84	
R47	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	77	
R48	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	76	
R49	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	61	
R50	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	82	
R51	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78	

Lampiran 10

Hasil Uji Validitas Kedisiplinan Guru

		Correlations																							
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X11	X12	X13	X15	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	TOTAL		
X01	Pearson	1	0.183	,329*	0.255	,571**	,448**	,345*	0.149	,511**	,388**	,376**	,596**	,355*	,287*	,393**	,303*	,276*	,460**	,410**	0.205	,377**	,661**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)		0.198	0.019	0.071	0.000	0.001	0.013	0.296	0.000	0.005	0.007	0.000	0.011	0.041	0.004	0.031	0.050	0.001	0.003	0.149	0.006	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X02	Pearson	0.183	1	0.242	,455**	0.231	,404**	,301*	,453**	,411**	0.232	,392**	,392**	0.245	,301*	,420**	,373**	,310*	,307*	0.186	,399**	,427**	,611**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.198		0.087	0.001	0.102	0.003	0.032	0.001	0.003	0.101	0.004	0.004	0.083	0.032	0.002	0.007	0.027	0.028	0.190	0.004	0.002	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X03	Pearson	,329*	0.242	1	0.257	,415**	,337*	,415**	0.237	,308*	0.274	,364**	,424**	,385**	,289*	0.243	,302*	0.261	,570**	,421**	,383**	,323*	,613**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.087		0.069	0.002	0.015	0.002	0.094	0.028	0.052	0.009	0.002	0.005	0.040	0.086	0.031	0.064	0.000	0.002	0.005	0.021	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X04	Pearson	0.255	,455**	0.257	1	-0.015	,497**	,366**	,317*	,455**	,392**	,435**	,491**	,356*	,366**	,348*	,471**	,367**	,412**	0.274	,573**	,399**	,655**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.071	0.001	0.069		0.915	0.000	0.008	0.024	0.001	0.004	0.001	0.000	0.010	0.008	0.012	0.000	0.008	0.003	0.051	0.000	0.004	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X05	Pearson	,571**	0.231	,415**	-0.015	1	0.202	0.216	0.157	,455**	0.155	,504**	,393**	0.204	0.216	0.231	0.120	0.235	,424**	0.264	0.154	0.262	,518**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.102	0.002	0.915		0.154	0.128	0.273	0.001	0.278	0.000	0.004	0.152	0.128	0.103	0.401	0.097	0.002	0.062	0.280	0.064	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X06	Pearson	,448**	,404**	,337*	,497**	0.202	1	0.014	,300*	,531**	,466**	,346*	,404**	,370**	0.075	0.147	,395**	0.157	,382**	,360**	,338*	,334*	,597**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.003	0.015	0.000	0.154		0.921	0.033	0.000	0.001	0.013	0.003	0.008	0.603	0.304	0.004	0.271	0.006	0.009	0.015	0.017	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X07	Pearson	,345*	,301*	,415**	,366**	0.216	0.014	1	0.223	0.256	0.273	,427**	,427**	,286*	,477**	,464**	0.227	,351*	,345*	0.241	,317*	0.151	,534**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.013	0.032	0.002	0.008	0.128	0.921		0.116	0.070	0.053	0.002	0.002	0.042	0.000	0.001	0.109	0.012	0.013	0.089	0.023	0.289	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X08	Pearson	0.149	,453**	0.237	,317*	0.157	,300*	0.223	1	0.195	,400**	,382**	,382**	0.116	,356*	0.242	,498**	,415**	0.242	0.253	0.254	,325*	,546**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.296	0.001	0.094	0.024	0.273	0.033	0.116		0.171	0.004	0.006	0.006	0.417	0.010	0.087	0.000	0.002	0.087	0.074	0.072	0.020	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X09	Pearson	,511**	,411**	,308*	,455**	,455**	,531**	0.256	0.195	1	,382**	,364**	,485**	,280*	0.192	,353*	0.236	,301*	,402**	0.263	,320*	0.242	,616**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.003	0.028	0.001	0.001	0.000	0.070	0.171		0.006	0.009	0.000	0.047	0.178	0.011	0.095	0.032	0.003	0.063	0.022	0.087	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		
X10	Pearson	,516**	,279*	0.273	0.183	,449**	0.256	0.260	0.117	0.214	0.091	,413**	0.205	0.143	,315*	0.109	0.248	0.218	,341*	,291*	,285*	0.235	,495**		
	Correlation																								
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.047	0.052	0.199	0.001	0.070	0.065	0.412	0.132	0.523	0.003	0.148	0.316	0.024	0.447	0.079	0.125	0.014	0.038	0.042	0.097	0.000		
N		51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51		

X11	Pearson Correlation	,388**	0.232	0.274	,392**	0.155	,466**	0.273	,400**	,382**	1	0.264	,370**	,537**	0.217	,303	,514**	0.216	,300	,350	,285**	0.204	,574**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.101	0.052	0.004	0.278	0.001	0.053	0.004	0.006		0.061	0.008	0.000	0.127	0.031	0.000	0.128	0.033	0.012	0.042	0.150	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X12	Pearson Correlation	,376**	,392**	,364**	,435**	,504**	,346	,427**	,382**	,364**	0.264	1	,411**	0.054	,427**	0.268	,514**	0.240	,445**	0.197	,369**	0.274	,642**
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.004	0.009	0.001	0.000	0.013	0.002	0.006	0.009	0.061		0.003	0.705	0.002	0.058	0.000	0.089	0.001	0.165	0.008	0.052	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X13	Pearson Correlation	,596**	,392**	,424**	,491**	,393**	,404**	,427**	,382**	,485**	,370**	,411**	1	,326**	,489**	,474**	,590**	,445**	,388**	,472**	,509**	,327**	,759**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.004	0.002	0.000	0.004	0.003	0.002	0.006	0.000	0.008	0.003		0.020	0.000	0.000	0.014	0.000	0.001	0.005	0.000	0.000	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X14	Pearson Correlation	0.155	,336**	0.200	0.213	0.182	0.131	0.240	,442**	0.145	0.129	,565**	,284*	-0.130	,314*	0.180	,347*	,332*	0.269	0.137	0.106	,354*	,434**
	Sig. (2-tailed)	0.278	0.016	0.160	0.133	0.200	0.358	0.090	0.001	0.311	0.367	0.000	0.043	0.365	0.025	0.207	0.012	0.017	0.057	0.337	0.457	0.011	0.001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X15	Pearson Correlation	,355**	,245*	,385**	,356**	0.204	,370**	,286*	0.116	,280*	,537**	0.054	,326**	1	0.172	,316*	0.264	0.161	,411**	0.235	,381**	0.259	,513**
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.083	0.005	0.010	0.152	0.008	0.042	0.417	0.047	0.000	0.705	0.020		0.229	0.024	0.061	0.258	0.003	0.097	0.006	0.066	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X16	Pearson Correlation	0.248	,360**	,296*	0.242	0.158	,351**	-0.049	,318*	,313*	0.221	0.002	,306*	,280*	0.079	0.156	0.241	0.227	,405**	0.250	0.145	,306*	,423**
	Sig. (2-tailed)	0.080	0.009	0.035	0.088	0.269	0.012	0.733	0.023	0.025	0.119	0.987	0.029	0.046	0.581	0.276	0.088	0.109	0.003	0.077	0.308	0.029	0.002
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X17	Pearson Correlation	,287**	,301**	,289**	,366**	0.216	0.075	,477**	,356**	0.192	0.217	,427**	,489**	0.172	1	,319*	0.167	,535**	,287**	0.241	,372**	,448**	,565**
	Sig. (2-tailed)	0.041	0.032	0.040	0.008	0.128	0.603	0.000	0.010	0.178	0.127	0.002	0.000	0.229		0.023	0.241	0.000	0.041	0.089	0.007	0.001	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X18	Pearson Correlation	,393**	,420**	0.243	,348**	0.231	0.147	,464**	0.242	,353**	,303**	0.268	,474**	,316**	,319**	1	,321*	0.108	0.253	0.185	0.222	0.230	,510**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.002	0.086	0.012	0.103	0.304	0.001	0.087	0.011	0.031	0.058	0.000	0.024	0.023		0.022	0.451	0.073	0.194	0.117	0.104	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X19	Pearson Correlation	,303**	,373**	,302**	,471**	0.120	,395**	0.227	,498**	0.236	,514**	,514**	,342**	0.264	0.167	,321*	1	0.241	,377**	,322**	,366**	,397**	,616**
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.007	0.031	0.000	0.401	0.004	0.109	0.000	0.095	0.000	0.000	0.014	0.061	0.241	0.022		0.089	0.006	0.021	0.008	0.004	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X20	Pearson Correlation	,276**	,310**	0.261	,367**	0.235	0.157	,351**	,415**	,301**	0.216	0.240	,590**	0.161	,535**	0.108	0.241	1	,393**	,342**	,316**	,509**	,580**
	Sig. (2-tailed)	0.050	0.027	0.064	0.008	0.097	0.271	0.012	0.002	0.032	0.128	0.089	0.000	0.258	0.000	0.451	0.089		0.004	0.014	0.024	0.000	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X21	Pearson Correlation	,460**	,307**	,570**	,412**	,424**	,382**	,345**	0.242	,402**	,300**	,445**	,445**	,411**	,287**	0.253	,377**	,393**	1	,367**	,447**	,481**	,706**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.028	0.000	0.003	0.002	0.006	0.013	0.087	0.003	0.033	0.001	0.001	0.003	0.041	0.073	0.006	0.004		0.008	0.001	0.000	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X22	Pearson Correlation	,410**	0.186	,421**	0.274	0.264	,360**	0.241	0.253	0.263	,350**	0.197	,388**	0.235	0.241	0.185	,322**	,342**	,367**	1	,297**	0.243	,537**
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.190	0.002	0.051	0.062	0.009	0.089	0.074	0.063	0.012	0.165	0.005	0.097	0.089	0.194	0.021	0.014	0.008		0.034	0.086	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X23	Pearson Correlation	0.205	,399**	,383**	,573**	0.154	,338**	,317**	0.254	,320**	,285**	,369**	,472**	,381**	,372**	0.222	,366**	,316**	,447**	,297**	1	,375**	,609**
	Sig. (2-tailed)	0.149	0.004	0.005	0.000	0.280	0.015	0.023	0.072	0.022	0.042	0.008	0.000	0.006	0.007	0.117	0.008	0.024	0.001	0.034		0.007	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X24	Pearson Correlation	,377**	,427**	,323**	,399**	0.262	,334**	0.151	,325**	0.242	0.204	0.274	,509**	0.259	,448**	0.230	,397**	,509**	,481**	0.243	,375**	1	,630**
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.002	0.021	0.004	0.064	0.017	0.289	0.020	0.087	0.150	0.052	0.000	0.066	0.001	0.104	0.004	0.000	0.000	0.086	0.007		0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
TOTAL	Pearson Correlation	,661**	,611**	,613**	,655**	,518**	,597**	,534**	,546**	,616**	,574**	,642**	,759**	,513**	,565**	,510**	,616**	,580**	,706**	,537**	,609**	,630**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11

Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa

		Correlations																							
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	TOTAL
Y01	Pearson Correlation	1	,302*	,320*	,389**	,335*	,399**	,310*	,394**	,302*	0.227	0.133	0.211	,327*	,402**	,444**	0.160	0.208	0.199	0.274	,380**	,317*	0.162	,497**	,565**
	Sig. (2-tailed)		0.031	0.022	0.005	0.016	0.004	0.027	0.004	0.031	0.109	0.352	0.137	0.019	0.003	0.001	0.261	0.144	0.162	0.051	0.006	0.023	0.257	0.000	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y02	Pearson Correlation	,302*	1	0.091	,408**	0.266	,322*	,356*	,402**	0.181	0.203	,381**	,454**	0.011	,479**	,299*	,320*	,329*	0.212	,290*	0.227	,530**	,353*	,448**	,587**
	Sig. (2-tailed)	0.031		0.528	0.003	0.059	0.021	0.010	0.003	0.203	0.154	0.006	0.001	0.937	0.000	0.033	0.022	0.018	0.136	0.039	0.108	0.000	0.011	0.001	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y03	Pearson Correlation	,320*	0.091	1	0.242	,288*	,334*	,421**	0.085	0.161	0.274	,277*	,244	,649**	0.246	0.221	,341*	0.120	0.159	0.187	,456**	0.129	0.129	,344*	,534**
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.528		0.088	0.040	0.017	0.002	0.555	0.260	0.051	0.049	0.084	0.000	0.082	0.120	0.014	0.401	0.264	0.190	0.001	0.369	0.368	0.014	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y04	Pearson Correlation	,389**	,408**	0.242	1	0.113	,472**	,337*	0.186	,283*	0.186	0.130	,361**	0.213	,458**	,296*	0.160	0.248	,319*	,529**	,344*	,512**	0.122	,365**	,581**
	Sig. (2-tailed)	0.005	0.003	0.088		0.429	0.000	0.016	0.192	0.044	0.192	0.363	0.009	0.133	0.001	0.035	0.263	0.080	0.023	0.000	0.013	0.000	0.392	0.008	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y05	Pearson Correlation	,335*	0.266	,288*	0.113	1	,317*	0.085	,433**	,387**	,310*	,318*	0.158	,524**	0.113	0.173	,442**	,329*	-0.020	,314*	0.256	0.037	,285*	0.176	,518**
	Sig. (2-tailed)	0.016	0.059	0.040	0.429		0.023	0.555	0.002	0.005	0.027	0.023	0.269	0.000	0.430	0.226	0.001	0.019	0.889	0.025	0.070	0.798	0.042	0.217	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y06	Pearson Correlation	,399**	,322*	,334*	,472**	,317*	1	0.261	0.198	,594**	,301*	,306*	,280*	,308*	,316*	,422**	0.273	,280*	,338*	,429**	,331*	,317*	,358**	,442**	,656**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.021	0.017	0.000	0.023		0.065	0.164	0.000	0.032	0.029	0.047	0.028	0.024	0.002	0.053	0.046	0.015	0.002	0.018	0.023	0.010	0.001	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y07	Pearson Correlation	,310*	,356*	,421**	,337*	0.085	0.261	1	0.142	0.127	,460**	,313*	,307*	0.266	,355*	,468**	0.170	0.192	,564**	0.219	,280*	,441**	0.275	,442**	,578**
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.010	0.002	0.016	0.555	0.065		0.320	0.374	0.001	0.026	0.029	0.059	0.011	0.001	0.232	0.178	0.000	0.122	0.047	0.001	0.051	0.001	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y08	Pearson Correlation	,394**	,402**	0.085	0.186	,433**	0.198	0.142	1	0.114	,314*	0.215	,289*	0.109	,448**	,340*	,300*	,372**	0.198	0.272	,449**	,284*	0.125	,307*	,528**
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.003	0.555	0.192	0.002	0.164	0.320		0.427	0.025	0.129	0.040	0.446	0.001	0.015	0.033	0.007	0.164	0.054	0.001	0.044	0.383	0.029	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y09	Pearson Correlation	,302*	0.181	0.161	,283*	,387**	,594**	0.127	0.114	1	0.170	,381**	0.258	,318*	0.102	,413**	0.185	0.218	,332*	,349*	0.032	0.254	,418**	0.224	,515**
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.203	0.260	0.044	0.005	0.000	0.374	0.427		0.234	0.006	0.067	0.023	0.477	0.003	0.195	0.124	0.017	0.012	0.823	0.072	0.002	0.114	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y10	Pearson Correlation	0.227	0.203	0.274	0.186	,310*	,301*	,460**	,314*	0.170	1	,356*	0.221	0.208	,337*	,401**	,346*	0.244	,371**	0.213	0.213	,284*	0.125	,363**	,532**
	Sig. (2-tailed)	0.109	0.154	0.051	0.192	0.027	0.032	0.001	0.025	0.234		0.010	0.120	0.144	0.016	0.004	0.013	0.084	0.007	0.134	0.134	0.044	0.383	0.009	0.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

Y11	Pearson	0.133	,381**	,277*	0.130	,318*	,306*	,313*	0.215	,381**	,356**	1	,335*	0.268	,381**	,473**	,297*	,377**	,368**	0.227	,360**	,361**	,482**	,329*	,589**
	Correlation	0.352	0.006	0.049	0.363	0.023	0.029	0.026	0.129	0.006	0.010		0.016	0.057	0.006	0.000	0.034	0.006	0.008	0.109	0.009	0.009	0.000	0.018	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y12	Pearson	0.211	,454**	0.244	,361**	0.158	,280*	,307**	,289*	0.258	0.221	,335**	1	0.124	,380**	,501**	0.234	0.066	0.226	,300*	,364**	0.241	,445**	0.228	,534**
	Correlation	0.137	0.001	0.084	0.009	0.269	0.047	0.029	0.040	0.067	0.120	0.016		0.388	0.006	0.000	0.099	0.647	0.110	0.033	0.009	0.089	0.001	0.107	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y13	Pearson	,327*	0.011	,649**	0.213	,524**	,308*	0.266	0.109	,318*	0.208	0.268	0.124	1	0.098	0.204	,345*	,279*	0.154	0.272	,412**	0.201	0.245	,444**	,545**
	Correlation	0.019	0.937	0.000	0.133	0.000	0.028	0.059	0.446	0.023	0.144	0.057	0.388		0.495	0.152	0.013	0.047	0.282	0.053	0.003	0.157	0.083	0.001	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y14	Pearson	-0.103	,397**	0.195	,306*	,277*	0.215	0.147	,310*	0.168	0.126	0.110	0.225	0.088	,277*	0.113	,533**	0.203	0.264	0.256	0.082	0.245	0.151	0.065	,415**
	Correlation	0.472	0.004	0.171	0.029	0.049	0.129	0.303	0.027	0.239	0.377	0.443	0.113	0.538	0.049	0.431	0.000	0.153	0.062	0.070	0.568	0.083	0.292	0.650	0.002
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y15	Pearson	,402**	,479**	0.246	,458**	0.113	,316*	,355**	,448**	0.102	,337*	,381**	,380**	0.098	1	,359**	,310*	0.218	,332*	0.243	,454**	,570**	0.234	,476**	,624**
	Correlation	0.003	0.000	0.082	0.001	0.430	0.024	0.011	0.001	0.477	0.016	0.006	0.006	0.495		0.010	0.027	0.124	0.017	0.086	0.001	0.000	0.098	0.000	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y16	Pearson	,444**	,299*	0.221	,296*	0.173	,422**	,468**	,340*	,413**	,401**	,501**	0.204	0.113	,359**	1	0.158	0.271	,646**	,352*	,410**	,296*	,425**	,317*	,652**
	Correlation	0.001	0.033	0.120	0.035	0.226	0.002	0.001	0.015	0.003	0.004	0.000	0.152	0.431	0.010		0.269	0.054	0.000	0.011	0.003	0.035	0.002	0.024	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y17	Pearson	0.160	,320*	,341*	0.160	,442**	0.273	0.170	,300*	0.185	,346*	0.234	,345*	,533**	,310*	0.158	1	,384**	0.118	,559**	0.162	0.117	,412**	0.251	,572**
	Correlation	0.261	0.022	0.014	0.263	0.001	0.053	0.232	0.033	0.195	0.013	0.099	0.013	0.000	0.027	0.269		0.005	0.409	0.000	0.255	0.414	0.003	0.076	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y18	Pearson	0.208	,329*	0.120	0.248	,329*	,280*	0.192	,372**	0.218	0.244	0.066	,279*	0.203	0.218	0.271	,384**	1	,299*	,288*	,288*	,464**	,301*	,431**	,538**
	Correlation	0.144	0.018	0.401	0.080	0.019	0.046	0.178	0.007	0.124	0.084	0.647	0.047	0.153	0.124	0.054	0.005		0.033	0.041	0.041	0.001	0.032	0.002	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y19	Pearson	0.199	0.212	0.159	,319*	-0.020	,338*	,564**	0.198	,332*	,371**	0.226	0.154	0.264	,332*	,646**	0.118	,299*	1	0.256	0.147	,537**	,384**	,414**	,563**
	Correlation	0.162	0.136	0.264	0.023	0.889	0.015	0.000	0.164	0.017	0.007	0.110	0.282	0.062	0.017	0.000	0.409	0.033		0.070	0.305	0.000	0.005	0.003	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y20	Pearson	0.274	,290*	0.187	,529**	,314*	,429**	0.219	0.272	,349*	0.213	,300*	0.272	0.256	0.243	,352*	,559**	,288*	0.256	1	0.275	0.187	,309*	0.239	,581**
	Correlation	0.051	0.039	0.190	0.000	0.025	0.002	0.122	0.054	0.012	0.134	0.033	0.053	0.070	0.086	0.011	0.000	0.041	0.070		0.051	0.188	0.028	0.091	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y21	Pearson	,380**	0.227	,456**	,344*	0.256	,331*	,280*	,449**	0.032	0.213	,364**	,412**	0.082	,454**	,410**	0.162	,288*	0.147	0.275	1	0.254	0.179	,346*	,569**
	Correlation	0.006	0.108	0.001	0.013	0.070	0.018	0.047	0.001	0.823	0.134	0.009	0.003	0.568	0.001	0.003	0.255	0.041	0.305	0.051		0.072	0.209	0.013	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y22	Pearson	,317*	,530**	0.129	,512**	0.037	,317*	,441**	,284*	0.254	,284*	0.241	0.201	0.245	,570**	,296*	0.117	,464**	,537**	0.187	0.254	1	0.265	,556**	,599**
	Correlation	0.023	0.000	0.369	0.000	0.798	0.023	0.001	0.044	0.072	0.044	0.089	0.157	0.083	0.000	0.035	0.414	0.001	0.000	0.188	0.072		0.061	0.000	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y23	Pearson	0.162	,353**	0.129	0.122	,285*	,358**	0.275	0.125	,418**	0.125	,445**	0.245	0.151	0.234	,425**	,412**	,301*	,384**	,309*	0.179	0.265	1	,462**	,553**
	Correlation	0.257	0.011	0.368	0.392	0.042	0.010	0.051	0.383	0.002	0.383	0.001	0.083	0.292	0.098	0.002	0.003	0.032	0.005	0.028	0.209	0.061		0.001	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Y24	Pearson	,497**	,448**	,344*	,365**	0.176	,442**	,442**	,307*	0.224	,363**	0.228	,444**	0.065	,476**	,317*	0.251	,431**	,414**	0.239	,346*	,556**	,462**	1	,674**
	Correlation	0.000	0.001	0.014	0.008	0.217	0.001	0.001	0.029	0.114	0.009	0.107	0.001	0.650	0.000	0.024	0.076	0.002	0.003	0.091	0.013	0.000	0.001		0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
TOT	Pearson	,565**	,587**	,534**	,581**	,518**	,656**	,578**	,528**	,515**	,532**	,534**	,545**	,415**	,624**	,652**	,572**	,538**	,563**	,581**	,569**	,599**	,553**	,674**	1
AL	Correlation	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	Sig. (2-tailed)	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12

Hasil Uji Deskripsi Data Penelitian Variabel X

Column1

Mean	63,35294
Standard Error	1,054151
Median	63
Mode	69
Standard Deviation	7,528143
Sample Variance	56,67294
Kurtosis	-1,06483
Skewness	0,09853
Range	26
Minimum	51
Maximum	77
Sum	3231
Count	51

Lampiran 13

Hasil Uji Deskripsi Data Penelitian Variabel Y

Column1

Mean	72,5686275
Standard Error	1,106223
Median	74
Mode	79
Standard Deviation	7,90001241
Sample Variance	62,4101961
Kurtosis	-0,3793484
Skewness	-0,3890849
Range	33
Minimum	57
Maximum	90
Sum	3701
Count	51

Lampiran 14

Hasil Perhitungan Kecenderungan Kategori Variabel X dan Y

No	Variabel X	No	Variabel Y
1	$M - 1,5SD < X$ $52 - 1,5(8) < X$ $52 - 12 < X$ $40 < X$	1	$M - 1,5SD < X$ $61 - 1,5(8) < X$ $61 - 12 < X$ $49 < X$
2	$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$ $52 - 1,5(8) < X \leq 60 - 0,5(8)$ $52 - 12 < X \leq 60 - 4$ $40 < X \leq 56$	2	$M - 1,5SD < X \leq M - 0,5SD$ $61 - 1,5(8) < X \leq 69 - 0,5(8)$ $61 - 12 < X \leq 69 - 4$ $49 < X \leq 65$
3	$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$ $60 - 0,5(8) < X \leq 67 + 0,5(8)$ $60 - 4 < X \leq 67 + 4$ $56 < X \leq 71$	3	$M - 0,5SD < X \leq M + 0,5SD$ $69 - 0,5(8) < X \leq 77 + 0,5(8)$ $69 - 4 < X \leq 77 + 4$ $65 < X \leq 81$
4	$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$ $67 + 0,5(8) < X \leq 75 + 1,5(8)$ $67 + 4 < X \leq 75 + 12$ $71 < X \leq 87$	4	$M + 0,5SD < X \leq M + 1,5SD$ $77 + 0,5(8) < X \leq 84 + 1,5(8)$ $77 + 4 < X \leq 84 + 12$ $81 < X \leq 96$
5	$X \leq M + 1,5SD$ $X \leq 75 + 1,5(8)$ $X \leq 75 + 12$ $X \leq 87$	5	$X \leq M + 1,5SD$ $X \leq 84 + 1,5(8)$ $X \leq 84 + 12$ $X \leq 96$

Lampiran 15

Uji Realibilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,912	21

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	60,18	50,948	0,600	0,907
X02	60,24	52,304	0,550	0,908
X03	60,45	51,693	0,563	0,908
X04	60,24	50,784	0,622	0,906
X05	60,47	52,334	0,440	0,911
X06	60,39	51,643	0,543	0,908
X07	60,24	52,384	0,498	0,909
X08	60,41	52,567	0,482	0,910
X09	60,35	51,673	0,575	0,908
X10	60,33	51,267	0,538	0,908
X11	60,33	51,467	0,582	0,907
X12	60,33	50,227	0,739	0,904
X13	60,35	51,953	0,474	0,910
X14	60,24	52,264	0,513	0,909
X15	60,25	52,954	0,477	0,910
X16	60,31	51,500	0,560	0,908
X17	60,47	51,894	0,523	0,909
X18	60,33	50,587	0,651	0,906
X19	60,45	52,613	0,482	0,910
X20	60,49	50,855	0,568	0,908
X21	60,20	50,321	0,561	0,908

Lampiran 16

Uji Realibilitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,906	23

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	69,18	56,908	0,532	0,902
Y02	69,37	57,878	0,527	0,902
Y03	69,65	56,673	0,463	0,904
Y04	69,35	57,793	0,526	0,902
Y05	69,27	58,083	0,455	0,903
Y06	69,45	55,773	0,605	0,900
Y07	69,39	57,603	0,534	0,902
Y08	69,37	58,078	0,465	0,903
Y09	69,37	57,638	0,455	0,903
Y10	69,37	57,918	0,484	0,903
Y11	69,27	57,923	0,555	0,901
Y12	69,39	58,323	0,483	0,903
Y13	69,49	56,655	0,486	0,903
Y14	69,37	56,598	0,568	0,901
Y15	69,63	56,678	0,618	0,900
Y16	69,41	56,407	0,477	0,904
Y17	69,45	58,013	0,486	0,903
Y18	69,41	57,367	0,503	0,902
Y19	69,53	57,294	0,525	0,902
Y20	69,53	57,294	0,525	0,902
Y21	69,47	57,934	0,555	0,901
Y22	69,45	58,133	0,510	0,902
Y23	69,31	55,980	0,643	0,899

Lampiran 17

Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	7,01470956
Most Extreme Differences	Absolute	0,071
	Positive	0,071
	Negative	-0,068
Test Statistic		0,071
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 18

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	1833,593	21	87,314	1,968	0,046
		Linearity	660,202	1	660,202	14,877	0,001
		Deviation from Linearity	1173,391	20	58,670	1,322	0,241
	Within Groups		1286,917	29	44,376		
Total		3120,510	50				

Lampiran 19

Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,460**
	Sig. (2-tailed)		0,001
	N	51	51
Y	Pearson Correlation	,460**	1
	Sig. (2-tailed)	0,001	
	N	51	51

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 20

Dokumentasi







Lampiran 21

Surat Pengantar ke Balitbang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 4509/In.23/FTIK/TL.00/10/2022
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

21 Oktober 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Hasrul**
NIM : 18010101002
Jurusan : Pendidikan Islam
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing Skripsi I : Dr. Supriyanto M. Ag
Pembimbing Skripsi II : Muhammad Ilham S.Pd. M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMPN Satap 6 Motui dengan judul skripsi:

“Hubungan Kedisiplinan Guru dengan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satap 6 Motui.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.


Dekan,
Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Lampiran 22

Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 1 November 2022

K e p a d a

Nomor : 070/3922 / X1 /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe
Di -
UNAAHA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4509/In23./FT/TL.00/10/2022 tanggal 21 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Hasrul
NIM : 18010101002
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN Satap 6 Motui Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"HUBUNGAN KEDISIPLINAN GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN SATAP 6 MOTUI"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 1 November 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
Nip. 19730611 200604 1 006

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konawe di Unaaha;
5. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Konawe di Unaaha;
6. Kepala SMPN Satap 6 Motui di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 23

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



SURAT - KETERANAGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR : ~~80/10~~ /SMP6MOTUI/2022

Yang bertanda di bawah ini Kepada SMP Negeri Satap 6 Motui menerangkan bahwa :

Nama : Hasrul
NIM : 18010101002
Program Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa

Sesuai surat dari Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Prov. Sulawesi Tenggara, Nomor : 070/3922/XI/2022, Tanggal 1 November 2022, perihal Izin Penelitian, maka dengan ini disampaikan bahawa Mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian pada SMP Negeri Satap 6 Motui, mulai Tanggal 7 s/d 21 ~~November~~ 2023. Dengan Judul Penelitian ;

"HUBUNGAN KEDISIPLINAN GURU DENGAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI SATAP 6 MOTUI"

Demikian Surat Keterangan ini Kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Tobimeita, 21 ~~November~~ 2023
Kepala Sekolah



Lampiran 24

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



I. IDENTITAS DIRI

- ❖ Nama : Hasrul
- ❖ NIM : 18010101002
- ❖ Pekerjaan : Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- ❖ Tempat/tanggal lahir : Pudonggala, 9 Desember 2000
- ❖ Jenis Kelamin : Laki-Laki
- ❖ Agama : Islam
- ❖ Suku : Bugis
- ❖ Nomor HP : 083133756118
- ❖ Alamat Rumah : Desa Panggulawu, Kecamatan Sawa,
Kabupaten Konawe Utara
- ❖ Email : hasrulqu@gmail.com

II. DATA KELUARGA

❖ Nama Orang Tua

Ayah : Rustam L.

Ibu : Hasna Wati

❖ Nama Saudara Kandung

Anak Kedua : Haerul

Anak Ketiga : Tiara

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

❖ SD : SD Negeri Karyasari (2006-2012)

❖ SMP : SMP Negeri 1 Sawa (2012-2015)

❖ SMA : SMA Negeri 1 Sawa (2015-2018)

Kendari, 16 Juli 2023

Hasrul
NIM. 18010101002