

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dapat dilihat maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peneliti telah mengembangkan *digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dilakukan dengan lima tahap yaitu: (1) Tahap analisis (*Analysis*); (2) Tahap Perancangan (*Design*); (3) Tahap pengembangan (*Development*); (4) Tahap implementasi (*Implementation*); dan (5) Tahap evaluasi (*Evaluation*). Pada tahap analisis, peneliti melakukan observasi di MTs. Asy-Syafi'iyah Kendari dengan melakukan wawancara kepada guru mata pelajaran dan juga memberikan angket analisis kebutuhan kepada siswa di kelas. Selanjutnya tahap perancangan, peneliti mulai merancang media pembelajaran *digital flipbook* dengan mempertimbangkan hasil observasi tersebut, membuat *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, serta merancang instrumen uji validitas, kepraktisan dan soal *pre-test* dan *post-test*. Tahap selanjutnya yaitu tahap pengembangan, setelah *digital flipbook* selesai dirancang maka selanjutnya akan divalidasi oleh para ahli, dalam hal ini ahli materi, ahli kearifan lokal, ahli agama dan ahli media. Kemudian peneliti merevisi *digital flipbook* sesuai dengan saran perbaikan yang diberikan oleh validator. Setelah *digital flipbook* dinyatakan valid oleh para validator, maka lanjut ke tahap implementasi yaitu uji coba kepada 20 siswa kelas VII B Mts.

Asy-Syafi'iyah (kelas eksperimen). Kemudian tahap terakhir yaitu tahap evaluasi, setelah diuji cobakan maka *digital flipbook* akan dievaluasi. Guru dan siswa diberikan angket kepraktisan untuk melihat tingkat kepraktisan *digital flipbook* yang dikembangkan, selain itu untuk mengetahui keefektifan *digital flipbook* yang dikembangkan maka siswa diberikan *post-test* untuk melanjutkan *pre-test* yang telah dilakukan sebelumnya.

2. *Digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan penilaian ahli materi, ahli kearifan lokal, ahli agama dan ahli media.
3. *Digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran di MTs. Asy-Syafi'iyah Kendari berdasarkan respon guru. sedangkan respon siswa menunjukkan bahwa *digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan praktis digunakan dalam pembelajaran di MTs. Asy-Syafi'iyah Kendari.
4. *Digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapa keterbatasan penelitian dalam penelitian ini yaitu:

1. *Digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman ini hanya fokus pada satu pokok bahasan saja yaitu bilangan.

2. Nilai-nilai kearifan lokal dalam *digital flipbook* ini hanya terdapat pada beberapa materi dan contoh soal saja, tidak semua materi dan contoh soal yang ada dalam *digital flipbook* terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal.
3. Nilai-nilai keislaman dalam *digital flipbook* ini hanya terdapat pada beberapa materi dan contoh soal saja, tidak semua materi dan contoh soal yang ada dalam *digital flipbook* terintegrasi nilai-nilai keislaman.
4. Pada proses implementasi, *digital flipbook* yang dikembangkan belum bisa diakses secara langsung oleh siswa di *smartphone* masing-masing.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan maka saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Hasil pengembangan *digital flipbook* matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai keislaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu sebaiknya guru dapat mendesain pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan proses belajar yang menyenangkan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada kepala sekolah agar memberikan perhatian lebih terhadap ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat menunjang penggunaan media pembelajaran *digital flipbook* dalam pembelajaran di kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya, yang berminat untuk melakukan penelitian sejenis agar melakukan penelitian yang lebih sempurna, seperti mengembangkan lagi *digital flipbook* ini dengan materi atau pokok bahasan yang lain serta mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada lingkup

yang lebih luas, serta mengembangkan *digital flipbook* agar dapat diakses oleh siswa secara langsung di *smartphone* masing-masing.

