



LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda check list (\checkmark) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat.
2. Informasi yang anda berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi anda pada mata pelajaran matematika disekolah. Oleh karena itu mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang diberikan.

Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Suku :
Sekolah :

No	Pertanyaan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Apakah anda menyukai pelajaran matematika?		
2	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika?		
3	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pelajaran matematika menyenangkan?		
4	Menurut anda apakah metode mengajar matematika yang diterapkan oleh guru sudah menarik?		
5	Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran saat pembelajaran matematika?		
6	Apakah media pembelajaran yang diterapkan oleh guru mampu membantu anda dalam memahami materi bilangan?		
7	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi bilangan?		
8	Apakah guru pernah menggunakan media digital saat pembelajaran matematika pada materi bilangan?		
9	Apakah anda tertarik untuk belajar dengan menggunakan media digital dalam pembelajaran matematika pada materi bilangan?		
10	Apakah anda tertarik untuk belajar dengan menggunakan <i>digital flipbook</i> saat pembelajaran matematika pada materi bilangan?		
11	Apakah anda tertarik untuk belajar dengan menggunakan <i>digital flipbook</i> berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan?		

Lampiran 2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

Tabel Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

No	Pertanyaan	Respon	Total Skor	Persentase (%)
1	Apakah anda menyukai pembelajaran matematika?	Ya	12	60
		Tidak	8	40
2	Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika?	Ya	15	75
		Tidak	5	25
3	Apakah suasana belajar di kelas pada saat pembelajaran matematika menyenangkan?	Ya	12	60
		Tidak	8	40
4	Menurut anda apakah metode mengajar matematika yang digunakan oleh guru sudah menarik?	Ya	15	75
		Tidak	5	25
5	Apakah guru pernah menggunakan media saat pembelajaran matematika?	Ya	20	100
		Tidak	0	0
6	Apakah media pembelajaran yang diterapkan oleh guru mampu membantu anda dalam memahami materi bilangan?	Ya	9	45
		Tidak	11	55
7	Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi bilangan?	Ya	14	70
		Tidak	6	30
8	Apakah guru pernah menggunakan media digital saat pembelajaran matematika pada materi bilangan?	Ya	4	20
		Tidak	16	80
9	Apakah anda tertarik untuk belajar menggunakan media digital saat pembelajaran matematika pada materi bilangan?	Ya	15	75
		Tidak	5	25
10	Apakah anda tertarik untuk belajar dengan menggunakan <i>digital flipbook</i> saat pembelajaran matematika pada materi bilangan?	Ya	19	95
		Tidak	1	5
11	Apakah anda tertarik untuk belajar dengan menggunakan <i>digital flipbook</i> berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan?	Ya	20	100
		Tidak	0	0

Lampiran 3 Instrumen Kevalidan *Digital Flipbook* Oleh Ahli Materi

**UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

LEMBAR VALIDASI
DIGITAL FLIPBOOK

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Format <i>Digital Flipbook</i>	Kejelasan pembagian materi				
	Penomoran				
	Kemenarikan				
	Keseimbangan antara teks dan ilustrasi				
	Jenis dan ukuran huruf				
	Pengaturan ruang (tata teks)				
	Kegiatan kerja sesuai dengan ukuran fisik siswa				
Isi <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian kurikulum K13 dan standar isi tahun 2013				
	Kesesuaian dengan materi bilangan				
	Kebenaran konsep/kebenaran materi				
	Kesesuaian urutan materi				
	Ketepatan makna dan simbol				
	Mengembangkan keterampilan dan proses pemecahan masalah				
	Sesuai dengan karakteristik dan prinsip (<i>digital flipbook</i> berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman)				
Bahasa dan Tulisan	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia seluruh peserta didik				
	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				
	Menggunakan tulisan ejaan dan tanda baca EYD				
	Menggunakan istilah istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa				
Ilustrasi, Tata Letak, Gambar/Diagram	<i>Digital</i> disertai dengan ilustrasi, tabel, gambar/diagram yang berkaitan dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				
	Ilustrasi, tabel, gambar /diagram dibuat dengan tata letak secara efektif				
	Ilustrasi, tabel, gambar/diagram dibuat dapat digunakan untuk mengerjakan				

	materi				
Manfaat/Kegunaan	Manfaat <i>digital flipbook</i> dapat digunakan yang biasanya pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.				

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....

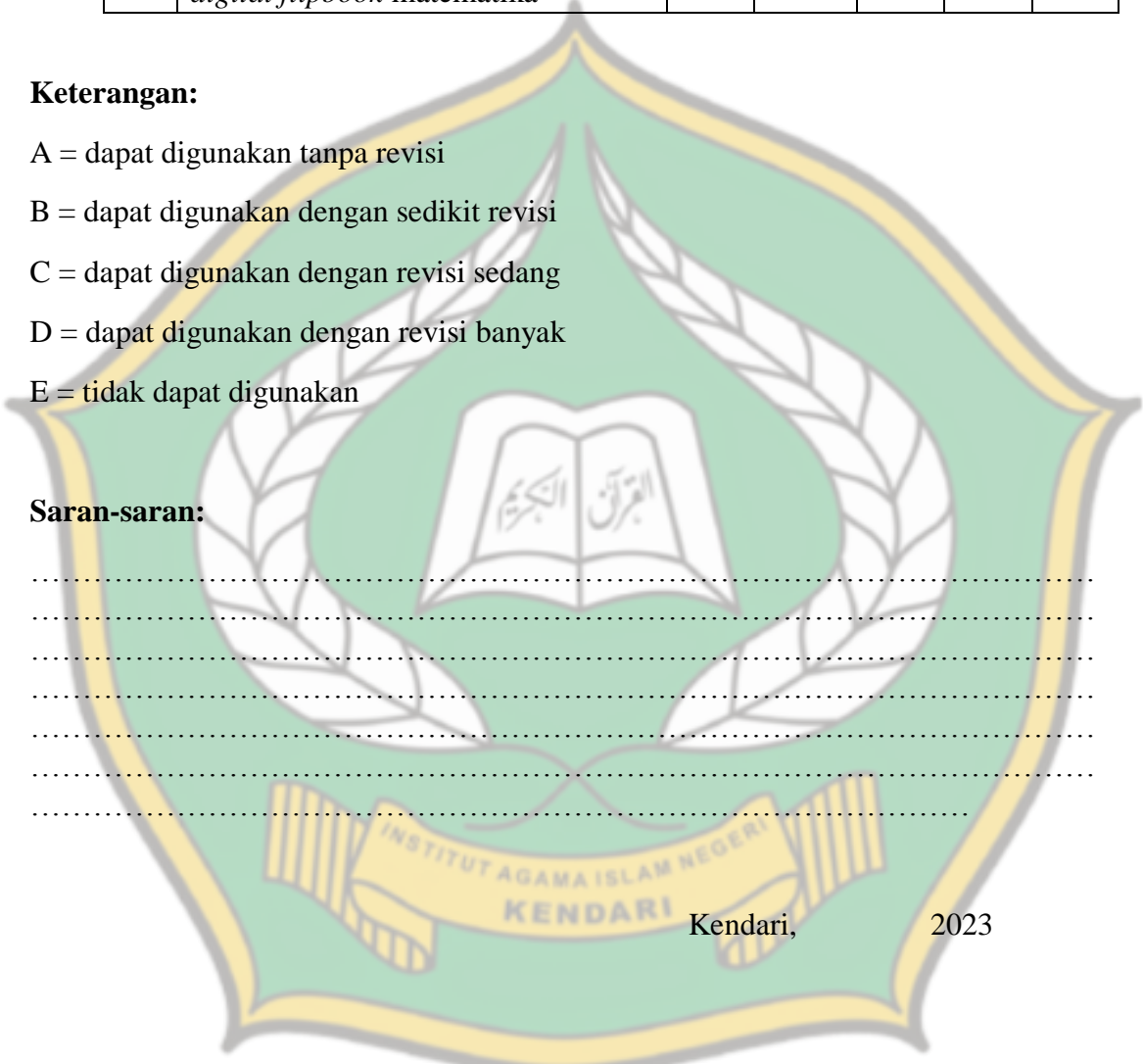
.....

.....

.....

.....

.....



Kendari, 2023

Lampiran 4 Hasil Validasi *Digital Flipbook* Oleh Ahli Materi

UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : Bilangan
Nama Validator : Muhisfann Sirgik
Instansi/Lembaga : IAIN Kerinci

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
DIGITAL FLIPBOOK**

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Format <i>Digital Flipbook</i>	Kejelasan pembagian materi				✓
	Penomoran				✓
	Kemenarikan				✓
	Keseimbangan antara teks dan ilustrasi			✓	
	Jenis dan ukuran huruf			✓	
	Pengaturan ruang (tata teks)			✓	
	Kegiatan kerja sesuai dengan ukuran fisik siswa				✓
Isi <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian kurikulum Merdeka				✓
	Kesesuaian dengan materi bilangan				✓
	Kebenaran konsep/kebenaran materi				✓
	Kesesuaian urutan materi				✓
	Ketepatan makna dan simbol				✓
	Mengembangkan keterampilan dan proses pemecahan masalah			✓	
	Sesuai dengan karakteristik dan prinsip (<i>digital flipbook</i> berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman)				✓
Bahasa dan Tulisan	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia seluruh peserta didik				✓
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	Menggunakan tulisan ejaan dan tanda baca EYD				✓
	Menggunakan istilah/istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa				✓
Ilustrasi, Tata Letak, Gambar/Diagram	<i>Digital</i> disertai dengan ilustrasi, tabel, gambar/diagram yang berkaitan dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				✓
	Ilustrasi, tabel, gambar/diagram dibuat dengan tata letak secara efektif				✓
	Ilustrasi, tabel, gambar/diagram dibuat dapat digunakan untuk mengerjakan materi				✓
Manfaat/Kegunaan	Manfaat <i>digital flipbook</i> dapat digunakan yang biasanya pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

Dapat digunakan dengan beberapa revisi:
tentang materi dan kejelasan konsep lokal.
Sangat dapat penjelasan

Kendari, 09/08/2023


Muti. S. Faras Suroyo, M.Pd.

**UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN
PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : Bilangan
Nama Validator : YUSLIANTI, S.Pd
Instansi/Lembaga : MTs ASY-SYAFI'YAH KENDARI

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
- 3 Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
DIGITAL FLIPBOOK**

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Format <i>Digital Flipbook</i>	Kejelasan pembagian materi				✓
	Penomoran				✓
	Kemenarikan				✓
	Keseimbangan antara teks dan ilustrasi				✓
	Jenis dan ukuran huruf				✓
	Pengaturan ruang (tata teks)				✓
	Kegiatan kerja sesuai dengan ukuran fisik siswa				✓
Isi <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian kurikulum Merdeka				✓
	Kesesuaian dengan materi bilangan				✓
	Kebenaran konsep/kebenaran materi				✓
	Kesesuaian urutan materi				✓
	Ketepatan makna dan simbol				✓
	Mengembangkan keterampilan dan proses pemecahan masalah				✓
	Sesuai dengan karakteristik dan prinsip (<i>digital flipbook</i> berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman)				✓
Bahasa dan Tulisan	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia seluruh peserta didik				✓
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	Menggunakan tulisan ejaan dan tanda baca EYD				✓
	Menggunakan istilah/istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa				✓
Ilustrasi, Tata Letak, Gambar/Diagram	<i>Digital</i> disertai dengan ilustrasi, tabel, gambar/diagram yang berkaitan dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				✓
	Ilustrasi, tabel, gambar /diagram dibuat dengan tata letak secara efektif				✓
	Ilustrasi, tabel, gambar/diagram dibuat dapat digunakan untuk mengerjakan materi				✓
Manfaat/Kegunaan	Manfaat <i>digital flipbook</i> dapat digunakan yang biasanya pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika	✓				

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kendari, 2023


YUSTIANTI, S.Pd

**UJI VALIDITAS OLEH AHLI MATERI TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN
PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : Bilangan
Nama Validator : Wa Ode Sufriani, S.Pd., M.Pd.
Instansi/Lembaga : MTS ASY-SYAFI'YAH KENDARI

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
DIGITAL FLIPBOOK**

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Format Digital Flipbook	Kejelasan pembagian materi				✓
	Penomoran				✓
	Kemenarikan				✓
	Keseimbangan antara teks dan ilustrasi				✓
	Jenis dan ukuran huruf				✓
	Pengaturan ruang (tata teks)				✓
	Kegiatan kerja sesuai dengan ukuran fisik siswa				✓
Isi Digital Flipbook	Kesesuaian kurikulum Merdeka				✓
	Kesesuaian dengan materi bilangan				✓
	Kebenaran konsep/kebenaran materi				✓
	Kesesuaian urutan materi				✓
	Ketepatan makna dan simbol				✓
	Mengembangkan keterampilan dan proses pemecahan masalah				✓
	Sesuai dengan karakteristik dan prinsip (<i>digital flipbook</i> berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman)				✓
Bahasa dan Tulisan	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimat yang sederhana sesuai dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia seluruh peserta didik				✓
	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	Menggunakan tulisan ejaan dan tanda baca EYD				✓
	Menggunakan istilah/istilah secara tepat dan sudah dipahami siswa				✓
Ilustrasi, Tata Letak, Gambar/Diagram	<i>Digital</i> disertai dengan ilustrasi, tabel, gambar/diagram yang berkaitan dengan materi pelajaran atau konsep yang dibahas				✓
	Ilustrasi, tabel, gambar/diagram dibuat dengan tata letak secara efektif				✓
	Ilustrasi, tabel, gambar/diagram dibuat dapat digunakan untuk mengerjakan materi				✓
Manfaat/Kegunaan	Manfaat <i>digital flipbook</i> dapat digunakan yang biasanya pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa.				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika	✓				

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

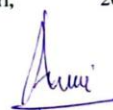
D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kendari, 2023


Wala Ode Sarfiani, S.Pd., M.Pd

Lampiran 5 Instrumen Kevalidan *Digital Flipbook* Oleh Ahli Kearifan Lokal

UJI VALIDITAS OLEH AHLI KEARIFAN LOKAL TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : BILANGAN

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai kearifan lokal	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai kearifan lokal				
		2. Kesesuaian penafsiran				
		3. Konsep materi dengan nuansa kearifan lokal mudah dipahami oleh peserta didik				
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai kearifan lokal				
		5. Menambah wawasan pada peserta didik tentang materi bilangan				
	Bahasa	6. Ketepatan struktur kalimat bahasa daerah				
		7. Ketepatan penulisan istilah bahasa daerah				
		8. Kemenarikan bahasa daerah yang digunakan				
	Visualisasi	9. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret kearifan lokal				

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kendari, 2023



Lampiran 6 Hasil Validasi *Digital Flipbook* Oleh Ahli Kearifan Lokal

UJI VALIDITAS OLEH AHLI KEARIFAN LOKAL TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : BILANGAN
Nama Validator : Muh. Fera Ergle
Instansi/Lembaga : WPK Kerinci

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

LEMBAR VALIDASI AHLI KEARIFAN LOKAL

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai kearifan lokal	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai kearifan lokal				✓
		2. Kesesuaian penafsiran			✓	
	Bahasa	3. Konsep materi dengan nuansa kearifan lokal mudah dipahami oleh peserta didik			✓	
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai kearifan lokal				✓
		5. Menambah wawasan pada peserta didik tentang materi bilangan				✓
	Visualisasi	6. Ketepatan struktur kalimat bahasa daerah				✓
		7. Ketepatan penulisan istilah bahasa daerah				✓
		8. Kemenarikan bahasa daerah yang digunakan				✓
			9. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret kearifan lokal			✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika		✓			

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

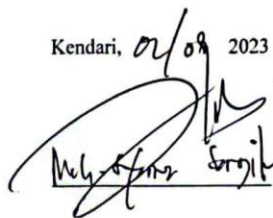
D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

Harap diperluas kembali kolom wawancara hrs
jg di berikan kolom media

Kendari, 02/08 2023


Mulyana Sangit

UJI VALIDITAS OLEH AHLI KEARIFAN LOKAL TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : BILANGAN
Nama Validator : Halistin, M. Si
Instansi/Lembaga : IAIN Kendari

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

LEMBAR VALIDASI AHLI KEARIFAN LOKAL

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai kearifan lokal	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai kearifan lokal			✓	
		2. Kesesuaian penafsiran				✓
		3. Konsep materi dengan nuansa kearifan lokal mudah dipahami oleh peserta didik				✓
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai kearifan lokal			✓	
		5. Menambah wawasan pada peserta didik tentang materi bilangan				✓
	Bahasa	6. Ketepatan struktur kalimat bahasa daerah			✓	
		7. Ketepatan penulisan istilah bahasa daerah			✓	
		8. Kemerarikan bahasa daerah yang digunakan			✓	
	Visualisasi	9. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret kearifan lokal				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika		✓			

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang


D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

Untuk "Odangji" dapat dipulihkan/dilengkapi dengan nama lain dari
"Odangji" tersebut. "Pembisan 0 dangji".
Visualisasi "lulo" dapat dibuat untuk keseluruhan lali-lali target dan
Campuran perempuan.
Kata buah sugi dalam masyarakat totalis lebih dekat dgn "ura sugi".

Kendari, Juli 2023


Halistin, M. Si

UJI VALIDITAS OLEH AHLI KEARIFAN LOKAL TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : BILANGAN
Nama Validator : MALUDIN AGUS
Instansi/Lembaga : IAIN Kendari

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

LEMBAR VALIDASI AHLI KEARIFAN LOKAL

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai kearifan lokal	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai kearifan lokal			✓	
		2. Kesesuaian penafsiran				✓
		3. Konsep materi dengan nuansa kearifan lokal mudah dipahami oleh peserta didik				✓
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai kearifan lokal				✓
		5. Menambah wawasan pada peserta didik tentang materi bilangan				✓
	Bahasa	6. Ketepatan struktur kalimat bahasa daerah				✓
		7. Ketepatan penulisan istilah bahasa daerah				✓
		8. Kemenarikan bahasa daerah yang digunakan				✓
	Visualisasi	9. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret kearifan lokal				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika		✓			

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang


D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

- 1). Buah pambutan diganti anoa
- 2) Buah Jeruk diganti dengan buah lokal Sultra.
- 3). Diameter kelengkapan diganti
- 4) Peserta lulo diberi keterangan

Kendari, 2023


IMALUDIN AGUS

Lampiran 7 Instrumen Kevalidan *Digital Flipbook* Oleh Ahli Agama

**UJI VALIDITAS OLEH AHLI AGAMA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : BILANGAN

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan				
			1	2	3	4	
Nilai-nilai keislaman	Kualitas isi	1. Penyebutan Basmalah dan doa belajar setiap memulai belajar dan penyebutan Hamdalah setiap menyelesaikan soal latihan					
		2. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai agama Islam					
		3. Kesesuaian penafsiran					
		4. Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh peserta didik					
		5. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai agama Islam					
		6. <i>Digital flipbook</i> ini dapat menambah wawasan siswa tentang nilai-nilai Islam dalam bilangan					
	Bahasa	Bahasa	7. Ketepatan penulisan istilah Islam				
			8. Kemenarikan istilah Islam yang digunakan				
			9. Tidak terdapat makna ganda				
			10. Tulisan terjemahan dalil jelas				
	Visualisasi	Visualisasi	11. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret yang islami				

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

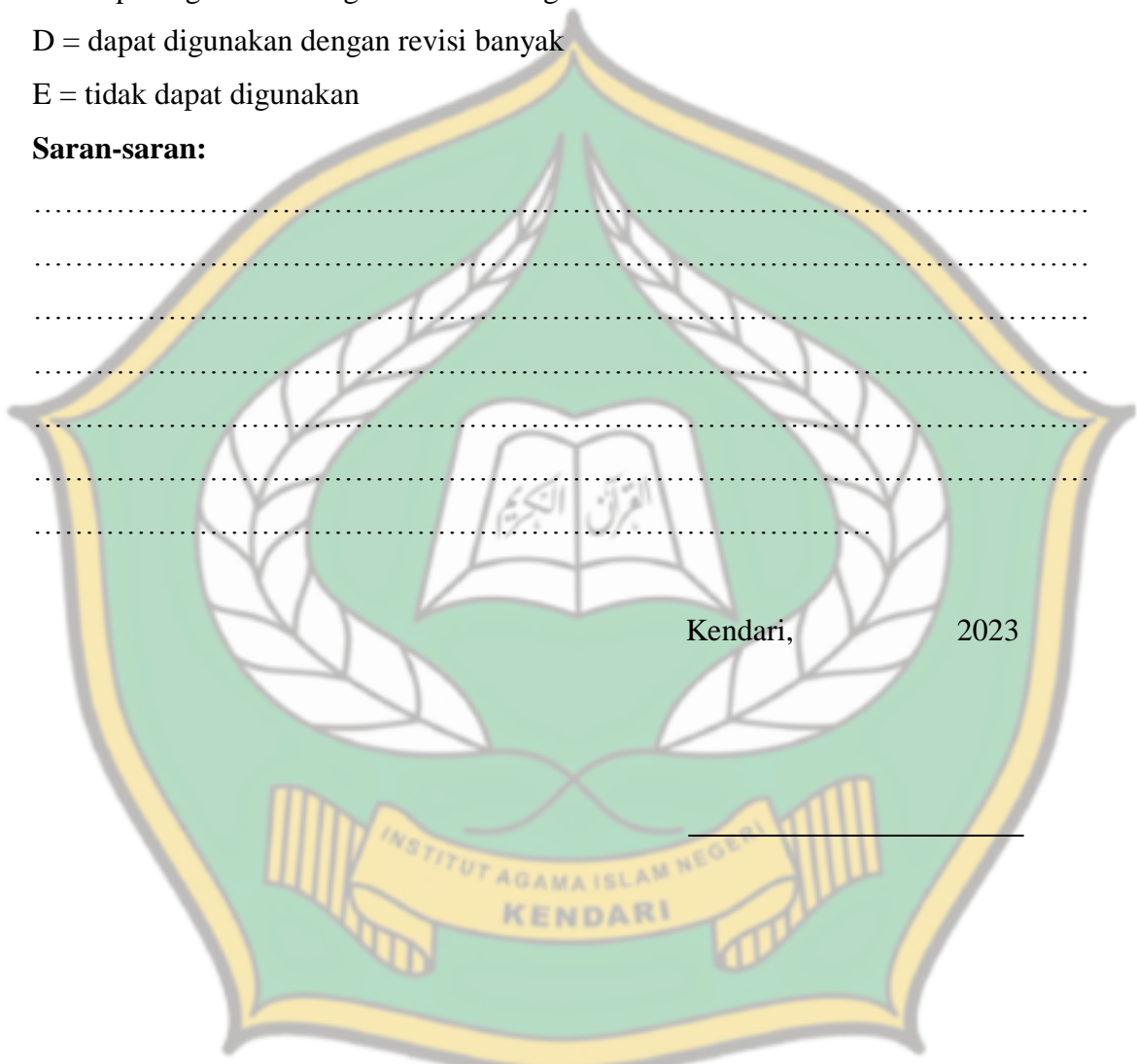
B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:



Lampiran 8 Hasil Validasi *Digital Flipbook* Oleh Ahli Agama

UJI VALIDITAS OLEH AGAMA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : BILANGAN
Nama Validator : Dr. M. Hasdin Has. LC
Instansi/Lembaga : IAIN KENDARI

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
1 = TS (Tidak Sesuai)
2 = KS (Kurang Sesuai)
3 = S (Sesuai)
4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

**LEMBAR VALIDASI AHLI AGAMA
DIGITAL FLIPBOOK**

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai keislaman	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai agama Islam				✓
		2. Kesesuaian penafsiran				✓
		3. Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh peserta didik				✓
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai agama Islam				✓
		5. <i>Digital flipbook</i> ini dapat menambah wawasan siswa tentang nilai-nilai Islam dalam bilangan				✓
	Bahasa	6. Ketepatan penulisan istilah Islam				✓
		7. Kemenarikan istilah Islam yang digunakan				✓
		8. Tidak terdapat makna ganda				✓
		9. Tulisan terjemahan dalil jelas			✓	
	Visualisasi	10. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret yang islami				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika		✓			.

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

Mantab, lanjutkan.

.....

.....

.....

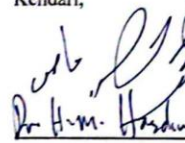
.....

.....

.....

.....

Kendari, 2023


Dr. H.M. Hasdun H.S., Lc.

**UJI VALIDITAS OLEH AGAMA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS
NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA
MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : BILANGAN
Nama Validator : *Durman, S.Pd.S, M.Pd.P*
Instansi/Lembaga : *IAIN Bechori /*

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

**LEMBAR VALIDASI AHLI AGAMA
DIGITAL FLIPBOOK**

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai keislaman	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai agama Islam			✓	
		2. Kesesuaian penafsiran			✓	
		3. Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh peserta didik				✓
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai agama Islam			✓	
		5. <i>Digital flipbook</i> ini dapat menambah wawasan siswa tentang nilai-nilai Islam dalam bilangan				✓
	Bahasa	6. Ketepatan penulisan istilah Islam				✓
		7. Kemenarikan istilah Islam yang digunakan				✓
		8. Tidak terdapat makna ganda				✓
		9. Tulisan terjemahan dalil jelas			✓	
	Visualisasi	10. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret yang islami				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika		✓			

Keterangan:


- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

1. Penafsim ayat/ hadits harus sesuai beilburan pabar
 2. Ayat/ hadits dipampalkan Dalam teks asli
-
-
-
-

Kendari,

2023


Dinman. m.p.d. :s

**UJI VALIDITAS OLEH AGAMA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS
NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA
MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : BILANGAN
Nama Validator : AHMAD GHIPADI TETAMBE, M.Pd
Instansi/Lembaga : IAIN KENDARI

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang materi yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan.

**LEMBAR VALIDASI AHLI AGAMA
DIGITAL FLIPBOOK**

Aspek	Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Alternatif Pilihan			
			1	2	3	4
Nilai-nilai keislaman	Kualitas isi	1. Kesesuaian materi bilangan dengan nilai-nilai agama Islam				✓
		2. Kesesuaian penafsiran				✓
		3. Konsep materi dengan nuansa Islam mudah dipahami oleh peserta didik				✓
		4. Hubungan antara Matematika dan nilai-nilai agama Islam				✓
		5. <i>Digital flipbook</i> ini dapat menambah wawasan siswa tentang nilai-nilai Islam dalam bilangan				✓
	Bahasa	6. Ketepatan penulisan istilah Islam				✓
		7. Kemenarikan istilah Islam yang digunakan				✓
		8. Tidak terdapat makna ganda				✓
		9. Tulisan terjemahan dalil jelas			✓	
	Visualisasi	10. Gambar-gambar divisualisasikan dengan potret yang islami				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

- A = dapat digunakan tanpa revisi
- B = dapat digunakan dengan sedikit revisi
- C = dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kendari, 14 Agustus 2023



Ahmad Gusman Tetamse, M.Pd

Lampiran 9 Instrumen Kevalidan *Digital Flipbook* Oleh Ahli Media

**UJI VALIDITAS OLEH AHLI MEDIA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI
KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : **Bilangan**

Nama Validator :

Instansi/Lembaga :

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media yang terdapat pada *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

3. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
- 4 Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

LEMBAR VALIDASI
DIGITAL FLIPBOOK

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Ukuran <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian ukuran dengan materi isi <i>digital flipbook</i>				
Desain Sampul <i>Digital Flipbook</i>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
	Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.				
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca. a. Ukuran huruf judul <i>digital flipbook</i> lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran <i>digital flipbook</i> , nama pengarang. b. Warna judul <i>digital flipbook</i> kontras dengan warna latar belakang.				
	Ilustrasi Sampul <i>Digital Flipbook</i> . a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Konsistensi Tata Letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola. b. Pemisahan antar paragraf jelas.				
	Unsur Tata Letak Harmonis a. Marjin dua halaman yang berdampingan proporsional. b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				
	Unsur Tata Letak Lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan gambar				

	(caption).				
	<p>Tata Letak Mempercepat Halaman</p> <p>a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.</p> <p>b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar 136 tidak mengganggu pemahaman.</p>				
	<p>Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Sederhana</p> <p>a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.</p> <p>b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.</p> <p>c. Lebar susunan teks normal.</p> <p>d. Spasi antar baris susunan teks normal.</p> <p>e. Spasi antar huruf (kerning) normal.</p>				
	<p>Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Memudahkan Pemahaman</p> <p>a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.</p> <p>b. Tanda pemotongan kata (hyphenation).</p>				
	<p>Ilustrasi Isi</p> <p>a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.</p> <p>b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.</p> <p>c. Kreatif dan dinamis.</p>				

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:



Kendari, 2023

Lampiran 10 Hasil Validitas *Digital Flipbook* Oleh Ahli Media

UJI VALIDITAS OLEH AHLI MEDIA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK* BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN

Materi Pokok : Bilangan
Nama Validator : Prof. Dr. Hj. Hadi Mahmud, M.Pd.
Instansi/Lembaga : IAIN KENDARI

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
- 3 Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
DIGITAL FLIPBOOK

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Ukuran <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian ukuran dengan materi isi <i>digital flipbook</i>				✓
Desain Sampul <i>Digital Flipbook</i>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓
	Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.				✓
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				
	a. Ukuran huruf judul <i>digital flipbook</i> lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran <i>digital flipbook</i> dan nama pengarang.				✓
	b. Warna judul <i>digital flipbook</i> kontras dengan warna latar belakang.				✓
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Ilustrasi Sampul <i>Digital Flipbook</i> .				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				✓
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Konsistensi Tata Letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola. b. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓ ✓
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Unsur Tata Letak Harmonis				
	a. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional. b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓ ✓

	Unsur Tata Letak Lengkap a. Judul, subjudul, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption).				✓
	Tata Letak Mempercepat Halaman a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman. b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
	Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Sederhana a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf. b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan. c. Lebar susunan teks normal. d. Spasi antar baris susunan teks normal. e. Spasi antar huruf (kerning) normal.				✓
	Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Memudahkan Pemahaman a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional. b. Tanda pemotongan kata (hyphenation).				✓
	Ilustrasi Isi a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek. b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan. c. Kreatif dan dinamis.				✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

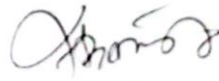
D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

- ① perlu memperbaiki kelainan yg jble produksinya
- ② hilangkan kata yg jble karena akan membuat manfaat
- ③ perbaiki warna lebih rapi
- ④ hindari tulis parafing

Kendari, 2023



**UJI VALIDITAS OLEH AHLI MEDIA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN
PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : Bilangan
Nama Validator : Dr. Nurdin, S.Ag, M.Pd.
Instansi/Lembaga : IAIN Kendari.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

DIGITAL FLIPBOOK

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Ukuran <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian ukuran dengan materi isi <i>digital flipbook</i>				✓
Desain Sampul <i>Digital Flipbook</i>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓
	Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.				✓
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				
	a. Ukuran huruf judul <i>digital flipbook</i> lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran <i>digital flipbook</i> , nama pengarang.				✓
	b. Warna judul <i>digital flipbook</i> kontras dengan warna latar belakang.				✓
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Ilustrasi Sampul <i>Digital Flipbook</i> .				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				✓
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				✓
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Konsistensi Tata Letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Unsur Tata Letak Harmonis				
	a. Margin dua halaman yang berdampingan proporsional.				✓
	b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓

	<p>Unsur Tata Letak Lengkap</p> <p>a. Judul, subjudul, dan angka halaman/folio.</p> <p>b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption).</p>				✓	✓			
	<p>Tata Letak Mempercepat Halaman</p> <p>a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.</p> <p>b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.</p>				✓	✓			
	<p>Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Sederhana</p> <p>a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.</p> <p>b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.</p> <p>c. Lebar susunan teks normal.</p> <p>d. Spasi antar baris susunan teks normal.</p> <p>e. Spasi antar huruf (kerning) normal.</p>				✓	✓	✓	✓	✓
	<p>Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Memudahkan Pemahaman</p> <p>a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.</p> <p>b. Tanda pemotongan kata (hyphenation).</p>				✓	✓			
	<p>Ilustrasi Isi</p> <p>a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.</p> <p>b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.</p> <p>c. Kreatif dan dinamis.</p>				✓	✓	✓		

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika					

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang

D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kendari, 2023



**UJI VALIDITAS OLEH AHLI MEDIA TERHADAP *DIGITAL FLIPBOOK*
BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN
PADA MATERI BILANGAN**

Materi Pokok : Bilangan
Nama Validator : TAMDEI PAJIH, M.Si
Instansi/Lembaga : IAIN KENDARA

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya *digital flipbook* berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi operasi hitung bilangan, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian atau tanggapan terhadap semua pernyataan-pernyataan yang disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media pembelajaran *digital flipbook* yang dikembangkan. Atas perhatian Bapak/Ibu dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Gunakan skala penilaian berikut ini.
 - 1 = TS (Tidak Sesuai)
 - 2 = KS (Kurang Sesuai)
 - 3 = S (Sesuai)
 - 4 = SS (Sangat Sesuai)
3. Apabila penilaian Bapak/Ibu KS atau TS maka berilah saran untuk hal-hal apa yang menjadi penyebab kekurangan dan perlu perbaikan

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
DIGITAL FLIPBOOK

Aspek Yang Dinilai		Alternatif Pilihan			
		1	2	3	4
Ukuran <i>Digital Flipbook</i>	Kesesuaian ukuran dengan materi isi <i>digital flipbook</i>				✓
Desain Sampul <i>Digital Flipbook</i>	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				✓
	Menampilkan pusat pandang (center point) yang baik.				✓
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				✓
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				
	a. Ukuran huruf judul <i>digital flipbook</i> lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran <i>digital flipbook</i> , nama pengarang.			✓	
	b. Warna judul <i>digital flipbook</i> kontras dengan warna latar belakang.			✓	✗
Ilustrasi Sampul <i>Digital Flipbook</i> .	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	✓			
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.			✓	
Desain Isi <i>Digital Flipbook</i>	Konsistensi Tata Letak				
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓
	Unsur Tata Letak Harmonis				
a. Marjin dua halaman yang berdampingan proporsional.				✓	
b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓	

	<p>Unsur Tata Letak Lengkap</p> <p>a. Judul, subjudul, dan angka halaman/folio.</p> <p>b. Ilustrasi dan keterangan gambar (caption).</p>			✓
	<p>Tata Letak Mempercepat Halaman</p> <p>a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.</p> <p>b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.</p>			✓ ✓
	<p>Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Sederhana</p> <p>a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.</p> <p>b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan.</p> <p>c. Lebar susunan teks normal.</p> <p>d. Spasi antar baris susunan teks normal.</p> <p>e. Spasi antar huruf (kerning) normal.</p>			✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	<p>Tipografi Isi <i>Digital Flipbook</i> Memudahkan Pemahaman</p> <p>a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.</p> <p>b. Tanda pemotongan kata (hyphenation).</p>			✓ ✓
	<p>Ilustrasi Isi</p> <p>a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.</p> <p>b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.</p> <p>c. Kreatif dan dinamis.</p>		✓	✓ ✓

Penilaian secara umum

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap <i>digital flipbook</i> matematika		✓			

Keterangan:

A = dapat digunakan tanpa revisi

B = dapat digunakan dengan sedikit revisi

C = dapat digunakan dengan revisi sedang


D = dapat digunakan dengan revisi banyak

E = tidak dapat digunakan

Saran-saran:

Halaman sampel perlu disesuaikan dengan isi buku,
Ilustrasinya perlu menggambarkan isi buku/materi.....
.....
.....
.....

Kendari, 21-08-2023


TANDI PATIH, M.Si

Lampiran 11 Angket Kepraktisan *Digital Flipbook* Oleh Siswa

ANGKET LEMBAR KEPRAKTISAN OLEH SISWA

Materi Pokok : Bilangan

Nama Lengkap :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian kamu terhadap *digital flipbook*. Gunakan skala penilaian berikut ini.

1 = TS (Tidak Sesuai)

2 = KS (Kurang Sesuai)

3 = S (Sesuai)

4 = SS (Sangat Sesuai)

No butir soal	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1	Menurut saya judul pada <i>digital flipbook</i> sudah jelas				
2	Cover pada <i>digital flipbook</i> menarik perhatian saya				
3	Menurut saya perpaduan warna <i>digital flipbook</i> sudah bagus				
4	Menurut saya ukuran huruf pada <i>digital flipbook</i> sudah sesuai				
5	Saya mudah membaca bentuk huruf dalam <i>digital flipbook</i>				
6	Menurut saya penempatan posisi tulisan sudah tepat				
7	Penggunaan <i>digital flipbook</i> dapat mempermudah saya dalam belajar				
8	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam <i>digital flipbook</i>				
9	Gambar-gambar yang digunakan dalam <i>digital flipbook</i> tidak mengganggu konsentrasi saya				
10	Dengan menggunakan <i>digital flipbook</i> ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika				
11	Dengan menggunakan <i>digital flipbook</i> ini, saya termotivasi untuk mempelajari materi bilangan				
12	Saya dapat memahami materi bilangan menggunakan <i>digital flipbook</i> ini dengan mudah				

Lampiran 12 Hasil Angket Kepraktisan *Digital Flipbook* Oleh Siswa

Siswa	Tampilan				Kemudahan				Materi				Jumlah
	Item Soal												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	34
2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39
3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	38
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	38
6	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	27
7	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	35
8	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	4	36
9	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	33
10	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	39
11	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	43
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	47
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
14	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	34
15	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	37
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	47
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	36
19	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	43
20	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	29
Jumlah	62	65	68	62	64	66	61	56	63	62	62	63	754
Skor Maks	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	960
Jumlah Tiap Aspek	387						180			187			
Skor Maks Tiap Aspek	480						240			240			
Persentase Tiap Aspek	81%						75%			78%			
Persentase Keseluruhan	78,1%												

Lampiran 13 Instrumen Kepraktisan *Digital Flipbook* Oleh Guru

ANGKET LEMBAR KEPRAKTISAN OLEH GURU

Materi Pokok : Bilangan

Nama Lengkap :

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian kamu terhadap *digital flipbook*. Gunakan skala penilaian berikut ini.

1 = TS (Tidak Sesuai)

2 = KS (Kurang Sesuai)

3 = S (Sesuai)

4 = SS (Sangat Sesuai)

No butir soal	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1	Tampilan halaman <i>cover digital flipbook</i> menarik				
2	Setiap judul <i>digital flipbook</i> ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi <i>digital flipbook</i>				
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) <i>digital flipbook</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu				
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca <i>digital flipbook</i>				
5	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam <i>digital flipbook</i> menarik perhatian				
6	Keberadaan gambar dalam <i>digital flipbook</i> dapat menyampaikan isi materi				
7	<i>Digital flipbook</i> menggunakan bahasa yang komunikatif				
8	<i>Digital flipbook</i> menggunakan struktur kalimat yang jelas				
9	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam <i>digital flipbook</i>				
10	<i>Digital flipbook</i> menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				
11	<i>Digital flipbook</i> menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami siswa				

12	Petunjuk-petunjuk penggunaan <i>digital flipbook</i> jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam <i>digital flipbook</i>				
13	<i>Digital flipbook</i> memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya				
14	<i>Digital flipbook</i> memfasilitasi siswa untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah				
15	<i>Digital flipbook</i> memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri				
16	<i>Digital flipbook</i> mendorong siswa untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok				
17	<i>Digital flipbook</i> mudah dipahami siswa				
18	Materi yang disajikan dalam <i>digital flipbook</i> mencakup semua materi yang terkandung dalam standar kompetensi				
19	Indikator pembelajaran pada <i>digital flipbook</i> sesuai dengan SK dan KD				
20	Materi yang disajikan dalam <i>digital flipbook</i> membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar				
21	Materi yang disajikan dalam <i>digital flipbook</i> sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				
22	Konsep materi yang disajikan dalam <i>digital flipbook</i> tidak banyak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam bidang bilangan				
23	Gambar dan ilustrasi dalam <i>digital flipbook</i> yang disajikan berdasarkan masalah sehari-hari dan bernuansa kearifan lokal serta efektif dalam meningkatkan hasil belajar				
24	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami				

Saran-saran

.....
.....
.....
.....

Kendari , 2023



Lampiran 14 Hasil Angket Kepraktisan *Digital Flipbook* Oleh Guru

ANGKET LEMBAR KEPRAKTISAN OLEH GURU

Materi Pokok : Bilangan
Nama Lengkap : YUSLIANTI, S-Pd
Instansi : MTs ASY-SYAFI'YAH KENDARI

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap *digital flipbook*. Gunakan skala penilaian berikut ini.

- 1 = TS (Tidak Sesuai)
 2 = KS (Kurang Sesuai)
 3 = S (Sesuai)
 4 = SS (Sangat Sesuai)

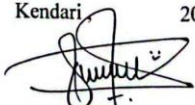
No butir soal	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1	Tampilan halaman <i>cover digital flipbook</i> menarik				✓
2	Setiap judul <i>digital flipbook</i> ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi <i>digital flipbook</i>				✓
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) <i>digital flipbook</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu				✓
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca <i>digital flipbook</i>				✓
5	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam <i>digital flipbook</i> menarik perhatian				✓
6	Keberadaan gambar dalam <i>digital flipbook</i> dapat menyampaikan isi materi				✓
7	<i>Digital flipbook</i> menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
8	<i>Digital flipbook</i> menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓
9	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam <i>digital flipbook</i>				✓
10	<i>Digital flipbook</i> menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				✓
11	<i>Digital flipbook</i> menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami siswa				✓
12	Petunjuk-petunjuk penggunaan <i>digital flipbook</i> jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam <i>digital flipbook</i>				✓

13	Digital flipbook memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya				✓
14	Digital flipbook memfasilitasi siswa untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah				✓
15	Digital flipbook memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri				✓
16	Digital flipbook mendorong siswa untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok				✓
17	Digital flipbook mudah dipahami siswa				✓
18	Materi yang disajikan dalam digital flipbook mencakup semua materi yang terkandung dalam kompetensi akhir				✓
19	Indikator pembelajaran pada digital flipbook sesuai dengan kompetensi akhir				✓
20	Materi yang disajikan dalam digital flipbook membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam kompetensi akhir				✓
21	Materi yang disajikan dalam digital flipbook sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓
22	Konsep materi yang disajikan dalam digital flipbook tidak banyak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam bidang bilangan				✓
23	Gambar dan ilustrasi dalam digital flipbook yang disajikan berdasarkan masalah sehari-hari serta bernuansa kearifan lokal dan keislaman serta efektif dalam meningkatkan hasil belajar				✓
24	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami				✓

Saran-saran

.....

Kendari 2023


 YUSLIANTI, S.Pd

ANGKET LEMBAR KEPRAKTISAN OLEH GURU

Materi Pokok : Bilangan
Nama Lengkap : Wa ode sarfiani, S.Pd., M.Pd.
Instansi :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap *digital flipbook*. Gunakan skala penilaian berikut ini.

- 1 = TS (Tidak Sesuai)
- 2 = KS (Kurang Sesuai)
- 3 = S (Sesuai)
- 4 = SS (Sangat Sesuai)

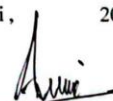
No butir soal	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1	Tampilan halaman <i>cover digital flipbook</i> menarik				✓
2	Setiap judul <i>digital flipbook</i> ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi <i>digital flipbook</i>				✓
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) <i>digital flipbook</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu				✓
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran serta spasi yang digunakan sesuai sehingga mempermudah siswa dalam membaca <i>digital flipbook</i>			✓	✓
5	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam <i>digital flipbook</i> menarik perhatian			✓	
6	Keberadaan gambar dalam <i>digital flipbook</i> dapat menyampaikan isi materi			✓	
7	<i>Digital flipbook</i> menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	
8	<i>Digital flipbook</i> menggunakan struktur kalimat yang jelas			✓	
9	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam <i>digital flipbook</i>			✓	
10	<i>Digital flipbook</i> menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				
11	<i>Digital flipbook</i> menggunakan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami siswa			✓	
12	Petunjuk-petunjuk penggunaan <i>digital flipbook</i> jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam <i>digital flipbook</i>			✓	

13	Digital flipbook memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya				✓
14	Digital flipbook memfasilitasi siswa untuk menggali informasi yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah				✓
15	Digital flipbook memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan permasalahan matematika dengan caranya sendiri				✓
16	Digital flipbook mendorong siswa untuk berdiskusi atau bekerja sama dengan orang lain dalam satu kelompok				✓
17	Digital flipbook mudah dipahami siswa				✓
18	Materi yang disajikan dalam digital flipbook mencakup semua materi yang terkandung dalam kompetensi akhir				✓
19	Indikator pembelajaran pada digital flipbook sesuai dengan kompetensi akhir				✓
20	Materi yang disajikan dalam digital flipbook membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah diisyaratkan dalam kompetensi akhir				✓
21	Materi yang disajikan dalam digital flipbook sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				✓
22	Konsep materi yang disajikan dalam digital flipbook tidak banyak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam bidang bilangan				✓
23	Gambar dan ilustrasi dalam digital flipbook yang disajikan berdasarkan masalah sehari-hari serta bermuansa kearifan lokal dan keislaman serta efektif dalam meningkatkan hasil belajar				✓
24	Masalah-masalah yang diberikan mudah dipahami				✓

Saran-saran

.....

Kendari, 2023


 Wa Ode Sarfiani, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 15 Pedoman Pemberian Skor *Pre-test* dan *Post-test*

Pedoman Pemberian Skor Pre-test

Satuan Pendidikan : MTs Asy-Syafi'iyah Kendari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Materi Pokok : Bilangan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Pada musim haji yang lalu, Devi termasuk Jemaah haji yang berasal dari kota Kendari. Ia merasakan perbedaan suhu antara kota Makkah dan kota Kendari, dimana suhu di kota Makkah adalah 41°C sedangkan suhu di Kota Kendari adalah 25°C . Tentukan perbedaan suhu kedua kota tersebut!	<p>Suhu di Makkah = 41°C</p> <p>Suhu di Kendari = 25°C</p> <p>Perbedaan suhu antara Kendari dan Makkah</p> <p>= $41 - 25$</p> <p>= 16°C</p> <p>Jadi perbedaan suhu antara kedua kota tersebut adalah 16°C</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
2	Pak Nasar, seorang penjual beras di pasar Baruga memiliki beras sebanyak 284 kg. Rata-rata beras yang laku terjual setiap hari sebanyak 17 kg. jika selama 12 hari rata-rata penjualan beras tetap seperti itu, ukurlah berapa kg sisa beras Pak Nasar!	<p>Jumlah awal beras pak Nasar = 248 kg</p> <p>Rata-rata beras yang laku setiap hari = 17 kg</p> <p>Jumlah beras yang terjual dalam 12 hari</p> <p>= 12×17</p> <p>= 204 kg</p> <p>Sisa beras Pak Nasar setelah 12 hari</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		$= 248 - 204$ $= 80 \text{ kg}$ Jadi sisa beras yang dimiliki Pak Nasar setelah 12 hari sebanyak 80 kg.	1 1 2
3	Seorang pengusaha memiliki kekayaan bersih sebesar Rp 100.000.000 dan harus membayar zakat 2,5% dari kekayaannya. Temukanlah jumlah zakat yang harus dibayarkan pengusaha tersebut!	Kekayaan bersih = Rp 100.000.000 Persentase zakat yang harus dibayar = 2,5% Jumlah zakat yang harus dibayar $= 100.000.000 \times \frac{2,5}{100}$ $= 1.000.000 \times 2,5$ $= 2.500.000$ Jadi, pengusaha tersebut harus membayar zakat sebesar Rp2.500.000.	1 1 1 1 1 2
4	Bu Linda membeli sagu sebanyak $3\frac{1}{4}$ kg kemudian menggunakannya untuk membuat <i>sinonggi</i> sebanyak 1,5 kg. kemudian Bu Linda membeli lagi $2\frac{3}{4}$ kg sagu. Timbanglah berat sagu yang dimiliki Bu Linda sekarang!	Jumlah awal sagu = $3\frac{1}{4}$ kg Jumlah sagu yang digunakan untuk membuat <i>sinonggi</i> = 1,5 kg Tambahan sagu yang dibeli = $2\frac{3}{4}$ kg Berat sagu Bu Linda sekarang $= 3\frac{1}{4} - 1,5 + 2\frac{3}{4}$ $= 3\frac{1}{4} - \frac{3}{2} + 2\frac{3}{4}$ $= \frac{13}{4} - \frac{6}{4} + \frac{11}{4}$ $= \frac{13-6+11}{4}$ $= \frac{18}{4}$ $= \frac{9}{2}$	1 1 1 1 1 1

		$= 4\frac{1}{2}$ $= 4,5$	1
		<p>Jadi berat sagu yang dimiliki Bu Linda sekarang adalah $\frac{9}{2}$ kg atau $4\frac{1}{2}$ kg atau 4,5 kg.</p>	2
Total Skor			32

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$



Pedoman Pemberian Skor Post-test

Satuan Pendidikan : MTs Asy-Syafi'iyah Kendari
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/I
Materi Pokok : Bilangan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Marni mendapat bagian daging kurban dari tetangga yang disimpan didalam freezer dalam keadaan beku dengan suhu -15°C . Setelah direbus oleh Marni, suhu daging mengalami peningkatan sebanyak 104°C . Tentukan suhu daging setelah direbus!	Suhu di <i>Freezer</i> = -15°C	1
		Peningkatan Suhu = 104°C	1
		Suhu Akhir daging	
		$= -15 + 104$	1
		$= 89^{\circ}\text{C}$	1
	Jadi suhu daging setelah direbus adalah 89°C	2	
2	Pak Abdur, seorang petani di Kawasan Amohola Kelurahan Baruga memiliki hasil panen padi sebanyak 900 kg. Rata-rata padi yang dijual setiap hari sebanyak 47 kg. Jika selama 17 hari rata-rata penjualan padi tetap seperti itu, ukurlah berapa kg sisa padi Pak Abdur!	Jumlah awal padi pak Abdur = 1 ton = 1000 kg	1
		Rata-rata padi yang laku setiap hari = 47 kg	1
		Jumlah padi yang terjual dalam 17 hari	
		$= 17 \times 47$	1
		$= 799\text{ kg}$	1
		Sisa padi Pak Abdur setelah 17 hari	
		$= 1000 - 799$	1
		$= 201\text{ kg}$	1
Jadi sisa beras yang dimiliki Pak Abdur setelah 17 hari adalah 201 kg.	2		
3	Pada akhir hayatnya, Pak Umar meninggalkan warisan	Warisan emas pak Umar = $2\frac{2}{5}\text{ kg} = \frac{12}{5}$	1

	<p>harta emas batangan seberat $2\frac{2}{5}$ kg. Pak Umar memiliki 2 orang anak laki-laki, dan warisan tersebut akan dibagi sama rata. Temukanlah berapa kg emas yang diperoleh masing-masing anak!</p>	<p>kg</p> <p>Jumlah anak pak Umar = 2 orang</p> <p>Banyak warisan yang akan diterima setiap anak = banyak warisan: banyak anak</p> $= \frac{12}{5} : 2$ $= \frac{12}{5} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{12}{10}$ $= \frac{6}{5}$ <p>Jadi setiap anak pak Umar menerima $\frac{6}{5}$ kg emas.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<p>4</p>	<p>Bu Lala membeli singkong sebanyak $4\frac{1}{5}$ kg kemudian menggunakannya untuk membuat <i>kasuami</i> sebanyak 1,6 kg. Kemudian Bu Lala membeli lagi $1\frac{3}{5}$ kg singkong. Timbanglah berat singkong yang dimiliki Bu Lala sekarang!</p>	<p>Jumlah awal singkong = $4\frac{1}{5}$ kg</p> <p>Jumlah singkong yang digunakan untuk membuat kasuami = 1,6 kg</p> <p>Tambahan singkong yang dibeli = $1\frac{3}{5}$ kg</p> <p>Berat singkong Bu Lala sekarang</p> $= 4\frac{1}{5} - 1,6 + 1\frac{3}{5}$ $= 4\frac{1}{5} - \frac{8}{5} + 1\frac{3}{5}$ $= \frac{21}{5} - \frac{8}{5} + \frac{8}{5}$ $= \frac{21-8+8}{5}$ $= \frac{21}{5}$ $= 4\frac{1}{5}$ $= 4,2$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		Jadi berat singkong yang dimiliki Bu Lala sekarang adalah $\frac{21}{5}$ kg atau $4\frac{1}{5}$ kg atau 4,2 kg	2
Skor Total			32

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$



Lampiran 16 Hasil Validasi Soal Pre-test dan Post-test

Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian :

“Pengembangan *Digital Flipbook* Matematika Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal dan Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan”

B. Tujuan Penelitian :

1. Mengetahui tingkat validitas media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.
2. Mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.
3. Mengetahui efektifitas media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Keterangan :
 - 1 : Sangat Tidak Sesuai
 - 2 : Tidak sesuai
 - 3 : Kurang Sesuai
 - 4 : Cukup Sesuai
 - 5 : Sesuai

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi.				√						√							√			√
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual		√					√				√							√		

		1	2	3	4	5	5	5	5
(sesuai dengan keadaan siswa).									
3	Soal mampu mengukur pemahaman siswa terhadap materi			✓		✓		✓	✓
B. Konstruksi.									
1	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓		✓		✓	✓
2	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.			✓		✓		✓	✓
3	Terdapat pedoman penskoran/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.			✓		✓		✓	✓
C. Bahasa									
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.			✓		✓		✓	✓
2	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.			✓		✓		✓	✓

D. Saran Perbaikan

1. Soal no 1 sebaiknya dibuat pada level tertinggi lebih tinggi agar siswa yang memiliki kemampuan tinggi dapat menjawabnya.

2. Lebih banyak soal yang digunakan/ ditambahkan (12 soal) supaya bisa dibayarkan.

Kendari, April 2023
Validator

Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

3. no. 2 sdh konklusif tp tidak realistik.

4. Kalau bisa ditambahkan soal bilangan bulat negatif

Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator : Firman Riansyah, M.Sc

Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian :

“Pengembangan *Digital Flipbook* Matematika Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal dan Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan”

B. Tujuan Penelitian :

1. Mengetahui tingkat validitas media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.
2. Mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.
3. Mengetahui efektifitas media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Keterangan :
 - 1 : Sangat Tidak Sesuai
 - 2 : Tidak sesuai
 - 3 : Kurang Sesuai
 - 4 : Cukup Sesuai
 - 5 : Sesuai

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																				
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																						
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi.				√																	√
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual				√																	√

	(sesuai dengan keadaan siswa).																		
3	Soal mampu mengukur pemahaman siswa terhadap materi			✓				✓						✓					✓
B. Konstruksi.																			
1	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓				✓						✓					✓
2	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.			✓				✓						✓					✓
3	Terdapat pedoman penskoran/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.			✓				✓						✓					✓
C. Bahasa																			
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.			✓				✓						✓					✓
2	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.			✓				✓						✓					✓

D. Saran Perbaikan

Perbaikan ada pada draft instrumen

.....

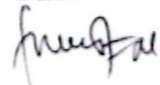
.....

.....

.....

.....

Kendari, April 2023
Validator



Firman Riansyah, M.Sc

Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Bilangan

Nama Validator : Drs. La Boy, M.Pd

Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika

A. Judul Penelitian :

“Pengembangan *Digital Flipbook* Matematika Berbasis Nilai-nilai Kearifan Lokal dan Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan”

B. Tujuan Penelitian :

1. Mengetahui tingkat validitas media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.
2. Mengetahui tingkat kepraktisan media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.
3. Mengetahui efektifitas media pembelajaran matematika berbasis nilai-nilai kearifan lokal dan nilai-nilai keislaman pada materi bilangan.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. Keterangan :
 - 1 : Sangat Tidak Sesuai
 - 2 : Tidak sesuai
 - 3 : Kurang Sesuai
 - 4 : Cukup Sesuai
 - 5 : Sesuai

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																				
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A. Materi																						
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi.				√						√								√			√
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual				√						√								√			√

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	(sesuai dengan keadaan siswa).																				
3	Soal mampu mengukur pemahaman siswa terhadap materi				✓					✓					✓						✓
B. Konstruksi.																					
1	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓					✓						✓
2	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓					✓					✓						✓
3	Terdapat pedoman penskoran/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				✓					✓					✓						✓
C. Bahasa																					
1	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓					✓						✓
2	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓					✓						✓

D. Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

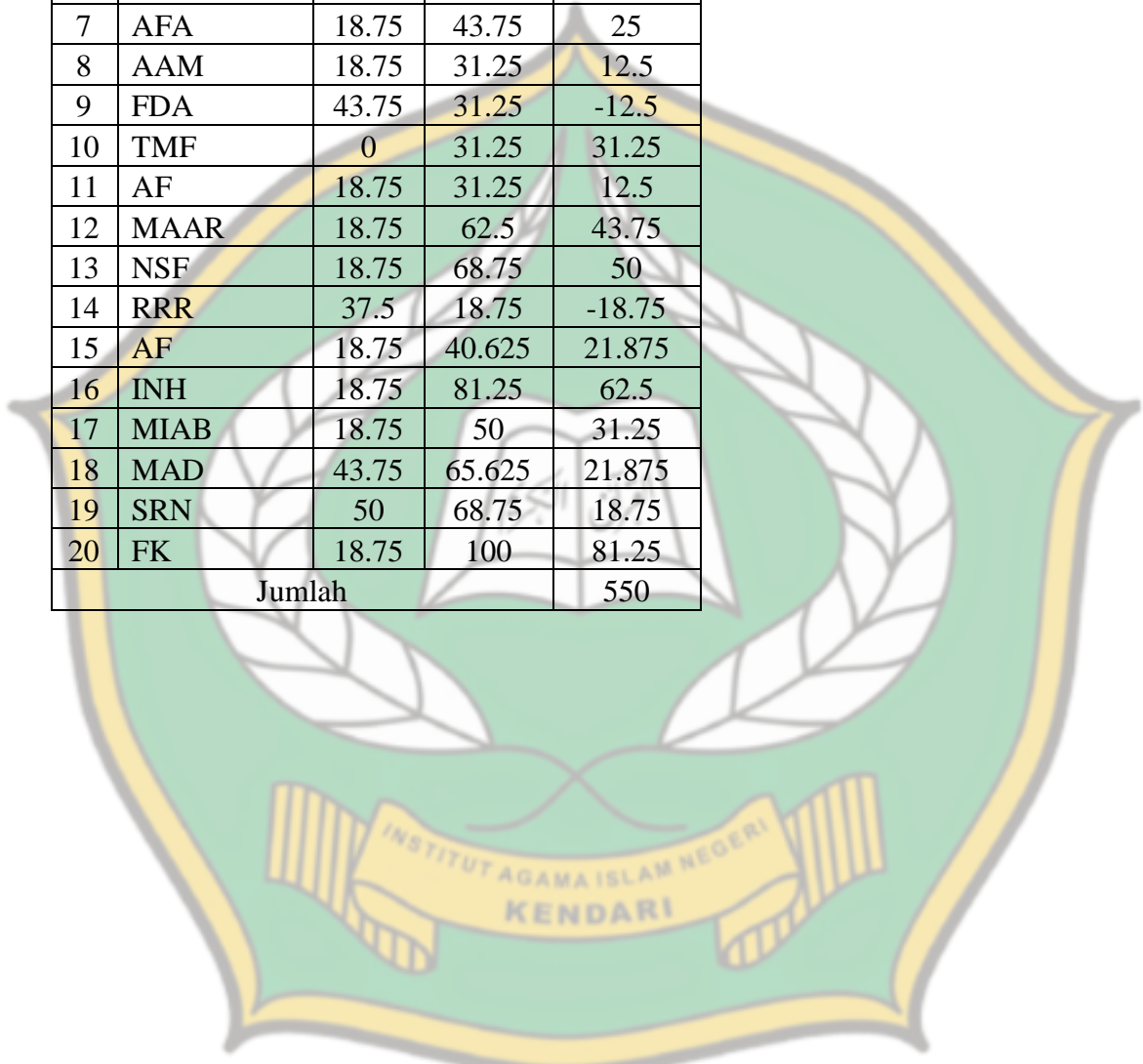
Kendari, Mei 2023

Validator

Drs. La Boy, M.Pd

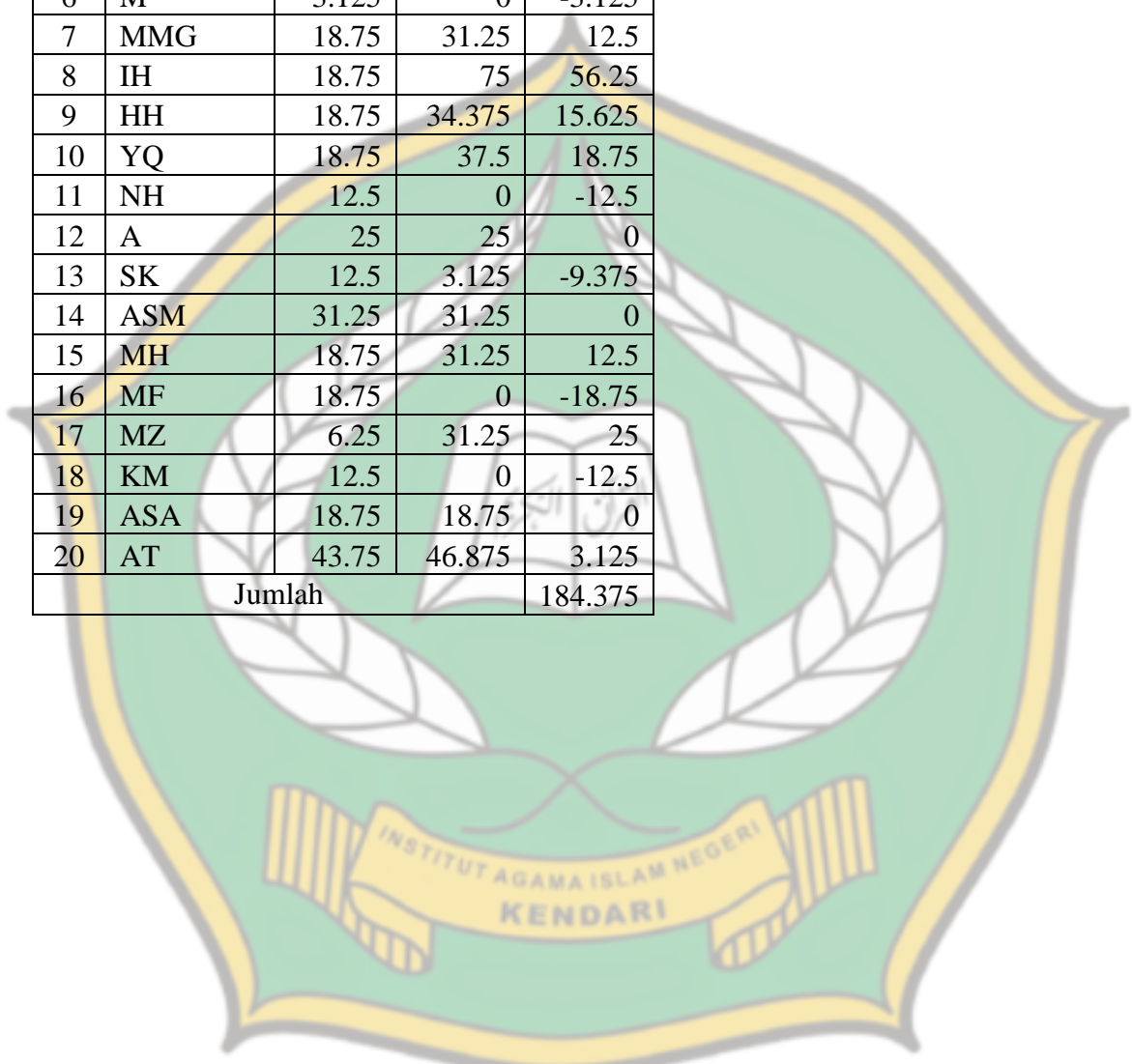
Lampiran 17 Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai		Gain Score
		Pre-test	Post-test	
1	MKA	18.75	43.75	25
2	NAM	25	43.75	18.75
3	SN	37.5	87.5	50
4	RAP	18.75	37.5	18.75
5	NA	43.75	18.75	-25
6	MFF	18.75	100	81.25
7	AFA	18.75	43.75	25
8	AAM	18.75	31.25	12.5
9	FDA	43.75	31.25	-12.5
10	TMF	0	31.25	31.25
11	AF	18.75	31.25	12.5
12	MAAR	18.75	62.5	43.75
13	NSF	18.75	68.75	50
14	RRR	37.5	18.75	-18.75
15	AF	18.75	40.625	21.875
16	INH	18.75	81.25	62.5
17	MIAB	18.75	50	31.25
18	MAD	43.75	65.625	21.875
19	SRN	50	68.75	18.75
20	FK	18.75	100	81.25
Jumlah				550



Lampiran 18 Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai		Gain Score
		Pre-test	Post-test	
1	SW	3.125	75	71.875
2	RAP	3.125	31.25	28.125
3	F	0	0	0
4	SN	12.5	12.5	0
5	MAP	3.125	0	-3.125
6	M	3.125	0	-3.125
7	MMG	18.75	31.25	12.5
8	IH	18.75	75	56.25
9	HH	18.75	34.375	15.625
10	YQ	18.75	37.5	18.75
11	NH	12.5	0	-12.5
12	A	25	25	0
13	SK	12.5	3.125	-9.375
14	ASM	31.25	31.25	0
15	MH	18.75	31.25	12.5
16	MF	18.75	0	-18.75
17	MZ	6.25	31.25	25
18	KM	12.5	0	-12.5
19	ASA	18.75	18.75	0
20	AT	43.75	46.875	3.125
Jumlah				184.375



Lampiran 19 Analisis Deskriptif Hasil Belajar Matematika

Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kelas Eksperimen

<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
Rata-Rata	25.3125	Rata-Rata	52.8125
Median	18.75	Median	43.75
Modus	18.75	Modus	31.25
Standar Deviasi	12.74028913	Standar Deviasi	25.18231222
Varians	162.3149671	Varians	634.1488487
Rentang Skor	50	Rentang Skor	81.25
Min	0	Min	18.75
Maks	50	Maks	100
Jumlah	506.25	Jumlah	1056.25

Analisis Deskriptif Hasil Belajar Kelas Kontrol

<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
Rata-Rata	15	Rata-Rata	24.21875
Median	15.625	Median	28.125
Modus	18.75	Modus	0
Standar Deviasi	10.7107607	Standar Deviasi	23.31657401
Varians	114.7203947	Varians	543.6626234
Rentang Skor	43.75	Rentang Skor	75
Min	0	Min	0
Maks	43.75	Maks	75
Jumlah	300	Jumlah	484.375

Lampiran 20 Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre test dan Post test	Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol			Statistic	Std. Error			
Pre test dan Post test	Eksperimen	Mean	27.5000	6.39872			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14.1073			
			Upper Bound	40.8927			
		5% Trimmed Mean	27.4306				
		Median	23.4375				
		Variance	818.873				
		Std. Deviation	28.61596				
		Minimum	-25.00				
		Maximum	81.25				
		Range	106.25				
		Interquartile Range	34.38				
		Skewness	.159	.512			
		Kurtosis	.084	.992			
		Pre test dan Post test	Kontrol	Mean	9.2188	5.06168	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-1.3755	
					Upper Bound	19.8130	
				5% Trimmed Mean	7.2917		
Median	.0000						
Variance	512.413						
Std. Deviation	22.63653						
Minimum	-18.75						
Maximum	71.88						
Range	90.63						
Interquartile Range	21.09						
Skewness	1.539			.512			
Kurtosis	2.449			.992			

Tests of Normality

	Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test dan Post test	Eksperimen	.150	20	.200*	.948	20	.339
	Kontrol	.208	20	.023	.852	20	.006

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 21 Uji Mann Whitney U Test

Rumus Uji Mann Whitney U Test

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} R_2$$

Keterangan:

n_1 = Jumlah sampel 1

n_2 = Jumlah sampel 2

U_1 = Jumlah peringkat 1

U_2 = Jumlah peringkat 2

R_1 = Jumlah rangking pada sampel n_1

R_2 = Jumlah rangking pada sampel n_2

Kelas Eksperimen	Gain Score	Peringkat	Kelas Kontrol	Gain Score	Peringkat
1	25	28	1	71.875	38
2	18.75	22.5	2	28.125	30
3	50	34.5	3	0	12
4	18.75	22.5	4	0	12
5	-25	1	5	-3.125	8.5
6	81.25	39.5	6	-3.125	8.5
7	25	28	7	12.5	17.5
8	12.5	17.5	8	56.25	36
9	-12.5	5	9	15.625	20
10	31.25	31.5	10	18.75	22.5
11	12.5	17.5	11	-12.5	5
12	43.75	33	12	0	12
13	50	34.5	13	-9.375	7
14	-18.75	2.5	14	0	12
15	21.875	25.5	15	12.5	17.5
16	62.5	37	16	-18.75	2.5
17	31.25	31.5	17	25	28
18	21.875	25.5	18	-12.5	5
19	18.75	22.5	19	0	12
20	81.25	39.5	20	3.125	15
Jumlah	550	499	Jumlah	184.375	321

Sehingga diperoleh

n_1 = 20

n_2 = 20

R_1 = 499

R_2 = 321

Maka:

$$U_1 = 20 \times 20 + \frac{20(20 + 1)}{2} - 499 = 111$$

$$U_2 = 20 \times 20 + \frac{20(20 + 1)}{2} - 321 = 289$$

Karena nilai U_1 lebih kecil dari U_2 maka yang digunakan untuk membandingkan dengan U tabel adalah U_1 yang nilainya terkecil yaitu 111. Berdasarkan tabel Mann Whitney dengan $\alpha = 0,05$ dimana $n_1 = 20$ dan $n_2 = 20$, diperoleh nilai U tabel = 138. Ternyata nilai U hitung lebih kecil dari U tabel ($111 < 138$). Dengan demikian terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berikut hasil Uji Mann Whitney U Test menggunakan SPSS.

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
Pre test dan Post test	40	18.3594	27.09739	-25.00	81.25	.0000	17.1875	30.4688
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40	1.5000	.50637	1.00	2.00	1.0000	1.5000	2.0000

		Hasil Tes	
Mann-Whitney U		111.000	
Wilcoxon W		321.000	
Z		-2.414	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.016	
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]		.015 ^b	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.015 ^c	
	95% Confidence Interval	Lower Bound	.012
		Upper Bound	.017
Monte Carlo Sig. (1-tailed)	Sig.	.008 ^c	
	95% Confidence Interval	Lower Bound	.006
		Upper Bound	.010

a. Grouping Variable: Kelompok Eksperimen dan Kontrol

b. Not corrected for ties.

c. Based on 10000 sampled tables with starting seed 624387341.

Karena Asymp.Sig. (2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan hasil antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Ranks

	Kelompok Eksperimen dan Kontrol	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Tes	Eksperimen	20	24.95	499.00
	Kontrol	20	16.05	321.00
	Total	40		

Rata-rata peringkat kelas Eksperimen lebih besar dari kelas kontrol sehingga kelas eksperimen memberikan perbedaan yang lebih besar dibanding kelas kontrol.



Lampiran 22 Dokumentasi



Gambar 1 Permohonan Izin Meneliti Kepada Ketua Yayasan



Gambar 2 Pengisian Angket Analisis Kebutuhan



Gambar 3 Pemberian Soal Pre-test Kelas Eksperimen



Gambar 4 Pemberian Soal Pre-test Kelas Kontrol



Gambar 5 Validasi Digital Flipbook



Gambar 6 Uji Coba Digital Flipbook



Gambar 7 Pemberian Soal Post-test Kelas Eksperimen



Gambar 8 Pemberian Soal Post-test Kelas Kontrol



Gambar 9 Pengisian Angket Respon Siswa Terhadap *Digital Flipbook*



Gambar 10 Foto Bersama Siswa Kelas Eksperimen



Gambar 11 Foto Bersama Siswa Kelas Kontrol





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 11 April 2023

K e p a d a

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari

Di -

KENDARI

Nomor : 070/ 1629 / 14 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1512/In.23/FTIK/TL.00/04/2023 tanggal 10 April 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : WAHIDA NUR HARIAH
NIM : 18010110011
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Asy-Syafi'iyah Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENGEMBANGAN DIGITAL FLIPBOOK MATEMATIKA BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANGAN MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'YAH KENDARI".


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 11 April 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Plh KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


BRIDA
GUNAWAN LALIASA, STP., MM.
Pembina T.M, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTs MTs Asy-Syafi'iyah Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



YAYASAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN (YPA-K)
MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'YAH KENDARI
Alamat : Jl. Pasar Baruga No. 15 Kelurahan Baruga Kecamatan Baruga- Kendari
Hp. 085241814031, e-mail : asyafiyah_mts@yahoo.com

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

No. 069/MTs.24.05/PP.00.4/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. SAENAB, M.Pd**
NIP : 197004012007012029
Pangkat/gol : Pembina/IV/a
Jabatan : Kepala MTs. Asy-Syafi'iyah Kendari

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Wahida Nur Hariah**
NIM : 18010110011
Program Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari
Judul Penelitian : **"PENGEMBANGAN DIGITAL FLIPBOOK MATEMATIKA BERBASIS NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL DAN NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA MATERI BILANAGAN MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'YAH KENDARI"**

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari selama kurang lebih delapan bulan, terhitung sejak tanggal 11 April 2023 sampai selesai sesuai tujuan dan kebutuhannya dalam penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 14 November 2023

MT Kepala Madrasah

Dra. SAENAB, M.Pd

NIP. 197004012007012029

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

BIODATA DIRI

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Wahida Nur Hariah
Tempat/Tanggal Lahir : Kolaka, 28 Oktober 2001
NIM : 19010110011
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
Nomor HP : 082349494185
Alamat Rumah : Desa Lere Jaya, Kec. Lambandia, Kab. Kolaka Timur
Email : wahidanh@gmail.com



II. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Sirajuddin
Nama Ibu : Kamriah

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Negeri 02 Lere Jaya (2008-2013)
SMP : MTs. Negeri 02 Konawe Selatan (2013-2016)
SMA : MA At-Taqwa Lapoa (2016-2019)
S1 : IAIN Kendari (2019-2023)

