

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP FISIKA
DI SMA NEGERI 1 SAWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika

OLEH

ANDRI GUNAWAN
NIM. 18010109002

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING
STICK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DI SMA NEGERI 1

SAWA

NAMA: ANDRI GUNAWAN

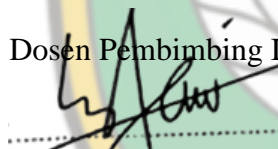
NIM : 18010109002


Draft skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal 19 Juni 2023 untuk diajukan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Kendari, 19 Juni 2023

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Zainuddin S.Pd., M.Pd
NIP. 20160101003


La Isa S.Si., M.Si.
NIDN. 2015128803

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl.Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 Website.http//iainkendari@yahoo.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **"Pengaruh penerapan model pembelajaran talking stick terhadap pemahaman konsep fisika di SMAN 1 Sawa"** yang ditulis oleh **ANDRI GUNAWAN NIM. 18010109002** Mahasiswa Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 22 Juni 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Zainuddin S.Pd, M.Pd**
Sekretaris : **La Isa S.Si, M.Si**
Anggota1 : **Halmuniati S.Pd, M.Pd**
Anggota2 : **Halistin M.Si**



Kendari, 29 Februari 2024

Dekan

Dr. Imelda-Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISANALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul ” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Pemahaman Konsep di SMA Negeri 1 Sawa” dibawah bimbingan zainuddin S.Pd., M.Pd dan La Isa S.Si., M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil kriya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 29 Februari 2024 M

19 Syaban Tahun 1445 H

Andri Gunawan

NIM. 18010109002



HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Gunawan

NIM : 18010109002

Program Studi : Tadris Fisika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Kriya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Pemahaman Konsep di SMA Negeri 1 Sawa”

Beserta perangkat yang ada (jika diperkuat). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 29 Februari 2024

Yang menyatakan



Andri Gunawan

KATA PENGHANTAR



Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-nya kepada seluruh umat manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang merubah tatanan dari zaman kejahiliah menjadi hikmah dan tentram hingga saat ini.

Rasa syukur tiada kira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi peneitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku rektor Institus Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika sekaligus pembimbing I, yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. La Isa, M.Si., M.Si selaku pembimbing II , yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, nesehat, saran, dan motivasi pada penulis demi pnyempurnaan skripsi ini.
5. Halmuniati, S.Pd., M.Pd selaku penguji I, yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk serta bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Halistin, M.Si selaku penguji II, yang selalu memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Joni Johanis S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Sawa beserta guru-guru yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Irnawati Idrus S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

9. Siswa SMA Negeri 1 Sawa, yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Bapak Alm Sehan Bahnud dan Ibu Nurtiti selaku kedua orang tua penulis, saudara serta keluarga tercinta, yang telah memberikan segalanya baik materi, doa, semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan apapun.
11. Bapak Musu Mandaha dan Ibu Alm Nurul selaku orang tua penulis selama menempuh studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, Kak Juli, Papa Dika, Kak baya, Kak Pupe, Kak Hapni, Haikal, Iffa, Dika dan Kenzi, yang telah memberikan motivasi dan nasihat dan pembelajaran dalam berkehidupan.
12. Dosen dan seluruh staf yang ada dalam keluarga besar Program Studi Tadris Fisika yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Keluarga besar Program Studi Tadris Fisika Pr15ma, V16rasi, D17raksi, Des18el, B19 Bang, Re20nansi, Galak21, dan Aerobla22, yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangatnya.
14. Teman-teman organisasi selama menempuh kuliah di Institut Agama Islam Negeri, Dema Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tahun 2020-2022, PMII, HIPMAWA dan RPI.
15. Teman-teman SMA Negeri 1 Sawa angkatan 18, serta posko IV Desa Toli-Toli Indah Kasriani, Rahma Diana, Niar, Nining Karlina, Isran serta Ikhsan.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari isi maupun metodologi. Penulis berharap semoga segala bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan penulis mendapatkan pahala yang setimpal disisi Allah SWT. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun tidak disengaja.

Kendari, 29 Februari 2024



Andri Gunawan
18010109002

ABSTRAK

Andri Gunawan. 18010109002: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Pemahaman Konsep Fisika di SMA Negeri 1 Sawa (dibimbing oleh Zainuddin, S.Pd., M.Pd dan La Isa, S.Si., M.Si).

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui bagaimana pemahaman konsep fisika yang di ajar menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan model konvensional di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sawa. (2) mengetahui apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep yang di ajar menggunakan model *talking stick* dan konvensional di kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sawa. Penelitian ini dilaksanakan melalui metode eksperimen dengan desain penelitian *Posttest Only Group Design* pada desain hanya terdapat *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sawa, sampel ditetapkan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu pemilihan dilakukan dengan cara metode lotre atau undian, kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep fisika yang di ajar menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pemahaman konsep peserta didik yang di ajar menggunakan metode konvensional (ceramah) di SMA Negeri 1 Sawa berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 71,53 dan pemahaman konsep model pembelajaran *talking stick* berada pada kategori sedang dengan nilai rata-rata 75,46. (2) Terdapat perbedaan penerapan model pembelajaran *talking stick* dan konvensional, dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,15 > 2,05$.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep Fisika, Model *Talking Stick*.

ABSTRACT

Andri Gunawan. 18010109002: The Effect of Using the Talking Stick Learning Model on Understanding Physics Concepts at SMA Negeri 1 Sawa (supervised by Zainuddin, S.Pd., M.Pd and La Isa, S.Si., M.Si)

This study aims to (1) find out how understanding the concept of physics is taught using the talking stick learning model and the conventional model in class XI IPA at SMA Negeri 1 Sawa. (2) find out whether there are differences in understanding the concepts taught using the talking stick and conventional models in class XI IPA at SMA Negeri 1 Sawa. This research was carried out through the experimental method with the Posttest Only Group Design research design. In the design, there was only a posttest experimental class and a control class. The population in this study were all students of class XI IPA at SMA Negeri 1 Sawa, the sample was determined using simple random sampling technique, namely the selection was made by lottery or lottery method, class XI IPA 1 as the experimental class and class XI IPA 2 as the control class. Test the prerequisite analysis using the normality test and homogeneity test, as well as hypothesis testing to find out differences in understanding the concepts of physics that are taught using the talking stick learning model and conventional methods. The results showed that (1) students' understanding of the concept taught using conventional methods (lectures) at SMA Negeri 1 Sawa was in the low category with an average value of 71.53 and understanding of the concept of the talking stick learning model was in the medium category with an average score - average 75.46. (2) There are differences in the application of the talking stick and conventional learning models, where the value of $t_{count} > t_{table} = 2.15 > 2.05$.

Keywords: Understanding of Physics Concepts, Talking Stick Model.

DAFTAR ISI

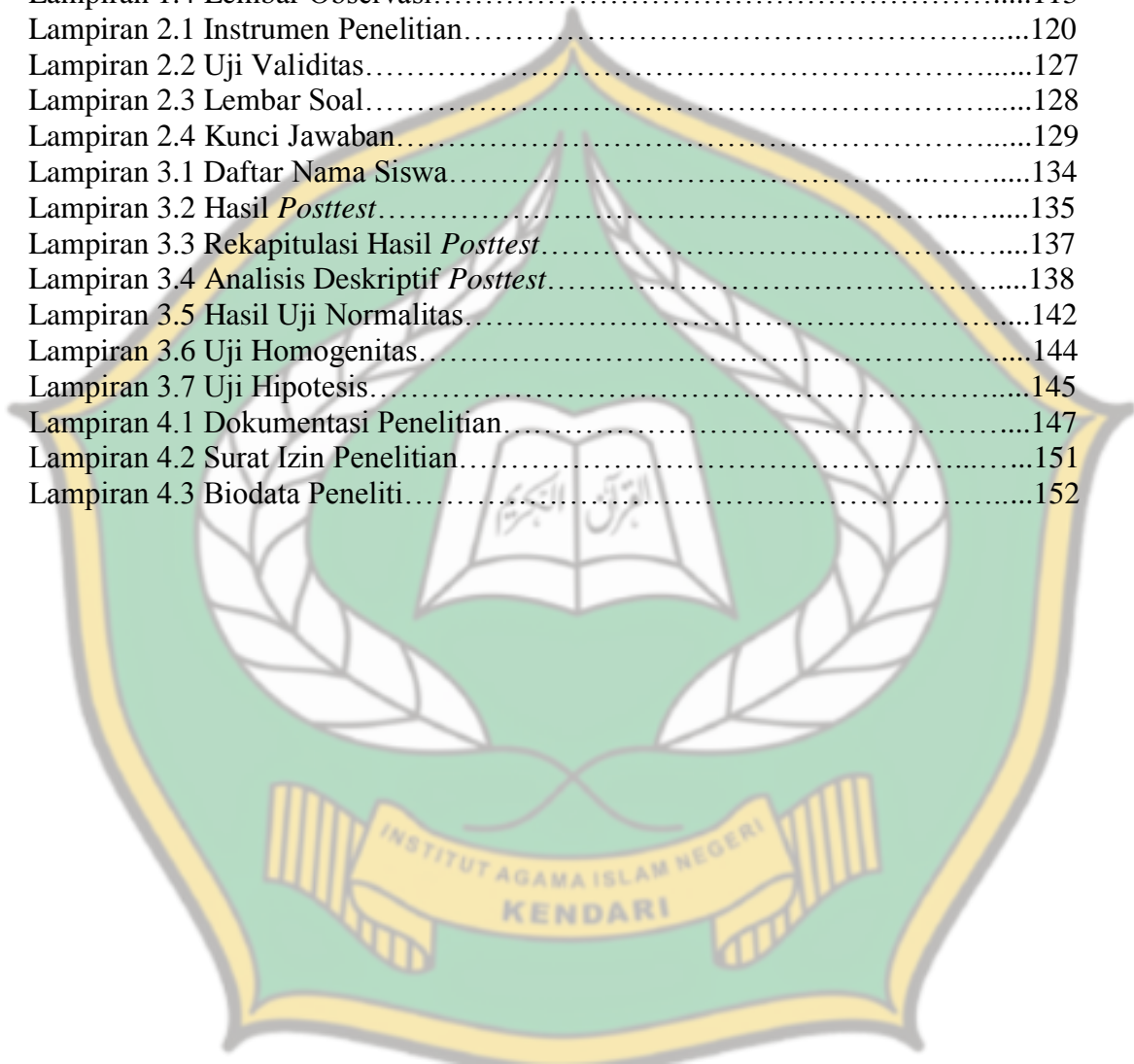
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISANALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis	8
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teori.....	11
2.1.1 Pembelajaran Fisika	11
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i>	17
2.1.4 Pemahaman Konsep Fisika	22
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6 Instrumen Penelitian.....	38
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	40
3.8 Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN.....	52
4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.1.1 Deskripsi Data.....	52
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis.....	70
4.1.3 Pengujian Hipotesis.....	71
4.2 Pembahasan.....	72
BAB V PENUTUP.....	80
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
Lampiran 1.2 Bahan Ajar.....	99
Lampiran 1.3 LKPD.....	109
Lampiran 1.4 Lembar Observasi.....	113
Lampiran 2.1 Instrumen Penelitian.....	120
Lampiran 2.2 Uji Validitas.....	127
Lampiran 2.3 Lembar Soal.....	128
Lampiran 2.4 Kunci Jawaban.....	129
Lampiran 3.1 Daftar Nama Siswa.....	134
Lampiran 3.2 Hasil <i>Posttest</i>	135
Lampiran 3.3 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	137
Lampiran 3.4 Analisis Deskriptif <i>Posttest</i>	138
Lampiran 3.5 Hasil Uji Normalitas.....	142
Lampiran 3.6 Uji Homogenitas.....	144
Lampiran 3.7 Uji Hipotesis.....	145
Lampiran 4.1 Dokumentasi Penelitian.....	147
Lampiran 4.2 Surat Izin Penelitian.....	151
Lampiran 4.3 Biodata Peneliti.....	152



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Taksonomi Bloom	23
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.1 Keadaan Populasi Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Model Desain Penelitian.....	37
Tabel 3.4 Pengelompokan Nilai Pemahaman Konsep Siswa.....	39
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....	41
Tabel 3.6 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	42
Tabel 3.7 Pengkategorian Skor.....	46
Tabel 4.1 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.3 Kecenderungan Kategori Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4.6 Kecenderungan Kategori Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Independent</i>	71
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test Posttest</i>	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	66
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	69

