

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS  
DITINJAU DARI PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN  
PERBEDAAN *GENDER***



**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi Pada Program  
Studi Tadris Matematika*

**OLEH**

**NUR HASANAH**

**NIM. 19010110013**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
KENDARI  
2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **"Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan Gender"** yang ditulis oleh **NUR HASANAH NIM. 19010110013** Mahasiswa Program Studi **Tadris Matematika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Senin** tanggal **20 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.I).

### Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Imaludin Agus M.Pd

Sekretaris : Dedyerianto S.Si, M.Si

Anggota1 : Tandri Patih M.Si

Anggota2 : Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc

Kendari, 20 November 2023  
Dekan

Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I  
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

**"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan Gender”** dibawah bimbingan **Imaludin Agus, M.Pd** dan **Dedyerianto, S.Si., M.Si** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatkan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yag diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 2 Februari 2024



**Nur Hasanah**  
**NIM. 19010110013**

**HALAMAN PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

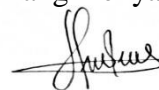
Nama : Nur Hasanah  
NIM : 19010110013  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya\* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari  
Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan Gender”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada Tanggal : 2 Februari 2024  
Yang menyatakan



**Nur Hasanah**  
**NIM. 19010110013**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirobbil 'alamiin*, puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan *Gender*”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabatnya, dan mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. *Aamiin Ya Robbal 'Alaamiin*.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan dan bimbingan terutama kedua orang tua saya tercinta Bapak Jajang Jaelani dan Ibu Supriyati yang selalu mendoakan dan memberi motivasi, semangat dan kasih sayang yang tiada hentinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Disamping itu tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih dan *Jazakumullah Khairan Katsiran* kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Husain Insawan, M. Ag, selaku rektor IAIN Kendari, para Wakil Rektor, Dosen dan segenap Staf IAIN Kendari yang telah memberi sarana serta kebijakan yang mendukung kepada penulis selama proses akademik.
2. Ibu Dr. Imelda Wahyuni, M. Pd, selaku Dekan FATIK yang telah memberi kebijakan yang mendukung kepada penulis selama proses akademik.

3. Bapak Muhammad Syarwa Sangila, S. Pd, M. Pd selaku Kaprodi Tadris Matematika sekaligus validator yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama pembuatan hasil penelitian ini.
4. Bapak Imaludin Agus, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga pengurusan hasil penelitian ini dapat diselesaikan.
5. Bapak Dedyerianto, S. Si, M. Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga penyusunan hasil penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Bapak Tandri Patih M.Si selaku penguji I yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Bapak Hasrin Lamote, S. Pd, M. Sc, selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
8. Bapak Drs. La Boy, M. Pd, selaku validator pada penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
10. Bapak Niman, S. Pd, M,Pd selaku kepala sekolah SMPN 1 Konawe Selatan yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
11. Ibu Kusmawati, S. Pd, ibu Sri Diana, S. PD, ibu Suriani, S. Pd selaku validator pada penelitian ini sekaligus guru matematika di SMPN 1 Konawe Selatan.

12. Anggota Keluarga dan teman-teman Tadris Matematika angkatan 2019 serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat.

Kendari, 20 November 2023

Penulis



**Nur Hasanah**  
**NIM. 19010110013**



## ABSTRAK

**Nur Hasanah. NIM. 19010110013. “Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan Gender”. Dibimbing Oleh: Imaludin Agus, M. Pd. dan Dedyerianto, S. Si, M. Si.**

---

Penelitian ini merupakan penelitian *mixed method* yang bertujuan untuk (1) mendeskripsikan PDM siswa; (2) mendeskripsikan perbedaan *gender* siswa; (3) mendeskripsikan KBRM siswa; (4) mendeskripsikan KBRM ditinjau dari PDM siswa; (5) mendeskripsikan KBRM ditinjau dari perbedaan *gender* siswa; (6) mendeskripsikan KBRM ditinjau dari PDM dan perbedaan *gender* siswa; dan (7) mengkaji pengaruh PDM dan perbedaan *gender* terhadap KBRM siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan yang berjumlah 307 siswa dari 9 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan *purposive sampling*, sehingga diperoleh sampel 90 siswa dari 4 kelas. Teknik pengumpulan data melalui angket untuk melihat perbedaan *gender* siswa, tes pilihan ganda untuk mengukur PDM siswa, dan tes *essay* untuk mengukur KBRM siswa. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Hasil dari penelitian ini adalah (1) PDM siswa kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan memiliki nilai rata-rata sebesar 67,25. Mayoritas siswa memiliki kategori PDM sedang (sebesar 66,67% siswa); (2) Mayoritas siswa kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan memiliki *gender undifferentiated* (sebesar 45,55%); (3) KBRM siswa kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan memiliki nilai rata-rata sebesar 19,95. Mayoritas siswa memiliki kategori KBRM sedang (sebesar 74,44% siswa); (4) siswa dengan PDM tinggi sudah bisa mencapai semua indikator KBRM diantaranya, *reacting, comparing, dan contemplating*, beberapa siswa dengan PDM sedang mampu mencapai semua indikator KBRM diantaranya *reacting, comparing, dan contemplating*; beberapa lainnya ada yang mencapai indikator *reacting*, dan *comparing* serta ada juga yang hanya mencapai indikator *reacting*, sementara siswa dengan PDM rendah mampu mencapai semua indikator KBRM diantaranya *reacting, comparing, dan contemplating*; beberapa lainnya hanya mencapai indikator *reacting*; (5) *gender* maskulin sudah mampu mencapai indikator *reacting*, akan tetapi belum mencapai indikator *comparing* dan *contemplating*. Sedangkan pada siswa yang memiliki *Gender* feminim, androgini, dan *undifferentiated* sudah mampu mencapai semua indikator KBRM yaitu *reacting, comparing, dan contemplating*; (6) setiap *gender* memusat pada PDM sedang dengan KBRM yang sedang juga; (7) tidak terdapat pengaruh PDM dan perbedaan *gender* yang signifikan terhadap KBRM.

**Kata kunci:** Pengetahuan Dasar Matematika, *Gender*, Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.



## ABSTRACT

**Nur Hasanah. NIM. 19010110013. “Analysis of Mathematical Reflective Thinking Ability in View from Basic Mathematics Knowledge and Gender Differences”. Supervised by: Imaludin Agus, M. Pd. and Dedyerianto, S. Si, M. Si.**

---

*This research is a mixed method research which aims to (1) describe student PDM; (2) describe student gender differences; (3) describe student KBRM; (4) describe KBRM in terms of student PDM; (5) describe KBRM in terms of student gender differences; (6) describe KBRM in terms of PDM and student gender differences; dan (7) examine the influence of PDM and gender differences on student KBRM. The population of this research was class IX students at SMPN 1 South Konawe, totaling 307 student from 9 class. The sampling technique used cluster random sampling and purposive sampling, so that a sample of 90 student from 4 classes was obtained. Data collection techniques include questionnaires to see student gender differences, multiple choice tests to measure student PDM, and essay tests to measure student KBRM. Data were analysed descriptively and inferentially. The result of this research are (1) PDM class IX student of SMPN 1 South Konawe have an average score of 67,25. Majority of students have the medium PDM category (66,67% of students); (2) the majority of class IX students at SMPN 1 South Konawe have gender undifferentiated (45,55%); (3) KBRM for class IX students at SMPN 1 South Konawe has an average score 19,95. The majority of student have the medium KBRM category (74,44% of student); (4) student with high PDM were able to achieve all KBRM indicators including reacting, comparing, and contemplating, some students with moderate PDM were able to achieve all KBRM indicators including reacting, comparing, and contemplating; some other achieved the reacting and comparing indicators and there were also those who only achieved the reacting indicators, while students with low PDM were able to achieve all KBRM indicators including reacting, comparing, and contemplating; some other only reach reaction indicators; (5) the masculine gender has been able to reach the reacting indicators, but has not yet reached the comparing and contemplating indicators. Meanwhile, students who have feminine, androgynous, and undifferentiated gender have been able to achieve all KBRM indicators, namely reacting, comparing, and contemplating; (6) each gender focuses on moderate PDM with moderate KBRM; (7) there is no significant influence of PDM and gender differences on KBRM.*

**Kata kunci:** *Basic Knowledge of Mathematics, Gender, Mathematical Reflective Thinking Skills*

## DAFTAR ISI

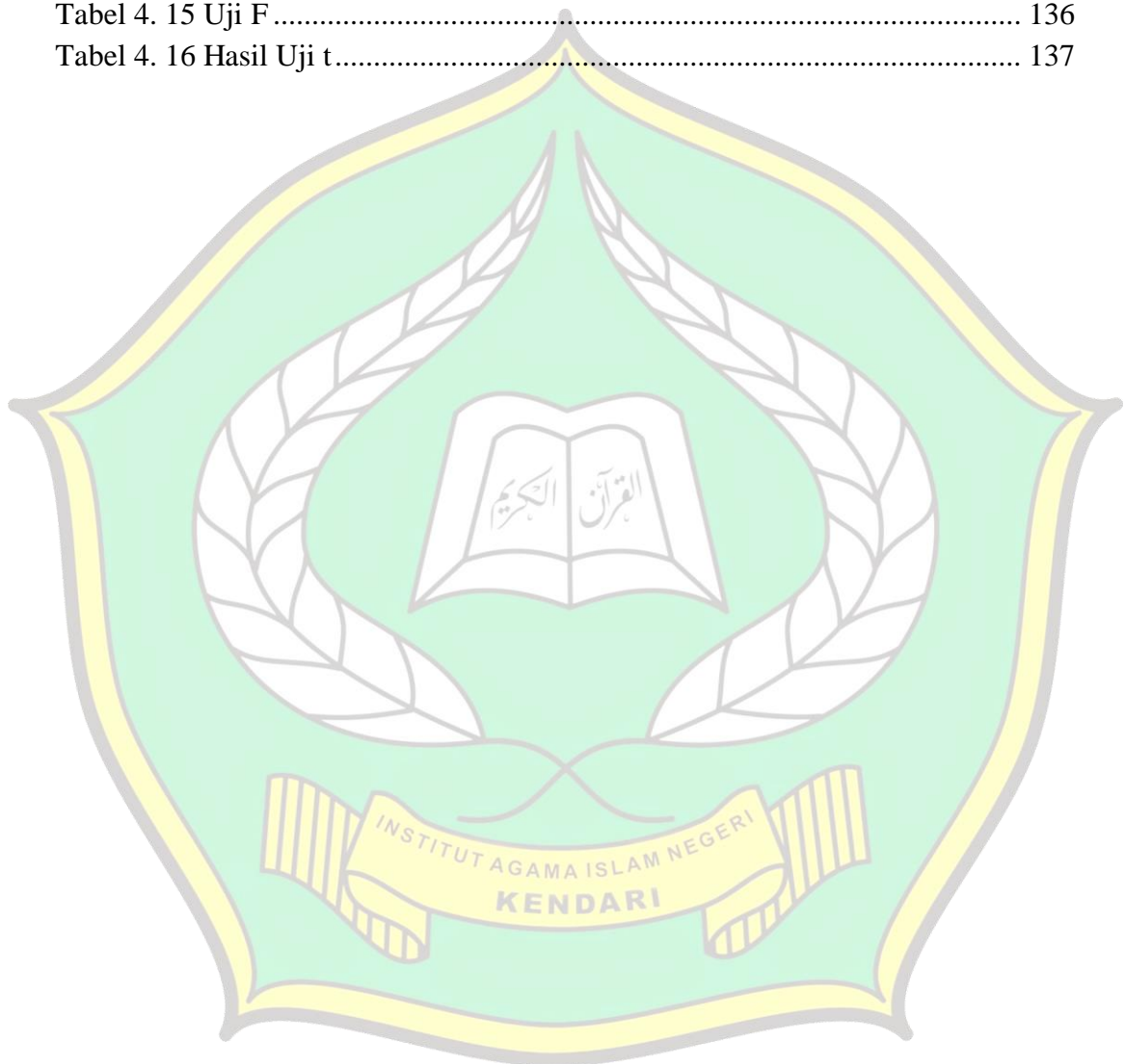
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PENYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Fokus Penelitian.....	7
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kajian Teori.....	10
2.1.1. Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	10
2.1.2. Pengetahuan Dasar Matematika.....	17
2.1.3. Perbedaan <i>Gender</i> .....	22
2.1.4. Hubungan antara Kemampuan berpikir reflektif Matematis ditinjau dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan <i>Gender</i> .....	27
2.1.5. Materi Ajar Perpangkatan Dan Bentuk Akar.....	29
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
2.3. Kerangka Berpikir.....	36
2.4. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Jenis Penelitian.....	38
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
3.3 Populasi dan Sampel.....	39

3.4	Jenis dan Sumber Data .....	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.6	Definisi Operasional.....	43
3.7	Instrumen Penelitian.....	44
3.8	Uji Validitas Instrumen .....	49
3.9	Reliabilitas Tes .....	53
3.10	Triangulasi Data .....	55
3.11	Teknik Analisis Data .....	55
3.12	Uji Hipotesis Statistik.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>67</b>
4.1.	Hasil Penelitian.....	67
4.1.1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
4.1.2.	Pengujian Hipotesis Secara Simultan.....	132
4.2.	Pembahasan .....	139
4.2.1.	Deskripsi Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMPN 1 Konawe Selatan 139	
4.2.2.	Deskripsi Perbedaan <i>Gender</i> Siswa SMPN 1 Konawe Selatan ....	141
4.2.3.	Deskripsi Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMPN 1 Konawe Selatan .....	141
4.2.4.	Deskripsi Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Dasar Matematika.....	142
4.2.5.	Deskripsi Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau dari Perbedaan <i>Gender</i> .....	145
4.2.6.	Deskripsi Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan <i>Gender</i> .....	146
4.2.7.	Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	147
<b>BAB V.....</b>		<b>151</b>
<b>PENUTUP.....</b>		<b>151</b>
5.1	Kesimpulan.....	151
5.2	Saran.....	153
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>154</b>
<b>LAMPIRAN 1 .....</b>		<b>161</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria Pengetahuan Dasar Matematika .....	19
Tabel 2. 2 Indikator Pengetahuan Dasar Matematika Berdasarkan Kurikulum 2013 .....	19
Tabel 2. 3 Indikator Pengetahuan Dasar Matematika .....	21
Tabel 2. 4 Butir Kepribadian Skala Maskulin, Feminim, dan Netral .....	25
Tabel 2. 5 Pengkategorisasian Identitas <i>Gender</i> .....	26
Tabel 3. 1 Rencana Jadwal Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Rincian Populasi Penelitian .....	40
Tabel 3. 3 Data Sampel Penelitian .....	42
Tabel 3. 4 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	44
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	45
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika .....	46
Tabel 3.7 Kriteria Pengetahuan Dasar Matematika .....	47
Tabel 3.8 Kisi-Kisi instrumen <i>Gender</i> berdasarkan <i>Bem Sex Role Inventory</i> (BSRI) .....	47
Tabel 3. 9 Skala 7 Angka .....	48
Tabel 3. 10 Pengkategorisasian Identitas <i>Gender</i> .....	48
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	49
Tabel 3. 12 Kriteria Validitas.....	51
Tabel 3. 13 Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	51
Tabel 3. 14 Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	52
Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Setelah Diseleksi .....	52
Tabel 3. 16 Ketentuan Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 3. 17 Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	55
Tabel 3. 18 Uji Reliabilitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika.....	55
Tabel 3. 19 Uji Reliabilitas Angket <i>Gender</i> .....	545
Tabel 4. 1 Deskripsi Pengetahuan Dasar Matematika .....	68
Tabel 4. 2 Persentase Pengetahuan Dasar Matematika.....	68
Tabel 4. 3 Distribusi Hasil Pengkategorian Identitas <i>Gender</i> .....	70
Tabel 4. 4 Deskripsi Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	72
Tabel 4. 5 Persentase Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	74
Tabel 4. 6 Rata-rata Skor Perolehan Indikator Kemampuan Berpikir reflektif matematis .....	74
Tabel 4. 7 Keterkaitan Antara Pengetahuan Dasar Matematika Dengan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	75
Tabel 4. 8 Keterkaitan Antara Perbedaan <i>Gender</i> Dengan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis.....	98

Tabel 4. 9 Keterkaitan Antara Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan <i>Gender</i> Dengan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis .....	130
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data .....	133
Tabel 4. 11 Uji Bebas Heterokedastisitas Data.....	134
Tabel 4. 12 Uji Bebas Autokorelasi Data.....	134
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Dummy.....	135
Tabel 4. 14 Excluded Variables .....	136
Tabel 4. 15 Uji F.....	136
Tabel 4. 16 Hasil Uji t.....	137



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Batang Banyak Siswa yang Menjawab Benar Soal Pengetahuan Dasar Matematika.....	69
Gambar 4. 2 Hasil Pengkategorian Identitas <i>Gender</i> Siswa SMPN 1 Konawe Selatan.....	71
Gambar 4. 3 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Rendah dan KBRM Rendah .....	76
Gambar 4. 4 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Rendah dan KBRM Sedang .....	78
Gambar 4. 5 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Rendah dan KBRM Tinggi	81
Gambar 4. 6 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Sedang dan KBRM Rendah .....	84
Gambar 4. 7 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Sedang dan KBRM Sedang .....	86
Gambar 4. 8 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Sedang dan KBRM Tinggi	89
Gambar 4. 9 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Tinggi dan KBRM Sedang	92
Gambar 4. 10 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa PDM Tinggi dan KBRM Tinggi	95
Gambar 4. 11 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Maskulin dan KBRM Rendah ..	99
Gambar 4. 12 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Maskulin dan KBRM Sedang.	101
Gambar 4. 13 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Feminim dan KBRM Rendah .	104
Gambar 4. 14 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Feminim dan KBRM Sedang ..	106
Gambar 4. 15 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Feminim dan KBRM Tinggi...	109
Gambar 4. 16 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Androgini dan KBRM Rendah	112
Gambar 4. 17 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Androgini dan KBRM Sedang	115
Gambar 4. 18 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa Androgini dan KBRM Tinggi.	118
Gambar 4. 19 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa <i>Undifferentiated</i> dan KBRM Rendah.....	121
Gambar 4. 20 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa <i>Undifferentiated</i> dan KBRM Sedang.....	123
Gambar 4. 21 Jawaban Tes KBRM Pada Siswa <i>Undifferentiated</i> dan KBRM Tinggi .....	127

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	161
Lampiran 2 Hasil Validasi Instrumen .....	186
Lampiran 3 Pengolahan Data Validasi Instrumen .....	197
Lampiran 4 Tabulasi Data Hasil Penelitian .....	206
Lampiran 5 Uji Deskriptif .....	211
Lampiran 6 Uji Prasyarat Analisis .....	223
Lampiran 7 Uji Hipotesis .....	225
Lampiran 8 Dokumentasi .....	228

