

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustang, A. T. P., Said, M., & Rasyid, R. (2015). Perkembangan Peran Gender dalam Perspektif Teori Androgini. *Seminar Nasional: "Revolusi Mental Dan Kemandirian Bangsa Melalui Pendidikan Ilmu-Lmu Sosial Dalam Menghadapi MEA."*
- Agustin, M., & Yunianta, T. N. H. (2017). Deskripsi Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa SMA berkemampuan Matematika Tinggi pada materi bentuk Aljabar. *Perpustakaan Universitas Kristen Satya Wacana*, 9.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients For Analyzing The Reliability And Validity Of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142.
- Aini, N., & Kurniasari, I. (2021). Analisis Kemampuan dan Disposisi Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 350–363.
- Amir, Z. (2013). Perspektif Gender Dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Gender*, 12(1), 15.
- Anisa, Kodirun, Busnawir, & Rahmat. (2019). Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Lawa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 101.
- Arvianto, I. R. (2018). Proses Berpikir Kreatif Mahasiswa dalam Pengajuan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 99.
- Asra, A., & Prasetyo, A. (2015). *Pengambilan Sampel dalam Penelitian Survey*. PT Raja Grafindo Persada.
- Avianti, Y. M., & Ratu, N. (2020). Profil Berpikir Reflektif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Luas Lingkaran Ditinjau dari Perbedaan Kemampuan Matematika dan Gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Badjiser, N. L., Suratno, J., & Angkotasana, N. (2021). Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Program Linear Di Sma Negeri 4 Kota Ternate. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 1(1), 32–41.
- Barnas, S., & Ridwan, I. M. (2019). Perbedaan Gender dalam Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Mahasiswa Pendidikan Fisika. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 1(2), 34–41.
- Bem, S. L. (1974). The Measurement of Psychological Androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(2).

- Choy, S. C., & San, P. (2012). Reflective Thinking and Teaching Practices: A Precursor for Incorporating Critical Thinking into the Classroom. *International Journal of Instruction*, 5(1).
- Danial, M., Gani, T., & Husnaeni, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Journal of Educational Science and Technology*, 3(1).
- Demirel, M., Derman, I., & Karagedik, E. (2015). A Study on the Relationship Between Reflective Thinking Skills Towards Problem Solving and Attitudes Towards Mathematics. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 197.
- Dian, C. K., Kriswandani, & Ratu, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persegi Bagi Siswa Kelas VIII SMP Kristen 02 Salatiga Tahun Ajaran 2017/2018. *Paedagogia*, 9(1), 2018.
- Fedinafaliza, Mahdian, & Irhasyuarna, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif dan Hasil Belajar Melalui Implementasi Model FPOEIL. *Journal of Chemistry And Education*, 4(2), 58–66.
- Fuady, A. (2016). Berfikir Reflektif Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Ghifari, M., Ellis, S., & Aziz, T. A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis pada Bentuk Aljabar Ditinjau Perbedaan Gender. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(2), 244.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM SPSS 21*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, A. La, & Dedyerianto. (2020). Analisis Data Miskonsepsi Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menyelesaikan Operasi Aritmatika Dasar. *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 13(1), 22.
- Hamdi, A. S., & Bahrudin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Deepublish.
- Hanafi, M., Wulandari, K. N., & Mah, N. (2019). *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa*. Seminar Nasional Penelitian Pendidikan Matematika (SNP2M) 2019 Umt. (Online).
- Hayudiyani, M., Arif, M., & Risnasari, M. (2017). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X TKJ Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Jenis Kelamin Siswa di SMKN 1 Kamal. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 4(1), 23.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.

- Hidayat, A., & Dwiningrum, S. I. A. (2016). Pengaruh Karakteristik Gender dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1).
- Hidayati, F. (2010). Kajian Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta Dalam Mempelajari Aljabar. *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta. Dipublikasi*, 2010.
- Indrawati, F., & Hartati, L. (2017). Peran Penguasaan Dasar Matematika dan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mata Kuliah Kalkulus I. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 109.
- Iswadi, & Hafni, N. (2018). Pengaruh Day Of The Week Effect Terhadap Return Saham Pada Perusahaan Yang Terdaftar Dalam Jakarta Islamic Index (JII). *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 6(2).
- Jaenudin, Nindiasari, H., & Pamungkas, A. S. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 70–71.
- Kadir. (2015a). *Statistik Terapan Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. PT Raja Grafindo Persada.
- Kadir, A. (2015b). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 70.
- Kartikarini, N., & Sugiarto. (2016). Pengaruh Gender, Keahlian, dan Skeptisisme Profesional terhadap Kemampuan Auditor Mendeteksi Kecurangan (Studi pada Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia). *Simposium Nasional Akuntansi XIX*.
- Khaerunnisa, E., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Instrumen Kecakapan Matematis Dalam Konteks Kearifan Lokal Budaya Banten Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9(1), 17–27.
- Krissetyoningrum, D., Widagdo, M. B., & Rakhmad, W. N. (2014). Dekonstruksi Maskulinitas dan Feminitas dalam Sinetron ABG Jadi Manten. *Interasksi Online*, 3(1).
- Kufi, M. B. El. (2017). *Pengaruh Sarana Pembelajaran dan Motivasi Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Pelajaran Matematika Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Turen Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2016/2017*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Maharani, R., & Kurniasari, I. (2016). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Mojo Dalam Menyelesaikan Soal Model Programme For International Student Assessment (PISA) Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(5).

- Maonde, F., Bey, A., & Adawia. (2016). Deskripsi Perbedaan Pengetahuan Dasar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri dan SMP Swasta di Kota Kendari Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 128–130.
- Masamah, U. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Sma Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Kemampuan awal Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 15.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Deepublish.
- Maskur, Mujib, & Andriani. Siska. (2019). Analisis Perbedaan Jenis Kelamin Peserta Didik Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis. *JURNAL E-DuMath*, 5(1).
- Misbahuddin, & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Bumi Aksara.
- Mokodompit, M., Wullur, M. M., Pasandaran, S., & Rotty, V. N. . (2023). *Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*. Litnus.
- Mulbar, U., Nasrullah, & Yulinar. (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Perpangkatan dan Bentuk Akar Berdasarkan Kriteria Watson Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Issues In Mathematics Education*, 6(1).
- Muntazhimah. (2019). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis siswa Kelas 8 SMP. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 237–242.
- Murniati, M. P., Purnamasari, S. V., Ratnaningsih, S. D. A., Advensia, A., Sihombing, R., & Warastuti, Y. (2013). *Alat-Alat Pengujian Hipotesis*. Penerbit Universitas Katolik Soegijapnata.
- Nasriadi, A. (2016). Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 3(1), 18.
- Nasution, A. T. (2016). *Filsafat Ilmu: Hakikat Mencari Pengetahuan*. Deepublish.
- Nindiasari, H. (2014). Pendekatan Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1).
- Ningrum, A. A., & Fauziah, H. N. (2021). Analisis Kemampuan Berfikir Reflektif dalam Menyelesaikan Permasalahan Berbasis Isu Sosial Ilmiah Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2), 87–98.
- Noer, S. H., Gunowibowo, P., & Triana M. (2020). Improving Students' Reflective Thinking Skills and Self-efficacy Through Scientific Learning Improving

- Students' Reflective Thinking Skills and Self-efficacy Through Scientific Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1581(1), 012036.
- Nurrohmah, S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Lingkaran. *Prisma*, 9(2), 118.
- Nursiyono, J. A., & Nadeak, P. P. H. (2016). *Setetes Ilmu Regresi Linear*. Media Nusa Creative.
- OECD. (2023). *PISA 2022 RESULTS (VOLUME I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pamungkas, A. S., Mentari, N., & Nindiasari, H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa SMP Berdasarkan Gaya Belajar. *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 69.
- Patih, T. (2016). Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kendari sebagai Gambaran Persiapan Siswa dalam Menghadapi Ujian nasional. *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1).
- Payadya, P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish.
- Prasetyowati, D., & Kartinah. (2018). Berpikir Reflektif Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pgrl Semarang Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent. *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 3(2), 46.
- Purnamasari, I., & Raharyani, A. E. (2020). Tingkat Pengetahuandan Perilaku Masyarakat Kabupaten Wonoosobo Tentang Covid -19. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 10(1), 35.
- Putri, A. S., & Mampouw, H. L. (2018). *Profil Berpikir Reflektif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe-Tipe Perkalian Ditinjau Dari Perbedaan Kemampuan Matematika Dan Gender*. 4(1), 34–46.
- Putri, R. I. I., Araiku, J., & Sari, N. (2020). *Statistika Deskriptif*. Bening Media Publishing.
- Ramadhani, N. F., & Aini, I. N. (2019). Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah yang Berkaitan dengan Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 754–761.
- Rasyid, M. A., Budiarto, M. T., & Lukita, A. (2017). Profil Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Pecahan Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(2), 171–181.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti*,

- Mahasiswa, dan Psikometrian*). Parama Publishing.
- Riadi, E. (2016). *Statistik Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Andi Publisher.
- Rifai, S., & Wutsqa, D. U. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2).
- Riskayangan. (2020). *Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Gender Siswa MTsN 1 Kendari*.
- Rorimpandey, W. H. F. (2020). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Sekolah Dasar*. Ahlimedia Press.
- Sabandar, J. (2013). *Berfikir Reflektif Dalam Pembelajaran Matematika*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Samsu. (2021). *METODE PENELITIAN: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. PUSAKA (Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan).
- Sani, B. (2016). Perbandingan Kemampuan Siswa Berpikir Reflektif dengan Siswa Berpikir Intuitif di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 4(2), 63–75.
- Sari, A. D., Noer, S. H., & Asmiati. (2020). Pengembangan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1115–1128.
- Shodikin, A. (2015). Interaksi Kemampuan Awal Matematis Siswa Dan Pembelajaran Dengan Strategi Abduktif-Deduktif Terhadap Peningkatan Kemampuan Penalaran Dan Disposisi Matematis Siswa. *Inspiramatika*, 1(1), 62.
- Sidiq, Y. H., & Erihadiana, M. (2022). Gender dalam Pandangan Islam. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3).
- Silitonga, D. (2022). *Kinerja Keuangan dan Profitabilitas Bank*. Zahira Media Publisher.
- Sivia, V. (2021). *Statstika Deskriptif*. Penerbit Andi.
- Soraya, A., Rahayu, W., & Ambarwati, L. (2018). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan metode make a match dalam inkuiri ditinjau dari perbedaan gender Improvement of mathematical problem solving ability with make a match method in inquiry judging from gender differences. *Phytagoras*, 13(1), 33–42.
- Subchan, Winarni, Mufid, M. S., Fahim, K., & Syaifudin, W. H. (2018). *Matematika Kelas IX*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Sudaryo, Y., Sofiati, N. A., Medidjati, R. A., & Hadiana, A. (2019). *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Form*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suharna, H. (2018). *Teori Berpikir Reflektif Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*. Deepublish.
- Surbeck, E., Han, E. P., & Moyer, J. E. (1991). Assessing Reflective Responses in Journal. *Educational Leadership* 48, 48(6), 25–27.
- Utami, N. E. S., & Yonanda, D. A. (2020). Hubungan Gender Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA*, 2(Smyth 2015), 144–149.
- Wahyuni, F. T., Arthamevia, A. T., & Haryo, D. (2018). Berpikir Reflektif Dalam Pemecahan Masalah Pecahan Ditinjau Dari Kemampuan Awal Tinggi Dan Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(1).
- Waskitoningtyas, R. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kota Balikpapan Pada Materi Satuan Waktu Tahun Ajaran 2015/2016. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 5(1), 26.
- Wijaya, H. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray Makassar.
- Wilinny, Halim, C., Sutarno, Nugroho, N., & Hutabarat, F. A. M. (2019). Analisis Komunikasi Di PT. Asuransi Buana Independent Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 3(1), 1–6.
- Yana, E., & Nurjanah, N. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(1), 5.
- Yusrizal, & Rahmati. (2020). *Yusrizal dan rahmati.pdf*. Bandar Publishing.
- Zahroh, F., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Studi Permasalahan dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV SDN Socah 4 Kabupaten Bangkalan. *Prosiding Nasional Pendidikan*, 1(1), 474.
- Zelvia, R. (2017). Penerapan Analisis Regresi Dummy pada Data Kualitatif Kasis Ekonomi. *Jurnal Hukum Dan Ekonomi Syariah*, 5(1).

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white laurel wreath. Inside the wreath is an open book with Arabic calligraphy. The entire emblem is framed by a yellow border with a grey outline. At the bottom, a yellow banner contains the text 'INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI'.

**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI



## Lampiran 1a. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis

### Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Pada Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar

**KI 4.** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah kongkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	Indikator Soal	No Soal	Level Kognitif
4,1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar.	1. <i>Reacting</i> (Siswa dapat mengumpulkan informasi-informasi atau fakta yang ada pada masalah yang diberikan berupa informasi yang diketahui dan/atau ditanyakan pada soal)	Siswa diberikan sebuah data BPS tahun 2021 mengenai jumlah penduduk dan luas wilayah pulau Sulawesi Tenggara Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan (benar/salah) dengan menunjukkan/membuktikan/merekonstruksi ulang masalah sesuai dengan argumen pada soal yaitu mengenai kepadatan penduduk pada tahun 2027.	1	C4
	2. <i>Comparing</i> (Siswa dapat melakukan evaluasi terhadap yang diyakininya dengan membandingkan informasi-informasi yang dimiliki dengan pengalaman yang lalu, seperti mengacu pada suatu prinsip umum, atau suatu teori)	Siswa diberikan sebuah masalah mengenai laba sebuah supermarket per menit. Dimana, supermarket tersebut beroperasi setiap hari dengan jam operasional yang berbeda-beda. Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan dengan menunjukkan/membuktikan/merekonstruksi ulang masalah sesuai dengan argumen pada soal mengenai jumlah laba yang diterima supermarket selama 1 minggu.	2	C4
	3. <i>Contemplating</i> (Siswa dapat merekonstruksi ulang masalah dengan mengecek kesesuaian jawaban dengan kebenaran suatu pendapat berdasarkan cara yang digunakan sehingga dapat menyimpulkan dengan benar)	Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan sebuah tanah/lahan kosong berbentuk persegi panjang yang akan dibuat taman mini berbentuk segitiga sama kaki. Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan dengan merekonstruksi ulang masalah mengenai sisa tanah kosong setelah dibuat taman mini.	3	C4
		Siswa diberikan masalah terkait 2 (dua) kertas origami berbentuk persegi dengan ukuran yang berbeda. Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan dengan merekonstruksi ulang masalah sesuai dengan argumen pada soal yaitu mengenai luas persegi terbesar.	4	C4

**Lampiran 1b. Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis**

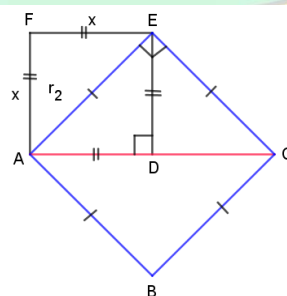
**INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS**

Jenjang : Sekolah Menengah Pertama  
Kelas : IX  
Mata Pelajaran : Matematika  
Waktu :  $1 \times 45$  Menit  
Materi : Perpangkatan dan Bentuk Akar  
Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan!
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Berdasarkan data BPS tahun 2021, jumlah penduduk provinsi Sulawesi Tenggara diperkirakan mencapai 2,7 juta jiwa sedangkan luas provinsi Sulawesi Tenggara yaitu  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Berdasarkan data tersebut, jika populasi penduduk Sulawesi Tenggara bertambah 10% setiap 2 tahun, Tunjukkan apakah benar bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>?
2. Pada sebuah supermarket dapat meraih laba kurang lebih Rp60.000.000,00 per menit. Supermarket tersebut beroperasi setiap hari dengan jam operasional yang berbeda-beda. Pada hari senin-jumat beroperasi selama 12 jam. Sedangkan pada hari sabtu-minggu beroperasi selama 20 jam. Tunjukkan bahwa jumlah laba yang diterima supermarket selama 1 minggu sebesar  $Rp(6 \times 10^5)^2$  ?
3. Pak Andi memiliki sebidang tanah kosong berbentuk persegi panjang dengan panjang  $16\sqrt{2}$  m dan lebar  $11\sqrt{3}$  m. Tepat ditengah-tengah tanah tersebut akan dibuat taman mini berbentuk segitiga sama kaki dengan ukuran alas  $8\sqrt{3}$  m dan sisi-sisi lainnya masing-masing  $5\sqrt{2}$  m. Berapa luas dari sisa tanah kosong yang dimiliki pak Andi setelah dibuat taman mini?
4. Tina memiliki 2 kertas origami berbentuk persegi dengan ukuran yang berbeda. Setengah dari luas kertas origami terkecil setara dengan seperempat luas persegi terbesar. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Jika panjang  $AC = \sqrt{8}$  cm dan sisi pada persegi terkecil adalah  $x$  cm. Berapa luas persegi terbesar

Lampiran 1c. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif  
Matematis

KUNCI JAWABAN  
INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS

No	Indikator	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	Reacting	Informasi yang diketahui: a. Populasi penduduk = 2,7 juta jiwa $= 2,7 \times 10^6$ jiwa b. Luas Pulau = $3,6 \times 10^4$ km <sup>2</sup> Informasi yang ditanyakan: kepadatan penduduk pada tahun 2027?	3
	Comparing	Kepadatan penduduk 2021 = $\frac{\text{jumlah populasi penduduk}}{\text{luas wilayah}}$ Kepadatan penduduk 2021 = $\frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$ Kepadatan penduduk 2021 = $\frac{27 \times 10^5}{36 \times 10^3}$ Kepadatan penduduk 2021 = $0,75 \times 10^2$ Kepadatan penduduk 2021 = 75 jiwa/km <sup>2</sup>  Karena setiap 2 tahun populasi penduduk bertambah 10% maka dari tahun 2021-2027 penduduk akan bertambah 30%.	3
	Contemplating	Sehingga kepadatan penduduk pada tahun 2027 dihitung sebagai berikut:  Kepadatan penduduk 2027 = kepadatan penduduk 2021 + besar perubahan kepadatan penduduk 2021-2027 Kepadatan penduduk 2027 = 75 jiwa/km <sup>2</sup> + 30% (75 jiwa/km <sup>2</sup> ) Kepadatan penduduk 2027 = 75 jiwa/km <sup>2</sup> + 22,5 jiwa/km <sup>2</sup> Kepadatan penduduk 2027 = 97,5 jiwa/km <sup>2</sup>  Jadi, benar bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km <sup>2</sup> .	3
2	Reacting	Informasi yang diketahui: a. Laba permenit = Rp60.000.000,00 $= \text{Rp}60 \times 10^6$ b. Senin-jumat = 12 jam c. Sabtu-minggu = 20 jam  Informasi yang ditanyakan: Jumlah laba selama 1 minggu?	3
	Comparing	Waktu operasional pada hari senin-jumat (5 hari) = 5 hari $\times$ 12 jam/hari $\times$ 60 menit/jam = 3600 menit  Waktu operasional pada hari sabtu-minggu (2 hari) = 2 hari $\times$ 20 jam/hari $\times$ 60 menit/jam = 2400 menit  Karena Supermarket tersebut beroperasi setiap hari dengan jam operasional yang berbeda-beda.	3
	Contemplating	Maka laba yang diterima supermarket selama 1 minggu, dapat dihitung sebagai berikut:  Laba 1 minggu = (waktu operasional senin-jumat + waktu operasional sabtu-minggu) $\times$ Laba permenit Laba 1 minggu = ((3600) + (2400)) $\times$ $60 \times 10^6$ Laba 1 minggu = $6000 \times 60 \times 10^6$ Laba 1 minggu = $6 \times 10^3 \times 6 \times 10^7$ Laba 1 minggu = $6^2 \times 10^{10}$ Laba 1 minggu = $\text{Rp} (6 \times 10^5)^2$  Jadi, benar bahwa jumlah laba yang diterima supermarket selama 1 minggu adalah $\text{Rp}(6 \times 10^5)^2$	3
3	Reacting	Diketahui : Panjang tanah = $16\sqrt{2}$ m Lebar tanah = $11\sqrt{3}$ m Alas segitiga AB = $8\sqrt{3}$ m Sisi lain segitiga (AB=AC) = $5\sqrt{2}$ m  Informasi yang ditanyakan: $L_{\text{tanah kosong}}$	3