

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white laurel wreath. Inside the wreath is an open book with Arabic calligraphy. The entire emblem is framed by a yellow border with a grey outline. At the bottom, a yellow banner with black text reads "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI".

**LAMPIRAN 1**  
**INSTRUMEN PENELITIAN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

## Lampiran 1a. Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis

### Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Pada Materi Perpangkatan dan Bentuk Akar

**KI 4.** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif dalam ranah kongkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	Indikator Soal	No Soal	Level Kognitif
4,1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar.	1. <i>Reacting</i> (Siswa dapat mengumpulkan informasi-informasi atau fakta yang ada pada masalah yang diberikan berupa informasi yang diketahui dan/atau ditanyakan pada soal)	Siswa diberikan sebuah data BPS tahun 2021 mengenai jumlah penduduk dan luas wilayah pulau Sulawesi Tenggara Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan (benar/salah) dengan menunjukkan/membuktikan/merekonstruksi ulang masalah sesuai dengan argumen pada soal yaitu mengenai kepadatan penduduk pada tahun 2027.	1	C4
	2. <i>Comparing</i> (Siswa dapat melakukan evaluasi terhadap yang diyakininya dengan membandingkan informasi-informasi yang dimiliki dengan pengalaman yang lalu, seperti mengacu pada suatu prinsip umum, atau suatu teori)	Siswa diberikan sebuah masalah mengenai laba sebuah supermarket per menit. Dimana, supermarket tersebut beroperasi setiap hari dengan jam operasional yang berbeda-beda. Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan dengan menunjukkan/membuktikan/merekonstruksi ulang masalah sesuai dengan argumen pada soal mengenai jumlah laba yang diterima supermarket selama 1 minggu.	2	C4
	3. <i>Contemplating</i> (Siswa dapat merekonstruksi ulang masalah dengan mengecek kesesuaian jawaban dengan kebenaran suatu pendapat berdasarkan cara yang digunakan sehingga dapat menyimpulkan dengan benar)	Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan sebuah tanah/lahan kosong berbentuk persegi panjang yang akan dibuat taman mini berbentuk segitiga sama kaki. Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan dengan merekonstruksi ulang masalah mengenai sisa tanah kosong setelah dibuat taman mini.	3	C4
		Siswa diberikan masalah terkait 2 (dua) kertas origami berbentuk persegi dengan ukuran yang berbeda. Kemudian, siswa diharapkan dapat menarik kesimpulan dengan merekonstruksi ulang masalah sesuai dengan argumen pada soal yaitu mengenai luas persegi terbesar.	4	C4

**Lampiran 1b. Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis**

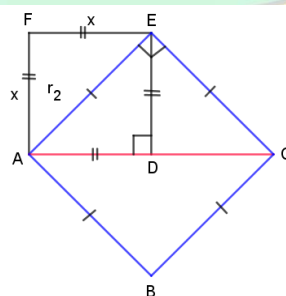
**INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS**

Jenjang : Sekolah Menengah Pertama  
Kelas : IX  
Mata Pelajaran : Matematika  
Waktu :  $1 \times 45$  Menit  
Materi : Perpangkatan dan Bentuk Akar  
Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan!
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Berdasarkan data BPS tahun 2021, jumlah penduduk provinsi Sulawesi Tenggara diperkirakan mencapai 2,7 juta jiwa sedangkan luas provinsi Sulawesi Tenggara yaitu  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Berdasarkan data tersebut, jika populasi penduduk Sulawesi Tenggara bertambah 10% setiap 2 tahun, Tunjukkan apakah benar bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>?
2. Pada sebuah supermarket dapat meraih laba kurang lebih Rp60.000.000,00 per menit. Supermarket tersebut beroperasi setiap hari dengan jam operasional yang berbeda-beda. Pada hari senin-jumat beroperasi selama 12 jam. Sedangkan pada hari sabtu-minggu beroperasi selama 20 jam. Tunjukkan bahwa jumlah laba yang diterima supermarket selama 1 minggu sebesar  $Rp(6 \times 10^5)^2$  ?
3. Pak Andi memiliki sebidang tanah kosong berbentuk persegi panjang dengan panjang  $16\sqrt{2}$  m dan lebar  $11\sqrt{3}$  m. Tepat ditengah-tengah tanah tersebut akan dibuat taman mini berbentuk segitiga sama kaki dengan ukuran alas  $8\sqrt{3}$  m dan sisi-sisi lainnya masing-masing  $5\sqrt{2}$  m. Berapa luas dari sisa tanah kosong yang dimiliki pak Andi setelah dibuat taman mini?
4. Tina memiliki 2 kertas origami berbentuk persegi dengan ukuran yang berbeda. Setengah dari luas kertas origami terkecil setara dengan seperempat luas persegi terbesar. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



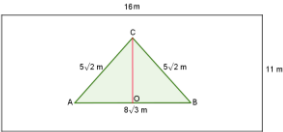
Jika panjang  $AC = \sqrt{8}$  cm dan sisi pada persegi terkecil adalah  $x$  cm. Berapa luas persegi terbesar

Lampiran 1c. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif  
Matematis

KUNCI JAWABAN  
INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS

No	Indikator	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	Reacting	Informasi yang diketahui: a. Populasi penduduk = 2,7 juta jiwa $= 2,7 \times 10^6$ jiwa b. Luas Pulau = $3,6 \times 10^4$ km <sup>2</sup> Informasi yang ditanyakan: kepadatan penduduk pada tahun 2027?	3
	Comparing	Kepadatan penduduk 2021 $= \frac{\text{jumlah populasi penduduk}}{\text{luas wilayah}}$ Kepadatan penduduk 2021 = $\frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$ Kepadatan penduduk 2021 = $\frac{27 \times 10^5}{36 \times 10^3}$ Kepadatan penduduk 2021 = $0,75 \times 10^2$ Kepadatan penduduk 2021 = 75 jiwa/km <sup>2</sup>  Karena setiap 2 tahun populasi penduduk bertambah 10% maka dari tahun 2021-2027 penduduk akan bertambah 30%.	3
	Contemplating	Sehingga kepadatan penduduk pada tahun 2027 dihitung sebagai berikut:  Kepadatan penduduk 2027 = kepadatan penduduk 2021 + besar perubahan kepadatan penduduk 2021-2027 Kepadatan penduduk 2027 = 75 jiwa/km <sup>2</sup> + 30% (75 jiwa/km <sup>2</sup> ) Kepadatan penduduk 2027 = 75 jiwa/km <sup>2</sup> + 22,5 jiwa/km <sup>2</sup> Kepadatan penduduk 2027 = 97,5 jiwa/km <sup>2</sup>  Jadi, benar bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km <sup>2</sup> .	3
2	Reacting	Informasi yang diketahui: a. Laba permenit = Rp60.000.000,00 $= \text{Rp}60 \times 10^6$ b. Senin-jumat = 12 jam c. Sabtu-minggu = 20 jam  Informasi yang ditanyakan: Jumlah laba selama 1 minggu?	3
	Comparing	Waktu operasional pada hari senin-jumat (5 hari) = 5 hari $\times$ 12 jam/hari $\times$ 60 menit/jam = 3600 menit  Waktu operasional pada hari sabtu-minggu (2 hari) = 2 hari $\times$ 20 jam/hari $\times$ 60 menit/jam = 2400 menit  Karena Supermarket tersebut beroperasi setiap hari dengan jam operasional yang berbeda-beda.	3
	Contemplating	Maka laba yang diterima supermarket selama 1 minggu, dapat dihitung sebagai berikut:  Laba 1 minggu = (waktu operasional senin-jumat + waktu operasional sabtu-minggu) $\times$ Laba permenit Laba 1 minggu = ((3600) + (2400)) $\times$ $60 \times 10^6$ Laba 1 minggu = $6000 \times 60 \times 10^6$ Laba 1 minggu = $6 \times 10^3 \times 6 \times 10^7$ Laba 1 minggu = $6^2 \times 10^{10}$ Laba 1 minggu = $\text{Rp} (6 \times 10^5)^2$  Jadi, benar bahwa jumlah laba yang diterima supermarket selama 1 minggu adalah $\text{Rp}(6 \times 10^5)^2$	3
3	Reacting	Diketahui : Panjang tanah = $16\sqrt{2}$ m Lebar tanah = $11\sqrt{3}$ m Alas segitiga AB = $8\sqrt{3}$ m Sisi lain segitiga (AB=AC) = $5\sqrt{2}$ m  Informasi yang ditanyakan: $L_{\text{tanah kosong}}$	3



	Comparing	<p>Gambar posisi taman mini sebagai berikut:</p>  <p>Terlebih dahulu cari tinggi taman (OC) sebagai berikut:</p> $OC = \sqrt{(5\sqrt{2})^2 - (4\sqrt{3})^2}$ $OC = \sqrt{(25 \times 2) - (16 \times 3)}$ $OC = \sqrt{50 - 48}$ $OC = \sqrt{2}$ <p>Diperoleh tinggi segitiga (OC) = <math>\sqrt{2}</math> m</p> <p>Sehingga :</p> $L_{\text{segitiga}} = \frac{1}{2} \times AB \times OC$ $L_{\text{segitiga}} = \frac{1}{2} \times 8\sqrt{3} \times \sqrt{2}$ $L_{\text{segitiga}} = 4\sqrt{6} \text{ m}^2$	3
	Contemplating	<p>Karena taman mini (berbentuk segitiga) dibuat ditengah tanah kosong yang berbentuk persegi panjang, maka:</p> $L_{\text{tanah kosong}} = L_{\text{sisa tanah kosong}} + L_{\text{taman}}$ <p>Sehingga :</p> $L_{\text{sisa tanah kosong}} = L_{\text{persegi panjang}} - L_{\text{segitiga}}$ $L_{\text{sisa tanah}} = (p \times l) - (4\sqrt{6})$ $L_{\text{sisa tanah}} = (16\sqrt{2} \times 11\sqrt{3}) - 4\sqrt{6}$ $L_{\text{sisa tanah}} = 176\sqrt{6} - 4\sqrt{6}$ $L_{\text{sisa tanah}} = 172\sqrt{6} \text{ m}^2$ <p>Jadi, luas dari sisa tanah pak Andi setelah dibuat taman mini adalah <math>172\sqrt{6} \text{ m}^2</math>.</p>	3
4	Reacting	<p>Informasi yang diketahui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Origami ukuran kecil = persegi ADEF</li> <li>Origami ukuran besar = persegi ABCE</li> <li><math>AC = \sqrt{8}</math> cm</li> <li><math>AF = EF = x</math> cm</li> <li><math>\frac{1}{2} L_{ADEF} = \frac{1}{4} L_{ABCE}</math></li> </ol> <p>Informasi yang ditanyakan:</p> $L_{ABCE} = ?$	3
	Comparing	<p>Perlu untuk mencari nilai <math>x</math> terlebih dahulu.</p> <p>Dapat menggunakan Teorema Pythagoras pada segitiga AEC dengan terlebih dahulu mencari sisi AE sebagai berikut.</p> $AE = \sqrt{(AF)^2 + (EF)^2}$ $AE = \sqrt{(x)^2 + (x)^2}$ $AE = \sqrt{2x^2}$ $AE = x\sqrt{2} \text{ cm}$ <p>Diperoleh <math>AE = x\sqrt{2}</math> cm sehingga <math>AE = x\sqrt{2}</math> cm.</p> <p>Dengan menggunakan Teorema Pythagoras pada segitiga AEC sebagai berikut:</p> $AC = \sqrt{(AE)^2 + (EC)^2}$ $\sqrt{8} = \sqrt{(x\sqrt{2})^2 + (x\sqrt{2})^2}$ $\sqrt{2 \times 4} = \sqrt{4x^2}$ $2\sqrt{2} = 2x$ $x = \frac{2\sqrt{2}}{2}$ $x = \sqrt{2} \text{ cm}$ <p>Karena Setengah dari luas kertas origami terkecil setara dengan seperempat luas persegi terbesar, maka :</p> $\frac{1}{2} L_{ADEF} = \frac{1}{4} L_{ABCE}$	3
	Contemplating	<p>Sehingga,</p> $L_{ABCE} = 4 \left( \frac{1}{2} L_{ADEF} \right)$ $L_{ABCE} = 2(L_{ADEF})$ $L_{ABCE} = 2(AF)^2$ $L_{ABCE} = 2(x)^2$ $L_{ABCE} = 2(\sqrt{2})^2$ $L_{ABCE} = 2(2)$ $L_{ABCE} = 4 \text{ cm}^2$ <p>Jadi, luas persegi terbesar adalah <math>4 \text{ cm}^2</math></p>	3

**Lampiran 1d. Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis**

**RUBRIK PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS**

No	Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis	Penilaian	Skor
1	<i>Reacting</i>	Mengidentifikasi informasi-informasi atau fakta yang diketahui pada soal dengan lengkap dan benar.	3
		Mengidentifikasi informasi-informasi atau fakta yang diketahui pada soal dengan tidak lengkap tetapi benar.	2
		Mengidentifikasi informasi-informasi atau fakta yang diketahui pada soal dengan lengkap tetapi salah.	1
		Tidak ada jawaban.	0
2	<i>Comparing</i>	Melakukan evaluasi berupa menuliskan, atau menggambarkan, serta menyelesaikan soal dengan menggunakan atau mengacu pada prinsip umum, teori/konsep, persamaan, rumus, serta perhitungan matematika yang digunakan dalam memecahkan masalah dengan lengkap dan benar.	3
		Melakukan evaluasi berupa menuliskan, atau menggambarkan, serta menyelesaikan soal dengan menggunakan atau mengacu pada prinsip umum, teori/konsep, persamaan, rumus, serta perhitungan matematika yang digunakan dalam memecahkan masalah dengan tidak lengkap tetapi benar.	2
		Melakukan evaluasi berupa menuliskan, atau menggambarkan, serta menyelesaikan soal dengan menggunakan atau mengacu pada prinsip umum, teori/konsep, persamaan, rumus, serta perhitungan matematika yang digunakan dalam memecahkan masalah dengan lengkap tetapi salah.	1
		Tidak ada jawaban.	0
3	<i>Contemplating</i>	Menarik kesimpulan dengan Merekonstruksi ulang masalah dengan mengecek kesesuaian jawaban dengan kebenaran suatu pendapat dengan lengkap dan benar.	3
		Menarik kesimpulan dengan Merekonstruksi ulang masalah dengan mengecek kesesuaian jawaban dengan kebenaran suatu pendapat dengan tidak lengkap tetapi benar.	2
		Menarik kesimpulan dengan Merekonstruksi ulang masalah dengan mengecek kesesuaian jawaban dengan kebenaran suatu pendapat dengan lengkap tetapi salah..	1
		Tidak ada jawaban.	0

## Lampiran 1e. Pedoman Wawancara

### Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan *Gender*

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui kemampuan berpikir reflektif matematis siswa ditinjau dari pengetahuan dasar matematika dan perbedaan *gender*

#### B. Identitas Narasumber

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Asal Sekolah :
4. Waktu :
5. Hari/Tanggal Wawancara :

#### C. Pertanyaan Penelitian

No	Indikator	Rincian	Pedoman Wawancara
1	<i>Reacting</i>	Siswa dapat mengumpulkan informasi-informasi atau fakta yang ada pada masalah yang diberikan berupa informasi yang diketahui dan/atau ditanyakan pada soal	4. Apa saja informasi yang anda peroleh dari soal?
2	<i>Comparing</i>	Siswa dapat melakukan evaluasi terhadap yang diyakininya dengan membandingkan informasi-informasi yang dimiliki dengan pengalaman yang lalu, seperti mengacu pada suatu prinsip umum, atau suatu teori	4. Ketika melihat soal apakah anda merasa kesulitan? 5. Apakah sebelumnya anda pernah mendapat soal seperti ini? 6. Bagaimana bentuk soal tersebut?
3	<i>Contemplating</i>	Siswa dapat merekonstruksi ulang masalah dengan mengecek kesesuaian jawaban dengan kebenaran suatu pendapat berdasarkan cara yang digunakan sehingga dapat menyimpulkan dengan benar	2. Apakah anda yakin dengan jawabanmu?

\*Pertanyaan bisa saja berubah sesuai hasil yang diperoleh siswa

**Lampiran 1f. Daftar Siswa yang Diwawancarai**

<b>Pengetahuan Dasar Matematika</b>	<b>Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis</b>	<b>Kode Siswa</b>
Rendah	Rendah	KN
	Sedang	E
	Rendah	NIN
Sedang	Rendah	APNM
	Sedang	KA
	Tinggi	NQSM
Tinggi	Sedang	MRHP
	Tinggi	DW

<b>Perbedaan Gender</b>	<b>Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis</b>	<b>Kode Siswa</b>
Maskulin	Rendah	PRMH
	Sedang	HAR
Feminim	Rendah	ARL
	Sedang	KA
	Rendah	SNR
Androgini	Rendah	RDN
	Sedang	AS
	Tinggi	CAR
Undifferentiated	Rendah	MAD
	Sedang	UK
	Tinggi	ODZ



### Lampiran 1g. Kisi-Kisi Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika

**KI 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Level Kognitif
3.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan asli.	Bilangan Asli	Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan asli	1, 21, 34, 35	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan asli tanpa meminjam	2, 22, 36	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan asli dengan meminjam	3, 23, 37	C2
3.4 Melakukan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan asli.	Bilangan Asli	Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan asli dengan faktor pengali satuan	4, 17, 18, 19, 20	C2
		Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan asli dengan faktor pengali puluhan	5, 24, 38, 39	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan asli pembagi satuan	6, 25, 33, 40	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan asli dengan pembagi puluhan	7, 26	C2
5.3 melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	Bilangan Bulat	Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan negatif	8, 27	C2
		Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dan bilangan negatif	9, 28	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan negatif	10, 11, 29	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dan bilangan negatif	12, 30, 31	C2
		Siswa dapat melakukan operasi perkalian yang melibatkan bilangan bulat negatif dan bilangan negatif	13, 14, 32	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pembagian yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan negatif	15, 16	C2
3.9 Menentukan Luas Persegi panjang, dan segitiga	Geometri	Siswa dapat melakukan perhitungan luas persegi panjang	41, 42	C3
		Siswa dapat melakukan perhitungan luas segitiga	43, 44	C3
3. 6 menjelaskan dan menggunakan teorema Phytagoras	Geometri	Siswa dapat menghitung panjang sisi segitiga siku-siku dengan dua sisi lainnya diketahui	45, 46	C3
		<b>Jumlah</b>	46	

## Lampiran 1h. Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika

### PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA

Jenjang : Sekolah Menengah Pertama

Kelas : IX

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 120 Menit

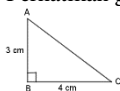
Petunjuk

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan!
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!

Jawablah soal-soal berikut dengan benar !

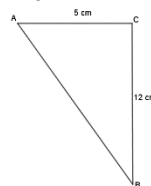
1. Hasil perhitungan dari  $10999 + 9978$  adalah ...  
A. 1021                      B. 20977    C. 11077    D. 110779
2. Hasil dari  $128 - 117$  adalah...  
A. -11                      B. 11                      C. 145                      D. 245
3. Hasil perhitungan dari  $36 - 28$  adalah...  
A. -8                      B. 8                      C. 34                      D. 64
4. Hasil dari  $39 \times 8$  adalah...  
A. -31                      B. 31                      C. 47                      D. 312
5. Hasil perhitungan dari  $48 \times 55$  adalah...  
A. 103                      B. 240                      C. 440                      D. 2640
6. Hasil dari  $46 \div 2$  adalah ....  
A. 23                      B. 44                      C. 48                      D. 92
7. Hasil perhitungan dari  $150 \div 25$  adalah ....  
A. 6                      B. 125                      C. 175                      D. 3750
8. Hasil dari  $22 + (-57)$  adalah ...  
A. -79                      B. -35                      C. 35                      D. 79
9. Hasil perhitungan dari  $(-6) + (-26)$  adalah ...  
A. -30                      B. -32                      C. 20                      D. 32
10. Hasil dari  $15 - (-15)$  adalah ...  
A. 0                      B. -225                      C. 30                      D. 225
11. Hasil perhitungan dari  $(-10) - (-15)$  adalah ...  
A. -25                      B. -5                      C. 5                      D. 25
12. Hasil dari  $-60 - (-50)$  adalah ...  
A. -110                      B. -10                      C. 10                      D. 110
13. Hasil perhitungan dari  $-36 \times (-3)$  adalah ...  
A. -108                      B. -33                      C. 12                      D. 108
14. Hasil dari  $-57 \times (-4)$  adalah ...  
A. -228                      B. -53                      C. 53                      D. 228
15. Hasil perhitungan dari  $150 \div (-5)$  adalah ...  
A. -30                      B. 145                      C. 155                      D. 750
16. Hasil dari  $-90 \div 2$  adalah ...  
A. -88                      B. -45                      C. 88                      D. 180
17. Uraian dari  $2^3$  adalah ....  
A.  $2 + 3$                       B.  $2 \times 3$                       C.  $2 \times 2 \times 2$                       D.  $6 \times 6 \times 6$
18.  $(3^2)^3$  akan menghasilkan nilai yang sama dengan ...  
A.  $3^{-1}$                       B.  $6 \times 6 \times 6$                       C.  $3^5$                       D.  $3^2 \times 3^2 \times 3^2$
19.  $\sqrt{64}$  akan menghasilkan nilai yang sama dengan ....  
A.  $2 \times 3$                       B.  $4 \times 2$                       C.  $3 \times 3$                       D.  $10 \times 8$
20.  $2\sqrt{9}$  akan menghasilkan nilai yang sama dengan ....  
A.  $-3 \times 4$                       B.  $2 \times 3$                       C.  $2 \times 9$                       D.  $4 \times 9$
21. Hasil perhitungan dari  $109 + 210$  adalah ....  
A. -101                      B. 101                      C. 130                      D. 319
22. Hasil dari  $3459 - 1328$  adalah ....  
A. -2131                      B. 2131                      C. 3327                      D. 4787
23. Hasil perhitungan dari  $107 - 9$  adalah ....

- A. -98                      B. 98                      C. 116                      D. 963  
 24. Hasil dari  $50 \times 60$  adalah ....  
 A. -10                      B. 10                      C. 110                      D. 3000  
 25. Hasil perhitungan dari  $45 \div 5$  adalah ....  
 A. 9                      B. 40                      C. 50                      D. 225  
 26. Hasil dari  $128 \div 16$  adalah ....  
 A. 8                      B. 11                      C. 144                      D. 2048  
 27. Hasil perhitungan dari  $-13 + 40$  adalah ...  
 A. -53                      B. -27                      C. 27                      D. 53  
 28. Hasil dari  $(-50) + (-70)$  adalah ...  
 A. -120                      B. -20                      C. 20                      D. 120  
 29. Hasil perhitungan dari  $4 - (-5)$  adalah ...  
 A. -20                      B. -1                      C. 9                      D. 20  
 30. Hasil dari  $-16 - (-26)$  adalah ...  
 A. -42                      B. 10                      C. -10                      D. 42  
 31. Hasil perhitungan dari  $-14 - (-5)$  adalah ...  
 A. -19                      B. -9                      C. 9                      D. 19  
 32. Hasil dari  $16 \times (-6)$  adalah ...  
 A. -10                      B. 10                      C. 96                      D. -96  
 33. Hasil perhitungan dari  $90 \div 15$  adalah ....  
 A. 6                      B. 18                      C. 75                      D. 105  
 34. Hasil dari  $41 + 23$  adalah .....  
 A. -18                      B. 18                      C. 64                      D. 943  
 35. Hasil perhitungan dari  $1237 + 3456$  adalah ....  
 A. -2219                      B. 1582                      C. 2219                      D. 4693  
 36. Hasil dari  $25 - 15$  adalah...  
 A. -10                      B. 10                      C. 40                      D. 375  
 37. Hasil perhitungan dari  $4253 - 2594$  adalah ....  
 A. -1659                      B. 1659                      C. 3997                      D. 6817  
 38. Hasil dari  $20 \times 21$  adalah ....  
 A. -1                      B. 1                      C. 41                      D. 420  
 39. Hasil perhitungan dari  $37 \times 41$  adalah ....  
 A. -4                      B. 4                      C. 78                      D. 1517  
 40. Hasil dari  $90 \div 9$  adalah ....  
 A. 10                      B. 81                      C. 99                      D. 810  
 41. Diketahui sebuah foto berbentuk persegi panjang panjang 9 cm dan lebar 5 cm. Luas foto tersebut adalah...  
 A.  $4 \text{ cm}^2$                       B.  $14 \text{ cm}^2$                       C.  $28 \text{ cm}^2$                       D.  $45 \text{ cm}^2$   
 42. Diketahui sebuah lukisan berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 3 m. Luas lukisan tersebut adalah...  
 A.  $5 \text{ cm}^2$                       B.  $11 \text{ cm}^2$                       C.  $22 \text{ cm}^2$                       D.  $24 \text{ cm}^2$   
 43. Diberikan sebuah segitiga ABC dengan alas AB = 6 cm dan tinggi segitiga 4 cm. Luas segitiga tersebut adalah...  
 A.  $2 \text{ cm}^2$                       B.  $5 \text{ cm}^2$                       C.  $10 \text{ cm}^2$                       D.  $12 \text{ cm}^2$   
 44. Suatu segitiga ABC memiliki panjang alas 15 cm dan tinggi 4 cm. Luas segitiga tersebut adalah...  
 A.  $9,5 \text{ cm}^2$                       B.  $11 \text{ cm}^2$                       C.  $19 \text{ cm}^2$                       D.  $30 \text{ cm}^2$   
 45. Perhatikan gambar dibawah ini! Diketahui AB = 3cm dan BC = 4 cm. Maka panjang AC adalah...



- A.  $\sqrt{5} \text{ cm}$   
 B.  $\sqrt{7} \text{ cm}$   
 C. 5 cm  
 D. 7 cm

46. Perhatikan gambar dibawah ini! Diketahui AC = 5 cm dan BC = 12 cm. Maka panjang AB adalah...



- A. 7 cm  
 B. 8,5 cm  
 C. 13 cm  
 D.  $\sqrt{196} \text{ cm}$

## Lampiran 1i. Kunci Jawaban Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika

### KUNCI JAWABAN SOAL TES PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA

No Soal	Kunci Jawaban	Pilihan Jawaban	skor
1	Hasil dari perhitungan $10999 + 9978$ adalah ... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 10999 \\ + 9978 \\ \hline 20977 \end{array}$	A. 1021 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $10999 - 9978 = 1021$ . B. 20977 (jawaban tepat) C. 11077 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $1099 + 99780 = 11077$ . D. 110779 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $10999 + 99780 = 110779$ .	1
2	Hasil dari $128 - 117$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 128 \\ - 117 \\ \hline 11 \end{array}$	A. -11 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $117 - 128 = -11$ B. 11 (jawaban tepat) C. 145 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $128 + 17 = 145$ . D. 245 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $128 + 117 = 245$ .	1
3	Hasil perhitungan dari $36 - 28$ adalah... Penyelesaian: $\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline 8 \end{array}$	A. -8 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $28 - 36 = -8$ B. 8 (jawaban tepat) C. 34 (tidak tepat) Jika siswa terkecoh dengan soal maka siswa dapat menjawab $36 + 2 = 34$ . Oleh karena itu, siswa dituntut untuk teliti. D. 64 (tidak tepat) Jika siswa terkecoh dengan soal maka siswa dapat menjawab $36 + 28 = 64$ . Oleh karena itu, siswa dituntut untuk teliti.	1
4	Hasil dari $39 \times 8$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 39 \\ \times 8 \\ \hline 312 \end{array}$	A. -31 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $8 - 39 = -31$ B. 31 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $39 - 8 = 31$ C. 47 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $39 + 8 = 47$ D. 312 (jawaban tepat).	1
5	Hasil perhitungan dari $48 \times 55$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 48 \\ \times 55 \\ \hline 240 \\ + 2400 \\ \hline 2640 \end{array}$	A. 103 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $48 + 55 = 103$ B. 240 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $48 \times 5 = 240$ C. 440 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $8 \times 55 = 440$ D. 2640 (jawaban tepat).	1
6	Hasil dari $46 \div 2$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 23 \\ 2 \overline{)46} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 6 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$	A. 23 (jawaban tepat). B. 44 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $46 - 2 = 44$ C. 48 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $46 + 2 = 48$ D. 92 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $46 \times 2 = 92$	1
7	Hasil perhitungan dari $150 \div 25$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 6 \\ 25 \overline{)150} \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$	A. 6 (jawaban tepat) B. 125 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 - 25 = 125$ C. 175 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 + 25 = 175$ D. 3750 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 \times 25 = 3750$	1
8	Hasil dari $22 + (-57)$ adalah... Penyelesaian : $22 + (-57) = 22 - 57 = -35$	A. -79 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-22 - 57 = -79$ B. -35 (jawaban tepat) C. 35 (tidak tepat)	1



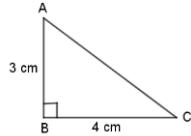
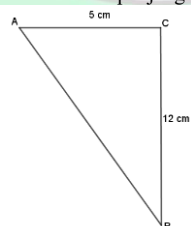
		Sebagai pengecoh karena $57 - 22 = 35$ D. 79 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $22 + 57 = 79$	
9	Hasil perhitungan dari $(-6) + (-26)$ adalah... Penyelesaian : $(-6) + (-26) = -6 - 26 = -32$	A. -30 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-6 - 24 = -30$ B. -32 (jawaban tepat) C. 20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-6 + 26 = 20$ D. 32 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $6 + 26 = 32$	1
10	Hasil dari $15 - (-15)$ adalah... Penyelesaian: $15 - (-15) = 15 + 15 = 30$	A. 0 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $15 - 15 = 0$ B. -225 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $15 \times (-15) = -125$ C. 30 (jawaban tepat) D. 225 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-15 \times (-15) = 125$	1
11	Hasil perhitungan dari $(-10) - (15)$ adalah Penyelesaian : $(-10) - (15) = -10 - 15$ $= -25$	A. -25 (jawaban tepat) B. -5 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $10 - 15 = -5$ C. 5 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-10 + 15 = 5$ D. 25 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $10 + 15 = 25$	1
12.	Hasil dari $(-60) - (-50)$ adalah Penyelesaian: $(-60) - (-50) = -60 + 50$ $= -10$	A. -110 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-60 - 50 = -110$ B. -10 (jawaban tepat) C. 10 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $60 - 50 = 10$ D. 110 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $60 + 50 = 110$	1
13	Hasil perhitungan dari $-36 \times (-3)$ adalah Penyelesaian: $\begin{array}{r} -36 \\ \times -3 \\ \hline 108 \end{array}$	A. -108 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-36 \times (3) = -108$ B. -33 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-36 + (3) = -33$ C. 12 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-36 \div (-3) = -108$ D. 108 (jawaban tepat)	1
14	Hasil dari $-57 \times (-4)$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -57 \\ \times -4 \\ \hline 228 \end{array}$	A. -228 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-57 \times (4) = -228$ B. -53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-57 + (4) = -53$ C. 53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $57 - 4 = 53$ D. 228 (jawaban tepat)	1
15	Hasil perhitungan dari $150 \div (-5)$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 30 \\ -5 \overline{)150} \\ \underline{-15} \phantom{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$	A. -30 (jawaban tepat) B. 145 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 - 5 = 145$ C. 155 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 + 5 = 155$ D. 750 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 \times 5 = 750$ .	1
16	Hasil dari $-90 \div 2$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -45 \\ 2 \overline{)90} \\ \underline{-8} \phantom{0} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$	A. -88 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-90 + 2 = -88$ B. -45 (jawaban tepat) C. 88 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 + 2 = 88$ D. 180 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 \times 2 = 180$	1
17	Uraian dari $2^3$ adalah ... Penyelesaian : $2^3 = 2 \times 2 \times 2$	A. $2 + 3$ (tidak tepat) Bagi siswa yang asal menjawab kemungkinan terjebak dengan pilihan jawaban ini, Karena siswa sering keliru dengan menjawab $2^3 = 2 + 3$	1

		<p>B. <math>2 \times 3</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena siswa kemungkinan keliru mengenai konsep perpangkatan, dalam hal ini kemungkinan siswa menjawab <math>2^3 = 2 \times 3</math></p> <p>C. <math>2 \times 2 \times 2</math> (jawaban tepat)</p> <p>D. <math>6 \times 6 \times 6</math> (tidak tepat) Dijadikan pengecoh sehingga <math>2^3 = 6 \times 6 \times 6</math>. Karena siswa sering keliru dengan menjawab <math>2^3 = 2 \times 3 = 6</math></p>	
18	<p><math>(3^2)^3</math> akan menghasilkan nilai yang sama dengan ... Penyelesaian : <math>(3^2)^3 = 3^2 \times 3^2 \times 3^2</math></p>	<p>A. <math>3^{-1}</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>3^{2-3} = 3^{-1}</math></p> <p>B. <math>6 \times 6 \times 6</math> (tidak tepat) Dijadikan pengecoh sehingga <math>(3^2)^3 = 6 \times 6 \times 6</math>. Karena siswa sering keliru dengan menjawab <math>3^2 = 3 \times 2 = 6</math></p> <p>C. <math>3^5</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>3^{2+3} = 3^5</math></p> <p>D. <math>3^2 \times 3^2 \times 3^2</math> (jawaban tepat)</p>	1
19	<p><math>\sqrt{64}</math> akan menghasilkan nilai yang sama dengan ... Penyelesaian : <math>\sqrt{64} = 8 = 4 \times 2</math></p>	<p>A. <math>2 \times 3</math> (tidak tepat) Karena <math>2 \times 3 = 6</math> sehingga jawaban tidak tepat.</p> <p>B. <math>4 \times 2</math> (jawaban tepat)</p> <p>C. <math>3 \times 3</math> (tidak tepat) Karena <math>3 \times 3 = 9</math> sehingga jawaban tidak tepat.</p> <p>D. <math>10 \times 8</math> (tidak tepat) Karena <math>10 \times 8 = 80</math> sehingga jawaban tidak tepat.</p>	1
20	<p><math>2\sqrt{9}</math> akan menghasilkan nilai yang sama dengan... Penyelesaian : <math>2\sqrt{9} = 2(3) = 6</math></p>	<p>A. <math>-3 \times 4</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh. Karena pada soal tidak ada yang menghasilkan angka 4</p> <p>B. <math>2 \times 3</math> (jawaban tepat)</p> <p>C. <math>2 \times 9</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh. Karena <math>\sqrt{9} \neq 9</math>.</p> <p>D. <math>4 \times 9</math> (tidak tepat) Karena <math>4 \times 9 = 36</math> sehingga jawaban tidak tepat.</p>	1
21	<p>Hasil perhitungan dari <math>109 + 210</math> adalah... Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 109 \\ 210 \\ \hline 319 \end{array} +$	<p>A. <math>-101</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>109 - 210 = -101</math>.</p> <p>B. <math>101</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>210 - 109 = 101</math></p> <p>C. <math>130</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>109 + 21 = 130</math></p> <p>D. <math>319</math> (jawaban tepat)</p>	1
22	<p>Hasil dari <math>3459 - 1328</math> adalah... Penyelesaian:</p> $\begin{array}{r} 3459 \\ 1328 \\ \hline 2131 \end{array} -$	<p>A. <math>-2131</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>1328 - 3459 = -2131</math></p> <p>B. <math>2131</math> (jawaban tepat)</p> <p>C. <math>3327</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>3459 - 132 = 3327</math></p> <p>D. <math>4787</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>3459 + 1328 = 4787</math></p>	1
23	<p>Hasil perhitungan dari <math>107 - 9</math> adalah... Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 107 \\ 9 \\ \hline 98 \end{array} -$	<p>A. <math>-98</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>9 - 107 = -98</math></p> <p>B. <math>98</math> (jawaban tepat)</p> <p>C. <math>116</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>107 + 9 = 116</math></p> <p>D. <math>963</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>107 \times 9 = 963</math></p>	1
24	<p>Hasil perhitungan dari <math>50 \times 60</math> adalah... Penelesaian :</p> $\begin{array}{r} 50 \\ 60 \\ \hline 300 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 300 \\ 3000 \\ \hline \end{array} +$	<p>A. <math>-10</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>50 - 60 = -10</math></p> <p>B. <math>10</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>60 - 50 = 10</math></p> <p>C. <math>110</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>50 + 60 = 110</math></p> <p>D. <math>3000</math> (jawaban tepat).</p>	1

25	Hasil dari $45 \div 5$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 9 \\ 5 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$	A. 9 (jawaban tepat) B. 40 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $45 - 5 = 40$ C. 50 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $45 + 5 = 50$ D. 225 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $45 \times 5 = 225$	1
26	Hasil dari $128 \div 16$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 8 \\ 16 \overline{)128} \\ \underline{128} \\ 0 \end{array}$	A. 8 (jawaban tepat) B. 11 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $128 - 16 = 112$ C. 144 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $128 + 16 = 144$ D. 2048 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $128 \times 16 = 2048$	1
27	Hasil perhitungan dari $-13 + 40$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -13 \\ +40 \\ \hline 27 \end{array}$	A. -53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-13 - 40 = -53$ B. -27 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $13 - 40 = -27$ C. 27 (jawaban tepat) D. 53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $13 + 40 = 53$	1
28	Hasil dari $(-50) + (-70)$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} (-50) + (-70) = -50 - 70 \\ = -120 \end{array}$	A. -120 (jawaban tepat) B. -20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $50 - 70 = -20$ C. 20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-50 + 70 = 20$ D. 120 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $50 + 70 = 120$	1
29	Hasil perhitungan dari $4 - (-5)$ adalah... Penyelesaian : $4 - (-5) = 4 + 5 = 9$	A. -20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 \times (-5) = -20$ B. -1 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 - 5 = -1$ C. 9 (jawaban tepat) D. 20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 \times (5) = 20$	1
30	Hasil dari $-16 - (-26)$ adalah... Penyelesaian : $-16 - (-26) = -16 + 26 = 10$	A. -42 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-16 - (26) = -42$ B. 10 (jawaban tepat) C. -10 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $16 - 26 = -10$ D. 42 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $16 + 26 = 42$	1
31	Hasil perhitungan dari $-14 - (-5)$ adalah... Penyelesaian : $-14 - (-5) = -14 + 5 = -9$	A. -19 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-14 - (5) = -19$ B. -9 (jawaban tepat) C. 9 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $14 - 5 = 9$ D. 19 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $14 + 5 = 19$	1
32	Hasil dari $16 \times (-6)$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 16 \\ \times -6 \\ \hline -96 \end{array}$	A. -10 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $6 - 16 = -10$ B. 10 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $16 - (6) = 10$ C. 96 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-16 \times (-6) = 96$ D. -96 (jawaban tepat)	1
33	Hasil perhitungan dari $90 \div 15$ adalah... Penyelesaian: $\begin{array}{r} 6 \\ 15 \overline{)90} \\ \underline{90} \\ 0 \end{array}$	A. 6 (jawaban tepat) B. 18 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 \div 5 = 18$ C. 75 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 - 15 = 75$ D. 175 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 + 15 = 105$	1

34	<p>Hasil dari <math>41 + 23</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 41 \\ 23 \\ \hline 64 \end{array} +$	<p>A. <math>-18</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>23 - 41 = -18</math>.</p> <p>B. <math>18</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>41 - 23 = 18</math>.</p> <p>C. <math>64</math> (jawaban tepat)</p> <p>D. <math>943</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>41 \times 23 = 943</math>.</p>	1
35	<p>Hasil perhitungan dari <math>1237 + 3456</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 1237 \\ 3456 \\ \hline 4693 \end{array} +$	<p>A. <math>-2219</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>1237 - 3456 = -2219</math>.</p> <p>B. <math>1582</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>1237 + 3456 = 4693</math>.</p> <p>C. <math>2219</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>3456 - 1237 = 2219</math>.</p> <p>D. <math>4693</math> (jawaban tepat)</p>	1
36	<p>Hasil dari <math>25 - 15</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 25 \\ 15 \\ \hline 10 \end{array} -$	<p>A. <math>-10</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>15 - 25 = -10</math>.</p> <p>B. <math>10</math> (jawaban tepat)</p> <p>C. <math>40</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>25 + 15 = 40</math>.</p> <p>D. <math>375</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>25 \times 15 = 375</math>.</p>	1
37	<p>Hasil perhitungan dari <math>4253 - 2594</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 4253 \\ 2594 \\ \hline 1659 \end{array} -$	<p>A. <math>-1659</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>2564 - 4253 = -1659</math>.</p> <p>B. <math>1659</math> (jawaban tepat)</p> <p>C. <math>3997</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>4253 - 256 = 3997</math>.</p> <p>D. <math>6817</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>4253 + 2564 = 6817</math>.</p>	1
38	<p>Hasil dari <math>20 \times 21</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 20 \\ 21 \\ \hline 40 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 40 \\ 420 \\ \hline 420 \end{array} +$	<p>A. <math>-1</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>20 - 21 = -1</math>.</p> <p>B. <math>1</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>21 - 20 = 1</math>.</p> <p>C. <math>41</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>20 + 21 = 41</math>.</p> <p>D. <math>420</math> (jawaban tepat).</p>	1
39	<p>Hasil perhitungan dari <math>37 \times 41</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 37 \\ 41 \\ \hline 148 \end{array} \times$ $\begin{array}{r} 148 \\ 1517 \\ \hline 1517 \end{array} +$	<p>A. <math>-4</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>37 - 41 = -4</math>.</p> <p>B. <math>4</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>41 - 37 = 4</math>.</p> <p>C. <math>78</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>37 + 41 = 78</math>.</p> <p>D. <math>1517</math> (jawaban tepat).</p>	1
40	<p>Hasil dari <math>90 \div 9</math> adalah...</p> <p>Penyelesaian :</p> $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \overline{)90} \\ \underline{90} \\ 0 \end{array}$	<p>A. <math>10</math> (jawaban tepat)</p> <p>B. <math>81</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>90 - 9 = 81</math>.</p> <p>C. <math>99</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>90 + 9 = 99</math>.</p> <p>D. <math>810</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>90 \times 9 = 810</math>.</p>	1
41	<p>Diketahui sebuah foto berbentuk persegi panjang 9 cm dan lebar 5 cm. Luas foto tersebut adalah...</p> <p>Penyelesaian:</p> <p><math>L = \text{panjang} \times \text{lebar}</math></p> <p><math>L = 9 \times 5</math></p> <p><math>L = 45 \text{ cm}^2</math></p>	<p>A. <math>4 \text{ cm}^2</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>9 - 5 = 4 \text{ cm}^2</math>.</p> <p>B. <math>14 \text{ cm}^2</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>9 + 5 = 14 \text{ cm}^2</math>.</p> <p>C. <math>28 \text{ cm}^2</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena keliling persegi panjang adalah <math>2(9 + 5) = 28 \text{ cm}^2</math>.</p> <p>D. <math>45 \text{ cm}^2</math> (jawaban tepat)</p>	1
42	<p>Diketahui sebuah lukisan berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 3 m. Luas lukisan tersebut adalah...</p> <p>Penyelesaian:</p> <p><math>L = \text{panjang} \times \text{lebar}</math></p>	<p>A. <math>5 \text{ cm}^2</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>8 - 3 = 5 \text{ cm}^2</math>.</p> <p>B. <math>11 \text{ cm}^2</math> (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena <math>8 + 3 = 11 \text{ cm}^2</math>.</p> <p>C. <math>22 \text{ cm}^2</math> (tidak tepat)</p>	1



	$L = 8 \times 3$ $L = 24 \text{ cm}^2$	Sebagai pengecoh karen $2(8 + 3) = 22 \text{ cm}^2$ D. $24 \text{ cm}^2$ (jawaban tepat)	
43	Diberikan sebuah segitiga ABC dengan alas AB = 6 cm dan tinggi segitiga 4 cm. Luas seitiga tersebut adalah... Penyelesaian: $L = \frac{1}{2}(\text{alas} \times \text{tinggi})$ $L = \frac{1}{2}(6 \times 4)$ $L = \frac{1}{2}(24)$ $L = 12 \text{ cm}^2$	A. $2 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $6 - 4 = 2 \text{ cm}^2$ B. $5 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\frac{1}{2}(6 + 4) = 5 \text{ cm}^2$ C. $10 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $6 + 4 = 10 \text{ cm}^2$ D. $12 \text{ cm}^2$ (jawaban tepat)	1
44	Suatu segitiga ABC memiliki panjang alas 15 cm dan tinggi 4 cm. Luas seitiga tersebut adalah... Penyelesaian: $L = \frac{1}{2}(\text{alas} \times \text{tinggi})$ $L = \frac{1}{2}(15 \times 4)$ $L = \frac{1}{2}(60)$ $L = 30 \text{ cm}^2$	A. $9,5 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\frac{1}{2}(15 + 4) = 9,5 \text{ cm}^2$ B. $11 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $15 - 4 = 11 \text{ cm}^2$ C. $19 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $15 + 4 = 19 \text{ cm}^2$ D. $30 \text{ cm}^2$ (jawaban tepat)	1
45	Perhatikan gambar dibawah ini! Diketahui AB = 3cm dan BC = 4 cm. Maka panjang AC adalah...  Penyelesaian: $AC = \sqrt{(AB)^2 + (BC)^2}$ $AC = \sqrt{(3)^2 + (4)^2}$ $AC = \sqrt{9 + 16}$ $AC = \sqrt{25}$ $AC = 5 \text{ cm}$	A. $\sqrt{5} \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\sqrt{2 - 3} = \sqrt{5} \text{ cm}$ B. $\sqrt{7} \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\sqrt{(4)^2 - (3)^2} = \sqrt{7} \text{ cm}$ C. $5 \text{ cm}$ (jawaban tepat) D. $7 \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 + 3 = 7 \text{ cm}$	1
46	Perhatikan gambar dibawah ini! Diketahui AC = 5 cm dan BC = 12 cm. Maka panjang AB adalah...  Penyelesaian: $AC = \sqrt{(AC)^2 + (BC)^2}$ $AC = \sqrt{(5)^2 + (12)^2}$ $AC = \sqrt{25 + 144}$ $AC = \sqrt{169}$ $AC = 13 \text{ cm}$	A. $7 \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $12 - 5 = 7 \text{ cm}$ B. $8,5 \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\frac{1}{2}(12 + 5) = 8,5 \text{ cm}$ C. $13 \text{ cm}$ (jawaban tepat) D. $\sqrt{196} \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\sqrt{144 + 52} = \sqrt{196} \text{ cm}$	1

## Lampiran 1j. Kisi-Kisi Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Setelah Validasi

**KI 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Level Kognitif
3.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan asli.	Bilangan Asli	Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan asli	17,18	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan asli tanpa meminjam	10	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan bilangan asli dengan meminjam	19	C2
3.4 Melakukan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan asli.	Bilangan Asli	Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan asli dengan faktor pengali satuan	8, 9	C2
		Siswa dapat melakukan operasi perkalian bilangan asli dengan faktor pengali puluhan	1, 20	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan asli pembagi satuan	11, 16	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pembagian bilangan asli dengan pembagi puluhan	2	C2
5.3 melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	Bilangan Bulat	Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan negatif	3, 12	C2
		Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dan bilangan negatif	13	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan negatif	4, 14	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dan bilangan negatif	15	C2
		Siswa dapat melakukan operasi perkalian yang melibatkan bilangan bulat negatif dan bilangan negatif	5	C2
		Siswa dapat melakukan operasi pembagian yang melibatkan bilangan bulat positif dan bilangan negatif	6, 7	C2
3.9 Menentukan Luas Persegi panjang, dan segitiga	Geometri	Siswa dapat melakukan perhitungan luas persegi panjang	21	C3
		Siswa dapat melakukan perhitungan luas segitiga	22	C3
3. 6 menjelaskan dan menggunakan teorema Phytagoras	Geometri	Siswa dapat menghitung panjang sisi segitiga siku-siku dengan dua sisi lainnya diketahui	23	C3
<b>Jumlah</b>			23	

## Lampiran 1k. Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Setelah Validasi

### PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA

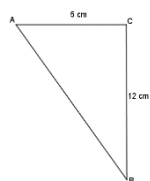
Jenjang : Sekolah Menengah Pertama  
 Kelas : IX  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 60 Menit

Petunjuk

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum menjawab pertanyaan!
- Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban anda!
- Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab!

Jawablah soal-soal berikut dengan benar !

- Hasil perhitungan dari  $48 \times 55$  adalah...  
 A. 103                      B. 240                      C. 440                      D. 2640
- Hasil perhitungan dari  $150 \div 25$  adalah ....  
 A. 6                      B. 125                      C. 175                      D. 3750
- Hasil dari  $22 + (-57)$  adalah ...  
 A. -79                      B. -35                      C. 35                      D. 79
- Hasil perhitungan dari  $(-10) - (15)$  adalah ...  
 A. -25                      B. -5                      C. 5                      D. 25
- Hasil dari  $-57 \times (-4)$  adalah ...  
 A. -228                      B. -53                      C. 53                      D. 228
- Hasil perhitungan dari  $150 \div (-5)$  adalah ...  
 A. -30                      B. 145                      C. 155                      D. 750
- Hasil dari  $-90 \div 2$  adalah ...  
 A. -88                      B. -45                      C. 88                      D. 180
- Uraian dari  $2^3$  adalah ....  
 A.  $2 + 3$                       B.  $2 \times 3$                       C.  $2 \times 2 \times 2$                       D.  $6 \times 6 \times 6$
- $\sqrt{64}$  akan menghasilkan nilai yang sama dengan ....  
 A.  $2 \times 3$                       B.  $4 \times 2$                       C.  $3 \times 3$                       D.  $10 \times 8$
- Hasil dari  $3459 - 1328$  adalah ....  
 A. -2131                      B. 2131                      C. 3327                      D. 4787
- Hasil perhitungan dari  $45 \div 5$  adalah ....  
 A. 9                      B. 40                      C. 50                      D. 225
- Hasil perhitungan dari  $-13 + 40$  adalah ...  
 A. -53                      B. -27                      C. 27                      D. 53
- Hasil dari  $(-50) + (-70)$  adalah ...  
 A. -120                      B. -20                      C. 20                      D. 120
- Hasil perhitungan dari  $4 - (-5)$  adalah ...  
 A. -20                      B. -1                      C. 9                      D. 20
- Hasil dari  $-16 - (-26)$  adalah ...  
 A. -42                      B. 10                      C. -10                      D. 42
- Hasil perhitungan dari  $90 \div 15$  adalah ....  
 A. 6                      B. 18                      C. 75                      D. 105
- Hasil dari  $41 + 23$  adalah .....  
 A. -18                      B. 18                      C. 64                      D. 943
- Hasil perhitungan dari  $1237 + 3456$  adalah ....  
 A. -2219                      B. 1582                      C. 2219                      D. 4693
- Hasil perhitungan dari  $4253 - 2594$  adalah ....  
 A. -1659                      B. 1659                      C. 3997                      D. 6817
- Hasil perhitungan dari  $37 \times 41$  adalah ....  
 A. -4                      B. 4                      C. 78                      D. 1517
- Diketahui sebuah lukisan berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 3 m. Luas lukisan tersebut adalah...  
 A.  $5 \text{ cm}^2$                       B.  $11 \text{ cm}^2$                       C.  $22 \text{ cm}^2$                       D.  $24 \text{ cm}^2$
- Suatu segitiga ABC memiliki panjang alas 15 cm dan tinggi 4 cm. Luas segitiga tersebut adalah...  
 A.  $9,5 \text{ cm}^2$                       B.  $11 \text{ cm}^2$                       C.  $19 \text{ cm}^2$                       D.  $30 \text{ cm}^2$
- Perhatikan gambar dibawah ini! Diketahui  $AC = 5 \text{ cm}$  dan  $BC = 12 \text{ cm}$ . Maka panjang AB adalah...



- 7 cm
- 8,5 cm
- 13 cm
- $\sqrt{196} \text{ cm}$

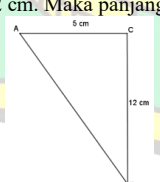
**Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika Setelah Validasi**

**KUNCI JAWABAN SOAL TES PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA**

No Soal	Kunci Jawaban	Pilihan Jawaban	skor
1	Hasil perhitungan dari $48 \times 55$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 48 \\ \times 55 \\ \hline 240 \\ 2640 \\ \hline \end{array}$	E. 103 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $48 + 55 = 103$ F. 240 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $48 \times 5 = 240$ G. 440 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $8 \times 55 = 440$ H. 2640 (jawaban tepat).	1
2	Hasil perhitungan dari $150 \div 25$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 6 \\ 25 \overline{)150} \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$	E. 6 (jawaban tepat) F. 125 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 - 25 = 125$ G. 175 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 + 25 = 175$ H. 3750 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 \times 25 = 3750$	1
3	Hasil dari $22 + (-57)$ adalah... Penyelesaian : $22 + (-57) = 22 - 57 = -35$	E. -79 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-22 - 57 = -79$ F. -35 (jawaban tepat) G. 35 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $57 - 22 = 35$ H. 79 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $22 + 57 = 79$	1
4	Hasil perhitungan dari $(-10) - (15)$ adalah Penyelesaian : $(-10) - (15) = -10 - 15 = -25$	E. -25 (jawaban tepat) F. -5 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $10 - 15 = -5$ G. 5 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-10 + 15 = 5$ H. 25 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $10 + 15 = 25$	1
5	Hasil dari $-57 \times (-4)$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -57 \\ \times -4 \\ \hline 228 \end{array}$	E. -228 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-57 \times (4) = -228$ F. -53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-57 + (4) = -53$ G. 53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $57 - 4 = 53$ H. 228 (jawaban tepat)	1
6	Hasil perhitungan dari $150 \div (-5)$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -30 \\ -5 \overline{)150} \\ \underline{15} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$	E. -30 (jawaban tepat) F. 145 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 - 5 = 145$ G. 155 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 + 5 = 155$ H. 750 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $150 \times 5 = 750$ .	1
7	Hasil dari $-90 \div 2$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -45 \\ 2 \overline{)90} \\ \underline{-8} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$	E. -88 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-90 + 2 = -88$ F. -45 (jawaban tepat) G. 88 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 + 2 = 88$ H. 180 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 \times 2 = 180$	1
8	Uraian dari $2^3$ adalah ... Penyelesaian : $2^3 = 2 \times 2 \times 2$	E. $2 + 3$ (tidak tepat) Bagi siswa yang asal menjawab kemungkinan terjebak dengan pilihan jawaban ini, Karena siswa sering keliru dengan menjawab $2^3 = 2 + 3$ F. $2 \times 3$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena siswa kemungkinan keliru mengenai konsep perpangkatan, dalam hal ini kemungkinan siswa menjawab $2^3 = 2 \times 3$ G. $2 \times 2 \times 2$ (jawaban tepat)	1



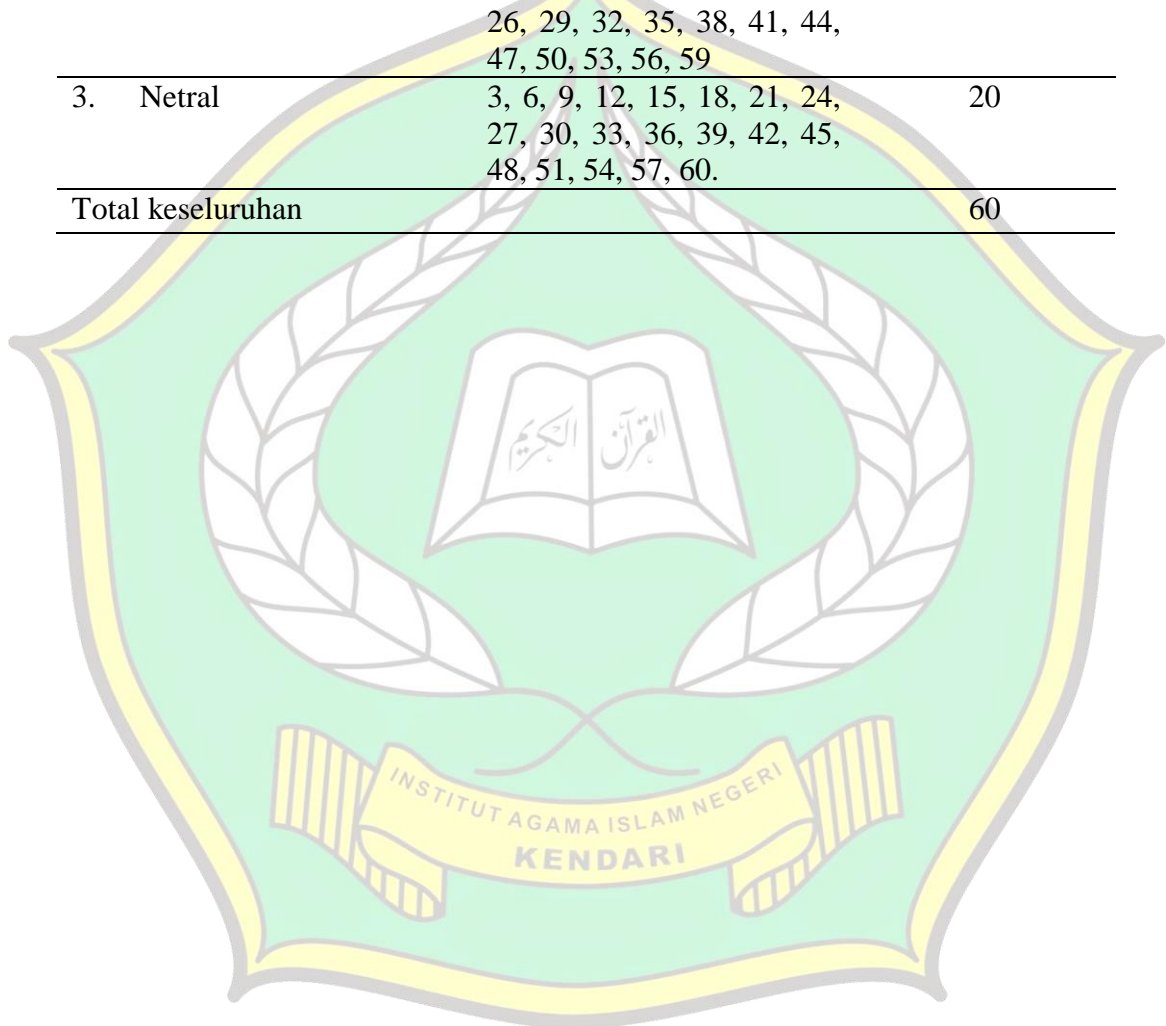
		H. $6 \times 6 \times 6$ (tidak tepat) Dijadikan pengecoh sehingga $2^3 = 6 \times 6 \times 6$ . Karena siswa sering keliru dengan menjawab $2^3 = 2 \times 3 = 6$	
9	$\sqrt{64}$ akan menghasilkan nilai yang sama dengan ... Penyelesaian : $\sqrt{64} = 8 = 4 \times 2$	E. $2 \times 3$ (tidak tepat) Karena $2 \times 3 = 6$ sehingga jawaban tidak tepat. F. $4 \times 2$ (jawaban tepat) G. $3 \times 3$ (tidak tepat) Karena $3 \times 3 = 9$ sehingga jawaban tidak tepat. H. $10 \times 8$ (tidak tepat) Karena $10 \times 8 = 80$ sehingga jawaban tidak tepat.	1
10	Hasil dari $3459 - 1328$ adalah... Penyelesaian: $\begin{array}{r} 3459 \\ 1328 - \\ \hline 2131 \end{array}$	E. $-2131$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $1328 - 3459 = -2131$ F. $2131$ (jawaban tepat) G. $3327$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $3459 - 132 = 3327$ H. $4787$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $3459 + 1328 = 4787$	1
11	Hasil dari $45 \div 5$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 9 \\ 5 \overline{)45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$	E. 9 (jawaban tepat) F. 40 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $45 - 5 = 40$ G. 50 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $45 + 5 = 50$ H. 225 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $45 \times 5 = 225$	1
12	Hasil perhitungan dari $-13 + 40$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} -13 \\ +40 \\ \hline 27 \end{array}$	E. $-53$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-13 - 40 = -53$ F. $-27$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $13 - 40 = -27$ G. 27 (jawaban tepat) H. 53 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $13 + 40 = 53$	1
13	Hasil dari $(-50) + (-70)$ adalah... Penyelesaian : $(-50) + (-70) = -50 - 70$ $= -120$	E. $-120$ (jawaban tepat) F. $-20$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $50 - 70 = -20$ G. 20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-50 + 70 = 20$ H. 120 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $50 + 70 = 120$	1
14	Hasil perhitungan dari $4 - (-5)$ adalah... Penyelesaian : $4 - (-5) = 4 + 5 = 9$	E. $-20$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 \times (-5) = -20$ F. $-1$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 - 5 = -1$ G. 9 (jawaban tepat) H. 20 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4 \times (5) = 20$	1
15	Hasil dari $-16 - (-26)$ adalah... Penyelesaian : $-16 - (-26) = -16 + 26 = 10$	E. $-42$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $-16 - (26) = -42$ F. 10 (jawaban tepat) G. $-10$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $16 - 26 = -10$ H. 42 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $16 + 26 = 42$	1
16	Hasil perhitungan dari $90 \div 15$ adalah... Penyelesaian: $\begin{array}{r} 6 \\ 15 \overline{)90} \\ \underline{90} \\ 0 \end{array}$	E. 6 (jawaban tepat) F. 18 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 \div 5 = 18$ G. 75 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 - 15 = 75$ H. 175 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $90 + 15 = 105$	1
17	Hasil dari $41 + 23$ adalah... Penyelesaian :	E. $-18$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $23 - 41 = -18$ . F. 18 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $41 - 23 = 18$	1

	$\frac{41}{23} + \frac{23}{64}$	G. 64 (jawaban tepat) H. 943 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $41 \times 23 = 943$ .	
18	Hasil perhitungan dari $1237 + 3456$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 1237 \\ 3456 \\ \hline 4693 \end{array} +$	E. -2219 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $1237 - 3456 = -2219$ . F. 1582 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $1237 + 3456 = 1582$ G. 2219 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $3456 - 1237 = 2219$ H. 4693 (jawaban tepat)	1
19	Hasil perhitungan dari $4253 - 2594$ adalah... Penyelesaian : $\begin{array}{r} 4253 \\ 2594 \\ \hline 1659 \end{array} -$	E. -1659 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $2564 - 4253 = -1659$ F. 1659 (jawaban tepat) G. 3997 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4253 - 256 = 3997$ H. 6817 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $4253 + 2564 = 6817$	1
20	Hasil perhitungan dari $37 \times 41$ adalah... Penyelesaian : $\frac{37}{37} \times \frac{41}{37} = \frac{148}{1517} +$	E. -4 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $37 - 41 = -4$ F. 4 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $41 - 37 = 4$ G. 78 (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $37 + 41 = 78$ H. 1517 (jawaban tepat).	1
21	Diketahui sebuah lukisan berbentuk persegi panjang dengan panjang 8 m dan lebar 3 m. Luas lukisan tersebut adalah... Penyelesaian: $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$ $L = 8 \times 3$ $L = 24 \text{ cm}^2$	E. $5 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $8 - 3 = 5 \text{ cm}^2$ F. $11 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $8 + 3 = 11 \text{ cm}^2$ G. $22 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $2(8 + 3) = 22 \text{ cm}^2$ H. $24 \text{ cm}^2$ (jawaban tepat)	1
22	Suatu segitiga ABC memiliki panjang alas 15 cm dan tinggi 4 cm. Luas segitiga tersebut adalah... Penyelesaian: $L = \frac{1}{2}(\text{alas} \times \text{tinggi})$ $L = \frac{1}{2}(15 \times 4)$ $L = \frac{1}{2}(60)$ $L = 30 \text{ cm}^2$	E. $9,5 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\frac{1}{2}(15 + 4) = 9,5 \text{ cm}^2$ F. $11 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $15 - 4 = 11 \text{ cm}^2$ G. $19 \text{ cm}^2$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $15 + 4 = 19 \text{ cm}^2$ H. $30 \text{ cm}^2$ (jawaban tepat)	1
23	Perhatikan gambar dibawah ini! Diketahui $AC = 5$ cm dan $BC = 12$ cm. Maka panjang AB adalah...  Penyelesaian: $AC = \sqrt{(AC)^2 + (BC)^2}$ $AC = \sqrt{(5)^2 + (12)^2}$ $AC = \sqrt{25 + 144}$ $AC = \sqrt{169}$ $AC = 13 \text{ cm}$	E. 7 cm (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $12 - 5 = 7 \text{ cm}$ F. 8,5 cm (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\frac{1}{2}(12 + 5) = 8,5 \text{ cm}$ G. 13 cm (jawaban tepat) H. $\sqrt{196} \text{ cm}$ (tidak tepat) Sebagai pengecoh karena $\sqrt{144 + 52} = \sqrt{196} \text{ cm}$	1

**Lampiran 1m.** Kisi-Kisi Angket Perbedaan *Gender*

**Tabel 3.8** Kisi-Kisi instrumen *gender* berdasarkan *Bem Sex Role Inventory* (BSRI)

No	Tipe Ciri Kepribadian	No Butir Item	Total Butir item
1.	Maskulin	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.	20
2.	Feminim	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59	20
3.	Netral	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45, 48, 51, 54, 57, 60.	20
Total keseluruhan			60



## Lampiran 1n. Angket Perbedaan Gender

### INSTRUMEN PERBEDAAN GENDER

Saya meminta kesediaan adik-adik kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan untuk berpartisipasi mengisi skala ini untuk keperluan pengumpulan data penelitian yang saya lakukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur aspek tertentu dari kepribadian. Sebelum mengisi diharapkan adik-adik membaca petunjuk berikut:

#### Petunjuk:

Kalian diminta untuk memberikan penilaian terhadap 60 sifat dalam skala ini untuk melukiskan kepribadian diri kalian, dengan cara menuliskan angka 1 sampai 7 sesuai dengan kesesuaian sifat itu dengan kepribadian kalian pada kolom jawaban yang telah tersedia. Usahakan agar tidak ada satupun butir sifat yang dikosongkan. Dalam hal ini tidak ada jawaban baik atau buruk, benar atau salah. Jawaban terdiri atas 7 jawaban angka titik masing-masing memiliki maknanya sendiri-sendiri seperti dibawah ini:

1	2	3	4	5	6	7
Tidak Pernah Atau <b>Hampir Tidak Pernah Benar</b> (0-10%)	Biasanya Tidak Benar (20-30%)	Kadang-Kadang Tapi Jarang Benar (40-50%)	Kadang-Kadang (50-60%)	Sering Benar (70%)	Biasanya Benar <b>Biasanya : Lebih Dari Sering = Sudah Lazim</b> (80%)	Selalu Atau <b>Hampir Selalu Benar</b> (90-100%)

**Contoh** soal beserta jawabannya adalah sebagai berikut:

Apabila anda merasa biasanya spontan, tidak pernah licik, selalu baik dan kadang-kadang acuh tak acuh, maka anda akan mengisikan angka-angka sebagai berikut:

1	Spontan	6
2	Licik	1
3	Baik	7
4	Acuh tak acuh	4

Atas bantuannya dan kesediaan teman-teman untuk mengisi skala ini apa adanya, saya ucapkan banyak terima kasih.

Nama Lengkap / Inisial :

Jenis Kelamin :

Berikan tanda ( ) pada nomor yang sesuai kriteria di depan untuk menunjukkan kesesuaian masing-masing sifat dengan diri anda!

No	Pertanyaan	Skor						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Percaya diri							
2	Selalu mengalah							
3	Suka menolong							
4	Mempertahankan keyakinan sendiri							
5	Riang gembira							
6	Suka murung							
7	Mandiri							
8	Pemalu							
9	Berhati-hati							



10	Atletis								
11	Penuh kasih sayang								
12	Bertingkah laku yang dibuat-buat								
13	Asertif atau tegas								
14	Senang disanjung								
15	Bahagia								
16	Kepribadian yang kuat								
17	Setia								
18	Susah diramalkan								
19	Kuat								
20	Feminim								
21	Dapat dipercaya								
22	Analitis								
23	Simpati								
24	Iri hati atau pencemburu								
25	Memiliki kemampuan kepemimpinan								
26	Peka terhadap kebutuhan orang lain								
27	Jujur								
28	Mau mengambil resiko								
29	Penuh pengertian								
30	Suka berhasia								
31	Mudah mengambil keputusan								
32	Mudah merasa kasihan								
33	Tulus								
34	Dapat mencukupi kebutuhan sendiri								
35	Ingin menghibur perasaan yang terluka								
36	Angkuh								
37	Dominan								
38	Berbicara lembut								
39	Menyenangkan								
40	Maskulin								
41	Hangat								
42	Serius								
43	Mau memegang teguh suatu sikap								
44	Berhati lembut								
45	Ramah								
46	Agresif								
47	Mudah tertipu								
48	Tidak efisien								
49	Bertindak sebagai pemimpin								
50	Polos								
51	Dapat menyesuaikan diri								
52	Individualistis								
53	Menggunakan bahasa yang kasar								
54	Tidak sistematis								
55	Suka berkompetisi								
56	Mencintai anak-anak								
57	Bijaksana								
58	Ambisius								
59	Lemah lembut								
60	Konvensional								



**LAMPIRAN 2**  
**HASIL VALIDASI INSTRUMEN**




No	Aspek yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Materi</b>																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				✓					✓						✓				✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓						✓				✓	
3	Soal mampu mengukur level kemampuan berpikir reflektif matematis				✓					✓						✓				✓	
<b>Konstruksi</b>																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓						✓				✓	
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓					✓						✓				✓	
<b>Bahasa</b>																					
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓						✓				✓	
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓						✓				✓	

D. Saran Perbaikan

Soal yg dibuat sudah baik hanya beberapa  
perbaikan seperwanya dan ditunjukkan ke depan  
berikutnya.

Kendari, 28 Agustus 2023

Validator

  
M. Supriatno



No	Aspek yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Materi</b>																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				✓					✓						✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓						✓					✓
3	Soal mampu mengukur level kemampuan berpikir reflektif matematis				✓					✓						✓					✓
<b>Konstruksi</b>																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓						✓					✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓					✓						✓					✓
<b>Bahasa</b>																					
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓						✓					✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓						✓					✓

D. Saran Perbaikan

---



---



---



---



---

Kendari, Agustus 2023

Validator

*[Signature]*  
Drs. H. La Oly, M.Pd

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Materi</b>																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				✓						✓						✓				✓
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)			✓						✓							✓				✓
3	Soal mampu mengukur level kemampuan berpikir reflektif matematis				✓					✓							✓				✓
<b>Konstruksi</b>																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓							✓				✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓					✓							✓				✓
<b>Bahasa</b>																					
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓							✓				✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.			✓						✓							✓				✓

D. Saran Perbaikan

---



---



---



---



---

Kendari, September 2023  
Validator

  
.....SR I DIANA....., S.Pd.

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<b>Materi</b>																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				✓					✓									✓		✓
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)				✓					✓									✓		✓
3	Soal mampu mengukur level kemampuan berpikir reflektif matematis				✓					✓									✓		✓
<b>Konstruksi</b>																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓									✓		✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				✓					✓									✓		✓
<b>Bahasa</b>																					
6	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓									✓		✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓									✓		✓

D. Saran Perbaikan

---



---



---



---



---

Kendari, September 2023  
Validator



SURIANI, S.Pd.



















**LAMPIRAN 3**  
**PENGOLAHAN DATA VALIDASI**  
**INSTRUMEN**

**Lampiran 3a.** Validitas Panelis Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis

**Validitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis**

Soal No	Penilaian validator					$r - I_0$					$\sum s$	$n(c-1)$	$v$	Ket	
	V1	V2	V3	V4	V5	S1	S2	S3	S4	S5					
1	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	3	5	5	4	5	2	4	4	3	4	17	20	0,85	
	Aspek 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	
	Aspek 5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	18	20	0,9	
	Aspek 1-7	30	35	35	33	35	23	28	28	26	28	133	140	0,95	Tinggi
2	Aspek 1	1	5	5	5	5	0	4	4	4	4	16	20	0,8	
	Aspek 2	3	5	5	4	4	2	4	4	3	3	16	20	0,8	
	Aspek 3	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	18	20	0,9	
	Aspek 4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	
	Aspek 5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	
	Aspek 6	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	
	Aspek 7	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	
	Aspek 1-7	23	35	35	31	31	16	28	28	24	24	120	140	0,85	Tinggi
3	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	3	5	5	5	5	2	4	4	4	4	18	20	0,9	
	Aspek 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	
	Aspek 5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	
	Aspek 1-7	30	35	35	35	35	23	28	28	28	28	135	140	0,96	Tinggi
4	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	3	5	5	4	4	2	4	4	3	3	16	20	0,8	
	Aspek 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	
	Aspek 5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	20	0,85	
	Aspek 1-7	30	35	35	31	31	23	28	28	24	24	127	140	0,91	Tinggi

Lampiran 3b. Validitas Panelis Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika

**Validitas Soal Tes Pengetahuan Dasar Matematika**

Soal No	Penilaian validator					$r - I_0$					$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket	
	V1	V2	V3	V4	V5	S1	S2	S3	S4	S5					
1	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3	15	20	0,75	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
Aspek 1-11	53	55	54	54	54	42	44	43	43	43	215	220	0,98	Tinggi	
2	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3	15	20	0,75	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
Aspek 1-11	53	55	54	54	54	42	44	43	43	43	215	220	0,98	Tinggi	
3	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3	15	20	0,75	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
Aspek 1-11	53	55	54	54	54	42	44	43	43	43	215	220	0,98	Tinggi	
4	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3	15	20	0,75	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
Aspek 1-11	53	55	55	55	55	44	44	44	44	44	220	220	1	Tinggi	
5	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
Aspek 1-11	55	55	55	55	55	44	44	44	44	44	220	220	1	Tinggi	
6	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
Aspek 1-11	55	55	55	55	55	44	44	44	44	44	220	220	1	Tinggi	
7	Aspek 1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	
	Aspek 4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	

















**LAMPIRAN 4**  
**TABULASI DATA HASIL**  
**PENELITIAN**



### Lampiran 4a Data Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis

No	Nama	L/P	Butir Soal												Total Skor	
			1			2			3			4				
			Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont		
1	NQSM	P	1	3	2	3	0	0	0	3	3	3	0	0	0	18
2	ODZ	P	3	3	2	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	17
3	SNR	P	3	3	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	16
4	LJA	P	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	13
5	S	P	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	13
6	RFD	P	3	1	0	3	1	0	3	0	1	0	0	0	0	12
7	RNAi	P	2	1	0	3	0	1	3	0	0	2	0	0	0	12
8	ADAT	P	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
9	CAR	P	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
10	DW	P	3	3	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11
11	NIN	P	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
12	AJS	L	3	0	0	0	0	2	0	2	2	0	1	1	1	11
13	ADS	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	11
14	Mab	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	11
15	KA	P	3	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	10
16	AS	P	3	1	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10
17	N	P	0	1	1	2	1	0	0	1	0	3	0	1	1	10
18	AN	P	3	1	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	10
19	A	L	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
20	MFAR	L	3	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	9
21	NA	P	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1	1	9
22	HAR	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9
23	AFP	P	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9
24	AWH	P	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9
25	AAAS	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
26	F	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
27	KAR	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
28	MNQ	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
29	MRHP	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
30	MRR	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
31	NKNAR	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
32	RAS	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
33	CF	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
34	AFR	L	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	8
35	ART	P	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	8
36	MI	L	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	8
37	MASL	L	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8
38	FW	L	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8
39	ATKM	P	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7
40	MT	L	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
41	UK	P	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
42	ADI	P	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
43	E	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	7
44	SMIS	L	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	7
45	AMP	P	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
46	ARH	L	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1	1	6
47	MF	L	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	6
48	MSN	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	6
49	MAF	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	1	6
50	Apr	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
51	Asy	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
52	FTW	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
53	FO	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
54	KTS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
55	MZZ	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
56	MNS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
57	MBA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
58	MA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
59	MKA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
60	Nra	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
61	NI	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
62	SDS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
63	Swy	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
64	SMr	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
65	SAF	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
66	AH	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
67	AFRA	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
68	GSAA	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
69	SS	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
70	AP	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
71	RE	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
72	AAS	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	5
73	YAS	P	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
74	NF	P	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
75	SRd	P	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
76	Ase	L	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
77	FR	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	4
78	MFF	L	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
79	MAWP	L	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4
80	CCTN	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
81	Nha	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
82	MAD	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3
83	APNM	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
84	ARL	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
85	RDN	L	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
86	PRMH	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
87	KN	P	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
88	MA	P	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
89	NM	P	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
90	WR	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

### Lampiran 4b Data Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nama	L/P	Butir Soal																							Total Skor
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	DW	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	
2	MRHP	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
3	SNR	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
4	FW	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
5	KTS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
6	Swy	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
7	Asy	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
8	MKA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
9	NT	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
10	SMr	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	19	
11	AFRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
12	CAR	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
13	MRR	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
14	SS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
15	AN	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
16	AFP	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
17	AWH	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
18	FO	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
19	Nra	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	18	
20	SDS	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
21	SAF	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
22	AAAS	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
23	MNQ	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
24	AP	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
25	CF	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
26	AS	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	17	
27	AFR	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	17	
28	Ase	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
29	MFF	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
30	S	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	
31	APNM	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
32	HAR	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
33	FTW	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
34	MNS	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
35	MBA	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
36	MA	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
37	MT	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
38	NKNAR	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
39	ADI	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
40	ART	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	
41	FR	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	
42	LJA	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
43	MF	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	
44	MI	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	
45	MSN	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	
46	MAF	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	
47	AJS	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
48	ADS	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	
49	ARL	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
50	MASL	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	
51	RDN	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	
52	Apr	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
53	MZZ	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
54	NF	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
55	SRd	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
56	RNAi	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	16	
57	ADAT	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	
58	E	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	
59	GSAA	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
60	NOISM	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	
61	UK	P	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	
62	ARH	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	
63	MFAR	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	
64	WR	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	
65	Mab	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	
66	KA	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14	
67	ODZ	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14	
68	AAS	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14	
69	SMIS	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14	
70	YAS	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14	
71	NDN	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
72	RAS	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
73	AMP	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
74	KN	P	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13	
75	NM	P	1	1	1	0	1	1																		



## Lampiran 4c Data Perbedaan Gender

No	Nama	L/P	Maskulin															TOTAL SKOR	Feminim															TOTAL SKOR											
			1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43		46	49	52	55	58	2	5	8	11	14	17	20	23	26	29		32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	
1	AH	L	5	5	5	4	4	5	4	4	4	6	5	2	5	7	5	4	2	4	5	5	90	3	6	6	4	4	6	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	1	4	5	4	84	
2	AFRA	L	3	4	6	5	4	5	4	4	5	6	6	5	5	7	5	1	3	4	5	4	91	4	4	7	6	2	5	1	6	4	3	5	4	4	6	2	4	4	5	4	84		
3	A	L	7	4	6	4	3	7	7	5	5	7	3	5	6	1	7	4	6	3	4	7	101	4	4	5	1	5	5	3	7	7	7	5	4	5	5	3	2	5	3	2	89		
4	F	L	6	7	6	2	5	5	4	6	6	7	5	4	5	4	6	3	5	7	2	4	99	5	4	4	5	4	7	1	6	6	7	6	7	5	4	6	5	6	4	5	5	102	
5	GSAA	L	6	4	4	7	5	6	7	1	5	7	5	4	2	7	6	7	2	7	2	7	101	4	3	3	7	4	7	1	6	6	7	6	7	3	7	1	7	2	5	7	100		
6	MNQ	L	4	5	6	3	4	4	4	6	4	6	5	5	2	6	5	6	3	6	5	4	93	4	4	4	6	4	7	1	6	6	6	7	5	3	5	6	7	5	6	5	103		
7	MRHP	L	4	7	7	5	3	6	7	1	2	4	3	1	5	6	7	3	4	1	2	3	81	4	7	2	5	4	7	1	7	6	6	5	7	5	6	1	1	4	4	2	89		
8	MRR	L	6	6	6	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	7	5	5	3	2	6	2	92	7	5	6	6	4	6	1	6	3	4	7	6	2	7	6	2	3	6	1	91		
9	MT	L	2	5	4	2	3	4	5	3	2	3	5	4	2	4	5	3	1	3	3	4	67	3	3	3	4	3	7	1	5	5	5	6	4	3	3	4	2	2	4	5	3	75	
10	RAS	L	7	5	6	2	5	5	7	5	2	4	3	4	6	6	5	3	1	3	4	6	89	4	3	3	6	7	7	7	7	6	3	7	6	5	6	6	5	1	1	6	7	103	
11	SS	L	2	4	5	2	4	4	6	4	2	5	3	3	3	7	4	2	3	6	2	2	73	7	6	7	5	2	7	1	6	4	4	6	6	6	5	7	4	5	3	6	100		
12	AP	L	4	7	6	3	6	7	7	4	4	4	6	4	7	6	7	3	7	3	7	3	106	4	6	7	4	4	7	1	4	3	5	7	7	4	4	7	5	1	7	7	6	100	
13	RE	L	5	5	5	4	4	6	6	4	5	5	5	5	5	6	6	4	5	6	5	4	100	4	5	6	5	6	7	7	6	5	5	7	5	5	5	5	4	4	5	6	6	108	
14	ARH	L	6	5	6	6	5	5	6	6	4	6	7	7	4	5	4	6	3	5	6	5	107	4	4	2	4	7	5	1	5	5	4	7	4	3	4	6	6	4	3	4	89		
15	AAS	L	3	3	3	4	3	6	4	3	3	4	5	7	3	3	6	4	3	1	4	2	74	4	4	3	4	3	7	1	5	3	4	7	4	3	4	4	4	3	3	3	77		
16	APR	L	5	7	5	5	4	6	6	3	4	6	4	5	3	5	6	5	4	5	7	100	6	5	6	5	4	7	1	5	6	4	6	4	4	5	3	6	4	6	4	95			
17	Asa	L	6	6	6	1	4	6	1	4	5	3	3	5	1	7	5	4	7	6	7	88	7	6	7	6	7	3	3	5	6	5	7	4	7	5	5	7	7	7	7	7	118		
18	FR	L	7	6	7	7	7	7	6	6	6	5	6	1	1	6	5	6	5	7	4	110	7	6	6	7	6	7	1	6	5	4	6	6	6	6	7	2	7	4	7	4	110		
19	MAD	L	5	7	3	4	6	5	5	5	1	5	6	3	5	4	6	1	6	6	7	4	91	7	5	1	2	1	7	3	6	6	4	3	5	4	4	3	7	5	7	4	87		
20	MFF	L	6	7	7	3	6	7	6	5	6	5	2	2	7	7	7	6	7	1	1	3	111	5	6	5	7	7	7	1	7	7	6	7	7	6	6	5	6	4	6	3	7	115	
21	MF	L	4	4	5	2	4	5	4	2	3	4	4	1	1	4	2	2	1	1	7	61	6	5	7	3	3	7	1	6	2	5	6	2	7	6	5	4	6	2	4	7	94		
22	MI	L	1	6	6	3	5	3	5	4	5	5	2	6	3	3	5	6	4	6	6	6	87	3	3	1	1	5	6	2	3	6	3	7	7	3	2	6	6	3	2	2	3	74	
23	MAWP	L	1	6	6	3	6	5	7	4	2	3	3	5	4	5	4	6	3	4	3	2	87	6	5	3	5	6	3	4	2	4	5	6	3	3	5	2	6	5	2	6	7	89	
24	MSN	L	6	5	6	7	5	5	5	4	5	5	6	5	3	1	6	6	6	3	7	7	103	7	3	7	5	2	7	1	5	3	7	4	6	4	6	4	6	2	5	5	6	95	
25	MAF	L	5	4	5	7	4	4	4	5	3	3	4	5	7	4	7	3	4	2	3	88	4	4	6	4	4	4	1	4	4	4	6	5	3	4	4	3	4	5	4	4	81		
26	MFAR	L	6	5	5	2	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	82	4	6	3	4	3	5	2	3	3	4	5	7	3	4	3	3	3	3	4	4	76		
27	SMIS	L	5	7	7	2	6	7	7	3	4	7	7	7	7	5	7	4	1	3	7	110	6	7	1	5	3	7	1	5	7	6	7	6	3	6	5	6	1	5	7	4	98		
28	WR	L	1	1	2	1	3	4	3	4	3	4	3	6	1	5	4	5	4	1	1	4	62	7	1	2	1	2	7	1	3	3	3	2	3	4	4	5	1	4	1	1	60		
29	AJS	L	7	7	7	4	7	6	6	5	4	5	4	4	4	7	7	4	3	5	4	5	105	7	7	3	5	4	4	4	6	7	4	5	4	7	4	7	1	6	4	6	6	101	
30	ADS	L	4	4	5	4	7	4	6	6	5	5	4	4	6	6	7	7	1	6	7	1	101	5	4	3	5	6	6	1	6	5	6	6	7	6	7	6	7	3	5	6	7	107	
31	HAR	L	6	7	6	7	5	6	5	7	7	5	5	5	6	1	6	5	6	3	6	3	107	5	4	5	4	5	5	2	7	6	5	6	6	5	4	4	2	5	3	2	4	89	
32	MASL	L	7	7	2	5	7	7	6	7	1	7	7	4	6	7	7	5	7	2	4	5	110	7	7	6	7	7	7	1	5	7	7	7	3	1	7	7	5	7	2	6	5	111	
33	Mab	L	4	1	6	7	6	4	6	6	3	3	5	1	7	4	5	7	2	6	6	6	95	6	6	3	7	6	7	3	7	7	7	7	7	7	6	4	7	7	7	7	5	123	
34	RDN	L	7	7	7	4	7	7	7	3	4	7	7	1	4	7	7	1	3	7	3	1	101	7	7	1	7	5	7	1	6	7	7	7	1	7	4	7	1	7	1	4	7	101	
35	Apr	L	5	6	4	2	3	3	4	7	2	3	2	4	2	2	2	5	2	2	2	4	66	5	4	2	3	2	7	3	4	2	3	6	5	3	3	3	3	2	7	5	3	75	
36	Asy	L	6	7	6	3	4	6	7	4	3	6	2	5	3	7	4	1	2	4	1	2	83	4	4	4	4	1	7	1	5	4	3	7	4	2	4	5	4	4	3	6	4	80	
37	FW	L	6	6	6	3	5	6	2	4	3	6	6	3	7	3	1	2	4	2	3	84	5	3	5	5	4	7	1	6	7	5	7	7	4	4	5	4	4	4	4	4	95		
38	FO	L	6	5	1	4	7	1	1	7	6	7	6	4	7	4	3	7	4	4	7	6	97	6	3	7	6	7	4	4	5	5	5	6	5	6	5	6	5	4	5	3	7	6	105
39	KTS	L	3	1	3	1	2	2	4	3	1	4	2	6	3	5	2	3	1	1	2	4	53	4	5	2	3	6	3	1	5	2	2	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	70	
40	MZZ	L	5	6	4	2	3	3	7	2	2	4	2	6	4	3	2	3	6	7	4	3	78	5	4	2	3	2	3	5	5	1	5	7	6	6	3	6	2	4	1	2	6	78	
41	MNS	L	6	6	6	5	6	4	5	4	7	3	5	4	3	7	5	2	5	4	4	98	5	6	6	2	6	4	1	4	6	6	5	6	7	6	5	7	3	6	1	6	7	100	
42	MBA	L	6	5	4	6	4	4	5	4	4	5	4	5	3	6	5	4	5	4	7	2	92	4	6	3	6	4	7	1	6	5	5	6	5	4	4	3	4	4	2	6	5	90	
43	MA	L	6	7	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	7	5	2	4	4	4	3	91	5	6	4	4	4	5	2	4	4	4	6	4	5	5	5	3	2	4	5	5	86	
44	MKA	L	4	5	6	6	5	5	6	7	5	4	5																																

### Lampiran 4c Data Perbedaan Gender

No	Nama	L/P	Netral																TOTAL SKOR				
			3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48		51	54	57	60
1	AH	L	5	2	5	4	6	1	4	1	7	4	7	1	6	6	5	3	5	1	5	4	82
2	AFRA	L	6	5	4	1	4	5	4	2	5	4	5	1	4	4	4	4	1	3	6	76	
3	A	L	6	4	7	5	4	7	6	2	5	5	3	4	4	5	7	1	7	3	5	94	
4	F	L	5	4	3	3	5	6	7	7	7	5	7	3	5	7	6	4	6	3	5	102	
5	GSAA	L	5	3	5	4	2	4	5	1	6	7	7	1	6	6	7	1	7	3	4	91	
6	MNQ	L	5	4	5	3	6	4	7	5	5	4	7	4	5	7	7	3	6	4	4	100	
7	MRHP	L	7	2	5	1	7	3	7	1	7	5	7	1	7	5	7	1	4	1	5	90	
8	MRR	L	7	2	6	5	5	2	5	2	4	5	6	1	5	5	5	2	4	4	4	82	
9	MT	L	3	2	6	5	4	4	6	4	4	5	7	2	3	4	4	2	3	4	3	77	
10	RAS	L	6	4	5	3	3	1	7	4	7	6	6	1	5	7	4	1	7	3	4	88	
11	SS	L	6	7	6	1	5	5	6	6	6	3	7	1	4	6	6	6	5	2	4	96	
12	AP	L	7	3	7	7	4	4	6	6	7	4	7	4	5	6	7	5	7	1	4	108	
13	RE	L	6	5	5	4	5	5	7	4	6	6	6	5	6	5	6	5	5	5	5	106	
14	ARH	L	4	4	3	4	6	3	5	4	5	4	5	1	4	6	4	4	7	4	4	85	
15	AAS	L	7	3	4	4	6	7	3	4	6	7	7	3	4	5	2	3	4	5	3	93	
16	AFR	L	5	3	4	5	5	5	4	3	7	5	7	3	3	5	6	4	5	4	7	95	
17	Ase	L	6	5	6	2	6	4	5	7	5	7	5	5	1	7	7	5	1	5	6	99	
18	FR	L	6	5	4	6	6	3	4	5	6	3	5	1	7	5	6	5	6	3	6	97	
19	MAD	L	4	1	4	6	5	4	3	1	4	7	7	2	6	4	5	6	6	4	5	89	
20	MFF	L	7	7	7	7	5	5	6	6	7	6	6	5	7	7	7	5	6	6	7	125	
21	MF	L	4	4	3	4	2	2	6	4	4	3	7	5	5	4	5	4	4	3	6	80	
22	MI	L	5	6	2	2	3	2	7	6	6	6	6	5	1	6	6	3	3	4	5	87	
23	MAWP	L	5	4	4	5	7	4	5	3	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	87	
24	MSN	L	4	5	4	4	6	3	4	7	6	5	7	4	3	5	5	4	4	4	6	95	
25	MAF	L	5	5	4	5	4	6	5	3	4	6	5	4	7	5	5	6	4	7	5	100	
26	MFAR	L	4	2	4	2	7	3	5	2	5	3	4	2	6	4	4	4	5	3	4	76	
27	SMIS	L	7	3	4	4	7	4	6	3	7	3	7	4	7	7	4	4	6	5	4	102	
28	WR	L	5	3	7	1	1	1	2	1	3	1	4	2	3	2	1	2	3	3	1	4	50
29	AJS	L	7	5	4	6	4	4	4	4	4	4	7	4	7	7	7	4	4	4	4	98	
30	ADS	L	5	3	5	4	7	5	3	2	5	5	5	2	5	4	7	3	6	2	6	91	
31	HAR	L	6	4	7	2	6	6	7	3	6	5	4	2	6	7	5	2	6	2	5	96	
32	MASL	L	7	3	6	2	7	4	5	1	7	4	7	7	7	7	7	4	6	1	7	106	
33	Mab	L	7	7	2	5	2	5	1	5	1	7	7	3	7	7	7	6	4	7	7	104	
34	RDN	L	7	1	7	1	7	7	5	1	7	1	7	1	7	7	7	1	7	1	7	96	
35	Apr	L	6	3	7	3	5	2	5	2	7	4	4	2	5	4	4	3	1	2	2	75	
36	Asy	L	4	1	4	2	5	6	4	1	4	4	6	4	5	2	4	4	4	2	4	72	
37	FW	L	7	3	4	5	4	6	4	6	5	6	7	6	5	7	4	4	5	5	4	99	
38	FO	L	7	7	6	3	3	7	6	6	3	6	6	3	6	6	7	3	7	2	7	107	
39	KTS	L	4	3	4	4	7	5	3	4	4	5	2	4	4	3	6	6	4	1	2	3	78
40	MZZ	L	6	3	7	3	5	2	1	1	6	3	2	2	5	5	6	2	5	3	4	76	
41	MNS	L	7	3	5	4	7	5	6	3	6	6	4	5	6	6	7	4	7	4	7	106	
42	MBA	L	4	3	3	2	6	4	5	1	6	3	7	2	4	5	5	4	6	4	4	83	
43	MA	L	7	3	3	1	6	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	85	
44	MKA	L	6	4	4	6	4	6	3	6	4	7	2	6	5	5	5	6	2	5	5	95	
45	SDS	L	6	4	5	3	6	3	5	4	5	7	6	3	3	3	4	3	5	4	3	87	
46	SAF	L	5	4	6	2	5	4	5	4	5	4	5	4	7	6	4	5	1	3	2	87	
47	ADAT	P	5	6	5	4	7	4	5	7	6	3	7	4	6	7	6	3	4	2	4	99	
48	AAAS	P	7	2	4	1	7	5	6	5	7	5	7	3	6	6	5	3	5	4	5	97	
49	ATKM	P	6	3	5	5	6	5	6	3	6	2	7	6	7	7	6	3	6	3	6	102	
50	CAR	P	7	5	6	2	7	5	5	1	6	4	7	1	7	7	7	4	7	2	7	104	
51	DW	P	6	2	6	1	7	2	5	2	5	3	7	1	6	5	7	1	7	1	4	7	85
52	KA	P	5	6	5	6	7	6	6	5	7	7	7	5	7	7	7	5	6	3	7	119	
53	KAR	P	5	3	1	1	5	2	6	1	3	5	7	1	7	5	7	3	3	1	4	6	76
54	NIN	P	5	6	4	3	4	4	5	2	6	6	7	5	7	6	7	1	6	2	4	94	
55	NKNAR	P	7	4	3	2	4	4	3	1	6	6	6	5	3	3	4	4	1	4	3	78	
56	NQSM	P	6	6	3	4	1	5	5	3	4	7	5	4	2	4	5	2	5	1	3	7	82
57	ODZ	P	6	2	7	2	6	4	4	3	5	4	6	1	3	5	4	4	7	4	5	87	
58	SNR	P	7	3	7	1	2	3	7	2	5	5	7	1	4	5	7	1	7	1	5	7	87
59	UK	P	4	2	4	2	7	3	7	4	6	7	7	2	5	5	6	2	4	2	3	86	
60	AMP	P	4	1	1	1	3	7	3	1	4	7	7	1	7	7	7	1	7	7	7	90	
61	ADI	P	6	4	3	2	7	4	7	4	7	6	7	4	6	6	7	4	7	4	5	104	
62	CF	P	6	5	7	1	7	6	6	3	7	4	7	1	7	7	7	2	7	4	7	107	
63	AS	P	6	4	5	2	7	4	7	3	7	5	7	3	6	7	7	5	6	1	6	7	105
64	ART	P	5	6	6	1	7	4	4	4	6	4	5	7	6	7	6	4	6	6	5	104	
65	E	P	6	4	7	6	5	2	7	2	6	2	6	6	4	7	7	2	3	2	5	2	91
66	KN	P	7	1	3	1	1	5	7	2	5	3	7	5	7	7	3	5	5	1	1	5	81
67	LJA	P	7	2	7	1	7	3	5	3	5	4	7	1	7	4	7	3	7	3	7	97	
68	Mal	P	3	2	2	3	6	7	5	6	2	7	7	5	3	6	3	2	6	3	5	88	
69	N	P	6	3	6	1	7	4	6	1	7	1	7	4	7	6	4	1	1	5	7	7	91
70	NA	P	7	6	7	2	4	7	7	3	5	7	7	5	6	5	5	6	7	4	4	108	
71	NM	P	7	6	6	1	3	5	7	7	7	6	7	5	7	6	7	4	6	2	6	7	112
72	RFD	P	4	4	7	4	5	3	5	1	4	4	7	3	7	4	4	5	6	4	6	93	
73	S	P	5	5	5	3	6	4	5	6	6	6	7	5	5	5	6	2	5	2	5	98	
74	YAS	P	7	4	7	1	5	4	5	2	7	4	7	6	7	7	4	3	5	6	5	5	101
75	APNM	P	7	6	6	5	6	5	7	3	7	4	7	1	6	7	7	7	7	1	6	7	112
76	AN	P	7	1	6	1	4	7	7	1	6	7	7	3	6	7	4	1	6	1	4	3	89
77	ARL	P	5	3	6	2	5	2	7	2	7	5	7	5	5	6	6	4	7	1	5	6	96
78	PRMH	P	4	3	3	4	5	5	6	4	3	7	6	5	6	7	3	6	4	4	4	94	
79	AFP	P	6	1	6	5	7	6	5	1	7	1	5	1	6	6	6	4	4	4	5	90	
80	AWH	P	6	2	5	2	7	6	5	1	6	1	6	1	6	5	7	2	6	1	5	5	85
81	CCTN	P	5	4	5	5	7	7	5	1	7	4	7	7	5	7	5	4	7	4	7	2	105
82	FTW	P	6	3	4	2	5	4	7	5	6	6	7	2	6	6	7	5	5	4	4	6	100
83	Nra	P	5	1	4	2	7	1	4	1	4	5	6	1	7	4	6	3	5				

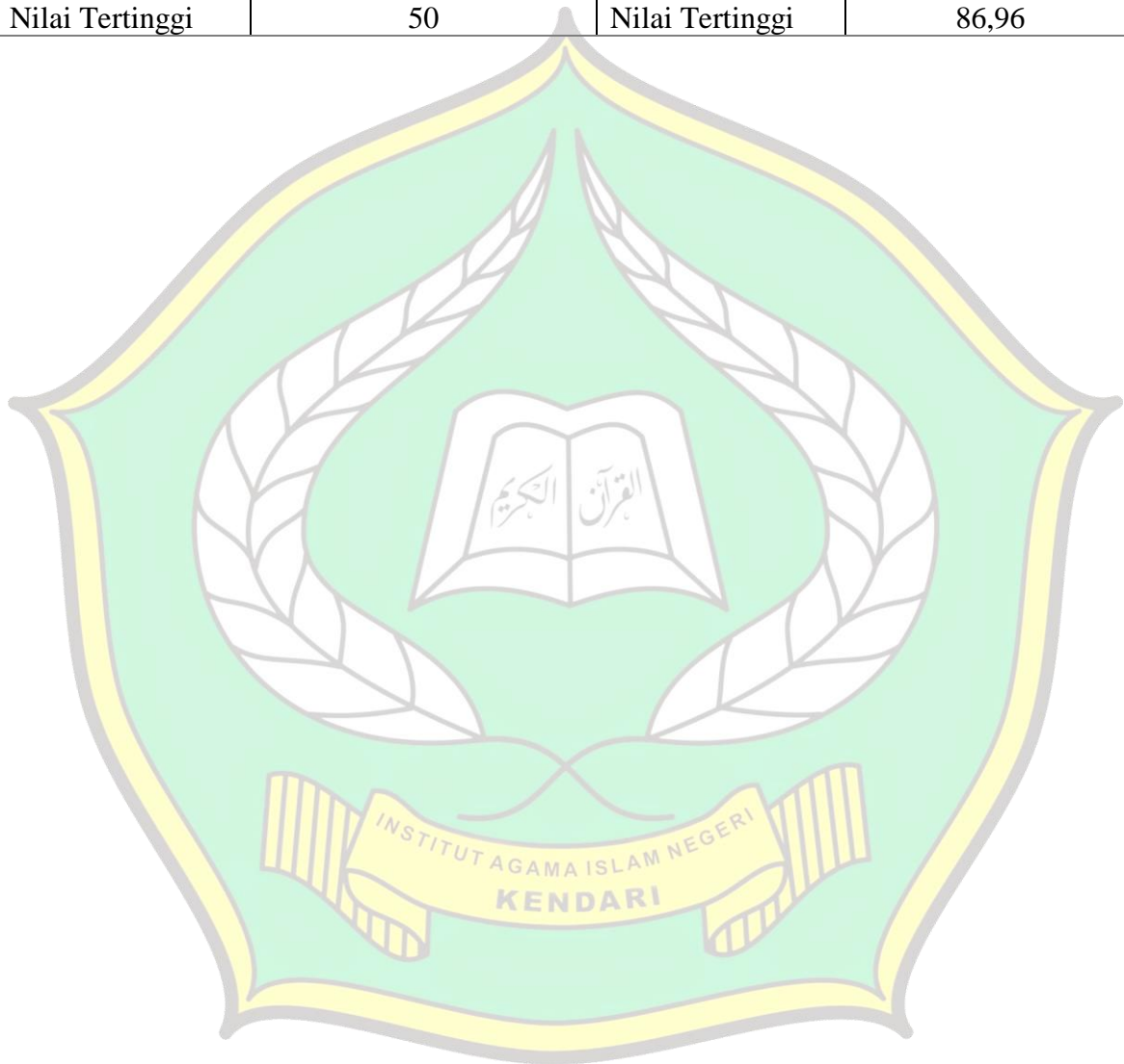


**LAMPIRAN 5**  
**UJI DESKRIPTIF**



**Lampiran 5a.** Output Deskripsi Pengetahuan Dasar matematika, dan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis

<b>Statistik</b>	<b>Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis</b>	<b>Statistik</b>	<b>Pengetahuan Dasar Matematika</b>
Rata-rata	19,91	Rata-rata	67,25
Standar Deviasi	9,02	Standar Deviasi	12,96
Varians	81,37	Varians	167,88
Nilai Terendah	2,78	Nilai Terendah	34,78
Nilai Tertinggi	50	Nilai Tertinggi	86,96





**Lampiran 5b. Analisis Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis**

No	Nama	L/P	Butir Soal												Total Skor	Nilai	Kategori
			1			2			3			4					
			Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont			
1	NOSM	P	1	3	2	3	0	0	3	3	3	0	0	0	18	50	
2	ODZ	P	3	3	2	0	0	0	3	3	3	0	0	0	17	47.22222	
3	SNR	P	3	3	2	3	3	2	0	0	0	0	0	16	44.44444		
4	LJA	P	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	13	36.11111		
5	S	P	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	13	36.11111		
6	RFD	P	3	1	0	3	1	0	3	0	1	0	0	12	33.33333		
7	RNAI	P	2	1	0	3	0	1	3	0	0	2	0	12	33.33333		
8	ADAI	P	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	11	30.55556		
9	CAR	P	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	11	30.55556		
10	DW	P	3	3	2	0	0	0	3	0	0	0	0	11	30.55556		
11	NIN	P	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	11	30.55556		
12	AIS	L	3	0	0	0	0	2	0	2	2	0	1	11	30.55556		
13	ADS	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	11	30.55556		
14	Mab	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	11	30.55556		
15	KA	P	3	2	0	0	0	0	3	2	0	0	0	10	27.77778		
16	AS	P	3	1	0	3	0	3	0	0	0	0	0	10	27.77778		
17	N	P	0	1	1	2	1	0	0	1	0	3	1	10	27.77778		
18	AN	P	3	1	0	0	3	3	0	0	0	0	0	10	27.77778		
19	A	L	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	9	25		
20	MFAR	L	3	1	0	0	0	0	2	0	0	2	0	9	25		
21	NA	P	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	9	25		
22	HAR	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	9	25		
23	AFP	P	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	9	25		
24	AWH	P	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	9	25		
25	AAAS	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
26	F	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
27	KAR	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
28	MNO	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
29	MRHP	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
30	MRR	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
31	NKNAR	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
32	RAS	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
33	CF	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222		
34	AFR	L	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	8	22.22222		
35	ART	P	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	8	22.22222		
36	MI	L	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	8	22.22222		
37	MASL	L	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	8	22.22222		
38	FW	L	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	8	22.22222		
39	ATKM	P	1	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	7	19.44444		
40	MI	L	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19.44444		
41	UK	P	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19.44444		
42	ADI	P	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19.44444		
43	E	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	7	19.44444		
44	SMIS	L	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	7	19.44444		
45	AMP	P	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
46	ARH	L	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	6	16.66667		
47	MF	L	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	6	16.66667		
48	MSN	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	6	16.66667		
49	MAF	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	6	16.66667		
50	Apr	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
51	Asy	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
52	FTW	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
53	FO	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
54	KTS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
55	MZZ	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
56	MNS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
57	MBA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
58	MA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
59	MKA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
60	Nra	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
61	NI	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
62	SDS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
63	Swy	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
64	SMr	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
65	SAF	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		
66	AH	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13.88889		
67	AFRA	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13.88889		
68	GSAA	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13.88889		
69	SS	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13.88889		
70	AP	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13.88889		
71	RE	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13.88889		
72	AAS	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	5	13.88889		
73	YAS	P	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.11111		
74	NF	P	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	13.88889		
75	SRd	P	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	13.88889		
76	Ase	L	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.11111		
77	FR	L	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	4	11.11111		
78	MFF	L	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.11111		
79	MAWP	L	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	11.11111		
80	CCTN	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.11111		
81	Nha	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.11111		
82	MAD	L	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	8.33333		
83	APNM	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8.33333		
84	ARL	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8.33333		
85	RDN	L	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5.55556		
86	PRMH	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8.33333		
87	KN	P	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5.55556		
88	MA	P	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5.55556		
89	NM	P	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.77778		
90	WR	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.77778		
jumlah			216	99	55	103	17	22	57	13	13	34	1	15			
skor maks reacting			1080														
skor maks comparing			1080														
skor maks contemplating			1080														
skor perolehan no 1			410														
skor perolehan no 2			130														
skor perolehan no 3			105														

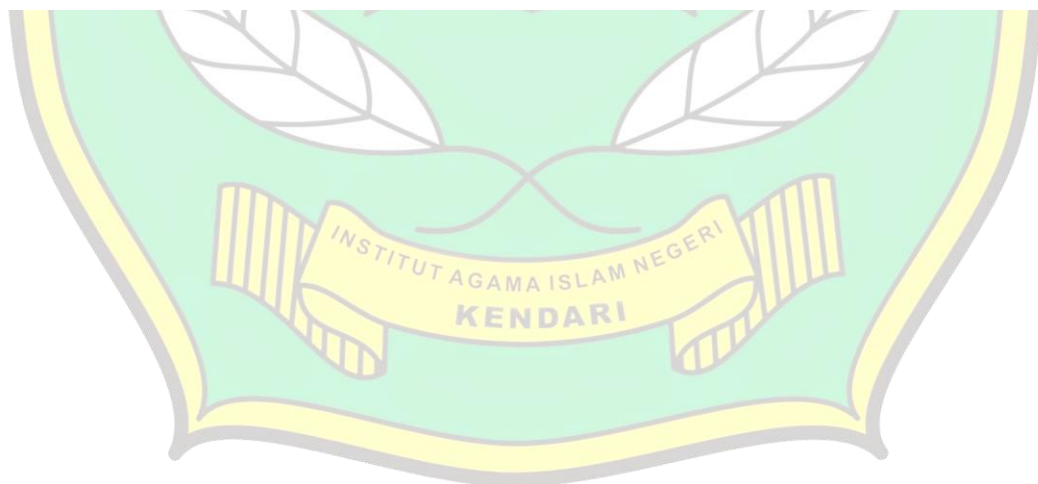
No	Nama	L/P	Butir Soal												Total Skor	Nilai	Reflektif	PDM	gender
			1			2			3			4							
			Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont					
19	A	L	3	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	25			
22	HAR	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	9	25			
23	AFP	P	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	9	25			
24	AWH	P	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	0	9	25			
33	CF	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22.22222	Sedang	sedang	maskulin
34	AFR	L	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	8	22.22222		sedang	maskulin
44	SMIS	L	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	7	19.44444		sedang	maskulin
46	ARH	L	0	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1	6	16.66667		sedang	maskulin
61	NI	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16.66667		tinggi	maskulin
86	PRMH	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8.333333	Rendah	rendah	maskulin
	jumlah		26	6	4	13	0	0	16	0	0	6	0	3					
	skor maks reacting	1080																	
	skor maks comparin g	1080																	
	skor maks contemplating	1080																	
	skor perolehan no 1	61																	
	skor perolehan no 2	6																	
	skor perolehan no 3	7																	



No	Nama	L/P	Butir Soal												Total Skor	Nilai	Reflektif	PDM	gender
			1			2			3			4							
			Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont					
3	SNR	P	3	3	2	3	3	2	0	0	0	0	0	0	16	44,44444	Tinggi	tinggi	feminim
4	LJA	P	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	13	36,11111		sedang	feminim
5	S	P	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	0	13	36,11111		sedang	feminim
11	NIN	P	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	11	30,55556		rendah	feminim
14	Mab	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	11	30,55556		sedang	feminim
15	KA	P	3	2	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	10	27,77778		sedang	feminim
21	NA	P	3	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1	9	25		rendah	feminim
26	F	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,22222		sedang	feminim
27	KAR	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,22222		rendah	feminim
28	MNQ	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,22222		sedang	feminim
32	RAS	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,22222	rendah	feminim	
42	ADI	P	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19,44444	sedang	feminim	
52	FTW	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,66667	sedang	feminim	
53	FO	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,66667	sedang	feminim	
56	MNS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,66667	sedang	feminim	
63	Swy	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,66667	tinggi	feminim	
64	SMr	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,66667	tinggi	feminim	
69	SS	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,88889	sedang	feminim	
73	YAS	P	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11,11111	sedang	feminim	
75	SRd	P	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	13,88889	sedang	feminim	
76	Ase	L	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11,11111	sedang	feminim	
80	CCTN	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11,11111	rendah	feminim	
83	APNM	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,33333	sedang	feminim	
84	ARL	P	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8,33333	sedang	feminim	
89	NM	P	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,77778	rendah	feminim	
	jumlah		67	32	17	30	9	9	6	3	3	4	0	1					
	skor maks reacting	1080																	
	skor maks comparin g	1080																	
	skor maks contempl ating	1080																	
	skor perolehan no 1	107																	
	skor perolehan no 2	44																	
	skor perolehan no 3	30																	



No	Nama	L/P	Butir Soal												Total Skor	Nilai	Reflektif	PDM	gender					
			1			2			3			4												
			Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont										
9	CAR	P	3	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	30,5555556			sedang	androgini
12	AJS	L	3	0	0	0	0	2	0	2	2	0	1	1	1	1	1	11	30,5555556	Tinggi		sedang	androgini	
13	ADS	L	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	11	30,5555556			sedang	androgini	
16	AS	P	3	1	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	27,7777778			sedang	androgini	
35	ART	P	3	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,2222222			sedang	androgini	
37	MASL	L	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,2222222			sedang	androgini	
39	ATKM	P	1	0	0	3	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7	19,4444444			rendah	androgini	
45	AMP	P	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			rendah	androgini	
68	GSAA	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,8888889			sedang	androgini	
70	AP	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,8888889			sedang	androgini	
71	RE	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,8888889			rendah	androgini	
77	FR	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	4	11,1111111			sedang	androgini	
78	MFF	L	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11,1111111			sedang	androgini	
85	RDN	L	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5,5555556	Rendah		sedang	androgini	
	jumlah		26	18	10	15	2	7	6	3	2	4	1	3										
	skor maks reacting	1080																						
	skor maks comparin g	1080																						
	skor maks contempl ating	1080																						
	skor perolehan no 1	51																						
	skor perolehan no 2	24																						
	skor perolehan no 3	22																						





No	Nama	L/P	Butir Soal												Total Skor	Nilai	Reflektif	PDM	gender	
			1			2			3			4								
			Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont	Rea	Com	Cont						
1	NQSM	P	1	3	2	3	0	0	3	3	3	0	0	0	18	50			sedang	undifferentiated
2	ODZ	P	3	3	2	0	0	0	3	3	3	0	0	0	17	47,2222222			sedang	undifferentiated
6	RFD	P	3	1	0	3	1	0	3	0	1	0	0	0	12	33,3333333			rendah	undifferentiated
7	RNAi	P	2	1	0	3	0	1	3	0	0	2	0	0	12	33,3333333			sedang	undifferentiated
8	ADAT	P	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	30,5555556			sedang	undifferentiated
10	DW	P	3	3	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	11	30,5555556			tinggi	undifferentiated
17	N	P	0	1	1	2	1	0		1		3	0	1	10	27,7777778			rendah	undifferentiated
18	AN	P	3	1	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	10	27,7777778			sedang	undifferentiated
20	MFAR	L	3	1	0	0	0	0	2			2	0	1	9	25			sedang	undifferentiated
25	AAAS	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,2222222			sedang	undifferentiated
29	MRHP	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,2222222			tinggi	undifferentiated
30	MRR	L	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,2222222			sedang	undifferentiated
31	NKNAR	P	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	22,2222222			sedang	undifferentiated
36	MI	L	3	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	8	22,2222222			sedang	undifferentiated
38	FW	L	3	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	8	22,2222222			tinggi	undifferentiated
40	MT	L	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19,4444444			sedang	undifferentiated
41	UK	P	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	19,4444444			sedang	undifferentiated
43	E	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	7	19,4444444			rendah	undifferentiated
47	MF	L	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
48	MSN	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
49	MAF	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	1	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
50	Apr	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
51	Asy	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			tinggi	undifferentiated
54	KTS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			tinggi	undifferentiated
55	MZZ	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
57	MBA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
58	MA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
59	MKA	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			tinggi	undifferentiated
60	Nra	P	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
62	SDS	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
63	SAF	L	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	6	16,6666667			sedang	undifferentiated
66	AH	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,8888889			rendah	undifferentiated
67	AFRA	L	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	13,8888889			sedang	undifferentiated
72	AAS	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	5	13,8888889			sedang	undifferentiated
74	NF	P	3	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	13,8888889			sedang	undifferentiated
79	MAWP	L	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	11,1111111			rendah	undifferentiated
81	Nha	P	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11,1111111			rendah	undifferentiated
82	MAD	L	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3	8,3333333			rendah	undifferentiated
87	KN	P	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5,5555556			rendah	undifferentiated
88	MA	P	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5,5555556			rendah	undifferentiated
90	WR	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,7777778			sedang	undifferentiated
	jumlah		97	43	24	45	6	6	29	7	8	20	0	8						
	skor maks reacting	1080																		
	skor maks comparin g	1080																		
	skor maks contempl ating	1080																		
	skor perolehan no 1	191																		
	skor perolehan no 2	56																		
	skor perolehan no 3	46																		

### Lampiran 5c. Analisis Persentase Pengetahuan Dasar Matematika

1. Kategori pengetahuan dasar matematika pada penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$80 \leq x \leq 100$$

b. Sedang

$$60 \leq x < 80$$

c. Rendah

$$x < 60$$

2. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

a. Pengetahuan dasar matematika kategori tinggi

$$P = \frac{10}{90} \times 100\% = 11,11\%$$

b. Pengetahuan dasar matematika kategori sedang

$$P = \frac{60}{90} \times 100\% = 66,67\%$$

c. Pengetahuan dasar matematika kategori rendah

$$P = \frac{20}{90} \times 100\% = 22,22\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase Pengetahuan dasar matematika pada kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan yaitu:

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$80 \leq x \leq 100$	10	11,11%	Tinggi
$60 \leq x < 80$	60	66,67%	Sedang
$x < 60$	20	22,22%	Rendah
Jumlah	90	100%	

Lampiran 5d Tabel Kategori Pengetahuan Dasar Matematika dan Banyak Siswa Yang Menjawab Benar Pada Soal Pengetahuan Dasar Matematika

No	Nama	L/P	Butir Soal																							Total Skor	Nilai	kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	DW	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	86.95652174	tinggi		
2	MRHP	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20	86.95652174			
3	SNR	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	86.95652174			
4	FW	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	86.95652174			
5	KTS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20	86.95652174			
6	Swy	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20		86.95652174	
7	Asy	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19		82.60869565	
8	MKA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19		82.60869565	
9	NI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19		82.60869565	
10	SMr	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19		82.60869565	
11	AFRA	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957		
12	CAR	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957		
13	MRR	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957		
14	SS	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957		
15	AN	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	78.26086957		
16	AFP	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957	
17	AWH	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957	
18	FO	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957	
19	Nra	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957	
20	SDS	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957	
21	SAF	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	78.26086957	
22	AAAS	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	73.91304348	
23	MNQ	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	73.91304348	
24	AP	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	73.91304348	
25	CF	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	73.91304348	
26	AS	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	73.91304348	
27	AFR	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17	73.91304348	
28	Ase	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	73.91304348	
29	MFF	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	73.91304348	
30	S	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	73.91304348		
31	APNM	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	73.91304348	
32	HAR	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	73.91304348	
33	FTW	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	73.91304348	
34	MNS	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	73.91304348	
35	MBA	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	73.91304348	
36	MA	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	73.91304348	
37	MT	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	69.56521739	
38	NKNAR	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	69.56521739	
39	ADI	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
40	ART	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	69.56521739	
41	FR	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	16	69.56521739	
42	LJA	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
43	MF	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	16	69.56521739	
44	MI	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	16	69.56521739	
45	MSN	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16	69.56521739	
46	MAF	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	69.56521739	
47	AJS	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	69.56521739	
48	ADS	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	69.56521739	
49	ARL	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
50	MASL	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16	69.56521739	
51	RDN	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16	69.56521739
52	Apr	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
53	MZZ	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739
54	NF	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
55	SRd	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
56	RNai	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	69.56521739	
57	ADAT	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	65.2173913	
58	F	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	65.2173913	
59	GSA	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	65.2173913	
60	NQSM	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	65.2173913	
61	UK	P	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	65.2173913	
62	ARH	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	65.2173913	
63	MFA	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	65.2173913
64	WR	L	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	65.2173913	
65	Mab	L	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	65.2173913	
66	KA	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	14		



### Lampiran 5e. Analisis Persentase Perbedaan Gender

No	Nama	L/P	mean maskulin	Median	mean feminin	Perbedaan Gender
1	AH	L	4.5	5	4.2	undifferentiated
2	AFRA	L	4.55		4.2	undifferentiated
3	A	L	5.05		4.45	maskulin
4	F	L	4.95		5.1	feminin
5	GSAA	L	5.05		5	androgini
6	MNQ	L	4.65		5.15	feminin
7	MRHP	L	4.05		4.45	undifferentiated
8	MRR	L	4.6		4.55	undifferentiated
9	MT	L	3.35		3.75	undifferentiated
10	RAS	L	4.45		5.15	feminin
11	SS	L	3.65		5	feminin
12	AP	L	5.3		5	androgini
13	RE	L	5		5.4	androgini
14	ARH	L	5.35		4.45	maskulin
15	AAS	L	3.7		3.85	undifferentiated
16	AFR	L	5		4.75	maskulin
17	Ase	L	4.4		5.9	feminin
18	FR	L	5.5		5.5	androgini
19	MAD	L	4.55		4.35	undifferentiated
20	MFF	L	5.55		5.75	androgini
21	MF	L	3.05		4.7	undifferentiated
22	MI	L	4.35		3.7	undifferentiated
23	MAWP	L	4.35		4.45	undifferentiated
24	MSN	L	5.15		4.75	undifferentiated
25	MAF	L	4.4		4.05	undifferentiated
26	MFAR	L	4.1		3.8	undifferentiated
27	SMIS	L	5.5		4.9	maskulin
28	WR	L	3.1		3	undifferentiated
29	AJS	L	5.25		5.05	androgini
30	ADS	L	5.05		5.35	androgini
31	HAR	L	5.35		4.45	maskulin
32	MASL	L	5.5		5.55	androgini
33	Mab	L	4.75		6.15	feminin
34	RDN	L	5.05		5.05	androgini
35	Apr	L	3.3		3.75	undifferentiated
36	Asy	L	4.15		4	undifferentiated
37	FW	L	4.2		4.75	undifferentiated
38	FO	L	4.85		5.25	feminin
39	KTS	L	2.65		3.5	undifferentiated
40	MZZ	L	3.9		3.9	undifferentiated
41	MNS	L	4.9		5	feminin
42	MBA	L	4.6		4.5	undifferentiated
43	MA	L	4.55		4.3	undifferentiated
44	MKA	L	4.8		4.5	undifferentiated
45	SDS	L	3.95		4.35	undifferentiated
46	SAF	L	3.4		4.25	undifferentiated
47	ADAT	P	4.65		4.8	undifferentiated
48	AAAS	P	4.4		4.95	undifferentiated
49	ATKM	P	5.15		5.9	androgini
50	CAR	P	5.6		5.85	androgini
51	DW	P	4.25		4.9	undifferentiated
52	KA	P	4.7		6.25	feminin
53	KAR	P	3.25		5.7	feminin
54	NIN	P	4.2		5.1	feminin
55	NKNAR	P	4.45		4.55	undifferentiated
56	NQSM	P	4.6		4.5	undifferentiated
57	ODZ	P	4.5		4.45	undifferentiated
58	SNR	P	4.8		5.4	feminin
59	UK	P	3.05		3.9	undifferentiated
60	AMP	P	5.2		5.9	androgini
61	ADI	P	4.6		5.25	feminin
62	CF	P	5.8		4.6	maskulin
63	AS	P	5.2		6.15	androgini
64	ART	P	5.1		5.6	androgini
65	E	P	3.1		4.6	undifferentiated
66	KN	P	4.75		4	undifferentiated
67	LJA	P	4.95		5.85	feminin
68	Mal	P	4.842105263		4.2	undifferentiated
69	N	P	3.65		4.25	undifferentiated
70	NA	P	4.8		5.85	feminin
71	NM	P	4.35		5.9	feminin
72	RFD	P	4.8		4.1	undifferentiated
73	S	P	4.8		5.65	feminin
74	YAS	P	4.5		6	feminin
75	APNM	P	4.85		6.15	feminin
76	AN	P	4.85		3.9	undifferentiated
77	ARL	P	4.35		5.4	feminin
78	PRMH	P	5.15		4.4	maskulin
79	AFP	P	5.35		3.6	maskulin
80	AWH	P	5.05		4.95	maskulin
81	CCTN	P	4.35		5	feminin
82	FTW	P	3.75		6.05	feminin
83	Nra	P	2.65		4.6	undifferentiated
84	NI	P	5.15		4.5	maskulin
85	NF	P	2.85		4.95	undifferentiated
86	Nha	P	3.65		4.45	undifferentiated
87	SRd	P	4.65		5.9	feminin
88	Swy	P	4.3		5.8	feminin
89	SMr	P	4.2		6.05	feminin
90	RNAi	P	4.75		4.95	undifferentiated



### Lampiran 5f. Analisis Persentase Berpikir Reflektif Matematis

2. Setelah mengetahui nilai mean sebesar 19,91 dan standar deviasi sebesar 9,02 maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkatan kemampuan berpikir reflektif matematis. Kategori kemampuan berpikir reflektif matematis pada penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu : tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

a. Tinggi

$$= X \geq (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= X \geq (19,91 + 9,02)$$

$$= X \geq 28,93$$

b. Sedang

$$= (\text{Mean} - \text{SD}) < X < (\text{Mean} + \text{SD})$$

$$= (19,91 - 9,02) < X < (19,91 + 9,02)$$

$$= 10,89 < X < 28,93$$

c. Rendah

$$= X \leq (\text{Mean} - \text{SD})$$

$$= X \leq (19,91 - 9,02)$$

$$= X \leq 10,89$$

3. Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang, rendah. Maka akan dicari persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

d. Pengetahuan dasar matematika kategori tinggi

$$P = \frac{14}{90} \times 100\% = 15,56\%$$

e. Pengetahuan dasar matematika kategori sedang

$$P = \frac{67}{90} \times 100\% = 74,44\%$$

f. Pengetahuan dasar matematika kategori rendah

$$P = \frac{9}{90} \times 100\% = 10\%$$

Dengan demikian maka analisis hasil persentase kemampuan berpikir reflektif matematis pada kelas IX SMPN 1 Konawe Selatan yaitu:

Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
$X \geq 28,93$	14	15,56%	Tinggi
$10,89 < X < 28,92$	67	74,44%	Sedang
$X \leq 10,89$	9	10%	Rendah
Jumlah	90	100%	

**Lampiran 5g.** Output Keterkaitan antara Pengetahuan Dasar Matematika, Perbedaan *Gender* dengan Kemampuan berpikir reflektif matematis

No	Nama	L/P	Reflektif	PDM	Gender
1	NQSM	P	Tinggi	sedang	undifferentiated
2	ODZ	P		sedang	undifferentiated
3	SNR	P		tinggi	feminim
4	LJA	P		sedang	feminim
5	S	P		sedang	feminim
6	RFD	P		rendah	undifferentiated
7	RNAi	P		sedang	undifferentiated
8	ADAT	P		sedang	undifferentiated
9	CAR	P		sedang	androgini
10	DW	P		tinggi	undifferentiated
11	NIN	P		rendah	feminim
12	AJS	L		sedang	androgini
13	ADS	L		sedang	androgini
14	Mab	L		sedang	feminim
15	KA	P	Sedang	sedang	feminim
16	AS	P		sedang	androgini
17	N	P		rendah	undifferentiated
18	AN	P		sedang	undifferentiated
19	A	L		rendah	maskulin
20	MFAR	L		sedang	undifferentiated
21	NA	P		rendah	feminim
22	HAR	L		sedang	maskulin
23	AFP	P		sedang	maskulin
24	AWH	P		sedang	maskulin
25	AAAS	P		sedang	undifferentiated
26	F	L		sedang	feminim
27	KAR	P		rendah	feminim
28	MNO	L		sedang	feminim
29	MRHP	L		tinggi	undifferentiated
30	MRR	L		sedang	undifferentiated
31	NKNAR	P		sedang	undifferentiated
32	RAS	L		rendah	feminim
33	CF	P		sedang	maskulin
34	AFR	L		sedang	maskulin
35	ART	P		sedang	androgini
36	MI	L		sedang	undifferentiated
37	MASL	L		sedang	androgini
38	FW	L		tinggi	undifferentiated
39	ATKM	P		rendah	androgini
40	MT	L		sedang	undifferentiated
41	UK	P		sedang	undifferentiated
42	ADI	P		sedang	feminim
43	E	P		rendah	undifferentiated
44	SMIS	L		sedang	maskulin
45	AMP	P		rendah	androgini
46	ARH	L		sedang	maskulin
47	MF	L		sedang	undifferentiated
48	MSN	L		sedang	undifferentiated
49	MAF	L		sedang	undifferentiated
50	Apr	L		sedang	undifferentiated
51	Asy	L	tinggi	undifferentiated	
52	FTW	P	sedang	feminim	
53	FO	L	sedang	feminim	
54	KTS	L	tinggi	undifferentiated	
55	MZZ	L	sedang	undifferentiated	
56	MNS	L	sedang	feminim	
57	MBA	L	sedang	undifferentiated	
58	MA	L	sedang	undifferentiated	
59	MKA	L	tinggi	undifferentiated	
60	Nra	P	sedang	undifferentiated	
61	NI	P	tinggi	maskulin	
62	SDS	L	sedang	undifferentiated	
63	Swy	P	tinggi	feminim	
64	SMr	P	tinggi	feminim	
65	SAF	L	sedang	undifferentiated	
66	AH	L	rendah	undifferentiated	
67	AFRA	L	sedang	undifferentiated	
68	GSAA	L	sedang	androgini	
69	SS	L	sedang	feminim	
70	AP	L	sedang	androgini	
71	RE	L	rendah	androgini	
72	AAS	L	sedang	undifferentiated	
73	YAS	P	sedang	feminim	
74	NF	P	sedang	undifferentiated	
75	SRd	P	sedang	feminim	
76	Ase	L	sedang	feminim	
77	FR	L	sedang	androgini	
78	MFF	L	sedang	androgini	
79	MAWP	L	rendah	undifferentiated	
80	CCTN	P	rendah	feminim	
81	Nha	P	rendah	undifferentiated	
82	MAD	L	Rendah	rendah	undifferentiated
83	APNM	P		sedang	feminim
84	ARL	P		sedang	feminim
85	RDN	L		sedang	androgini
86	PRMH	P		rendah	maskulin
87	KN	P		rendah	undifferentiated
88	MA	P		rendah	undifferentiated
89	NM	P		rendah	feminim
90	WR	L		sedang	undifferentiated

**LAMPIRAN 6**  
**UJI PRASYARAT ANALISIS**



**Lampiran 6a. Output Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		90
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,14352711
Most Extreme Differences	Absolute	,091
	Positive	,091
	Negative	-,058
Test Statistic		,091
Asymp. Sig. (2-tailed)		,065 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

**Lampiran 6b. Output Uji Bebas Heterokedastisitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,184	2,118		,559	,578
	Xpdm	-,059	,072	-,086	-,814	,418
	Xgender	,008	,006	,125	1,177	,242

a. Dependent Variable: Abs\_Res

**Lampiran 6c. Output Uji Bebas Autokorelasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,219 <sup>a</sup>	,048	,026	3,17945	1,794

a. Predictors: (Constant), Xgender, Xpdm

b. Dependent Variable: Yreflektif

**Lampiran 6e. Tabel Nilai DW**

No	k=2	
	dL	dU
85	1,5995	1,6957
86	1,6021	1,6971
87	1,6046	1,6985
88	1,6071	1,6999
89	1,6095	1,7013
90	1,6119	1,7026
91	1,6143	1,7040
92	1,6166	1,7053
93	1,6188	1,7066
94	1,6211	1,7078
95	1,6233	1,7091



**LAMPIRAN 7**  
**UJI HIPOTESIS**



**Lampiran 7a.** Output Uji F Persamaan Regresi menggunakan SPSS

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30,227	4	7,557	,707	,589 <sup>b</sup>
	Residual	908,273	85	10,686		
	Total	938,500	89			

a. Dependent Variable: Reflektif

b. Predictors: (Constant), undifferentiated, PDM, maskulin, androgini

**Lampiran 7b.** Output Persamaan Regresi Linear menggunakan SPSS

f

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,231	1,948		2,172	,033
	PDM	,191	,117	,176	1,640	,105
	maskulin	,145	1,223	,014	,118	,906
	androgini	-,174	1,094	-,019	-,159	,874
	undifferentiated	-,031	,830	-,005	-,037	,971

a. Dependent Variable: Reflektif

**Excluded Variables<sup>a</sup>**

Model	Beta In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics Tolerance
1	feminim <sup>b</sup>	.	.	.	,000

a. Dependent Variable: Reflektif

b. Predictors in the Model: (Constant), undifferentiated, PDM, maskulin, androgini

**lampiran 7c.** Output Koefisien Determinasi

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,179 <sup>a</sup>	,032	-,013	3,269

a. Predictors: (Constant), undifferentiated, PDM, maskulin, androgini

Lampiran 7d. Tabel Nilai F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k - 1)$							
$df_2 = (n - k - 1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,996	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082
67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040



**LAMPIRAN 8**  
**DOKUMENTASI**



Lampiran 8a. Lembar Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis

1. Dik : pada tahun 2021 jumlah penduduk provinsi Sulawesi Tenggara diperkirakan mencapai 2,7 juta jiwa

Gambar 1 Jawaban Siswa PDM Rendah dan KBRM Rendah

1. Penyelesaian :  
 Diketahui : Jumlah penduduk Provinsi Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa.  
 Sedangkan luas Provinsi Sulawesi Tenggara  $3,6 \times 10^9 \text{ km}^2$   
  
 Diketahui : Jumlah Penduduk Provinsi Sulawesi Tenggara = 2,7 juta jiwa =  $3,6 \times 10^9 \text{ km}^2$ .  
 Luas Provinsi Sulawesi Tenggara =  $3,6 \times 10^9 \text{ km}^2$ .  
 Kepadatan penduduk =  $\frac{\text{jumlah penduduk}}{\text{luas area}}$   
 $= \frac{3,6 \times 10^9 \text{ km}^2}{3,6 \times 10^9 \text{ km}^2}$   
 $= 3,6 \times 10^9 \text{ km}^2$   
 $= 3 \times 10^9$   
 $3.000 = 3 \times 10^9$   
 Jadi kepadatan penduduk Pulau Jawa tahun 2021 yaitu  $3.000 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 2 Jawaban Siswa PDM Rendah dan KBRM Sedang

Dik : Jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa
Luas wilayah = $3,6 \times 10^9 \text{ km}^2$
Pertambahan penduduk 10% / 2 thn
Dit : Kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah $97,5 \text{ jiwa/km}^2$ ?
Peny : 2021 = $\frac{\text{jiwa}}{\text{luas}}$
$= \frac{2,7 \times 10^2}{3,6 \times 10^4}$
$= 0,75 \times 10^{-4}$
$= 0,75 \times 10^2 \text{ jiwa/km}^2$
$= 75 \times \frac{3}{10} = 22,5 \text{ jiwa/km}^2$
Jadi kepadatan tahun 2027 = $75 + 22,5$
$= 97,5 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 3 Jawaban Siswa PDM Rendah dan KBRM Tinggi

Jawab

Dik : Jumlah penduduk : 2,7 juta jiwa  
 Luas provinsi :  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Populasi penduduk : 10% setiap 2 tahun  
 Dit : Apakah benar bahwa kepadatan penduduk 2027  
 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$ ?

Gambar 4 Jawaban Siswa PDM Sedang dan KBRM Rendah

1. Dik :  
 Jumlah penduduk : 2,7 juta jiwa  
~~Pertambahan penduduk~~ <sup>Luas wilayah</sup> =  $2,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Pertambahan penduduk = 10%

dit  
 kepadatan : ...

Penyelesaian =

$$= \frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$$

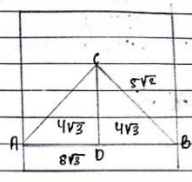
$$= \frac{2,7}{3,6} \times \frac{10^6}{10^4}$$

$$= 0,75 \times 10^2 \text{ jiwa/km}^2$$

Gambar 5 Jawaban Siswa PDM Sedang dan KBRM Sedang

Diketahui :

- > Panjang :  $16\sqrt{2} \text{ m}$
- > lebar :  $11\sqrt{3} \text{ m}$
- > Alas (taman) :  $8\sqrt{3} \text{ m}$
- > sisi (taman) :  $5\sqrt{2} \text{ m}$



Ditanyakan :

- > Sisa tanah kosong

Penyelesaian :

$$\Rightarrow DC = \sqrt{(5\sqrt{2})^2 - (4\sqrt{3})^2}$$

$$= \sqrt{(25 \times 2) - (16 \times 3)}$$

$$= \sqrt{50 - 48} = \sqrt{2} \text{ m}$$

$$\Rightarrow LA = \frac{1}{2} a \times t \Rightarrow 4\sqrt{6} \text{ m}^2$$

Luas tanah kosong : L

$$= \frac{1}{2} (8\sqrt{3}) \times 5\sqrt{2} \Rightarrow L \square \times LA$$

$$= 8\sqrt{6} \Rightarrow 176\sqrt{6} - 4\sqrt{6}$$

$$\Rightarrow 172\sqrt{6} \text{ m}^2$$

Jadi, luas sisa tanah kosong :  $172\sqrt{6} \text{ m}^2$

Gambar 6 Jawaban Siswa PDM Sedang dan KBRM Tinggi

Dik : Populasi 2,7 juta jiwa  
 luas provinsi  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 bertambah penduduk : 10% / 2 tahun

Jawab :  
 kepadatan penduduk 2021  
 $= \frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$   
 $= 0,75 \times 10^{6-4}$   
 $= (0,75 \times 10^2) \text{ jiwa/km}^2$   
 $= 75 \times \frac{100}{10} = 22,5$   
 $= 22,5 + 25$   
 $= 97,5 \text{ jiwa/km}^2$   
 jadi kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah  
 $97,5 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 7 Jawaban Siswa PDM Tinggi dan KBRM Sedang

Dik : jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa  
 luas wilayah :  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 pertambahan penduduk = 10% / 2 tahun

Dit : kebenaran bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027  
 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$ ?

penyelesaian:  
 kp 2021 =  $\frac{\text{jumlah penduduk}}{\text{luas area}}$   
 $= \frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$   
 $= 0,75 \times 10^{6-4}$   
 $= 0,75 \times 10^2 \text{ jiwa/km}^2$   
 $= 75 \times \frac{100}{10} = 22,5 \text{ jiwa/km}^2$

jadi kepadatan penduduk tahun 2027 =  $25 + 22,5$   
 $= 97,5 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 8 Jawaban Siswa PDM Tinggi dan KBRM Tinggi

diketahui : Berdasarkan data BPS tahun 2021, jumlah penduduk  
 Provinsi Sultra diperkirakan mencapai 2,7 juta jiwa  
 Sedangkan luas Provinsi Sultra yaitu  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 berdasarkan data tersebut, jika pertambahan  
 penduduk Sultra bertambah 10% setiap  
 2 thn.

ditanyakan : Tunjukkan apakah benar bahwa kepadatan  
 penduduk pada tahun 2027 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$ ?

Gambar 9 Jawaban Siswa Maskulin dan KBRM Rendah

1. Dik: Jumlah penduduk thn 2021: 2,7 jt jiwa  
 Luas provinsi sultra  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$

Dit: jika Populasi penduduk sultra bertambah 10% setiap  
 2 tahun tunjukkan apakah benar bahwa kepadatan  
 penduduk pd tahun 2027 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 10 Jawaban Siswa Maskulin dan KBRM Sedang

1. Dik : Jumlah penduduk mencapai 2,7 juta  
 - Luas provinsi  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 - Populasi penduduk 10% setiap 2 tahun  
 Dit : Apakah benar kepadatan penduduk pada 2027 sekitar  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$ ?

Gambar 11 Jawaban Siswa Feminim dan KBRM Rendah

1. Dik :  
 Jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa  
 Luas wilayah =  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Pertambahan penduduk = 10%  
 dit  
 kepadatan : ...  
 Penyelesaian =  

$$= \frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$$

$$= \frac{2,7}{3,6} \times \frac{10^6}{10^4}$$

$$= 0,75 \times 10^2$$

Gambar 12 Jawaban Siswa Feminim dan KBRM Sedang

Dik : Jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa  
 Luas wilayah =  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Pertambahan penduduk = 10% / 2 tahun  
 Dit : Kebenaran bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$  ?  
 Penyelesaian :  

$$Kp_{2021} = \frac{\text{Jumlah Penduduk}}{\text{Luas area}}$$

$$= \frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$$

$$= 0,75 \times 10^2$$

$$= 0,75 \times 10^2 \text{ jiwa/km}^2$$

$$= 75 \times \frac{3}{16} = 22,5 \text{ jiwa/km}^2$$

Jadi kepadatan penduduk th 2027 =  $75 + 22,5$   
 $= 97,5 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 13 Jawaban Siswa Feminim dan KBRM Tinggi



Diketahui : Data BPS 2021  
 Jumlah penduduk luas provinsi : 2,7 juta jiwa  
 Bertambah 10% setiap 2 tahun  
 Ditanyakan : Kepadatan penduduk pada

Gambar 14 Jawaban Siswa Androgini dan KBRM Rendah

1. Dik = jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa  
 luas provinsi =  $3,6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Populasi penduduk = 10% setiap 2 tahun  
 Dit = Kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$  ?  
 penyelesaian :  

$$= \frac{3,6 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$$

$$= \frac{3,6}{3,6} \times \frac{10^6}{10^4}$$

$$= 3 \times 10^{6-4}$$

$$3.000 = 3 \times 10^2$$
  
 Jadi kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah  $3.000 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 15 Jawaban Siswa Androgini dan KBRM Sedang

Dik : jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa  
 luas wilayah =  $3(3) \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Pertambahan penduduk 10% / 2 th  
 Dit : Kepadatan penduduk pada tahun 2027  
 adalah  $97,5 \text{ jiwa/km}^2$  ?  
 Dany : 2021 = jiwa  
 luas  

$$= \frac{2,7 \times 10^6}{3,6 \times 10^4}$$

$$= 0,75 \times 10^{6-4}$$

$$= 0,75 \times 10^2 \text{ jiwa/km}^2$$

$$= 0,75 \times \frac{3}{10} = 22,5 \text{ jiwa/km}^2$$
  
 Jadi kepadatan thn 2027 :  $75 + 22,5$   

$$= 97,5 \text{ jiwa/km}^2$$

Gambar 16 Jawaban Siswa Androgini dan KBRM Tinggi

Dik = panjang persegi  
 $= 16\sqrt{2} \text{ m}$   
 lebar persegi  
 $= 11\sqrt{3} \text{ m}$   
 Dinyatakan = 2095

Gambar 17 Jawaban Siswa Undifferentiated dan KBRM Rendah

Dik :

Jumlah Penduduk : 2.7 juta jiwa  
 Luas wilayah :  $3.6 \times 10^4 \text{ km}^2$   
 Pertambahan Penduduk :  $\frac{\text{Jumlah Penduduk}}{\text{Luas area}}$   
 Pertambahan Penduduk : 10 %

dit : apakah benar kerapatan pada 2022 adalah ~~97,5~~ jiwa / km<sup>2</sup> ?

$\Rightarrow \frac{2.7 \times 10^6}{3.6 \times 10^4}$

$\Rightarrow \frac{2.7}{3.6} \times \frac{10^6}{10^4}$

$\Rightarrow 0.75 \times 10^{6-4}$

$\Rightarrow 0.75 \times 10^2 = 75 \text{ jiwa/km}^2$

$\Rightarrow 75 \times \frac{3}{10} = 22.5 \text{ jiwa/km}^2$

Gambar 18 Jawaban Siswa Undifferentiated dan KBRM Sedang

Diketahui : Panjang :  $16\sqrt{2} \text{ m}$   
 Lebar :  $11\sqrt{3} \text{ m}$   
 Alas Taman :  $8\sqrt{3} \text{ m}$   
 Sisi Taman :  $5\sqrt{2} \text{ m}$

Ditanya : Sisa tanah kosong setelah dibuat taman sisi  $\Delta$  sama kaki

Penyelesaian:

$\Rightarrow DC = \sqrt{(5\sqrt{2})^2 - (4\sqrt{3})^2}$   
 $= \sqrt{(25 \cdot 2) - (16 \cdot 3)}$   
 $= \sqrt{50 - 48} = \sqrt{2} \text{ m}$

$\Rightarrow LA = \frac{1}{2} a \times t$   
 $= \frac{1}{2} (8\sqrt{3}) \times \sqrt{2}$   
 $= \frac{8\sqrt{6}}{2}$   
 $= 4\sqrt{6} \text{ m}^2$

$\Rightarrow \text{Luas tanah kosong} = L_{\square} \times LA$   
 $= 176\sqrt{6} - 4\sqrt{6}$   
 $= 172\sqrt{6} \text{ m}^2$

Jadi, luas sisa tanah kosong adalah  $172\sqrt{6} \text{ m}^2$

Gambar 19 Jawaban Siswa undifferentiated dan KBRM Tinggi

## Lampiran 8b. Tanskrip Hasil Wawancara

### 8b.1 Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan Pengetahuan Dasar Matematika Rendah

#### a. Kemampuan Berpikir Reflektif Rendah

- P : “Apa kendala yang anda hadapi sehingga hanya mampu menjawab informasi yang diketahui dan ditanyakan?”
- KN : “Belum dipahami kak karena belum pernah kerja soal seperti itu.”
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”
- KN : “Tidak bisa kak.”
- P : “Berarti anda sangat tidak memahami soal tersebut ya ?”
- KN : “Iya kak.”
- P : “Oke, Terima kasih.”

#### b. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang

- P : “Ketika anda mengerjakan soal no.1, apa kendala yang anda hadapi?”
- E : “Kurang paham rumus kak.”
- P : “Pernah dapat soal seperti ini sebelumnya?”
- E : “Belum kak.”
- P : “Pada bagian ditanyakan, kenapa anda tidak menulisnya?”
- E : “Saya buru-buru.”
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal? Kalau bisa silahkan sebutkan.”
- E : “Diketahui jumlah penduduk di Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa. Kemudian, luas provinsinya itu  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Yang ditanyakan itu, jumlah penduduk di Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa =  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>.”
- P : “Disini anda menuliskann kepadatan penduduk 2021 yaitu 3000 jiwa/km<sup>2</sup>. Apakah anda yakin jawaban tersebut sudah benar?”
- E : “Tidak yakin. Karena saya tidak tau.”
- P : “Baik... terima kasih.”

#### c. Kemampuan Berpikir Reflektif Tinggi

- P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi?”
- NIN : “karena saya tidak terbiasa mendapatkan soal seperti ini. Jadi saya sedikit kaget dan saya sedikit kaku ketika menjawab, serta diburu oleh waktu sehingga membuat saya buru-buru”
- P : “Apakah anda yakin jawaban 97,5 jiwa/km<sup>2</sup> ini sudah benar?”
- NIN : “Sejujurnya belum karena tidak terbiasa kerja soal seperti itu.”
- P : “Disini anda tulis jiwa per luas? Ini maksudnya jiwa apa ya? Luas apa ya?”
- NIN : “Jiwa itu jumlah penduduknya itu 2,7 juta jiwa. Lalu, luas wilayahnya  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>.”
- P : “Artinya anda bisa tapi terburu-buru oleh waktu. Apakah anda yakin jawaban 97,5 jiwa/km<sup>2</sup> adalah jawaban yang benar?”
- NIN : “Saya belum yakin dengan jawaban saya ini karena tidak terbiasa dengan soal seperti ini.”
- P : “Apa maksud  $\frac{3}{10}$ ?”
- NIN : “ $\frac{3}{10}$  maksudnya 30%.”
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”
- NIN : “Bisa kak. Soal no 1 yang diketahui ada jumlah penduduk yakni 2,7 juta jiwa. Lalu, luas wilayah sebanyak  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup> dan penambahan penduduk 10% per 2 tahun. Kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”
- P : “Jadi, secara keseluruhan apakah anda paham soal no 1 anda?”
- NIN : “Sedikit paham kak”
- P : “Baik... terimakasih.”

### 8b.2 Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan Pengetahuan Dasar Matematika Sedang

#### a. Kemampuan Berpikir Reflektif Rendah

- P : “Apa kendala yang anda hadapi sehingga hanya menjawab diketahui dan ditanyakan?”
- APNM : “Rumusnya kak susah, soalnya susah dipahami.”
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa silahkan sebutkan.”
- APNM : “Diketahui jumlah penduduk prov. Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa. Dan luas provinsi Sulawesi Tenggara  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Berdasarkan data tersebut juga saya

mengetahui populasi penduduk bertambah 10% setiap 2 tahun. Apakah benar kepadatan penduduk 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”

P : “Oke... terimakasih.”

b. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang

P : “Apa kendala yang anda hadapi?”

KA : “Saya kurang paham dalam pembahasannya dan juga rumusnya karena kurang terbiasa dengan soal seperti ini, juga waktunya yang begitu singkat sehingga saya terburu-buru.”

P : “Pernah lihat soal seperti ini sebelumnya?”

KA : “Belum.”

P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa silahkan sebutkan.”

KA : “Diketahui jumlah penduduk mencapai 2,7 juta jiwa. Luas provinsi Sulawesi Tenggara  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Pertambahan penduduk 10%. Ditanyakan adalah kepadatan penduduk di tahun 2027.”

P : “Pada bagian dtanyakan, kenapa Anda tidak menuliskann dengan lengkap?”

KA : “Saya terburu-buru kak.”

P : “Pada bagian penyelesaian, kenapa Anda tidak menuliskann rumusnya?”

KA : “Belum terlalu paham, tapi saya merasa pengerjaannya seperti itu.”

P : “Kenapa Anda tidak menyelesaikan soal tersebut?”

KA : “Saya kira jawabannya hanya sampai disitu ternyata masih ada lagi.”

P : “Baik... terimakasih.”

c. Kemampuan Berpikir Reflektif Tinggi

P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”

NQSM : “Bisa kak. diketahui panjangnya adalah  $16\sqrt{2}$  m. Lebaranya  $11\sqrt{3}$  m. Alas tamannya  $8\sqrt{3}$  m. Dan sisi dari tamannya  $5\sqrt{2}$  m. Yang ditanyakan sisa tanah kosongnya.”

P : “Anda menggambarkan soalnya. Menurut anda, apakah gambaran tersebut sudah benar?”

NQSM : “Menurut saya sendiri sudah benar.”

P : “Apa maksud dari DC?”

NQSM : “DC itu rumus phytagoras. Tinggi segitiga.”

P : “Apa maksud dari  $L\Delta$ ?”

NQSM : “Luas segitiganya. 1 per 2 alas kali tinggi.”

P : “Pada bagian luas tanah kosong =  $L\blacksquare \times L\Delta$ . Apakah penulisannya sudah benar? Kalau belum silahkan sebutkan penulisan yang benar”

NQSM : “Seharusnya  $L\blacksquare - L\Delta$ .”

P : “Soal seperti ini, pernah anda dapatkan sebelumnya?”

NQSM : “Pernah ketika SMP Kelas 8.”

P : “Sejauh ini, apakah menurut anda jawaban anda sudah maksimal pada soal no 3?”

NQSM : “Belum. Karena masih ada beberapa bagian yang salah pengerjaannya”

P : “Baik... terimakasih.”

8b.3 Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan Pengetahuan Dasar Matematika Tinggi

a. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang

P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi?”

MRHP : “Faktor waktu yang diberikan terlalu sedikit, keterlambatan berpikir saya yang lama dan akhirnya menguras waktu dan saya juga belum pernah atau belum terbiasa dengan soal tersebut.”

P : “ Pada bagian kepadatan penduduk 2021, anda menuliskan =  $2,7 \times 10^6$ , =  $3,6 \times 10^4$ . Ini ada kesalahan penulisan atau tidak? Kalau ada, yang benar bagaimana?”

MRHP : “Ada kak. Yang benar seharusnya  $2,7 \times 10^6$  per  $3,6 \times 10^4$ .”

P : “Kenapa anda tidak menuliskann rumusnya?”

MRHP : “Karena saya belum terlalu paham mengenai rumus tersebut. Tapi saya paham alur seperti ini.”

P : “Kemudian, dibagian  $75 \times \frac{2}{10} = 22,5$ . Pada bagian  $\frac{2}{10}$  apakah sudah benar?. Kalau belum, silahkan sebutkan yang benar.”

MRHP : “Tidak. Seharusnya  $\frac{3}{10}$  yang berasal dari 30% per 6 tahun.”

P : “Menurut anda, no 1 mudah atau sulit?”



- MRHP : “Sulit”  
P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa, silahkan sebutkan!”  
MRHP : “Bisa kak. Diketahui populasinya 2,7 juta jiwa, populasinya  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>, dan bertambah penduduknya 10% per 2 tahun. Ditanyanya, tunjukkan apakah benar bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>”  
P : “Kenapa anda tidak menuliskann ditanyakan?”  
MRHP : “Saya terburu-buru kak.”  
P : “Baik... terimakasih.”

b. Kemampuan Berpikir Reflektif Tinggi

- P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi?”  
DW : “Kendala yang saya hadapi saat mengerjakan soal ini yaitu saya sedikit lupa rumus.”  
P : “Oke. Pernah liat soal seperti ini? Dimana?”  
DW : “Pernah kak. Dibuku paket kelas 9 materi perpangkatan”.  
P : “Apakah anda yakin jawaban anda ini sudah benar?”  
DW : “Saya belum terlalu yakin karena ada bagian yang saya lupa rumusnya.”  
P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”  
DW : “Bisa kak. Yang diketahui jumlah penduduk yakni 2,7 juta jiwa, luas wilayah sebanyak  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup> dan pertambahan penduduk 10% per 2 tahun. Dan yang ditanyakan adalah kebenaran bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”  
P : “Baik... terimakasih.”

**8b.4** Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan *Gender* Maskulin

a. Kemampuan Berpikir Reflektif Rendah

- P : “Apa kendala yang anda hadapi sehingga hasilnya tidak maksimal? ”  
PRMH : “Kendalanya karena habis waktunya kak, saya tidak tahu rumus-rumusnya karena jarang lihat soal seperti ini kak, jadi itu saja yang bisa saya jawab kak.”  
P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal no 1? Kalau bisa silahkan sebutkan.”  
PRMH : “Insya Allah bisa kak. Yang ditanyakan itu, apakah benar kepadatan penduduk bertambah pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”  
P : “Kalau informasi-informasi yang diketahui apa saja?”  
PRMH : “Berdasarkan data BPSnya tahun 2021. Jumlah penduduk di Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa. Sedangkan, luas provinsinya itu  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>.”  
P : “Oke... terimakasih.”

b. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang

- P : “Apa kendala yang anda hadapi sehingga hanya menjawab diketahui dan ditanyakan? ”  
HAR : “Karena rumusnya saya tau tapi hanya sedikit, dan waktunya sedikit sekali jadi tidak sempat saya menjawab. Hanya itu saja yang saya tulis.”  
P : “Tadi anda bilang rumusnya tau tapi hanya sedikit. Kira-kira rumus apa yang digunakan untuk menjawab soal no. 1?”  
HAR : “Pakai rumus untuk hitung populasi yang berpangkat-pangkat.”  
P : “Pernah lihat dimana rumus tersebut?”  
HAR : “Dibuku.”  
P : “Berarti pernah dapat soal seperti ini dibuku?”  
HAR : “Pernah.”  
P : “Seandainya waktu yang diberikan lebih banyak, apakah soal no. 1 bisa diselesaikan?”  
HAR : “Bisa.”  
P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa silahkan sebutkan.”  
HAR : “Berdasarkan data BPSnya tahun 2021. Jumlah penduduk di Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa. Sedangkan, luas provinsi Sulawesi Tenggara  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Berdasarkan data tersebut jika populasi penduduk bertambah 10% setiap 2 tahun. Tunjukkan apakah benar bahwa kepadatan penduduk di tahun 2027 adalah sebesar 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”  
P : “Oke... terimakasih.”

**8b.5** Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan *Gender* Feminim

a. Kemampuan Berpikir Reflektif Rendah

- P : “Apa kendala yang anda hadapi sehingga hanya menjawab diketahui dan ditanyakan tanpa melanjutkan jawabannya?”
- ARL : “Pertama faktor waktu, waktunya sangat singkat sehingga membuat saya tidak bisa menjawab lebih detail. Kedua, faktor saya tidak tahu rumusnya karena kurang mengerti, dan jarang dapat soal seperti ini, ini pertama kali.”
- P : “Berarti masalahnya itu waktu dan pertama kali melihat soal seperti ini. Berarti biasanya soal-soal perpangkatan bukan soal cerita melainkan langsung pangkat saja?”
- ARL : “Iya.”
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa silahkan sebutkan.”
- ARL : “Informasi yang saya ketahui yaitu jumlah penduduk prov. Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa. Dan luas provinsi Sulawesi Tenggara  $3,6 \times 10^4$  jiwa/km<sup>2</sup>. Berdasarkan data tersebut juga saya mengetahui populasi penduduk bertambah 10% setiap 2 tahun. Lalu yang ditanyakan adalah kepadatan penduduk di tahun 2027 apakah benar sebanyak 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”
- P : “Oke... terimakasih.”
- b. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang
- P : “Apa kendala yang anda hadapi?”
- KA : “Saya kurang paham dalam pemabahsannya dan juga rumusnya karena kurang terbiasa dengan soal seperti ini, juga waktunya yang begitu singkat sehingga saya terburu-buru.”
- P : “Pernah lihat soal seperti ini sebelumnya?”
- KA : “Belum.”
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa silahkan sebutkan.”
- KA : “Diketahui jumlah penduduk mencapai 2,7 juta jiwa. Luas provinsi Sulawesi Tenggara  $3,6 \times 10^4$  km. Pertambahan penduduk 10%. Ditanyakan adalah kepadatan penduduk di tahun 2027.”
- P : “Pada bagian dtanyakan, kenapa Anda tidak menuliskann dengan lengkap?”
- KA : “Saya terburu-buru kak.”
- P : “Pada bagian penyelesaian, kenapa Anda tidak menuliskann rumusnya?”
- KA : “Belum terlalu paham, tapi saya merasa pengerjaannya seperti itu.”
- P : “Kenapa Anda tidak menyelesaikan soal tersebut?”
- KA : “Saya kira jawabannya hanya sampai disitu ternyata masih ada lagi.”
- P : “Baik... terimakasih.”
- c. Kemampuan Berpikir Reflektif Tinggi
- P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi?”
- SNR : “Beberapa kendala yang saya hadapi kak pas mengerjakan soal ini, saya sempat lupa rumusnya bagaimana.”
- P : “Apakah anda yakin jawaban anda ini sudah benar?”
- SNR : “Sebenarnya saya belum terlalu yakin kak, karena saya kesusahan mengerjakan dibeberapa bagian, saya lupa caranya. Tapi, karena hasil akhir saya sesuai dengan soal yang diberikan, jadi, saya merasa ini sudah benar.”
- P : “Oke. Pernah liat soal seperti ini? Dimana?”
- SNR : “Pernah kak. Dibuku paket kelas 9”.
- P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”
- SNR : “Bisa kak. Yang diketahui ada jumlah penduduk yakni 2,7 juta jiwa dan mempunyai luas wilayah sebanyak  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup> dan pertambahan penduduk 10% per 2 tahun. Yang ditanyakan adalah kebenaran bahwa kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”
- P : “Di sini anda menuliskann  $75 \times \frac{3}{10}$ . Darimana 75?”
- SNR : “Dari  $0,75 \times 10^2$ ”
- P : “Di sini anda menuliskann  $\frac{3}{10}$ . Darimana  $\frac{3}{10}$ ?”
- SNR : “Didapat dari pertambahan 10% per 2 tahun”
- P : “Baik... terimakasih.”

#### 8b.6 Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan Gender Androgini

##### a. Kemampuan Berpikir Reflektif Rendah

- P : “Apa kendala yang anda hadapi sehingga hanya mampu menjawab informasi yang diketahui dan ditanyakan?”  
 RDN : “Saya kurang mengerti sama soalnya kak, kurang tau rumusnya, dan tidak pernah dapat soal seperti itu kak.”  
 P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”  
 RDN : “Tidak tau kak.”  
 P : “Oke, Terima kasih.”

b. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang

- P : “Ketika mengerjakan soal, apakah ada kendala? ”  
 AS : “Kendalanya, pertama, saya lapar, trus kedua, pusing juga karena tidak pernah diberikan soal seperti itu.”  
 P : “Perhatikan soal no.1, Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal? Kalau bisa silahkan sebutkan.”  
 AS : “Yang diketahui data BPSnya tahun 2021. Trus jumlah penduduk di Sulawesi Tenggara mencapai 2,7 juta jiwa. Kemudian, luas provinsinya itu  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup>. Trus jika populasi penduduk bertambah 10% per 2 tahun. Yang ditanyakan itu, apakah benar kepadatan penduduk bertambah pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”  
 P : “Berarti sejauh ini anda paham dengan informasi-informasi di soal?”  
 AS : “iya paham”  
 P : “Pada lembar jawaban anda, anda tidak menuliskan rumusnya, anda tahu tidak rumusnya apa?”  
 AS : “Tidak tau rumusnya, jawab sembarang itu kak.”  
 P : “Kemudian, disini anda mendapatkan  $3000 = 3 \times 10^2$ . Menurut anda, apakah tujuan dari soal adalah itu?”  
 AS : “Menurutku sudah itumi tujuan soalnya, karena  $3,6 \times 10^4$  itu yang dicari.”  
 P : “Berarti menurut anda  $3000 = 3 \times 10^2$  adalah jawaban yang benar untuk kepadatan penduduk pada tahun 2027?”  
 AS : “Iye kak.”  
 P : “Baik... terima kasih.”

c. Kemampuan Berpikir Reflektif Tinggi

- P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi?”  
 CAR : “Pertama, kendala dirumus, saya sedikit lupa... dan juga materi perpangkatan tingkat kesulitannya agak tinggi.”  
 P : “Oke. Pernah liat soal seperti ini? Dimana?”  
 CAR : “Pernah kak. Dibuku paket kelas 9 di soal latihannya.”  
 P : “Apakah anda yakin jawaban anda ini sudah benar?”  
 CAR : “Kurang yakin kak, tapi karena hasilnya sudah sesuai dengan soalnya jadi kemungkinan besar benar.”  
 P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”  
 CAR : “Bisa kak. diketahui jumlah penduduk = 2,7 juta jiwa, luas wilayah  $3,6 \times 10^4$  km<sup>2</sup> dan pertambahan penduduk 10% per 2 tahun. Dan yang ditanyakan kepadatan penduduk pada tahun 2027 adalah 97,5 jiwa/km<sup>2</sup>.”  
 P : “Pada bagian penyelesaian :  $2021 = \frac{\text{Jiwa}}{\text{Luas}}$ . Apa maksud 2021? Apakah ada kesalahan penulisan?”  
 CAR : “2021 itu kepadatannya kak, iya kak salah tulis.”  
 P : “Apa maksud Jiwa dan Luas? Apakah ada kesalahan penulisan?”  
 CAR : “jiwa itu jiwa penduduk. Kalau luas itu luas wilayah.”  
 P : “Anda menuliskan 75. Darimana asal 75 tersebut?”  
 CAR : “75 itu didapat dari 0,75 dikali  $10^2$ .”  
 P : “Apa maksud dari  $\frac{3}{10}$  ?”  
 CAR : “Dari pertambahan penduduknya 10% per 2 tahun. Karena bertambahnya 6 tahun jadi 30%.”  
 P : “Baik... terimakasih.”

**8b.7** Siswa dengan Kemampuan Berpikir Reflektif dan *Gender Undifferentiated*

a. Kemampuan Berpikir Reflektif Rendah



P : “Selama mengerjakan no.3, Apa kendala yang anda hadapi?”  
 MAD : “Kendalanya rumusnya, cara penjelasannya, cara mengerjakannya. Begitu kak.”  
 P : “Berarti anda tidak paham ya dengan soalnya?”  
 MAD : “Tidak paham, tidak tau juga.”  
 P : “Pernah lihat soal seperti ini sebelumnya?”  
 MAD : “Pernah. Tapi sudah lama. Sudah lupa caranya.”  
 P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan? Kalau bisa silahkan sebutkan.”  
 MAD : “Tidak bisa kak.”  
 P : “Oke... terimakasih.”

b. Kemampuan Berpikir Reflektif Sedang

P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi sehingga anda tidak dapat menyelesaikan jawaban?”  
 UK : “Maaf kak, karena waktunya sudah habis.”  
 P : “Pada bagian penyelesaian anda tidak menuliskan rumusnya, kenapa ?”  
 UK : “Saya tidak tau kak.”  
 P : “Sebelumnya pernah dapat soal seperti ini?”  
 UK : “Belum pernah.”  
 P : “Apakah anda yakin jawaban  $22,5 \text{ jiwa/km}^2$  ini sudah benar?”  
 UK : “Belum.”  
 P : “artinya ini belum selesai ya?”  
 UK : “Belum. Karena kehabisan waktu.”  
 P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”  
 UK : “Tidak bisa.”  
 P : “Baik... terimakasih.”

c. Kemampuan Berpikir Reflektif Tinggi

P : “Selama mengerjakan soal ini, kendala apa yang anda hadapi?”  
 ODZ : “Kesulitan saya di soal no.3 adalah rumusnya, seperti rumus luas dan keliling. Saya tidak terlalu mengingat rumusnya.”  
 P : “Apakah anda yakin jawaban luas sisa tanah kosong adalah  $172\sqrt{6}$  ini sudah benar?”  
 ODZ : “Menurut saya sudah benar kak.”  
 P : “Apakah anda bisa menyebutkan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal?”  
 ODZ : “Bisa kak. Soal no 3 itu diketahui panjang =  $16\sqrt{2}$  m. Lebarnya =  $11\sqrt{3}$  m. Alas taman  $8\sqrt{3}$  m. Dan sisi taman =  $5\sqrt{2}$  m. Yang ditanyakan berapakah sisa tanah kosong setelah dibuat taman mini segitiga sama kaki.”  
 P : “Apa maksud dari DC?”  
 ODZ : “Tinggi segitiga.”  
 P : “Tinggi segitiganya dicari menggunakan apa ?”  
 ODZ : “Pakai rumus Phytagoras.”  
 P : “Apa maksud dari  $L\Delta$ ?”  
 ODZ : “Luas taman segitiganya kak. 1 per 2 alas kali tinggi.”  
 P : “Pada bagian luas tanah kosong =  $L \blacksquare \times L\Delta$ . Itu seharusnya dikurang atau dikali?”  
 ODZ : “Dikurang kak.”  
 P : “Berarti kesalahan penulisan ya?”  
 ODZ : “Iya kak.”  
 P : “Sejauh ini, apakah anda memahami soal no 3?”  
 ODZ : “Lumayan paham kak.”  
 P : “Baik... terimakasih.”

Keterangan:

P : Peneliti  
 Siswa  
 APNM : Aulia Putri Nur Ma'ruf  
 ARL : Aurel Ramadhani Letlora  
 AS : Aluna Sagita  
 CAR : Cahya Adelia Ramadhani  
 DW : Desi Wahyuni



E : Elma  
HAR : Hafidz Rezky Alparadise  
KA : Kasih Aulia  
KN : Kayla Novianti  
MAD : Muh Ashabul Dirgantara  
MRHP : Muh. Riski Hadi Pratama  
NIN : Nadin Ifra Nasir  
NQSM : Nazya Qyanti Shalfa Mulyana  
ODZ : Oriva Deby Zaskilainayah  
PRMH : Putri Rofiah Najwa Harmidin  
RDN : Rahma Dewa Nata  
SNR : Syafira Nur Ramadhani  
UK : Uswatun Khasanah



**Lampiran 8c. Foto-Foto Kegiatan Penelitian**



Gambar 20. Pembagian Tes PDM



Gambar 21. Proses Pengerjaan Tes PDM



Gambar 22. Perbagian Tes KBRM



Gambar 23. Proses Pengerjaan Tes KBRM



Gambar 24. Pembagian Angket Perbedaan Gender



Gambar 25. Proses Pengerjaan Angket Perbedaan Gender



Gambar 26. Wawancara dengan Siswa



Gambar 27. Wawancara dengan Siswa



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: [bridaprovsultra@gmail.com](mailto:bridaprovsultra@gmail.com)

Kendari, 23 Agustus 2023

Kepada

Yth. Bupati Konawe Selatan  
di –

Nomor : 070/3812/VI/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian.

Andoole

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 4020/In.23/FTIK/TL.00/08/2023 tanggal, 09 Agustus 2023 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : NUR HASANAH  
NIM : 19010110013  
Program Studi : Tadris Matematika  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SMPN 1 Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan *Skripsi*, dengan judul :

**"ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS DITINJAU DARI  
PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN PERBEDAAN GENDER".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 23 Agustus 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan maksud izin tersebut.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) *exampilar copy* hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan dimaksud.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

**Dra. Hj. ISMA M.Si**

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konse di Andoole;
5. Kepala SMPN 1 Konse di Tempat;
6. Arsip -.

Gambar 28. Surat Penelitian





PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 KONAWE SELATAN**  
Jalan Wolter Monginsidi No. 9 Kec. Ranomeeto ☎ (0401) 3082415  
✉ 93771



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**Nomor : 800 / 122 /2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Konawe Selatan, menerangkan bahwa:

N a m a : NUR HASANAH  
NIM : 19010110013  
Universitas : IAIN KENDARI  
Program Studi : Tadris Matematika

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Konawe Selatan pada Semester Ganjil tahun pelajaran 2023/2024, dengan judul “**Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Ditinjau Dari Pengetahuan Dasar Matematika dan Perbedaan Gender**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ranomeeto, 14 November 2023

Kepala Sekolah



N. M. A. N., S. Pd. M. Pd.

NIP.19731013 200012 1 004

Gambar 29 Surat Penelitian Di Sekolah



## BIODATA DIRI

### 1. IDENTITAS DIRI

Nama : Nur Hasanah  
Tempat/Tanggal Lahir : Kendari, 16 Juni 2001  
NIM : 19010110013  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Agama : Islam  
Nomor HP : 085344106105  
Alamat Rumah : Jl. Pendidikan, Kel. Ranomeeto, Kec.  
Ranomeeto, Kab. Konawe Selatan, Prov.  
Sulawesi Tenggara  
Email : [nurhasanahkonsel@gmail.com](mailto:nurhasanahkonsel@gmail.com)



### 2. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Jajang Jelani  
Nama Ibu : Supriyati

### 3. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD : SD Negeri 1 Langgea (2008-2013)  
SMP : SMP Negeri 1 Konawe Selatan (2013-2016)  
SMA : SMA Negeri 2 Konawe Selatan (2016-2019)  
S1 : IAIN Kendari (2019-2023)

