

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian tentang peran kepala madrasah sebagai *Manajer*, *Leader*, *Supervisor* dan *Motivator* dalam meningkatkan profesionalisme guru di MIN 1 Konsel maka peneliti dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

##### 5.1.1. Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai *Manajer* Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru MIN 1 Konsel

Kepala MIN 1 Konsel sebagai *manajer* membuat perencanaan, pelaksanaan dan serta evaluasi program kerja, seperti menyusun rencana jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang, memberdayakan tenaga guru yang ada sesuai dengan Job deskripsi, dengan menyusun organisasi sekolah, menggerakkan guru dengan melaksanakan tugas yang jelas serta meminta pertanggung jawaban setiap tindakan yang dilakukan guru memberi kesempatan kepada guru untuk meningkatkan profesinya, melalui berbagai kegiatan termasuk untuk sesuai bidang yang diampunya, mendorong dan berupaya melibatkan guru dalam kegiatan sekolah (partisipatif) serta mendorong guru untuk senantiasa meningkatkan kedisiplinan.

##### 5.1.2. Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai *Leader* Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru MIN 1 Konsel

Kepala madrasah sebagai *leader* dalam meningkatkan profesionalisme guru yaitu Kepala MIN 1 Konsel dalam menjalankan tugasnya sebagai pemimpin senantiasa menciptakan komunikasi yang baik dan mengikut sertakan para guru dan bawahannya dalam pengambilan keputusan, kepala madarasa juga sering mendengarkan saran dan masukan dalam menjalankan tugasnya sebagai pengambil keputusan. Kepala madrasah selalu menganggap bahwa setiap tugas dan tanggung jawab yang di berikan kepada guru harus sesuai dengan waktu yang telah di tentukan, pembinaan disiplin dan mengembangkan kemampuan para guru serta meningkatkan kualitas guru melalui pembinaan baik pelatihan, workshop maupun seminar.

#### 5.1.3. Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai *Supervisor* Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru MIN 1 Konsel

Sebagai *supervisor*, kepala madrasah melakukan koordinasi dengan memberikan penjelasan tentang apa saja yang harus dipersiapkan, mengadakan kesepakatan dengan guru berkenaan dengan waktu untuk melaksanakan observasi dengan cara mengunjungi kelas dalam rangka pelaksanaan supervisi, mengadakan refleksi dengan guru yang disupervisi terhadap pelaksanaan supervisi yang telah dilaksanakan bersama *supervisor* menindaklanjuti hasil refleksi yang dihasilkan bersama dengan mengadakan perbaikan terhadap kekurangan yang ada pada pelaksanaan supervisi sebelumnya, dan yang terakhir *supervisor* membuat laporan kegiatan pelaksanaan supervisi.

#### 5.1.4. Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai *Motivator* Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru MIN 1 Konsel

Kepala MIN 1 Konsel telah menjalankan perannya sebagai *motivator* dalam meningkatkan profesionalisme guru. hal ini ditunjukkan dengan beberapa upaya yang telah dilakukan kepala madrasah yang berkaitan dengan perannya sebagai *motivator* adalah diantaranya yaitu pengaturan lingkungan fisik madrasah, pengaturan suasana kerja, penghargaan dan pemberian dorongan kepada guru untuk mengembangkan profesionalnya melalui seminar, workshop maupun pelatihan-pelatihan serta memberikan kesempatan ke jenjang yang lebih tinggi sehingga kompetensi guru akan berkembang dan dapat berpengaruh terhadap profesionalisme guru.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang kepemimpinan kepala madrasah terhadap profesionalisme guru, penulis merekomendasikan saran yang mudah-mudahan dapat bermanfaat :

1. Untuk kepala madrasah agar peran yang telah dilakukan terhadap profesionalisme guru secara terus menerus dan berkesinambungan agar berpengaruh terhadap peningkatan proses pembelajaran dan sering melakukan pemantauan terhadap guru dalam penggunaan media sumber belajar supaya lebih dimanfaatkan.
2. Untuk pendidik meskipun fasilitas yang ada masih terbilang minim supaya dapat lebih kreatif dan memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.