

**PENGARUH PENGGUNAAN *GADGET* DAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi pada
Program Studi Tadris Matematika

OLEH

SUSI SUSANTI
19010110015

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI**

2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/3193710

Email: iainkendari@yahoo.co.id website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaa Gadget dan Kemampua Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa” yang ditulis oleh SUSI SUSANTI NIM. 19010110015 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 21 November 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd (.....)

Sekretaris : Amanda La Hadi M.Pd (.....)

Anggota1 : Imaludin Agus M.Pd (.....)

Anggota2 : Drs. La Boy M.Pd (.....)

Kendari, 21 November 2023

Dekan



(Signature)
Amelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP.198002272005012006

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

“Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika Yang Berkualitas, Berkepribadian Islam dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025”



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jln Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Penggunaan *Gadget* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa**” disusun oleh saudari **Susi Susanti**, NIM 19010110015, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan. Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Kendari, 17 November 2023

Mengetahui

Pembimbing I

Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd
NIDN. 2024079001

Pembimbing II

Amanda La Hadi, M.Pd
NIP. 198906022019032016



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa” dibawah bimbingan Bapak Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd dan Ibu Amanda La hadi, M.Pd. Telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebut di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal karna hukum.

Kendari, 21 November 2023



Susi Susanti

NIM. 19010110015

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Susi Susanti
NIM : 19010110015
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

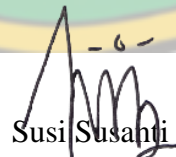
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusiv (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Penggunaan Gadget dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawal dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 21 November 2023

Yang Menyatakan

- 6 -

Susi Susanti

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatanlil'alamin, beserta keluarganya, para sahabat-sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya mendapat syafaat darinya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *Gadget* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua, penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Mama tercinta Haslina dan Bapak tercinta Jamil yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta kasih, terima kasih atas segala doa restu, kerja keras, pengorbanan, semangat, bimbingan, arahan, serta nasehat- nasehat yang luar biasa bagi penulis. Untuk itu izinkan pula penulis dengan hati yang tulus dan ikhlas menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Amanda La Hadi, M.Pd selalu dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Imaludin Agus, M.Pd selaku dosen penguji dan validator soal yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Drs. La Boy, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Firman Riansyah, M.Sc, Hasrin Lamote, S.Pd.,M.Sc, Aji Darmawan, S.Pd dan Mukti Sasi Kirono, S.Pd selaku validator soal pada skripsi ini.
8. Dedyerianto, S.Si, M.Si, Tandri Patih, M.Si dan Muhammad Syarwa Sangila, S. Pd., M.Pd selaku validator angket pada skripsi ini.
9. Madina, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Kendari yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Rajawanti, S.Pd dan Rosmiati, S.Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 4 Kendari yang telah memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
11. Siswa-siswa SMP Negeri 4 Kendari yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Saudara-saudariku Muh. Jasmin, Muh Yusuf dan Alisa yang selalu mengsupport

penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Masrudin selaku Emon yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat Home Squad Linda, Ayu, Fatma, Novi, Rusni, Irma, Resti, Riski (Keting) dan Fajar sipaling wacana forever yang selalu menghambat dan menghasut penulis agar healing dulu sebelum menyelesaikan skripsi ini. Terlepas dari itu semua, penulis ucapkan banyak terimakasih karena selalu menemani, membantu, menyemangati, dan mau disusahkan dimanapun dan kapanpun penulis butuhkan serta menjadi pendengar terbaik di setiap tangisan penulis.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.

Kendari, 17 November 2023

Penulis



Susi Susanti

19010110015

ABSTRAK

**Susi Susanti NIM. 19010110015. “Pengaruh Penggunaan *Gadget* Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa.”
Dibimbing oleh: Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd dan Amanda La Hadi, M.Pd**

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* dan kemampuan berpikir kritis matematis secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa; (2) mengetahui pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa; (3) mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan *gadget* adalah kekuatan yang timbul dari seseorang dalam menggunakan serta memanfaatkan *gadget* sesuai dengan kebutuhannya dalam memenuhi dan menunjang aktivitasnya sehari-hari agar lebih fleksibel, efisien, dan berkualitas. Kemampuan berpikir kritis matematis adalah menyimpulkan apa yang diketahui, mengetahui cara menggunakan informasi untuk memecahkan suatu permasalahan dan mampu mencari sumber informasi yang relevan sebagai pendukung pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan *metode ex-post facto*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Kendari yang berjumlah 405 siswa sedangkan sampel berjumlah 80 siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket tertutup dengan skala likert, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi: (1) uji instrumen, terdiri dari uji validitas dan reliabilitas. (2) Uji prasyarat penelitian, terdiri dari uji normalitas, linearitas, heterokestisitas, uji autokorelasi, dan uji multikolinearitas. (3) Uji hipotesis, terdiri dari uji regresi linear berganda, uji secara simultan dan uji secara parsial. Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *gadget* dan kemampuan berpikir kritis matematis secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa; (2) tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Penggunaan *Gadget*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

**Susi Susanti NIM. 19010110015. “The Effect of Gadget Use and Mathematical Critical Thinking Abilities on Student Learning Outcomes.”
Supervised by: Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd dan Amanda La Hadi, M.Pd**

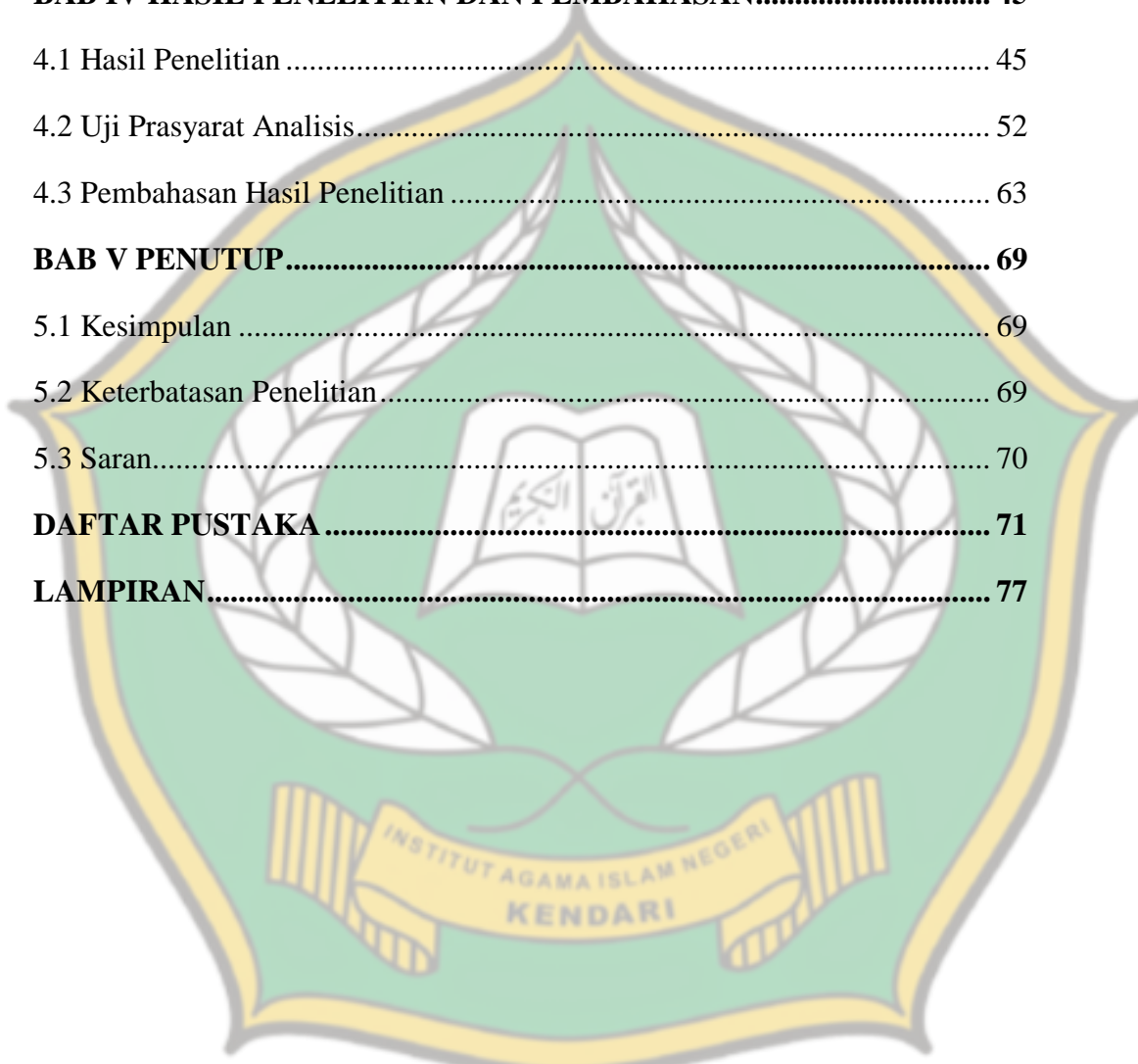
This study aimed (1) to determine the effect of using gadgets and critical mathematical thinking skills on student learning outcomes, (2) to determine the effect of gadget use on student learning outcomes, (3) to determine the influence of critical mathematical thinking skills on student learning outcomes. The using of gadget is a strength that arises from people using and utilizing gadgets according to their needs in fulfilling and supporting their daily activities so that it can be more flexible, efficient and have a high quality. Mathematical critical thinking skills are concluding what is known, knowing how to use information to solve a problem and being able to find relevant sources of information to support problem solving in mathematics learning. This study applied quantitative with an ex-post facto method. The population of this study were all students in class VIII students at SMP Negeri 4 Kendari, totaling 405 students, while the sample were 80 students. The data collection techniques were using closed questionnaire with a likert scale, and documentation. Data analysis techniques included (1) instrument testing, consisting of validity and reliability tests (2) research prerequisite tests, consisting of normality, linearity, heterocysticity, autocorrelation test and multicollinearity test (3) Hypothesis tests, consisting of multiple linear regression tests, simultaneous tests and partial tests. The study revealed that: (1) there was a significant influence between the use of gadgets and kritikal mathematical thinking skills together on student learning outcomes, (2) there was no significant influence between the use of gadgets on student learning outcomes and (3) there was a significant influence between mathematical critical thinking skills on student learning outcomes.

Keywords: Gadget Use, Mathematical Critical Thinking Ability. Student Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritis.....	8
2.1.1 Penggunaan <i>Gadget</i>	8
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	12
2.1.3 Hasil Belajar Siswa	16
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	23

3.3 Variabel dan Desain Penelitian	24
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.5 Teknik Pengambilan Sampel	26
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.7 Instrumen Penelitian	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	52
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	69
5.3 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	77



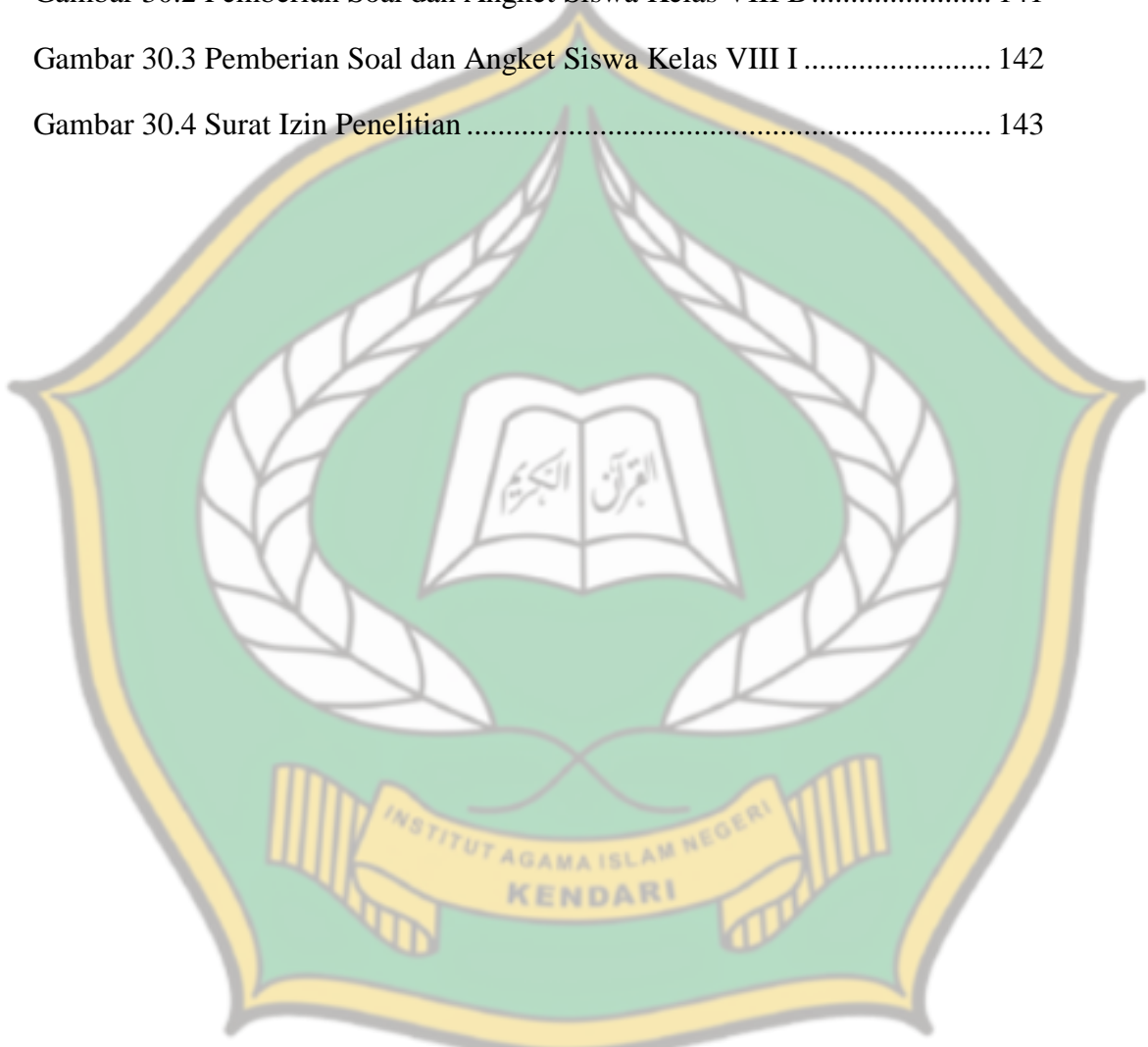
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Rincian Populasi	24
Tabel 3.3 Hasil Analisis Varians Data Nilai Ulangan Matematika Siswa	26
Tabel 3.4 Rangkuman Uji Homogenitas dan Varians.....	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	29
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	31
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Instrumen	33
Tabel 3.8 Uji Validitas Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	33
Tabel 3.9 Uji Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	34
Tabel 3.10 Hasil Uji Empiris Penggunaan <i>Gadget</i>	36
Tabel 3.11 Hasil Uji Empiris Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	37
Tabel 3.12 Ketentuan Uji reliabilitas	38
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	38
Tabel 3.14 Kategorisasi Penggunaan <i>Gadget</i> dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	40
Tabel 3.15 Kategori Hasil Belajar Siswa	40
Tabel 4.1 Deskripsi Penggunaan <i>Gadget</i>	47
Tabel 4.2 Ketercapaian Indikator Penggunaan <i>gadget</i>	48
Tabel 4.3 Persentase Penggunaan <i>Gadget</i>	49
Tabel 4.4 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	49
Tabel 4.5 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	50
Tabel 4.6 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	51
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	51
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar Siswa	52

Tabel 4.9 Keterkaitan Antara Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.10 Keterkaitan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa	53
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data	54
Tabel 4.12 Uji Linearitas	56
Tabel 4.13 Uji Heterokedastisitas	57
Tabel 4.14 Uji Autokorelasi.....	58
Tabel 4.15 Uji Multikolinearitas.....	59
Tabel 4.16 Regresi Linear Berganda.....	60
Tabel 4.17 Uji Secara Simultan	62
Tabel 4.18 Uji Secara Parsial Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.19 Uji Secara Parsial Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.20 Koefisien Determinasi Secara Simultan	64
Tabel 4.21 Koefisien Determinasi Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.22 Koefisien Determinasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	24
Gambar 3.2 Prosedur Pelaksanaan Random Kelas	27
Gambar 4.1 Grafik Plot Hasil Uji Normalitas.....	55
Gambar 4.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas- <i>Scatterplot</i>	57
Gambar 30.1 Pemberian Soal dan Angket Siswa Kelas VIII A.....	141
Gambar 30.2 Pemberian Soal dan Angket Siswa Kelas VIII B	141
Gambar 30.3 Pemberian Soal dan Angket Siswa Kelas VIII I	142
Gambar 30.4 Surat Izin Penelitian	143



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Homogenitas Varians.....	80
Lampiran 2. Validasi Instrumen Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	81
Lampiran 3. Validasi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	90
Lampiran 4. Validasi Isi Pada Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	101
Lampiran 5. Validasi Empiris Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	102
Lampiran 6. Reliabilitas Angket Penggunaan <i>Gadget</i>	103
Lampiran 7. Validasi Isi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	105
Lampiran 8. Validasi Empiris Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .	106
Lampiran 9. Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	107
Lampiran 10. Data Tabulasi Penggunaan <i>Gadget</i>	111
Lampiran 11. Data Tabulasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	112
Lampiran 12. Data Hasil Belajar Siswa.....	115
Lampiran 13. Output Deskripsi Penggunaan <i>Gadget</i> , Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Hasil Belajar Siswa.....	119
Lampiran 14. Keterkaitan Antara Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	119
Lampiran 15. Keterkaitan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	121
Lampiran 16. Ketercapaian Indikator Penggunaan <i>Gadget</i>	123
Lampiran 17. Analisis Persentase Penggunaan <i>Gadget</i>	125
Lampiran 18. Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	126
Lampiran 19. Analisis Presentase Kemsmpuan Berpikir Kritis Matematis.....	129
Lampiran 20. Analisis Persentase Hasil Belajar Siswa.....	129
Lampiran 21. Output Uji Normalitas	130

Lampiran 22. Output Uji Linearitas	132
Lampiran 23. Output Uji Heteroskedastisitas	133
Lampiran 24. Output Uji Autokorelasi	134
Lampiran 25. Output Uji Multikolinearitas	134
Lampiran 26. Tabel DW	135
Lampiran 27. Output Uji regresi Simultan (Uji F).....	136
Lampiran 28. Output Uji regresi Parsial X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y (Uji t).....	136
Lampiran 29. Hasil Uji Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	137
Lampiran 30. Output Uji Koefisien Determinasi.....	137
Lampiran 31. Tabel Nilai F.....	139
Lampiran 32. Tabel Nilai t.....	140
Lampiran 33. Dokumentasi.....	141

