

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Y. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. (*Penelitian Pada Smp Kharisma Bangsa*).
- Anggraini, E. (2019). *Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak* (S. Publishing (ed.)).
- Asra, A., & Prasetyo Achmad. (2015). *Pengambilan Sampel Dalam Penelitian Survey*. PT Raja Grafindo Persada.
- Azimah, S. (2020). *Diet & Detoks Gadget* (N. E. S (ed.)).
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis keterampilan berpikir kritis Siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Bahir, H. (2020). Pengaruh Penggunaan *Gadget* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS MAN 1 Polewali. *Journal On Pedagogical Mathematics*, 2(2).
- Chotimah, C. (2015). *Komunikasi Pendidikan*. Tulungagung.
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2.
- Davani, D. (2022). Analisis Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Siswa Dalam Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 1(2), Tinggi.
- Dasar, M. (2017). *Penggunaan gadget sebagai sumber belajar mempengaruhi hasil belajar pada mata kuliah matematika dasar*. 25–36.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature Of Critical Thinking: An Outline Orf Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University Of Illinois.
- Facione, P. A. & Gittens, C. A. (2013). *THINK critically*. (2nd ed.) Englewood Cliffs, NJ: Pearson Education / Prentice Hall.
- Fatoni, M. (2022). Analisis Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di SDN Tanjungsari Terkait Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora Universitas PGRI Madiun, 1*, Tinggi–Tinggi

- Febriani, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gaya Berpikir Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas VIII SMPN 1 Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015.
- Fitria, I. W., Witri, G., & Noviana, E. (2018). Hubungan Antara Disiplin Dalam Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Gugus Anggrek Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(6), Tinggi3.
- Ghozali, I., & Ratmono, D. (2017). *Analisis Multivariate dan Ekometrika dengan Eviews 10*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glazer, E. (2002). Using Internet Primary Sources To Teach Critical Thinking Skills In Mathematics. *Choice Reviews Online*, 40(01),
- Hajarah, M. (2021). High Order Thinking Skill Sebagai Landasan Dalam Pengembangan Asesmen dan Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Foundasia*. 12(2). 69.
- Harahap, R. S., Rosma, E., & Intan, S. (2018). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah PGSD*. 3(1). 125.
- Hamzah, J. (2017). Hubungan Penggunaan *Gadget* Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Di SD Negeri Pai Kota Makassar. *Jurnal Pendas Mahakam*, 2(4), 11.
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). *Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian*. *Jurnal Taman Cendekia*, 1(2), 131.
- Hidayat, F., Akbar, P., Bernard, M., Siliwangi, I., Terusan, J. L., Sudirman, J., Tengah, C., Cimahi, K., & Barat, J. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematik Serta Kemandirian Belajar Siswa Smp Terhadap Materi Spldv. *Journal on Education*, 1(2), 515–523.
- Irawan, A., & Kencanawaty, G. (2017). Peranan Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *AKSIOMA Journal of Mathematics Education*, 5(2), 110.
- Jamrizal. (2022). *Tiga Kekuatan Kinerja Kepala Madrasah*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Janner, S., Romindo, Sutya, H. P., Adhi, P., Muhammad, N. H. S., Dewa, P. Y. A.,

- Dina, C. B. P. J. (2020). *Teknologi Inormasi dan Sistem Informasi Manajemen* (Abdul Karim (ed.)). Yayasan Kita Menulis.
- Joshu, L. (2022). *Peran Fisikawan Indonesia dalam Pengembangan Ilmu Pendidikan, Sains, dan Teknologi Sebagai Upaya Membangun Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas di Era Society 5.0*. Uwais Inspirasi Indoneesia.
- Juliani, Intan, R, I. S. M. W. (2022). Hubungan Tingkat Kecanduan Gadget Dengan Gangguaan Emosi dan Perilaku Remaja kelas 8. *Keperawatan BSI*, 10, 1.
- Khisbiatul, K. (2018). *pengaruh penggunaan gadget dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips di kelas VIII SMP NEGERI 13 MALANG*.
- Khoirunnisa, P. H., & Malasari, P. N. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari self confidence. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 49–56.
- Komariyah, S., Fatmala, A., & Laili, N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
- Kontesa, F. (2022). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendas Mahakam*. 2(3), 36.
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). 156 studi analisis faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada mata pelajaran teknik listrik dasar otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156–162.
- Lestari, I. (2018). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 116.
- Mahfud, M. N., & Wulansari, A. (2018). Penggunaan Gadget Untuk Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. *Seminar Nasional Pendidikan 2018*, 58–63.
- Maulia, R., Jannah, M., & Ariani, D. (2020). Hubungan Pola Bermain Gadget dengan Kemampuan Kognitif dan Berpikir Kreatif pada Anak Usia Prasekolah (5-6 TAHUN) di TK-Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Cita Insani Malang. *Journal of Issues in Midwifery*, 4(1), 29–40.
- Miryani, P., Wayan, W., Rini, P. (2021) Pengaruh Model Pembelajaran *Problem*

Solving dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Sma Negeri 7 Denpasar. 22(2), 437.

Morisson. (2008). *Manajemen Public Relations: Strategi Menjadi Humas Profesional*. Jakarta:Kencana.

Murniati, M. P. (2013). *Alat-Alat Pengujian Hipotesis*. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.

Nisha, H. (2022). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 5 Barru, 42.

Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M.Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72. <https://doi.org/10.1Tinggi09/ijpe.v3i2.22103>

Nuraini, N. (2017). Profil keterampilan berpikir kritis mahasiswa calon guru biologi sebagai upaya mempersiapkan generasi abad 21. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2), Tinggi–96.

Nurhikmayati, I., & Jatisunda, M. G. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Scientific yang Berorientasi pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 49–60.

Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deeppublish.

Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1.

Penggunaan, A. D. (2022). *Analisis Dampak Penggunaan Gadget pada Siswa dalam Pembelajaran di Sekolah Analysis of the Impact of Using Gadgets on Students in Learning at School*. 1(2), 87–Tinggi.

Praja, K. D., & Prastiwi, M. S. (2021). Analisis Faktor Pengaruh Hasil Belajar Siswa Materi Ekologi Sekolah Menengah Atas pada Masa Pandemi Covid-19. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 11(1), 39–48.

Prasetyo, N. H., & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis

- Matematis Siswa Kelas VIII dalam Soal High Order Thinking Skill. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 271–282.
- Pudyastuti, R, R, K,. (2021). *Penggunaan Gadget Bagi Anak* (M. Hidayat & Miskandi (eds.)).
- Rahayu, N,S.,Elan., & Mulyadi, S. (2021). Analisis Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(2), 203.
- Retnawati, Heri. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riadi, E. (2016). *Statistik Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Andi.
- Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2018). Penggunaan *Gadget* Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 4(1), 30-31.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.
- Saputri, R., dkk. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(1).
- Satyaninrum, I. R., Tahirs, J. P., Bhaga, B. J., Kpalet, P., Agustikawati, N., Yuniansyah & Aisyah, S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Makassar:Cendekia Publisher.
- Scanlan, S. Effect of Paul's E & S. (2013). *On 12th Grade Composition Tha Effect Richard Paul' Universal Elements And Standards Of Reasoning On Twelfth Grade Composition*.
- Setiawan, & Kusrini, E. D. (2010). *Ekonometrika*. Yokyakarta : CV. Andi Offset.
- Seto, S. B., Wondo, M. T. S., & Mei, M. F. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget dan Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Masa Covid-19. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 2104–2114.
- Sinar. (2018). *Active Learning* (C. B. UTAMA (ed.); Deepublish).

- Siregar, S. (2020). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:PT Bumi Aksara, 139-337.
- Sufri Mashuri. (2019). *Media Pembelajaran Matematika* (G. P. C. B. UTAMA (ed.); Deepublish).
- Suharno. (2018). *Pengaruh Penggunaan martphone Terhadap Perkembangan Personal Sosial Anak Usia Prasekolah di Tk Al-Marhamah*. Majalengka, 319-320.
- Sujarweni., V.W., (2016). Implementasi Penentuan Harga Pokok Produksi Untuk Mencapai Laba Optimal (Studi Pada Sentra UKM Industri Bakpia Di Wilayah Minomartani Sleman Yogyakarta). *Jurnal Riset Akuntansi & Keuangan*, 4(3).
- Suminah, S., Gunawan, I., & Murdiah, S. (2018). Peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa melalui pendekatan. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(2), 221–230.
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1), 111.
- Syafrina, R., & Theresia, L. (2022). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Pendas Mahakam*, 7(2), 98.
- Syafruddin, I. S., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis: Studi Kasus pada Siswa MTs Negeri 4 Tangerang. *Suska Journal of Mathematics Education*, 6(2)(2), 85 –100.
- Tanjung, D. S., Ribka, K. S., Dina, F. H. (2022). Pengaruh Penggunaan *gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *School Education Journal*, 12(3). 182.
- Tasya Nabillah, & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.
- Trimahesri, I., & Agustina, T. H. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan. *Journal*

Thinking Skills and Creativity, 2(2), 112.

Umar, H. (2003). *Metode Riset Bisnis*. PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta:141.

Usman, S. M. (2020). Efektivitas Ujian Akhir Denga Menggunakan *Gadget* Untuk Melakukan Tes Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1(3). 3.

Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.

Wibowo, K. E. (2021). Korelasi Intensitas Penggunaan *gadget* dan Sikap Disiplin Siswa Kelas 8 SMP Negeri 1 Karangmoncol Kabupaten Purbalingga di Massa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 63.

Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Terapan*. PT. Elex Media Komputindo, Jakarta. 183.

Witarsa, R., Sri Mulyani Hadi, R., & Rini Haerani, N. (2018). Pengaruh Penggunaan *Gadget* Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar:Vol.VI (Issue 1).

Zakaria, P., Nurwan, N., & Silalahi, F. D. (2021). Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Daring Pada Materi Segi Empat. *Euler : Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi*, 9(1), 32–39.

