



LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Homogenitas Vari

Test of Homogeneity of Variances Kelas VIII A, B dan I

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	.197	2	109	.821
	Based on Median	.252	2	109	.778
	Based on Median and with adjusted df	.252	2	106.951	.778
	Based on trimmed mean	.213	2	109	.808

Test of Homogeneity of Variances Kelas VIII H dan J

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	2.209	1	72	.142
	Based on Median	1.744	1	72	.191
	Based on Median and with adjusted df	1.744	1	71.516	.191
	Based on trimmed mean	2.293	1	72	.134

Test of Homogeneity of Variances Kelas VIII C, E, G dan K

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	5.786	3	142	.001
	Based on Median	2.892	3	142	.038
	Based on Median and with adjusted df	2.892	3	117.949	.038
	Based on trimmed mean	5.339	3	142	.002

Test of Homogeneity of Variances Kelas VIII D dan F

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil	Based on Mean	3.230	1	71	.077
	Based on Median	3.228	1	71	.077
	Based on Median and with adjusted df	3.228	1	69.118	.077
	Based on trimmed mean	3.381	1	71	.070

Lampiran 2. Validasi Instrumen Angket Penggunaan Gadget

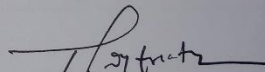
Lembar Validasi Angket Penggunaan Gadget

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini belum telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut:

- 1 Perbaiki rumus: $\frac{1}{2}(n-1)$
- 2 Power kudu atom (-) dan (+)
- 3 Lebih baik seimbang
- 4)
- 5

Kendari, 20 September 2023

Validator,


Dedyerianto, S.Si, M.Si
NIP. 20160101016

Angket Penggunaan Gadget

Pernyataan	4	3	2	1
1. Saya memanfaatkan aplikasi <i>YouTobe</i> yang ada pada <i>gadget</i> untuk belajar	✓			
2. Saya memanfaatkan <i>gadget</i> di rumah untuk bermain <i>game</i> .	✓			
3. Saya menggunakan <i>gadget</i> hanya untuk membuka aplikasi media social.	✓			

4. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat waktu hang saja.	✓			
5. Dengan menggunakan <i>gadget</i> selama 5 jam dalam sehari, dapat mengganggu waktu belajar saya.	✓			
6. Saya bermain <i>gadget</i> dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh orang tua.	✓			
7. Saya bermain <i>gadget</i> dengan tidak ada batas waktu dari orang tua.	✓			
8. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> saat belajar dirumah.		✓		
9. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> disaat sudah menyelesaikan tugas sekolah.	✓			
10. Bermain <i>gadget</i> menjadi hobi sehari-hari saya	✓			
11. Saya boleh bermain <i>gadget</i> setelah belajar dibatasi orang tua hanya satu jam saja.	✓			
12. Saya bermain <i>gadget</i> tiga jam perhari saat di rumah.	✓			
13. Saya bermain <i>gadget</i> dengan durasi waktu yang lebih banyak dibandingkan waktu belajar di rumah.	✓			
14. Saya lebih sering belajar dari pada bermain <i>gadget</i> saat dirumah.	✓			
15. Saya bermain <i>gadget</i> di rumah seharian tanpa ada pengawasan orang tua.	✓			
16. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat ada tugas sekolah saja.	✓			
17. Saya rajin mengerjakan tugas sekolah jika menggunakan <i>gadget</i> .	✓			
18. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi lebih rajin belajar.	✓			
19. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi malas belajar	✓			
20. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya lebih kreatif saat belajar	✓			
21. Pada saat saya bermain <i>gadget</i> , saya tidak bisa fokus terhadap hal lain.		✓		
22. Dengan menggunakan <i>gadget</i> memudahkan saya berkomunikasi dengan kerabat.	✓			
23. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya menjadi tidak peduli dengan teman.	✓			
24. Dengan bermain <i>gadget</i> terlalu lama menyebabkan mata saya menjadi perih	✓			
25. Dengan bermain <i>gadget</i> saya tidak perlu lagi kehyuran dengan teman-teman.	✓			
26. Selama menggunakan <i>gadget</i> saya jadi malas belajar di sekolah.	✓			

Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini belum/ telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut:

- 1 Beberapa Item pernyataan sudah sesuai dgn indikator
- 2 Durasi pengisian sebaiknya menggunakan item
- 3 pernyataan dgn pilihan Waktu Pengisian
- 4 gadget!
- 5

Kendari, 4 September 2023

Validator,



Tandri Patih M.Si

NIP. 199012112020121012

Angket Penggunaan Gadget

Pernyataan	4	3	2	1
1. Saya memanfaatkan aplikasi <i>YouTobe</i> yang ada pada <i>gadget</i> untuk belajar		✓		
2. Saya memanfaatkan <i>gadget</i> di rumah untuk bermain <i>game</i> .	✓			
3. Saya menggunakan <i>gadget</i> hanya untuk membuka aplikasi media social.	✓			

4. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat waktu luang saja.	✓			
5. Dengan menggunakan <i>gadget</i> selama 5 jam dalam sehari, dapat mengganggu waktu belajar saya.		✓		
6. Saya bermain <i>gadget</i> dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh orang tua.	✓			
7. Saya bermain <i>gadget</i> dengan tidak ada batas waktu dari orang tua.	✓			
8. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> saat belajar dirumah.	✓			
9. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> disaat sudah menyelesaikan tugas sekolah.	✓			
10. Bermain <i>gadget</i> menjadi hobi sehari-hari saya	✓			
11. Saya boleh bermain <i>gadget</i> setelah belajar dibatasi orang tua hanya satu jam saja.	✓			
12. Saya bermain <i>gadget</i> tiga jam perhari saat di rumah.	✓			
13. Saya bermain <i>gadget</i> dengan durasi waktu yang lebih banyak dibandingkan waktu belajar di rumah.	✓			
14. Saya lebih sering belajar dari pada bermain <i>gadget</i> saat dirumah.	✓			
15. Saya bermain <i>gadget</i> di rumah seharian tanpa ada pengawasan orang tua.	✓			
16. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat ada tugas sekolah saja.	✓			
17. Saya rajin mengerjakan tugas sekolah jika menggunakan <i>gadget</i> .	✓			
18. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi lebih rajin belajar.	✓			
19. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi malas belajar	✓			
20. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya lebih kreatif saat belajar	✓			
21. Pada saat saya bermain <i>gadget</i> , saya tidak bisa fokus terhadap hal lain.	✓			
22. Dengan menggunakan <i>gadget</i> memudahkan saya berkomunikasi dengan kerabat.	✓			
23. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya menjadi tidak peduli dengan teman.	✓			
24. Dengan bermain <i>gadget</i> terlalu lama menyebabkan mata saya menjadi perih	✓			
25. Dengan bermain <i>gadget</i> saya tidak perlu lagi keluyuran dengan teman-teman.	✓			
26. Selama menggunakan <i>gadget</i> saya jadi malas belajar di sekolah.	✓			

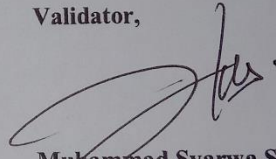


Setelah memperhatikan butir-butir instrumen berdasarkan kisi-kisi instrumen, maka instrumen ini belum telah siap diujicobakan dengan saran-saran sebagai berikut:

1. Profile lebih baik yg tidak formal dan sederhana
2. Bentuk redaksi kalimat yg baik
3. Item sigat redaksi kalimatnya (semua esok).
- 4.
- 5.

2 Oktober
Kendari, 20 September 2023

Validator,



Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd
NIP. 20160102012

Angket Penggunaan Gadget

Pernyataan	4	3	2	1
1. Saya memanfaatkan aplikasi <i>YouTobe</i> yang ada pada <i>gadget</i> untuk belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. Saya memanfaatkan <i>gadget</i> di rumah untuk bermain <i>game</i> .	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. Saya menggunakan <i>gadget</i> hanya untuk membuka aplikasi media social.	<input checked="" type="checkbox"/>			

4. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat waktu luang saja.	✓			
5. Dengan menggunakan <i>gadget</i> selama 5 jam dalam sehari, dapat mengganggu waktu belajar saya.	✓			
6. Saya bermain <i>gadget</i> dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh orang tua.	✓			
7. Saya bermain <i>gadget</i> dengan tidak ada batas waktu dari orang tua.	✓			
8. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> saat belajar di rumah.	✓			
9. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> disaat sudah menyelesaikan tugas sekolah.	✓			
10. Bermain <i>gadget</i> menjadi hobi sehari-hari saya	✓			
11. Saya boleh bermain <i>gadget</i> setelah belajar dibatasi orang tua hanya satu jam saja.	✓			
12. Saya bermain <i>gadget</i> tiga jam perhari saat di rumah.	✓			
13. Saya bermain <i>gadget</i> dengan durasi waktu yang lebih banyak dibandingkan waktu belajar di rumah.	✓			
14. Saya lebih sering belajar dari pada bermain <i>gadget</i> saat di rumah.	✓			
15. Saya bermain <i>gadget</i> di rumah seharian tanpa ada pengawasan orang tua.	✓			
16. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat ada tugas sekolah saja.	✓			
17. Saya rajin mengerjakan tugas sekolah jika menggunakan <i>gadget</i> .	✓			
18. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi lebih rajin belajar.	✓			
19. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi malas belajar	✓			
20. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya lebih kreatif saat belajar	✓			
21. Pada saat saya bermain <i>gadget</i> , saya tidak bisa fokus terhadap hal lain.	✓			
22. Dengan menggunakan <i>gadget</i> memudahkan saya berkomunikasi dengan kerabat.		✓		
23. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya menjadi tidak peduli dengan teman.	✓			
24. Dengan bermain <i>gadget</i> terlalu lama menyebabkan mata saya menjadi perih		✓		
25. Dengan bermain <i>gadget</i> saya tidak perlu lagi keluyuran dengan teman-teman.	✓			
26. Selama menggunakan <i>gadget</i> saya jadi malas belajar di sekolah.	✓			

Kisi-kisi Angket Penggunaan Gadget

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Butir	
			+	-
Penggunaan <i>gadget</i>	Memanfaatkan fungsi dan aplikasi yang ada pada <i>gadget</i>	Memanfaatkan fungsi <i>gadget</i>	1,22	2,3,23
	Frekuensi penggunaan <i>gadget</i>	Tingkat keseringan	9,14	8,21

		untuk menggunakan <i>gadget</i>		
	Durasi penggunaan <i>gadget</i>	Lamanya menggunakan <i>gadget</i>	6,11,12	5,7,13
	Dampak penggunaan <i>gadget</i>	Pembelajaran menggunakan <i>gadget</i> meningkatkan semangat belajar	16,17,18,20	19,26
		Siswa kecanduan <i>gadge</i>	10,25	4,15,24

1.1 Angket Penggunaan *Gadget*

Nama:

Kelas:

Sekolah:

Petunjuk Pengisian Angket:

- Angket Ini berisikan sejumlah pernyataan tentang penggunaan *gadget*. Istilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri anda serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
- Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- Berilah tanda *chek list* (\checkmark) pada lembar kolom yang telah disediakan.
- Atas kesediaan dan kerjasama anda dalam mengisi angket ini saya ucapkan terimakasih.
- Pedoman alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

STS = Sangat tidak setuju

TS = Tidak setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Pernyataan	STS	TS	S	SS
1. Saya memanfaatkan aplikasi <i>youtube</i> yang ada pada <i>gadget</i> untuk belajar				
2. Saya memanfaatkan <i>gadget</i> di rumah untuk bermain <i>game</i>				
3. Saya menggunakan <i>gadget</i> hanya untuk membuka aplikasi media sosial				
4. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat waktu luang saja				
5. Dengan menggunakan <i>gadget</i> selama lima jam dalam sehari, dapat mengganggu waktu belajar saya				
6. Saya bermain <i>gadget</i> dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh orang tua				
7. Saya bermain <i>gadget</i> dengan tidak ada batas waktu dari orang tua				
8. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> saat belajar dirumah				
9. Saya diizinkan bermain <i>gadget</i> disaat sudah menyelesaikan tugas sekolah				
10. Bermain <i>gadget</i> menjadi hobi sehari-hari saya				
11. Saya boleh bermain <i>gadget</i> setelah belajar dibatasi orang tua hanya satu jam saja				
12. Saya bermain <i>gadget</i> tiga jam perhari saat di rumah				
13. Saya bermain <i>gadget</i> dengan durasi waktu yang lebih banyak dibandingkan waktu belajar di rumah				
14. Saya lebih sering belajar dari pada bermain <i>gadget</i> saat di rumah				
15. Saya bermain <i>gadget</i> di rumah seharian tanpa ada pengawasan orang tua				
16. Saya menggunakan <i>gadget</i> disaat ada tugas sekolah saja				
17. Saya rajin mengerjakan tugas sekolah jika menggunakan <i>gadget</i>				
18. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi lebih rajin belajar				
19. Selama menggunakan <i>gadget</i> , saya jadi malas belajar				

20. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya lebih kreatif saat belajar				
21. Pada saat saya bermain <i>gadget</i> , saya tidak bisa fokus terhadap hal lain				
22. Dengan menggunakan <i>gadget</i> memudahkan saya berkomunikasi dengan kerabat				
23. Dengan menggunakan <i>gadget</i> , saya menjadi tidak peduli dengan teman				
24. Dengan bermain <i>gadget</i> terlalu lama menyebabkan mata saya menjadi perih				
25. Dengan bermain <i>gadget</i> saya tidak perlu lagi keluyuran dengan teman-teman				
26. Selama menggunakan <i>gadget</i> saya jadi malas belajar di sekolah				

Lampiran 3. Validasi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Lembar Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

No	Aspek yang dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis.				✓						✓									✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).				✓					✓										✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal.				✓					✓										✓	
B. Konstruksi																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓										✓	
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓										✓	
C. Bahasa																					
6	Menggunakan bahasa yang bakusesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓										✓	
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓										✓	

D. Saran dan Perbaikan

*lakasan Perbaikan sesuai dengan
cabaran di soal.*

Kendari, 4 September 2023
Validator.

Imaludin Agus M.Pd
NIP.199201262019031010

No	Aspek yang dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indicator kemampuan berpikir kritis.				✓					✓										✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).			✓						✓										✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal.				✓					✓										✓	
B. Konstruksi																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓										✓	
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal			✓						✓										✓	
C. Bahasa																					
6	Menggunakan bahasa yang bakusesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓										✓	
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓										✓	

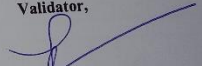
H. Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

Kendari, 15 September 2023
 Validator,


 Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc
 NIP.198006122003121003

No	Aspek yang dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indicator kemampuan berpikir kritis.				✓					✓						✓					✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).				✓					✓						✓					✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal.				✓					✓						✓					✓
B. Konstruksi																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓					✓						✓					✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓						✓					✓
C. Bahasa																					
6	Menggunakan bahasa yang bakusesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓					✓						✓					✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓					✓						✓					✓

D. Saran dan Perbaikan

Perbaikan ada pada draft jawaban

Kendari, 15 September 2023
Validator,

Firman Riansyah
Firman Riansyah M.Sc
NIP.199203122020121016

No	Aspek yang dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indicator kemampuan berpikir kritis.				✓				✓						✓					✓	
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).				✓				✓						✓					✓	
3	Soal mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal.				✓				✓						✓					✓	
B. Konstruksi																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓				✓						✓					✓	
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓						✓					✓	
C. Bahasa																					
6	Menggunakan bahasa yang bakusesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				✓				✓						✓					✓	
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				✓				✓						✓					✓	

D. Saran dan Perbaikan

(Catatan di draft soal.)

Kendari, 18 September 2023
Validator,

Mukti Sasi Kirono, S.Pd

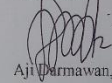
No	Aspek yang dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indicator kemampuan berpikir kritis.			✓					✓									✓			✓
2	Soal menggunakan stimulus yang konseptual (sesuai dengan keadaan siswa).				✓					✓								✓			✓
3	Soal mampu mengukur kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal.			✓					✓									✓			✓
B. Konstruksi																					
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.			✓					✓									✓			✓
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓									✓			✓
C. Bahasa																					
6	Menggunakan bahasa yang bakusesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.			✓					✓									✓			✓
7	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.			✓					✓									✓			✓

D. Saran dan Perbaikan

Benahi kaidah Bahasanya. ~~Be~~ Beberapa kata perlu diperbaiki

Kendari, 18 September 2023

Validator,



Aji Darmawan, S.Pd

Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Mata Pelajaran : Matematika

Materi :Menyederhanakan Bentuk Aljabar

Kelas/ Semester : VIII/Ganjil

Waktu : 60 Menit

Jenis Soal : Essay

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	Level Kognitif	Butir Soal
4Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan	Mengenal dan menganalisis berbagai pengelompokan bentuk	Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan	Interpretasi	C2	1

<p>prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>suku tunggal (monom), bentuk suku banyak (polinomial) dan dapat menentukan derajat suku, bentuk derajat, Serta menghitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian polinom dengan bilangan dalam bentuk aljabar.</p>	<p>penjumlahan bilangan, kemudian dari soal tersebut apakah informasi yang diberikan sudah cukup atau belum.</p>			
		<p>Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan ukuran suatu benda, kemudian dari soal tersebut siswa mendeteksi berapa luas yang dimiliki <i>Handphone</i> tersebut.</p>	Analisis	C4	2
		<p>Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan bentuk suku banyak, derajat suku serta bentuk derajat agar siswa dapat membuktikan ke dalam perhitungan bilangan aljabar</p>	Evaluasi	C5	3

		Siswa diberikan masalah yang berkaitan dengan bentuk penjumlahan, pengurangan serta perkalian. Kemudian dari soal tersebut siswa menyimpulkan berapa luas kebun tersebut.	Inferensi	C3	4
--	--	---	-----------	----	---

Soal Tes Kemampuan berpikir kritis

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Aljabar

Kelas/ Semester : VIII/Ganjil

Waktu : 60 Menit

Petunjuk:

- a. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
- b. Bacalah dan kerjakan soal dengan teliti dan benar!
- c. Tulislah jawaban secara rinci!

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar dan tepat!

1. Sebuah karung berisi bola dengan 4 warna yang berbeda, yaitu merah, kuning, hijau dan biru. Diketahui terdapat 27 bola **bukan** merah, 31 bola **bukan** kuning,

- 22 bola **bukan** hijau dan 28 bola **bukan** biru. Berdasarkan penjelasan tersebut apakah informasi yang diberikan sudah lengkap untuk dapat menentukan jumlah bola di dalam karung? jika belum informasi apa yang perlu ditambahkan dan berapakah banyak keseluruhan bola yang ada pada karung?
- Rindra mendapatkan tugas dari guru. Tugasnya harus menghitung luas dari kedua bangun ruang yaitu persegi panjang pertama dengan ukuran panjang = $(2x + 1,4)$ dan lebar = $7,5$. Sedangkan persegi panjang kedua memiliki ukuran panjang = $(5x + 3,5)$ dan lebar = 3 . Dari kedua persegi panjang tersebut tentukan manakah persegi panjang yang luasnya lebih besar?
 - Ayu membeli lemari yang berbentuk persegi panjang dengan lebar $(x + 4) \text{ cm}$ dan luas $(x^2 + 29x + 100) \text{ cm}^2$. Berdasarkan pernyataan tersebut, tunjukkan apakah benar lemari yang dibeli ayu memiliki panjang sebesar $(x + 25) \text{ cm}$?
 - Jika seorang petani memiliki kebun dengan ukuran panjang $(x + 10) \text{ m}$ dan lebar $(x + 6) \text{ m}$. Apa yang dapat anda simpulkan tentang luas kebun jika petani menjual lahannya dengan ukuran panjang $(x + 6) \text{ m}$ dan lebar $(x + 4) \text{ m}$? Berapa luas kebun yang dimiliki petani tersebut? Jelaskan alasan anda!

Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

No.	Indikator	Kunci Jawaban
1.	Interpretasi	<p>Informasi yang diberikan sudah cukup, untuk dapat menyelesaikan permasalahan tersebut. Untuk dapat menentukan banyak keseluruhan bola terlebih dahulu kita mulai dengan memberikan simbol M, B, K dan H secara berturut-turut untuk bola merah, kuning hijau dan biru .</p> <p>i. Sehingga kita peroleh bentuk aljabarnya sebagai berikut:</p> $B + K + H = 27$ $M + K + H = 28$ $M + B + H = 31$

		$M + B + K = 22$ <p>ii. Kemudian kita jumlahkan keempat persamaan diatas sesuai ruasnya, sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:</p> $3M + 3B + 3K + 3H = 108$ $3(M + B + K + H) = 108$ $M + B + K + H = \frac{108}{3}$ $M + B + K + H = 36$ <p>Dengan demikian, banyak keseluruhan bola di dalam karung adalah 36 bola.</p>
2.	Analisis	<p>Rumus luas persegi panjang adalah:</p> $L = \text{panjang} \times \text{lebar}$ <p>Substitusikan:</p> $L = (2x + 1,4) 7,5$ <p>Kemudian, jabarkan dengan sifat distributif perkalian: (Persegi panjang pertama):</p> $\begin{aligned} L &= (2x + 1,4) \times 7,5 \\ &= (2x \times 7,5) + (1,4 \times 7,5) \\ &= 15x + 10,5 \end{aligned}$ <p>(Persegi Panjang kedua):</p> $\begin{aligned} L &= (5x + 3,5) \times 3 \\ &= (5x \times 3) + (3,5) \times 3 \\ &= 15x + 10,5 \end{aligned}$ <p>Sehingga diperoleh dari kedua persegi panjang tersebut memiliki luas yang sama yaitu $15x + 10,5$.</p>
3.	Evaluasi	<p>lebar = $(x + 4) \text{ cm}$</p> <p>Luas = $(x^2 + 29x + 100) \text{ cm}^2$</p> <p>Untuk menentukan berapa panjang lemari tersebut menggunakan rumus luas persegi panjang:</p> $L = p \times l \rightarrow p = \frac{L}{l}$ $p = \frac{L}{l}$

		$p = \frac{(x^2 + 29x + 100) \text{ cm}^2}{(x + 4) \text{ cm}}$ $p = (x + 25) \text{ cm}$ <p>Sehingga benar, panjang lemari ayu yaitu $x + 25$ cm.</p>
4.	Inferensi	<p>Seorang petani memiliki kebun dengan panjang $(x + 10)$ dan lebar $(x + 6)$. Maka luas kebun dapat dihitung sebagai berikut:</p> <p>Luas kebun I = Panjang x lebar</p> $= (x + 10)(x + 6)$ $= x^2 + 10x + 6x + 60$ $= x^2 + (10 + 6)x + 60$ $= (x^2 + 16x + 60)$ <p>Namun petani tersebut menjual sebagian kebunnya dengan ukuran panjang $(x + 6)$ m dan lebar $(x + 4)$ m sehingga kita dapatkan luasnya:</p> <p>Luas kebun II = Luas persegi panjang</p> $= (x + 6)(x + 4)$ $= x^2 + 6x + 6x + 24$ $= x^2 + (6 + 6)x + 24$ $= (x^2 + 12x + 24)$ <p>Sehingga dapat disimpulkan bahwa sisa luas kebun petani tersebut yaitu:</p> <p>Luas kebun I - Luas kebun II</p> $= (x^2 + 16x + 60) - (x^2 + 12x + 24)$ $= (4x + 24)$ <p>Dengan demikian, luas kebun yang dimiliki petani adalah $(4x + 24)$</p>

Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Aspek yang di ukur	Respon Siswa Terhadap Soal	Skor
Interpretasi	Tidak memberikan penjabaran sama sekali mengenai soal	0
	Menuliskan semua informasi yang diketahui pada soal	1
	Menulis bentuk persamaan aljabar yang diperoleh dari informasi yang diketahui	2
	Menjumlahkan bentuk persamaan aljabar sesuai ruasnya	3
	Menulis hasil yang didapatkan dengan lengkap	4
Analisis	Tidak menuliskan rumus apa yang digunakan untuk memecahkan soal	0
	Menulis rumus luas persegi panjang dan masukkan nilai-nilainya berdasarkan soal	1
	Menjabarkan bentuk persamaan dengan menggunakan rumus luas persegi panjang pada <i>handpone</i> pertama dengan sifat distributif perkalian	2
	Menjabarkan bentuk persamaan dengan menggunakan rumus luas persegi panjang pada <i>handphone</i> pertama dengan sifat distributif perkalian	3
	Menulis hasil yang didapatkan dengan lengkap	4
Evaluasi	Tidak memberikan penjabaran sama sekali mengenai soal yang diberikan	0
	Menuliskan semua informasi yang diketahui pada soal	1
	Menuliskan rumus luas persegi panjang untuk menentukan panjang lemari yang ditanyakan pada soal	2
	Menghitung berapa panjang dari lemari yang ditanyakan pada soal dengan menggunakan rumus persegi panjang	3
	Menuliskan hasil yang didapatkan dengan lengkap	4
Inferensi	Tidak memberikan penjabaran sama sekali mengenai soal yang diberikan	0
	Menghitung luas kebun pertama dengan menggunakan rumus persegi panjang	1

	Menghitung luas keseluruhan kebun yang terdiri atas kebun pertama dan kebun kedua dengan menggunakan rumus persegi panjang	2
	Menyimpulkan luas kebun yang didapatkan dari hasil perhitungan	3
	Menuliskan hasil yang didapatkan dengan lengkap	4

Lampiran 4. Validasi Isi Pada Angket Penggunaan *Gadget*

No Item	Penilaian			S1	S2	S3	$\sum s$	V	Keterangan
	I	II	III						
1	4	3	4	3	2	3	8	0,88	Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
5	4	3	4	3	2	3	8	0,88	Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
8	3	4	4	2	3	3	8	0,88	Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
10	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
11	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
12	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
13	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
14	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
15	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
16	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
17	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
18	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
19	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
20	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
21	3	4	4	2	3	3	8	0,88	Valid
22	4	4	3	3	3	2	8	0,88	Valid
23	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid

24	4	4	3	3	3	2	8	0,88	Valid
25	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid
26	4	4	4	3	3	3	9	1	Valid



Lampiran 5. Validasi Empiris Angket Penggunaan Gadget

Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Σ
1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	67
2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	74
3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	83
4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	83
5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	86
6	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	75
7	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	77
8	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	75
9	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	84
10	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	79
11	2	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	74
12	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	68
13	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
14	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	77
15	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	77
16	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	69
17	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	77
18	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	79
19	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	73
20	4	3	3	4	2	3	4	1	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	83
21	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	78
22	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	89
23	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	92

24	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	87
25	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	88
26	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	87	
27	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	92
28	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	91
29	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	93	
30	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	95
31	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	91
32	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	92

Lampiran 6. Reliabilitas Angket Penggunaan Gadget

Resp	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	Ket
1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	Tinggi
2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	Tinggi
3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	Tinggi
4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	Tinggi
5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	Tinggi
6	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	Tinggi
7	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	Tinggi
8	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	3	Tinggi
9	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	Tinggi
10	3	3	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	Tinggi

11	2	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	Tinggi
12	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	Tinggi
13	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Tinggi
14	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	Tinggi
15	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	Tinggi
16	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	Tinggi
17	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	Tinggi
18	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	Tinggi
19	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	Tinggi
20	4	3	3	4	2	3	2	1	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	Tinggi
21	3	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	4	Tinggi
22	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	1	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	Tinggi
23	4	2	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	Tinggi
24	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	Tinggi
25	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	Tinggi
26	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	Tinggi
27	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	Tinggi
28	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	Tinggi
29	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	Tinggi
30	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	Tinggi
31	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	Tinggi
32	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	Tinggi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.704	26



Lampiran 7. Validasi Isi Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Butir Soal	Penilaian					S1	S2	S3	S4	S5	$\sum s$	V	Keterangan	
	1	2	3	4	5									
1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
	2	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	0,95	Valid
	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	18	0,9	Valid
	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	18	0,9	Valid
	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	18	0,9	Valid
	6	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	18	0,9	Valid
	7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
2	1	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	17	0,85	Valid
	2	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	0,95	Valid
	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	18	0,9	Valid
	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	17	0,85	Valid
	6	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	0,95	Valid
	7	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	0,95	Valid
3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Valid
	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Valid
	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	17	0,85	Valid
	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	17	0,85	Valid
	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
	7	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	0,95	Valid
4	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Valid
	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	0,95	Valid
	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3	17	0,85	Valid
	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	18	0,9	Valid
	6	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	0,95	Valid

7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	1	Valid
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-------

Lampiran 8. Validasi Empiris Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Resp	Butir Soal				Total
	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	
1	2	3	3	3	15
2	3	4	2	3	15
3	3	4	4	4	14
4	4	3	3	3	15
5	4	3	3	4	14
6	3	4	4	4	16
7	4	4	4	4	16
8	3	4	4	4	15
9	4	3	4	3	16
10	4	4	4	4	16
11	4	3	3	3	14
12	4	4	4	4	16
13	3	4	4	4	15
14	4	4	4	4	16
15	4	4	4	4	16
16	4	4	4	4	16
17	4	4	4	4	16
18	3	3	3	3	14
19	4	4	4	4	16
20	4	4	4	4	15
21	4	4	4	4	16
22	4	4	4	4	15
23	4	4	4	4	16
24	4	4	4	4	16
25	3	3	4	4	14
26	4	4	3	4	15
27	4	4	4	4	16
28	4	4	4	4	16
29	4	4	4	4	16
30	4	4	3	3	15
31	4	4	4	4	15
32	4	4	4	4	16
ΣX	119	121	119	121	
ΣX^2	451	463	451	463	

R Hitung	0.44	0.57	0.52	0.37	
R Tabel	0.33	0.33	0.33	0.33	

Lampiran 9. Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Responden	X1	X2	X3	X4	Total
1	2	3	3	3	15
2	3	4	2	3	15
3	3	4	4	4	14
4	4	3	3	3	15
5	4	3	3	4	14
6	3	4	4	4	16
7	4	4	4	4	16
8	3	4	4	4	15
9	4	3	4	3	16
10	4	4	4	4	16
11	4	3	3	3	14
12	4	4	4	4	16
13	3	4	4	4	15
14	4	4	4	4	16
15	4	4	4	4	16
16	4	4	4	4	16
17	4	4	4	4	16
18	3	3	3	3	14
19	4	4	4	4	16
20	4	4	4	4	15
21	4	4	4	4	16
22	4	4	4	4	15
23	4	4	4	4	16
24	4	4	4	4	16
25	3	3	4	4	14
26	4	4	3	4	15
27	4	4	4	4	16
28	4	4	4	4	16
29	4	4	4	4	16
30	4	4	3	3	15

31	4	4	4	4	15
32	4	4	4	4	16

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.753	4



Lampiran 10. Data Tabulasi Penggunaan *Gadget*

Responden	No Item																										Total	Kategori		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26				
K.R.Y.P	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah		
M.F.A	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi		
A.M.A	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	4	3	4	68	Rendah		
B	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	78	Sedang		
M.R.I	4	4	3	3	3	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	77	Sedang		
R.A.A.T	3	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	78	Sedang		
A.S	2	3	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	77	Sedang		
M.R.A	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	1	4	4	2	2	3	75	Rendah		
P.A.P.D	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi		
L.M.M	2	4	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	80	Tinggi		
G.Y.P	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	87	Tinggi		
M.F	3	4	4	2	2	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	2	76	Rendah		
I.A.H	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	82	Tinggi		
N.K.M.F	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	75	Rendah		
A.M	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah		
A.A.A.M	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	87	Tinggi	
K.F.A	4	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	4	3	2	1	3	2	2	3	73	Rendah	
M.N.I	3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi

M.I.Y	2	3	3	3	1	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	4	4	77	Sedang
A	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	78	Sedang
J.M.F.R	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	1	4	4	2	2	3	75	Rendah
F.R	4	3	3	3	4	4	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	86	Tinggi
L.Z.M	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	85	Tinggi
J.Z	4	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	81	Tinggi
N.G.M.K	4	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	79	Sedang
R.R	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	4	3	4	69	Rendah
M.F.F	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	87	Tinggi
R.S.R	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	78	Sedang
N.A.M	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	4	3	4	68	Rendah
N.D.I.Y	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah
R.A.P.R	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	75	Rendah
T.N.F	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	75	Rendah
F.A.F	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi
M.R	4	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	81	Tinggi
M.K.S	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi
M.F.J	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	87	Tinggi
R.A	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	85	Tinggi
S.S	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	1	4	4	2	2	3	75	Rendah
M.I.H	4	4	3	3	3	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	77	Sedang
M.H	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi
A.D	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi

K.D.V	3	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	78	Sedang
K.Z	2	4	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	80	Tinggi
A	4	4	3	3	3	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	77	Sedang
C.A	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	82	Tinggi
N.A	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah	
G.A.N	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	87	Tinggi
Z.J.T	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi
M.L.H	3	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	78	Sedang
S.A.R	2	4	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	80	Tinggi
A.B.E.P	4	4	3	3	3	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	77	Sedang
M.H.E.M. A	3	4	4	2	2	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	2	76	Rendah
F.Y.I	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi
M.G	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah
I.II	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	78	Sedang
A.S	3	4	4	2	2	4	4	3	3	1	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	2	76	Rendah
W.O.S.S.S	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	4	3	4	68	Rendah
F.S.A.M	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	82	Tinggi
C.C.M	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi
D.A.A	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	75	Rendah
H.N.K	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah
M.A.A	4	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	79	Sedang
Z.Z.Z	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi

A	2	4	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	80	Tinggi	
H.A.A	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	78	Sedang	
N.S.A	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	81	Tinggi	
B.M	3	3	3	1	4	1	2	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	78	Sedang	
M.A	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi	
A.F.A	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi	
S.R.Y	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	80	Tinggi	
N.F.A	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi	
A	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	75	Rendah		
M.T	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi	
D.M	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	92	Tinggi	
K.R.A	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	83	Tinggi
D.N.F	4	4	3	3	3	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	77	Sedang	
N.A.S.S	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	3	3	75	Rendah	
N.A	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	82	Tinggi	
N.R.D.N	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	4	1	2	3	4	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	4	78	Sedang	
M.I.H	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	4	2	63	Rendah	

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{x} + 0,5s$$

$$= x \geq \bar{x} + 0,5s$$

$$= x \geq 78,750 + 0,5 (7,574)$$

$$= x \geq 82,537$$

$$\text{Sedang} = \bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$$

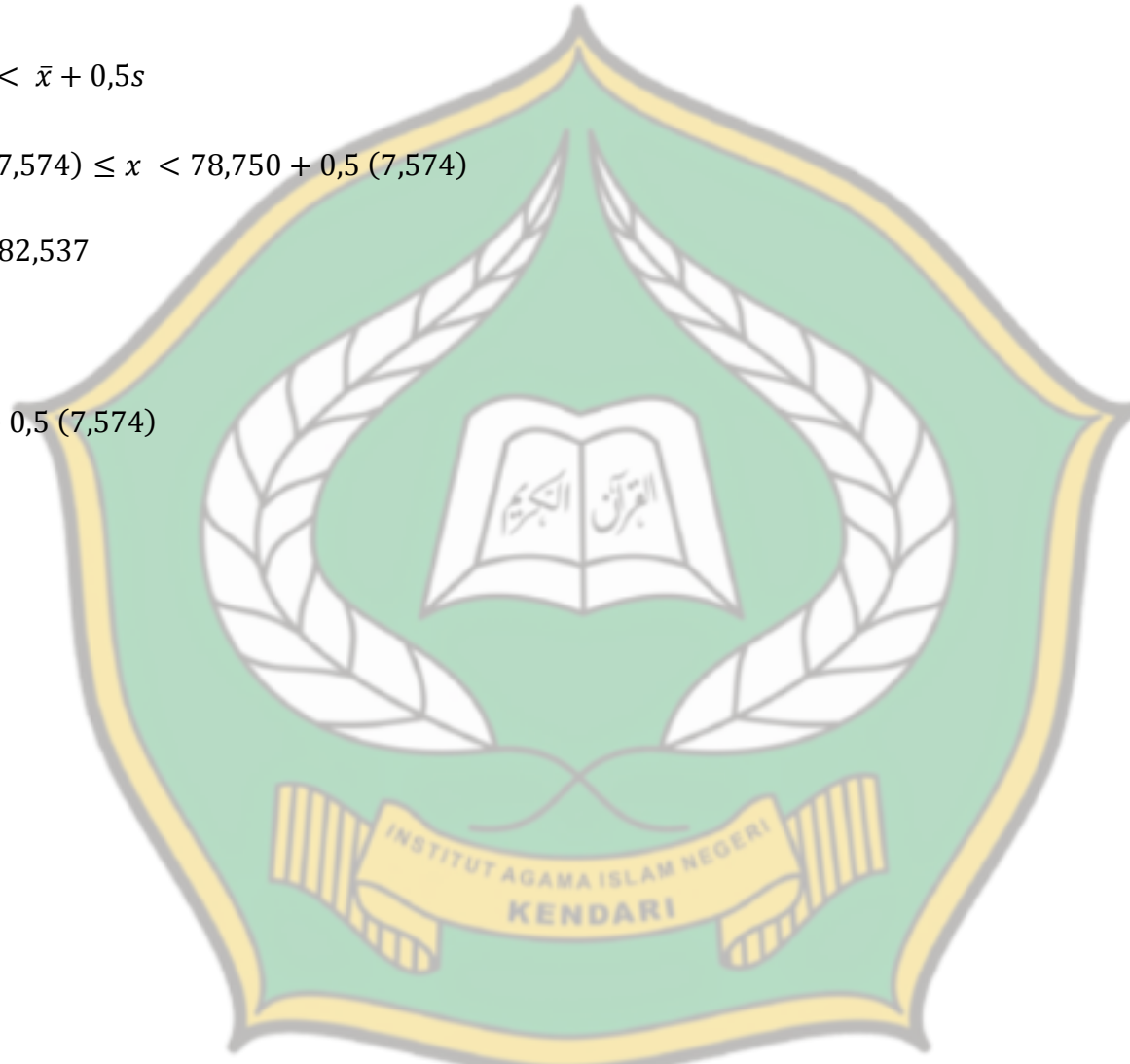
$$= 78,750 - 0,5 (7,574) \leq x < 78,750 + 0,5 (7,574)$$

$$= 74,963 \leq x < 82,537$$

$$\text{Rendah} = x > \bar{x} - 0,5s$$

$$= x > 78,750 - 0,5 (7,574)$$

$$= x \geq 74,963$$



Lampiran 11. Data Tabulasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Responden	Indikator KBKM				Total	Nilai	Kategori
	Interpretasi	Analisis	Evaluasi	Inferensi			
K.R.Y.P	1	1	0	1	3	18,75	Sedang
M.F.A	1	2	0	1	4	25	Sedang
A.M.A	1	4	0	0	5	31.25	Sedang
B	1	4	3	4	12	54	Tinggi
M.R.I	1	2	0	1	4	19,75	Sedang
R.A.A.T	1	0	0	0	1	6,25	Rendah
A.S	1	4	3	0	8	50	Tinggi
M.R.A	0	4	3	3	10	62.5	Tinggi
P.A.P.D	1	1	0	0	2	12.5	Rendah
L.M.M	1	0	0	0	1	6.25	Rendah
G.Y.P	1	1	0	0	2	12.5	Rendah
M.F	1	0	0	0	1	6.25	Rendah
I.A.H	1	1	0	0	2	12.5	Rendah
N.K.M.F	0	2	0	1	3	18,75	Sedang
A.M	1	0	0	0	1	6.25	Rendah
A.A.A.M	0	4	4	4	12	75	Tinggi
K.F.A	1	0	0	0	1	6.25	Rendah
M.N.I	0	2	0	1	3	18,75	Sedang
M.I.Y	0	1	0	0	1	6.25	Rendah
A	1	2	1	0	4	25	Sedang
J.M.F.R	1	1	0	0	2	12.5	Rendah
F.R	1	3	4	0	8	50	Tinggi
L.Z.M	1	3	2	0	6	37.5	Tinggi
J.Z	1	3	3	3	10	62.5	Tinggi
N.G.M.K	0	4	0	0	4	25	Sedang
R.R	0	4	3	4	11	68,75	Tinggi
M.F.F	0	3	3	3	9	56.25	Tinggi
R.S.R	1	3	4	0	8	50	Tinggi
N.A.M	1	2	0	0	3	18,75	Sedang
N.D.I.Y	1	1	3	3	8	50	Tinggi
R.A.P.R	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
T.N.F	1	0	1	1	3	18,75	Sedang
F.A.F	0	1	2	3	6	37.5	Sedang

M.R	0	1	1	1	3	18,75	Sedang
M.K.S	0	1	3	3	7	43,75	Tinggi
M.F.J	1	1	3	3	8	50	Tinggi
R.A	0	1	1	3	5	31.25	Sedang
S.S	0	1	3	3	7	43,75	Tinggi
M.I.H	0	1	1	3	5	31.25	Sedang
M.H	0	1	2	3	6	37.5	Tinggi
A.D	0	0	3	2	5	31.25	Sedang
K.D.V	0	1	2	3	6	37.5	Tinggi
K.Z	0	0	0	1	1	6.25	Rendah
A	0	2	2	3	7	43,75	Tinggi
C.A	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
N.A	0	0	1	3	4	25	Sedang
G.A.N	0	1	2	1	4	25	Sedang
Z.J.T	0	1	1	3	5	31.25	Sedang
M.L.H	0	1	2	1	4	25	Sedang
S.A.R	0	1	3	3	7	43,75	Tinggi
A.B.E.P	0	2	2	3	7	43,75	Tinggi
M.H.E.M.A	0	2	3	1	6	37.5	Tinggi
F.Y.I	1	0	2	3	6	37.5	Tinggi
M.G	0	1	1	1	3	18,75	Sedang
I.I.I	0	1	1	1	3	18,75	Sedang
A.S	0	1	2	3	6	37.5	Tinggi
W.O.S.S.S	0	0	1	3	4	25	Sedang
F.S.A.M	1	0	3	1	5	31.25	Sedang
C.C.M	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
D.A.A	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
H.N.K	0	0	2	3	5	31.25	Sedang
M.A.A	0	0	0	1	1	6.25	Rendah
Z.Z.Z	1	1	1	2	5	31.25	Sedang
A	1	0	0	0	1	6.25	Rendah
H.A.A	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
N.S.A	1	0	0	0	1	6.25	Rendah
B.M	0	1	1	1	3	18,75	Sedang
M.A	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
A.F.A	0	0	0	1	1	6.25	Rendah
S.R.Y	0	0	0	1	1	6.25	Rendah

N.F.A	0	0	0	2	2	12.5	Rendah
A	0	0	1	1	2	12.5	Rendah
M.T	0	0	0	1	1	6.25	Rendah
D.M	1	1	1	2	5	31.25	Sedang
K.R.A	1	1	2	3	7	43,75	Tinggi
D.N.F	1	0	1	1	3	18,75	Sedang
N.A.S.S	0	0	0	1	1	6.25	Rendah
N.A	0	0	0	1	1	6.25	Rendah
N.R.D.N	1	0	0	1	2	12.5	Rendah
M.I.H	0	0	0	1	1	6.25	Rendah

$$\text{Tinggi} = x \geq \bar{x} + 0,5s$$

$$= x \geq 26 + 0,5 (17,327)$$

$$= x \geq 26 + 8,663$$

$$= x \geq 34,663$$

$$\text{Sedang} = \bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$$

$$= 26 - 0,5 (17,327) \leq x < 26 + 0,5 (17,327)$$

$$= 17,337 \leq x < 34,663$$

$$\text{Rendah} = x > \bar{x} - 0,5s$$

$$= x > 26 - 0,5 (17,327)$$

$$= x \geq 17,337$$

Lampiran 12. Data Hasil Belajar Siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI UAS	KETERANGAN
1	K.R.Y.P	64	Tidak Tuntas
2	M.F.A	66	Tidak Tuntas
3	A.M.A	61	Tidak Tuntas
4	B	76	Tuntas
5	M.R.I	65	Tidak Tuntas

6	R.A.A.T	68	Tidak Tuntas
7	A.S	80	Tuntas
8	M.R.A	73	Tuntas
9	P.A.P.D	65	Tidak Tuntas
10	L.M.M	60	Tidak Tuntas
11	G.Y.P	68	Tidak Tuntas
12	M.F	65	Tidak Tuntas
13	I.A.H	60	Tidak Tuntas
14	N.K.M.F	65	Tidak Tuntas
15	A.M	65	Tidak Tuntas
16	A.A.A.M	90	Tuntas
17	K.F.A	75	Tuntas
18	M.N.I	70	Tidak Tuntas
19	M.I.Y	80	Tuntas
20	A	80	Tuntas
21	J.M.F.R	85	Tuntas
22	F.R	75	Tuntas
23	L.Z.M	90	Tuntas
24	J.Z	80	Tuntas
25	N.G.M.K	65	Tidak Tuntas
26	R.R	75	Tuntas
27	M.F.F	80	Tuntas
28	R.S.R	85	Tuntas
29	N.A.M	65	Tidak Tuntas
30	N.D.I.Y	80	Tuntas
31	R.A.P.R	63	Tidak Tuntas
32	T.N.F	83	Tuntas
33	F.A.F	58	Tidak Tuntas
34	M.R	80	Tuntas
35	M.K.S	60	Tidak Tuntas
36	M.F.J	65	Tidak Tuntas
37	R.A	60	Tidak Tuntas
38	S.S	78	Tuntas
39	M.I.H	70	Tidak Tuntas
40	M.H	65	Tidak Tuntas
41	A.D	77	Tuntas
42	K.D.V	75	Tuntas

43	K.Z	65	Tidak Tuntas
44	A	80	Tuntas
45	C.A	75	Tuntas
46	N.A	65	Tidak Tuntas
47	G.A.N	63	Tidak Tuntas
48	Z.J.T	60	Tidak Tuntas
49	M.L.H	65	Tidak Tuntas
50	S.A.R	63	Tidak Tuntas
51	A.B.E.P	65	Tidak Tuntas
52	M.H.E.M.A	62	Tidak Tuntas
53	F.Y.I	60	Tidak Tuntas
54	M.G	65	Tidak Tuntas
55	I.II	70	Tidak Tuntas
56	A.S	70	Tidak Tuntas
57	W.O.S.S.S	75	Tuntas
58	F.S.A.M	70	Tidak Tuntas
59	C.C.M	73	Tuntas
60	D.A.A	75	Tuntas
61	H.N.K	75	Tuntas
62	M.A.A	65	Tidak Tuntas
63	Z.Z.Z	65	Tidak Tuntas
64	A	63	Tidak Tuntas
65	H.A.A	70	Tidak Tuntas
66	N.S.A	85	Tuntas
67	B.M	67	Tidak Tuntas
68	M.A	70	Tidak Tuntas
69	A.F.A	63	Tidak Tuntas
70	S.R.Y	60	Tidak Tuntas
71	N.F.A	75	Tuntas
72	A	90	Tuntas
73	M.T	87	Tuntas
74	D.M	80	Tuntas
75	K.R.A	73	Tuntas
76	D.N.F	65	Tidak Tuntas
77	N.A.S.S	65	Tidak Tuntas
78	N.A	80	Tuntas
79	N.R.D.N	78	Tuntas

No	Nama Siswa	Keterangan	Penggunaan Gadget	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
80	M.I.H	85	Tuntas	
1	B	TUNTAS	Sedang	Tinggi
2	A.S		Sedang	Tinggi
3	M.R.A		Rendah	Tinggi
4	A.A.A.M		Tinggi	Tinggi
5	K.F.A		Rendah	Rendah
6	M.I.Y		Sedang	Sedang
7	A		Sedang	Rendah
8	J.M.F.R		Rendah	Tinggi
9	F.R		Tinggi	Tinggi
10	L.Z.M		Tinggi	Tinggi
11	J.Z		Tinggi	Sedang
12	R.R		Rendah	Tinggi
13	M.F.F		Tinggi	Tinggi
14	R.S.R		Sedang	Sedang
15	N.D.I.Y		Rendah	Tinggi
16	T.N.F		Rendah	Tinggi
17	M.R		Tinggi	Sedang
18	S.S		Rendah	Tinggi
19	A.D		Tinggi	Rendah
20	K.D.V		Sedang	Tinggi
21	A		Sedang	Tinggi
22	C.A		Tinggi	Sedang
23	W.O.S.S.S		Rendah	Tinggi
24	C.C.M		Tinggi	Tinggi
25	D.A.A		Rendah	Tinggi
26	H.N.K		Rendah	Tinggi
27	N.S.A		Tinggi	Tinggi
28	N.F.A		Tinggi	Tinggi
29	A		Rendah	Tinggi
30	M.T		Tinggi	Tinggi
31	D.M		Tinggi	Sedang
32	K.R.A		Tinggi	Sedang
33	N.A		Tinggi	Tinggi

34	N.R.D.N		Sedang	Tinggi
35	M.I.H		Rendah	Tinggi
36	K.R.Y.P		Rendah	Sedang
37	M.F.A		Tinggi	Sedang
38	A.M.A		Rendah	Sedang
39	M.R.I		Sedang	Sedang
40	R.A.A.T		Sedang	Rendah
41	P.A.P.D		Tinggi	Rendah
42	L.M.M		Tinggi	Rendah
43	G.Y.P		Tinggi	Rendah
44	M.F		Rendah	Rendah
45	I.A.H		Tinggi	Rendah
46	N.K.M.F		Rendah	Sedang
47	A.M		Rendah	Rendah
48	M.N.I		Tinggi	Sedang
49	N.G.M.K		Sedang	Tinggi
50	N.A.M		Rendah	Tinggi
51	R.A.P.R		Rendah	Sedang
52	F.A.F	TIDAK TUNTAS	Tinggi	Rendah
53	M.K.S		Tinggi	Tinggi
54	M.F.J		Tinggi	Tinggi
55	R.A		Tinggi	Tinggi
56	M.I.H		Sedang	Tinggi
57	M.H		Tinggi	Sedang
58	K.Z		Tinggi	Sedang
59	N.A		Rendah	Tinggi
60	G.A.N		Tinggi	Tinggi
61	Z.J.T		Tinggi	Rendah
62	M.L.H		Sedang	Sedang
63	S.A.R		Tinggi	Sedang
64	A.B.E.P		Sedang	Rendah
65	M.H.E.M.A		Rendah	Tinggi
66	F.Y.I		Tinggi	Tinggi
67	M.G		Rendah	Tinggi
68	I.I.I		Sedang	Tinggi
69	A.S		Rendah	Tinggi

70	F.S.A.M		Tinggi	Tinggi
71	M.A.A		Sedang	Tinggi
72	Z.Z.Z		Tinggi	Tinggi
73	A		Tinggi	Tinggi
74	H.A.A		Sedang	Rendah
75	B.M		Sedang	Rendah
76	M.A		Tinggi	Tinggi
77	A.F.A		Tinggi	Tinggi
78	S.R.Y		Tinggi	Sedang
79	D.N.F		Sedang	Tinggi
80	N.A.S.S		Rendah	Tinggi

Lampiran 13. Output Deskripsi Penggunaan *Gadget*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Hasil Belajar Siswa

Statistics				
		X1	X2	Y
N	Valid	80	80	80
	Missing	0	0	0
Mean		78.75	26.00	70.20
Median		78.00	22.38	67.50
Std. Deviation		7.575	17.327	9.073
Variance		57.380	300.231	82.314
Range		29	69	35
Minimum		63	6	55
Maximum		92	75	90
Sum		6300	2080	5616

Lampiran 14. Keterkaitan Antara Penggunaan *Gadget* Terhadap Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Penggunaan <i>Gadget</i>	Hasil Belajar
1	K.R.Y.P	Rendah	Tidak Tuntas
2	M.F.A	Tinggi	Tidak Tuntas

3	A.M.A	Rendah	Tidak Tuntas
4	B	Sedang	Tuntas
5	M.R.I	Sedang	Tidak Tuntas
6	R.A.A.T	Sedang	Tidak Tuntas
7	A.S	Sedang	Tuntas
8	M.R.A	Rendah	Tuntas
9	P.A.P.D	Tinggi	Tidak Tuntas
10	L.M.M	Tinggi	Tidak Tuntas
11	G.Y.P	Tinggi	Tidak Tuntas
12	M.F	Rendah	Tidak Tuntas
13	I.A.H	Tinggi	Tidak Tuntas
14	N.K.M.F	Rendah	Tidak Tuntas
15	A.M	Rendah	Tidak Tuntas
16	A.A.A.M	Tinggi	Tuntas
17	K.F.A	Rendah	Tuntas
18	M.N.I	Tinggi	Tidak Tuntas
19	M.I.Y	Sedang	Tuntas
20	A	Sedang	Tuntas
21	J.M.F.R	Rendah	Tuntas
22	F.R	Tinggi	Tuntas
23	L.Z.M	Tinggi	Tuntas
24	J.Z	Tinggi	Tuntas
25	N.G.M.K	Sedang	Tidak Tuntas
26	R.R	Rendah	Tuntas
27	M.F.F	Tinggi	Tuntas
28	R.S.R	Sedang	Tuntas
29	N.A.M	Rendah	Tidak Tuntas
30	N.D.I.Y	Rendah	Tuntas
31	R.A.P.R	Rendah	Tidak Tuntas
32	T.N.F	Rendah	Tuntas
33	F.A.F	Tinggi	Tidak Tuntas
34	M.R	Tinggi	Tuntas
35	M.K.S	Tinggi	Tidak Tuntas
36	M.F.J	Tinggi	Tidak Tuntas
37	R.A	Tinggi	Tidak Tuntas

38	S.S	Rendah	Tuntas
39	M.I.H	Sedang	Tidak Tuntas
40	M.H	Tinggi	Tidak Tuntas
41	A.D	Tinggi	Tuntas
42	K.D.V	Sedang	Tuntas
43	K.Z	Tinggi	Tidak Tuntas
44	A	Sedang	Tuntas
45	C.A	Tinggi	Tuntas
46	N.A	Rendah	Tidak Tuntas
47	G.A.N	Tinggi	Tidak Tuntas
48	Z.J.T	Tinggi	Tidak Tuntas
49	M.L.H	Sedang	Tidak Tuntas
50	S.A.R	Tinggi	Tidak Tuntas
51	A.B.E.P	Sedang	Tidak Tuntas
52	M.H.E.M.A	Rendah	Tidak Tuntas
53	F.Y.I	Tinggi	Tidak Tuntas
54	M.G	Rendah	Tidak Tuntas
55	I.I.I	Sedang	Tidak Tuntas
56	A.S	Rendah	Tidak Tuntas
57	W.O.S.S.S	Rendah	Tuntas
58	F.S.A.M	Tinggi	Tidak Tuntas
59	C.C.M	Tinggi	Tuntas
60	D.A.A	Rendah	Tuntas
61	H.N.K	Rendah	Tuntas
62	M.A.A	Sedang	Tidak Tuntas
63	Z.Z.Z	Tinggi	Tidak Tuntas
64	A	Tinggi	Tidak Tuntas
65	H.A.A	Sedang	Tidak Tuntas
66	N.S.A	Tinggi	Tuntas
67	B.M	Sedang	Tidak Tuntas
68	M.A	Tinggi	Tidak Tuntas
69	A.F.A	Tinggi	Tidak Tuntas
70	S.R.Y	Tinggi	Tidak Tuntas
71	N.F.A	Tinggi	Tuntas
72	A	Rendah	Tuntas

73	M.T	Tinggi	Tuntas
74	D.M	Tinggi	Tuntas
75	K.R.A	Tinggi	Tuntas
76	D.N.F	Sedang	Tidak Tuntas
77	N.A.S.S	Rendah	Tidak Tuntas
78	N.A	Tinggi	Tuntas
79	N.R.D.N	Sedang	Tuntas
80	M.I.H	Rendah	Tuntas

Lampiran 15. Keterkaitan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	Hasil Belajar
1	K.R.Y.P	Sedang	Tidak Tuntas
2	M.F.A	Sedang	Tidak Tuntas
3	A.M.A	Sedang	Tidak Tuntas
4	B	Tinggi	Tuntas
5	M.R.I	Sedang	Tidak Tuntas
6	R.A.A.T	Rendah	Tidak Tuntas
7	A.S	Tinggi	Tuntas
8	M.R.A	Tinggi	Tuntas
9	P.A.P.D	Rendah	Tidak Tuntas
10	L.M.M	Rendah	Tidak Tuntas
11	G.Y.P	Rendah	Tidak Tuntas
12	M.F	Rendah	Tidak Tuntas
13	I.A.H	Rendah	Tidak Tuntas
14	N.K.M.F	Sedang	Tidak Tuntas
15	A.M	Rendah	Tidak Tuntas
16	A.A.A.M	Tinggi	Tuntas
17	K.F.A	Rendah	Tuntas
18	M.N.I	Sedang	Tidak Tuntas
19	M.I.Y	Rendah	Tuntas
20	A	Sedang	Tuntas
21	J.M.F.R	Rendah	Tuntas

22	F.R	Tinggi	Tuntas
23	L.Z.M	Tinggi	Tuntas
24	J.Z	Tinggi	Tuntas
25	N.G.M.K	Sedang	Tidak Tuntas
26	R.R	Tinggi	Tuntas
27	M.F.F	Tinggi	Tuntas
28	R.S.R	Tinggi	Tuntas
29	N.A.M	Sedang	Tidak Tuntas
30	N.D.I.Y	Tinggi	Tuntas
31	R.A.P.R	Rendah	Tidak Tuntas
32	T.N.F	Sedang	Tuntas
33	F.A.F	Sedang	Tidak Tuntas
34	M.R	Sedang	Tuntas
35	M.K.S	Tinggi	Tidak Tuntas
36	M.F.J	Tinggi	Tidak Tuntas
37	R.A	Sedang	Tidak Tuntas
38	S.S	Tinggi	Tuntas
39	M.I.H	Sedang	Tidak Tuntas
40	M.H	Tinggi	Tidak Tuntas
41	A.D	Sedang	Tuntas
42	K.D.V	Tinggi	Tuntas
43	K.Z	Rendah	Tidak Tuntas
44	A	Tinggi	Tuntas
45	C.A	Rendah	Tuntas
46	N.A	Sedang	Tidak Tuntas
47	G.A.N	Sedang	Tidak Tuntas
48	Z.J.T	Sedang	Tidak Tuntas
49	M.L.H	Sedang	Tidak Tuntas
50	S.A.R	Tinggi	Tidak Tuntas
51	A.B.E.P	Tinggi	Tidak Tuntas
52	M.H.E.M.A	Tinggi	Tidak Tuntas
53	F.Y.I	Tinggi	Tidak Tuntas
54	M.G	Sedang	Tidak Tuntas
55	I.I.I	Sedang	Tidak Tuntas
56	A.S	Tinggi	Tidak Tuntas

57	W.O.S.S.S	Sedang	Tuntas
58	F.S.A.M	Sedang	Tidak Tuntas
59	C.C.M	Rendah	Tuntas
60	D.A.A	Rendah	Tuntas
61	H.N.K	Sedang	Tuntas
62	M.A.A	Rendah	Tidak Tuntas
63	Z.Z.Z	Sedang	Tidak Tuntas
64	A	Rendah	Tidak Tuntas
65	H.A.A	Rendah	Tidak Tuntas
66	N.S.A	Rendah	Tuntas
67	B.M	Sedang	Tidak Tuntas
68	M.A	Rendah	Tidak Tuntas
69	A.F.A	Rendah	Tidak Tuntas
70	S.R.Y	Rendah	Tidak Tuntas
71	N.F.A	Rendah	Tuntas
72	A	Rendah	Tuntas
73	M.T	Rendah	Tuntas
74	D.M	Sedang	Tuntas
75	K.R.A	Tinggi	Tuntas
76	D.N.F	Sedang	Tidak Tuntas
77	N.A.S.S	Rendah	Tidak Tuntas
78	N.A	Rendah	Tuntas
79	N.R.D.N	Rendah	Tuntas
80	M.I.H	Rendah	Tuntas

Lampiran 16. Ketercapaian Indikator Penggunaan *Gadget*

Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Total
12	4	17	28	61
19	13	22	38	92
13	9	18	30	70
16	12	14	35	77
16	11	14	36	77
15	13	16	33	77
15	12	18	32	77

15	10	21	27	73
14	14	13	38	79
15	12	18	35	80
18	14	20	36	88
18	14	17	29	78
16	16	19	31	82
11	12	16	36	75
12	4	17	28	61
18	16	17	37	88
15	10	16	33	74
14	14	13	38	79
15	12	18	32	77
16	12	14	35	77
15	10	21	27	73
16	11	19	38	84
16	13	19	38	86
15	14	13	38	80
16	13	16	33	78
14	9	18	30	71
18	14	20	36	88
16	12	14	35	77
13	9	18	30	70
12	4	17	28	61
11	12	16	36	75
11	12	16	36	75
14	14	13	38	75
15	14	13	38	80
14	14	13	38	79
18	14	20	36	88
16	13	19	38	86
15	10	21	27	73
16	11	14	36	77
19	13	22	38	92
14	14	13	38	79
15	13	16	33	77
15	12	18	35	80

16	11	14	36	77
16	16	19	31	82
12	4	17	28	61
18	14	20	36	88
14	14	13	38	79
15	13	16	33	77
15	12	18	35	80
16	11	14	36	77
18	14	17	29	78
19	13	22	38	92
12	4	17	28	61
16	12	14	35	77
18	14	17	29	78
13	9	18	30	70
16	16	19	31	82
19	13	22	38	92
11	12	16	36	75
12	4	17	28	61
16	13	16	33	78
19	13	22	38	92
15	12	18	35	80
16	12	14	35	77
16	12	17	37	82
15	13	16	33	77
19	13	22	38	92
14	14	13	38	79
14	14	13	38	79
19	13	22	38	92
11	12	16	36	75
19	13	22	38	92
19	13	22	38	92
16	11	18	38	83
16	11	14	36	77
11	12	16	36	75
16	16	19	31	82
16	12	14	35	77

12	4	17	28	61
20	16	24	44	104
15.275	11.85	17.1	34.2625	78.4875
14.6875	11.394231	16.442308	32.944712	75.46875
19.230769	15.384615	23.076923	42.307692	100

Lampiran 17. Analisis Persentase Penggunaan *Gadget*

Menghitung berapa banyak siswa dengan penggunaan *gadget* tinggi, sedang, dan rendah. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan penggunaan *gadget* tinggi, sedang, dan rendah, kemudian dipersentasekan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Untuk siswa dengan penggunaan *gadget* yang tinggi sebanyak 37 siswa

$$P = \frac{37}{80} \times 100\% = 46,25\%$$

2. Untuk siswa dengan penggunaan *gadget* yang sedang sebanyak 19 siswa

$$P = \frac{19}{80} \times 100\% = 23,75\%$$

3. Untuk siswa dengan penggunaan *gadget* yang rendah sebanyak 24 siswa

$$P = \frac{24}{80} \times 100\% = 30\%$$

Tabel Persentase Penggunaan *Gadget*

Kategori	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
Tinggi	$x \geq \bar{x} + 0,5s$	37	46,25%
Sedang	$\bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$	19	23,75%
Rendah	$x < \bar{x} - 0,5s$	24	30%

Jumlah	80	100%
--------	----	------

Lampiran 18. Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Indikator						
No	Responden	Interpretasi	Analisis	Evaluasi	Inferensi	Total
1	K.R.Y.P	1	1	0	1	3
2	M.F.A	1	2	0	1	4
3	A.M.A	1	4	0	0	5
4	B	1	4	3	4	12
5	M.R.I	1	2	0	1	4
6	R.A.A.T	1	0	0	0	1
7	A.S	1	4	3	0	8
8	M.R.A	0	4	3	3	10
9	P.A.P.D	1	1	0	0	2
10	L.M.M	1	0	0	0	1
11	G.Y.P	1	1	0	0	2
12	M.F	1	0	0	0	1
13	I.A.H	1	1	0	0	2
14	N.K.M.F	0	2	0	1	3
15	A.M	1	0	0	0	1
16	A.A.A.M	0	4	4	4	12
17	K.F.A	1	0	0	0	1
18	M.N.I	0	2	0	1	3
19	M.I.Y	0	1	0	0	1
20	A	1	2	1	0	4
21	J.M.F.R	1	1	0	0	2
22	F.R	1	3	4	0	8
23	L.Z.M	1	3	2	0	6
24	J.Z	1	3	3	3	10
25	N.G.M.K	0	4	0	0	4
26	R.R	0	4	3	4	11
27	M.F.F	0	3	3	3	9
28	R.S.R	1	3	4	0	8

29	N.A.M	1	2	0	0	3
30	N.D.I.Y	1	1	3	3	8
31	R.A.P.R	0	0	1	1	2
32	T.N.F	1	0	1	1	3
33	F.A.F	0	1	2	3	6
34	M.R	0	1	1	1	3
35	M.K.S	0	1	3	3	7
36	M.F.J	1	1	3	3	8
37	R.A	0	1	1	3	5
38	S.S	0	1	3	3	7
39	M.I.H	0	1	1	3	5
40	M.H	0	1	2	3	6
41	A.D	0	0	3	2	5
42	K.D.V	0	1	2	3	6
43	K.Z	0	0	0	1	1
44	A	0	2	2	3	7
45	C.A	0	0	1	1	2
46	N.A	0	0	1	3	4
47	G.A.N	0	1	2	1	4
48	Z.J.T	0	1	1	3	5
49	M.L.H	0	1	2	1	4
50	S.A.R	0	1	3	3	7
51	A.B.E.P	0	2	2	3	7
52	M.H.E.M.A	0	2	3	1	6
53	F.Y.I	1	0	2	3	6
54	M.G	0	1	1	1	3
55	I.II	0	1	1	1	3
56	A.S	0	1	2	3	6
57	W.O.S.S.S	0	0	1	3	4
58	F.S.A.M	1	0	3	1	5
59	C.C.M	0	0	1	1	2
60	D.A.A	0	0	1	1	2
61	H.N.K	0	0	2	3	5
62	M.A.A	0	0	0	1	1

63	Z.Z.Z	1	1	1	2	5
64	A	1	0	0	0	1
65	H.A.A	0	0	1	1	2
66	N.S.A	1	0	0	0	1
67	B.M	0	1	1	1	3
68	M.A	0	0	1	1	2
69	A.F.A	0	0	0	1	1
70	S.R.Y	0	0	0	1	1
71	N.F.A	0	0	0	2	2
72	A	0	0	1	1	2
73	M.T	0	0	0	1	1
74	D.M	1	1	1	2	5
75	K.R.A	1	1	2	3	7
76	D.N.F	1	0	1	1	3
78	N.A.S.S	0	0	0	1	1
79	N.A	0	0	0	1	1
80	N.R.D.N	1	0	0	1	2
81	M.I.H	0	0	0	1	1
Skor ideal	16	16	16	16	64	
Rata-rata	0.4125	1.1	1.2375	1.4625	4.2125	
% Rata-rata	2.578125	6.875	7.734375	9.140625	26.32813	
% Ideal	25	25	25	25	100	

Lampiran 19. Analisis Presentase Kemsmpuan Berpikir Kritis Matematis

Menghitung berapa banyak siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis tinggi, sedang, dan rendah. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis tinggi, sedang, dan rendah, kemudian dipersentasekan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Untuk siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis yang tinggi sebanyak 46 siswa

$$P = \frac{46}{80} \times 100\% = 57,5\%$$

2. Untuk siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis yang sedang sebanyak 19 siswa

$$P = \frac{19}{80} \times 100\% = 23,75\%$$

3. Untuk siswa dengan kemampuan berpikir kritis matematis yang rendah sebanyak 15 siswa

$$P = \frac{15}{80} \times 100\% = 18,75\%$$

Tabel Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

Kategori	Kriteria	Jumlah Siswa	Persentase
Tinggi	$x \geq \bar{x} + 0,5s$	46	57,5%
Sedang	$\bar{x} - 0,5s \leq x < \bar{x} + 0,5s$	19	23,75%
Rendah	$x < \bar{x} - 0,5s$	15	18,75%
Jumlah		80	100%

Lampiran 20. Analisis Persentase Hasil Belajar Siswa

Menghitung berapa banyak siswa dengan hasil belajar tuntas dan tidak tuntas. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan tuntas dan tidak tuntas, kemudian dipersentasekan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Untuk siswa dengan hasil belajar yang tuntas sebanyak 45 siswa

$$P = \frac{45}{80} \times 100\% = 56,25\%$$

2. Untuk siswa dengan hasil belajar yang tidak tuntas sebanyak 35 siswa

$$P = \frac{35}{80} \times 100\% = 43,75\%$$

Tabel Persentase Hasil Belajar Siswa

Kategori	Kriteria	Jumlah siswa	Persentase
Tuntas	$72 \leq x \leq 100$	45	40,21%
Tidak Tuntas	$0 \leq x < 72$	35	56,25%
Jumlah		80	100%

Lampiran 21. Output Uji Normalitas

No	Penggunaan <i>Gadget</i> (X1)	Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (X2)	Hasil Belajar Siswa	RES-1
1	61	18.75	64	-2,926
2	92	25	66	-6,737
3	70	31.25	61	-10,238
4	77	54	76	-3,212
5	77	19.75	65	-3,147
6	77	6.25	68	2,627
7	77	50	80	3,085
8	73	62.5	73	-8,262
9	79	12.5	65	-6,459
10	80	6.25	60	-4,647
11	88	12.5	68	0,575
12	78	6.25	65	-2,096
13	82	12.5	60	-6,735
14	75	18.75	65	-7,581
15	61	6.25	65	2,696
16	88	75	90	4,459
17	74	6.25	75	-3,271
18	79	18.75	70	15,765
19	77	6.25	80	10,193
20	77	25	80	14,230

21	73	12.5	85	6,843
22	84	50	75	-4395
23	86	37.5	90	5,910
24	80	62.5	80	9,055
25	78	25	65	-3,246
26	71	68.75	75	6,894
27	88	56.25	80	0,947
28	77	50	85	-1,615
29	70	18.75	65	0,016
30	61	50	80	11,230
31	75	12.5	63	15,418
32	75	18.75	76	-4,705
33	79	37.5	58	11,591
34	80	18.75	80	3,482
35	79	43.75	60	1,705
36	88	50	65	-7,583
37	86	31.25	60	3,172
38	73	43.75	90	-16,480
39	77	31.25	70	9,639
40	92	37.5	65	-6,894
41	79	31.25	77	-9,429
42	77	37.5	75	-6,647
43	80	6.25	65	14,896
44	77	43.75	80	0,264
45	82	12.5	75	-1,737
46	61	25	65	5,951
47	88	25	63	3,105
48	79	31.25	60	-5,806
49	77	25	65	4,482
50	80	43.75	63	-0,103
51	77	43.75	65	-8,153
52	78	37.5	62	-13,360
53	92	37.5	60	-5,926
54	61	18.75	65	-2,995
55	77	18.75	70	-10,153

56	78	37.5	70	-5,427
57	70	25	75	-12,17
58	82	31.25	70	-10,114
59	92	12.5	73	-5,769
60	75	12.5	75	0,450
61	61	31.25	75	3,489
62	78	6.25	65	1,450
63	92	31.25	65	5,352
64	80	6.25	63	4,816
65	77	12.5	70	10,214
66	82	6.25	85	7,004
67	77	18.75	67	-4,114
68	92	12.5	70	2,352
69	79	6.25	63	5,352
70	79	6.25	60	-4,114
71	92	12.5	75	-7,769
72	75	12.5	90	-5,303
73	92	6.25	87	-1,549
74	92	31.25	80	14,069
75	83	43.75	73	17,142
76	77	18.75	65	-3,958
77	75	6.25	65	-2,923
78	82	6.25	80	-1,183
79	77	12.5	78	2,696
80	61	6.25	85	7,004

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.43441833
Most Extreme Differences	Absolute	0.103
	Positive	0.103
	Negative	-.0.047

Test Statistic	0.103
Asymp. Sig. (2-tailed)	.345 ^c
a. Test distribution is Normal.	
b. Calculated from data.	
c. Lilliefors Significance Correction.	

Berdasarkan uji normalitas data untuk variabel X_1 , X_2 dan Y diperoleh nilai uji *Kolmogrov-Smirnov* hitung sebesar 0,103 dengan signifikansi $0,345 > 0,05$, maka disimpulkan data penelitian berdistribusi normal.

Lampiran 22. Output Uji Linearitas

1. Uji Linearitas Penggunaan *Gadget*

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
HB * PG	Between Groups	(Combined)	1570.041	16	98.128	1.441	0.152
		Linearity	0.626	1	0.626	0.009	0.924
		Deviation from Linearity	1569.415	15	104.628	1.536	0.120
	Within Groups		4291..347	63	68.117		
	Total		5861.386	79			

Berdasarkan uji linearitas data untuk variabel X_1 terhadap Y diperoleh nilai signifikan sebesar $0,120 > 0,05$, maka disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa.

2. Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematis

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HB * KBKM	Between Groups	(Combined)	867.631	13	66.741	0.882	0.575
		Linearity	192.677	1	192.677	2.547	0.115

		Deviation from Linearity	674.954	12	56.246	0.743	0.704
	Within Groups		4993.757	66	75.663		
	Total		5861.388	79			

Berdasarkan uji linearitas data untuk variabel X_2 terhadap Y diperoleh nilai signifikan sebesar $0,704 > 0,05$, maka disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 23. Output Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.122	5.111		1.002	0.319
Penggunaan <i>gadget</i>	0.022	0.065	0.039	0.340	0.735
Kemampuan berpikir kritis matematis	0.045	0.094	0.054	0.475	0.636

a. Dependent Variable: RES2

Berdasarkan uji heteroskedastisitas bahwa penggunaan *gadget* memiliki nilai signifikan sebesar $0,735 > 0,05$ dan kemampuan berpikir kritis matematis memiliki nilai signifikan sebesar $0,636 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan dalam model persamaan regresi tidak terdapat gejala heteroskedastisitas yang berarti varians error data homogen, sehingga data dapat dianalisis menggunakan analisis regresi berganda.

Lampiran 24. Output Uji Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.182 ^a	.033	.008	8.579	1.471

- a. Predictors: (Constant), LAG_Y, kemampuan berpikir kritis matematis, penggunaan *gadget*
 b. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan uji tersebut yang berarti tidak terdapat gejala autokorelasi yang terjadi antar error pengamatan. Sehingga data dapat dianalisis menggunakan analisis regresi linear berganda.

Lampiran 25. Output Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	69.472	10.094		6.883	.000		
Penggunaan <i>gadget</i>	-.011	.128	-.010	-.089	.930	.988	1.013
Kemampuan berpikir kritis matematis	.299	.185	.182	1.618	.110	.988	1.013

- a. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan uji tersebut terlihat bahwa variabel penggunaan *gadget* dan kemampuan berpikir kritis matematis memiliki nilai toleransi $0,988 > 0,1$. Sementara itu nilai VIF yakni sebesar $1,013 < 10,00$ sehingga dapat disimpulkan dalam model persamaan regresi tidak terdapat gejala multikolinearitas antara variabel X, sehingga dapat dianalisis menggunakan analisis regresi linear berganda.

Lampiran 26. Tabel DW

67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

Lampiran 27. Output Uji regresi Simultan (Uji F)

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2136.425	2	1068.212	18.838	.000 ^b
Residual	4366.375	77	56.706		

Total	6502.800	79		
-------	----------	----	--	--

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Kemampuan berpikir kritis matematis, Penggunaan *gadget*

Berdasarkan uji tersebut diketahui nilai signifikan untuk pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai F_{hitung} $18,838 > F_{tabel}$ 3,114, sehingga H_1 diterima.

Lampiran 28. Output Uji regresi Parsial X_1 terhadap Y dan X_2 terhadap Y (Uji t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.802	8.873		5.838	.000
	Penggunaan <i>gadget</i>	.138	.112	.115	1.230	.222
	Kemampuan berpikir Kritis Matematis	.290	.049	.554	5.913	.000

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan perhitungan tersebut maka variabel yang berpengaruh yaitu kemampuan berpikir kritis matematis sehingga penggunaan *gadget* dikeluarkan maka yang dianalisis yaitu pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 29. Hasil Uji Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.555	1.530		40.891	.000

Kemampuan berpikir Kritis	.294	.049	.562	5.994	.000
---------------------------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan uji tersebut nilai signifikan untuk pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar $0,000 \leq 0,05$ dengan $t_{hitung} 5,994 > t_{tabel} 3,114$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa.

Lampiran 30. Output Uji Koefisien Determinasi

1. Output Uji Koefisien Determinasi Secara Simultan

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.562 ^a	.315	.307	7.555

a. Predictors: (Constant), Kemampuan berpikir kritis matematis, Penggunaan *gadget*

b. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan uji tersebut tersebut diketahui nilai R Square sebesar 0,315, hal ini mengandung arti bahwa pengaruh variabel X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar 31,5%.

2. Output Koefisien Determinasi Secara Parsial

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.154 ^a	.024	.011	9.022

a. Predictors: (Constant), Penggunaan *gadget*

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.562 ^a	.315	.307	7.555

a. Predictors: (Constant), Kemampuan berpikir kritis matematis

Berdasarkan uji tersebut diketahui nilai R square penggunaan *gadget* sebesar 0,024 hal ini berarti pengaruh penggunaan *gadget* terhadap hasil belajar siswa sebesar 2,4% dan juga diketahui nilai R Square kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,315 hal ini berarti pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis terhadap hasil belajar siswa sebesar 31,5%.



Lampiran 31. Tabel Nilai F

67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042



Lampiran 32. Tabel Nilai t

df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
51	1,675	2,008
52	1,675	2,007
53	1,674	2,006
54	1,674	2,005
55	1,673	2,004
56	1,673	2,003
57	1,672	2,002
58	1,672	2,002
59	1,671	2,001
60	1,671	2,000
61	1,670	2,000
62	1,670	1,999
63	1,669	1,998
64	1,669	1,998
65	1,669	1,997
66	1,668	1,997
67	1,668	1,996
68	1,668	1,995
69	1,667	1,995
70	1,667	1,994
71	1,667	1,994
72	1,666	1,993
73	1,666	1,993
74	1,666	1,993
75	1,665	1,992
76	1,665	1,992
77	1,665	1,991
78	1,665	1,991
79	1,664	1,990
80	1,664	1,990
81	1,664	1,990
82	1,664	1,989
83	1,663	1,989
84	1,663	1,989

Lampiran 33. Dokumentasi



Gambar 30. 1 Pemberian soal dan angket siswa kelas VIII A



Gambar 30.2 Pemberian soal dan angket siswa kelas VIII B



Gambar 30.3 Pemberian soal dan angket siswa kelas VIII I





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 25 September 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ 4173 / 1^x /2023
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian.

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepmudaan dan
Olahraga Kota Kendari
di –

Kendari

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 4649/In.23/FTIK/TL.00/09/2023 tanggal, 20 September 2023 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : SUSI SUSANTI
NIM : 19010108015
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**"PENGARUH PENGGUNAAN GADGET DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJARA SISWA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 25 September 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan maksud izin tersebut.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan dimaksud.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Plh. KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

W. Pembina Tk.1, Gol. IV/b

NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SMPN 4 Kendari di Tempat;
6. Arsip.-

Gambar 30.4 Surat Izin Penelitian
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Susi Susanti dan biasa dipanggil Susi, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika. Lahir di Kendari, 19 November 2001. Peneliti merupakan anak dari pasangan suami istri bapak Jamil dan ibu Haslina. Penulis adalah anak kedua dari empat bersaudara.

Pada tahun 2007 penulis masuk jenjang pendidikan Sekolah Dasar di SDN Karyasari dan tamat pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Sawa dan tamat pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Sawa dan tamat pada tahun 2019. Demi cita-cita dan tekad untuk melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi, maka penulis diterima di Institut Agama Islam Negeri Kendari pada tahun 2019 melalui jalur SPAN-PTKIN pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

