

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA  
KELAS I MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

**Oleh:**

**OPIN RAHMA SESAR**

**NIM : 19010104073**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul **”PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 1 PADA MIS AR-RAHMAN SINDANGKASIH”** yang ditulis oleh **OPIN RAHMA SESAR NIM. 19010104073** Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Senin tanggal 13 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : **Dr. Nurdin S.Ag, M.Pd.,** (.....)

Sekretaris : **Karim M.Hum.** (.....)

Anggota1 : **Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si, M.Pd.,** (.....)

Anggota2 : **Raehang S. Ag, M. Pd.I,** (.....)



Kendari, 17 November 2023  
Dekan

**Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I**  
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :

**”Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025”**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I MIS Ar-Rahman Sindangkasih” dibawah bimbingan bapak DR. Nurdin, S.Ag., M.Pd. dan Bapak Karim, M.Hum. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, Agustus 2023



Opin Rahma Sesar  
NIM.19010104073

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Opin Rahma Sesar  
NIM : 19010104073  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Nonexclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

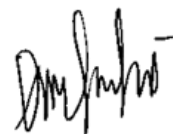
**“Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I MIS Ar-Rahman Sindangkasih”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : November 2023

Yang Menyatakan



Opin Rahma Sesar  
NIM.19010104073

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى  
أَهْلِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas hidayah dan ridha-nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini. Tak lupa pula shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umatnya yang mendapatkan syafaatnya, Aamiin.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai bantuan dan dukungan, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih khusus kepada orang tua saya, Ayahanda tercinta Budi dan Almarhumah Ibunda Tersayang Nuryah atas segala cinta, kasih sayang, dukungan serta doa yang tak henti-hentinya kepada penulis hingga bisa di tahap ini dan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Husan Insawan, M.Ag. Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni S,S, M.Pd.I Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan

kebijakan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

3. Dr. Nurdin S.Ag. M.Pd Wakil Rektor II sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan nasehat, bimbingan, saran dan sumbangsih pemikiran sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Karim M. Hum Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan nasehat, bimbingan, saran dan sumbangsih pemikiran sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Zulkifli M M.Si M.Pd. penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Raehang, S.Ag. M.Pd.I. Wakil Dekan I sekaligus Penguji yang senantiasa memberikan arahan dan masukan dalam proses penyelesaian studi di IAIN Kendari.
7. Dr. Moh. Safrudin, S.Ag. M.Pd.I Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh stafnya yang telah berkenan memberikan pelayanan kepada peneliti berupa buku-buku yang berkaitan dengan skripsi ini.
8. Drs.Hidayat selaku kepala sekolah dan guru-guru Mis Ar-rahman Sindangkasih yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada kakak-kakak saya Bunawan, Widyawati, Purnama, Idul Fitriah, dan Taufik atas dukungan dan bantuan yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku Nur Ulfa dan Pira Aprillia atas dukungan dan kesetiiaannya

untuk selalu mengorbankan tenaga dan waktunya demi penyelesaian skripsi ini.

11. Kepada sahabat-sahabatku sesama pejuang S.Pd serta seluruh rekan-rekan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah angkatan 2019 yang memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

12. Dan semua teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu per-satu yang terus memberikan semangat dan motivasi hingga saya tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah swt. Akhir kata penulis memohon ampun ke pada Allah swt atas segala khilaf yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, Agustus 2023



Opim Rahma Sesar  
Nim. 19010104073

## ABSTRAK

**Opin Rahma Sesar, NIM: 19010104073. Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kelas I MIS Ar-Rahman Sindangkasih. Dibimbing oleh: Bapak Dr. Nurdin S.Ag. M. Dan Bapak Karim M. Hum**

---

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan (1) Untuk mengetahui pelaksanaan media Kartu Kata Bergambar terhadap kemampuan membaca siswa kelas I di MIS Ar-Rahman Sindangkasih. (2) Untuk mengetahui apakah media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I di MIS Ar-Rahman Sindangkasih. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MIS Ar-Rahman Sindangkasih kelas IA. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi yang dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan media pembelajaran kartu kata bergambar dapat dilaksanakan sesuai dengan tahap perencanaan dan pelaksanaan yang telah disiapkan yang mengacu pada langkah-langkah penerapan media kartu kata bergambar. Dan setelah diterapkannya Media Kartu Kata Bergambar. Aktifitas guru dan siswa di MIS Ar-Rahman Sindangkasih dalam proses pembelajaran mengalami perubahan. Hasil aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama sebesar 38.8% dan pada siklus I pertemuan kedua sebesar 55.5%. Kemudian pada tindakan siklus II pada pertemuan pertama aktivitas guru sebesar 77.7% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 88.8%. Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan sebesar 28.58% dan pada pertemuan kedua siklus I sebesar 42.85%. Kemudian pada tindakan siklus II pertemuan pertama sebesar 57.15% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 85.72%. Media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa di MIS Ar-Rahman Sindangkasih. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes yang diperoleh siswa pada pra siklus atau sebelum dilakukannya tindakan hasil kemampuan membaca siswa sebesar 20.33% dengan rata-rata 51.08%. kemudian setelah dilakukannya tindakan siklus I kemampuan membaca siswa meningkat menjadi 50% dengan rata-rata sebesar 58.63%. dan pada tindakan siklus II kemampuan membaca siswa meningkat menjadi 79.16% dengan rata-rata 77.92%. Adapun peningkatan hasil kemampuan membaca dari siklus I ke siklus II sebesar 32.90% dan presentase peningkatan dari prasiklus ke siklus II sebesar 66,7%.

**Kata Kunci: Penerapan, Kemampuan Membaca, Media Kartu Kata Bergambar**



## ABSTRACT

**Opin Rahma Sesar, NIM: 19010104073. *Application of Picture Word Card Media to Improve Reading Skills Class I MIS Ar-Rahman Sindangkasih. Guided by: Mr. Dr. Nurdin S.Ag. M. and Mr. Karim M. Hum***

---

*This research was conducted with the aim of (1) To determine the implementation of Picture Word Card media on the reading ability of grade I students at MIS Ar-Rahman Sindangkasih. (2) To find out whether picture word card media can improve the reading ability of grade I students in MIS Ar-Rahman Sindangkasih. This study is a classroom action research. The subjects in this study were students of MIS Ar-Rahman Sindangkasih class IA. This type of research is a class action research carried out in 2 cycles. Research procedures include planning, implementation, observation, evaluation and reflection. Data collection techniques use observation, test, and documentation. The activities of teachers and students at MIS Ar-Rahman Sindangkasih in the learning process have changed. The results of teacher activity in the first cycle of the first meeting amounted to 38.8% and in the first cycle of the second meeting amounted to 55.5%. Then in the second cycle action at the first meeting teacher activity was 77.7% and at the second meeting increased to 88.8%. While student activity in the first cycle of the meeting was 28.58% and in the second meeting of the first cycle of 42.85%. Then in the second cycle action the first meeting was 57.15% and in the second meeting it increased to 85.72%. Picture word card media can improve students' reading skills at MIS Ar-Rahman Sindangkasih. This can be seen in the test results obtained by students in the pre-cycle or before the action results of students' reading ability by 20.33% with an average of 51.08%. then after the first cycle of actions, students' reading ability increased to 50% with an average of 58.63%. and in the second cycle of action students' reading ability increased to 79.16% with an average of 77.92%. The increase in reading ability results from cycle I to cycle II was 32.90% and the percentage increase from precycle to cycle II was 66.7%.*

**Keywords: *Application , Reading Ability, Picture Word Card Media.***

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II: KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.1.2. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	10
2.1.3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	12
2.1.4. Tujuan Media Pembelajaran .....	14
2.1 Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar .....	15
2.2.1. Pengertian Media Kartu Kata Bergambar .....	15
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu kata Bergambar .....	16
2.2.4. Langkah-langkah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar.....	17
2.2 Kemampuan Membaca .....	18
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca .....	18
2.2.2 Faktor faktor Kemampuan Membaca.....	20
2.2.3 Indikator Kemampuan Membaca.....	23
2.3 Kerangka Berfikir .....	24
2.4 Penelitian Relevan .....	24
2.5 Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	28

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
3.3 Subjek Penelitian .....	28
3.4 Instrumen Penelitian .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
3.7 Indikator Kinerja .....	37
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus .....	38
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	40
4.1.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	45
4.1.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	48
4.1.5 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan siklus II.....	50
4.1.6.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	54
4.1.6.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	60
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Deskripsi Penerapan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar di MIS Ar-Rahman Sindangkasih.....	65
4.2.2 Hasil Kemampuan Membaca Siswa Melalui Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar.....	70
<b>BAB V: KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan .....	75
5.2 Limitasi .....	76
5.3 Rekomendasi.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Interval Kategori Presentase Aktivitas Siswa & Guru.....	36
Tabel 4.1 Data Nilai Hasil Tes Membaca Siswa Kelas IA Pra Siklus.....	39
Tabel 4.2 Data Nilai Hasil Tes Membaca Siswa Kelas IA Siklus I.....	50
Tabel 4.3 Data Nilai Hasil Tes Membaca Siswa Kelas IA Siklus II.....	62
Tabel 4.4 Sarana Dan Prasarana MIS Ar-Rahman Sindangkasih.....	124
Tabel 4.5 Daftar Guru MIS Ar-Rahman Sindangkasih.....	125



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berfikir .....	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus Siswa Kelas IA MIS Ar-Rahman Sindangkasih.....	40
Gambar 4.2 Hasil Observasi aktivitas siswa pertemuan I dan II pada siklus I dan II .....	47
Gambar 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dan II Pada Siklus I dan II .....	49
Gambar 4.4 Data presentase hasil tes kemampuan membaca siswa pada siklus I .....	51
Gambar 4.5 Data Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa pada Pra Siklus dan Siklus I .....	59
Gambar 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I dan II Pada Siklus I dan II .....	61
Gambar 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dan II Pada Siklus I dan II .....	61
Gambar 4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siklus II Siswa Kelas IA .....	63
Gambar 4.9 Data Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	81
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan Pertama.....	83
Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan Kedua .....	86
Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan Pertama .....	89
Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan Kedua .....	92
Lampiran 6 LKPD Siklus I .....	95
Lampiran 7 LKPD SIKLUS II .....	97
Lampiran 8 Bahan Ajar Siklus I.....	99
Lampiran 9 Bahan Ajar Siklus II .....	102
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama .....	105
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	106
Lampiran 12 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama .....	107
Lampiran 13 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan Kedua .....	108
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Pertama .....	109
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	111
Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	113
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan Kedua .....	115
Lampiran 18 Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca .....	117
Lampiran 19 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca.....	118
Lampiran 20 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pra Siklus .....	120
Lampiran 21 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siklus I .....	121
Lampiran 22 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siklus II .....	122
Lampiran 23 Profil Sekolah .....	123
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	126
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian .....	130