

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

- 5.1.1 Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *discovery learning* diperoleh nilai rata-rata pada pretest sebesar 46 dan posttest 82 sedangkan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model konvensional diperoleh nilai rata-rata pretest sebesar 45 dan posttest 72.
- 5.1.2 Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis sebelum menggunakan model konvensional dan model *discovery learning*, hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji perbedaan dua rata-rata dengan nilai sig.  $0,669 < 0,05$  dan  $0,668 < 0,05$ .
- 5.1.3 Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model konvensional dan model *discovery learning*, hal ini dibuktikan dengan uji t berpasangan pretest-posttest siswa kelas kontrol dan eksperimen dengan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ .
- 5.1.4 Efektivitas penggunaan model konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dapat dilihat pada uji N-Gain pada kelas kontrol dengan nilai N-Gain Score 51,51% berada pada kategori kurang efektif, sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh N-Gain Score 61,46 berada pada kategori cukup efektif.

## 5.2 Limitasi Penelitian

Kesimpulan penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi *plantae* kelas X IPA di SMAN 11 KENDARI tahun ajaran 2022/2023. Namun demikian peneliti juga memiliki keterbatasan dalam penelitian ini yaitu tidak memungkinkan adanya pembelajaran remedial bagi siswa yang belum tuntas atau belum kompeten menguasai materi, karena keterbatasan waktu.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dapat disampaikan beberapa rekomendasi berkaitan dengan pengaruh model *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Saran yang ditunjukkan kepada pihak yang berkepentingan dalam pendidikan, yaitu pihak sekolah serta para peneliti selanjutnya. Beberapa rekomendasi tersebut yaitu sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi siswa, siswa lebih aktif dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas agar dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif.
- 5.3.2 Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, untuk itu disarankan kepada guru untuk menggunakan model *discovery learning* dalam pembelajaran biologi pada materi yang sesuai. Guru juga perlu memberikan perhatian yang lebih terhadap kemampuan berpikir kritis siswa agar menjadi lebih baik lagi.
- 5.3.3 Bagi sekolah, sekolah lebih memberikan fasilitas dan dukungan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

5.3.4 Bagi peneliti lain, peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, disarankan agar lebih memperhatikan siswa pada saat observasi sehingga lebih maksimal dalam mengamati siswa.

