

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF MELALUI MEDIA
GAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B DI TK WEKOILA
KELURAHAN UNAAHA KECAMATAN UNAAHA
KABUPATEN KONAWE**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

ERLIN MARIYANI
19010105020

**PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2023**




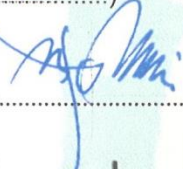
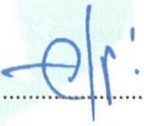
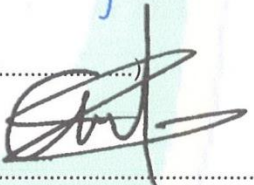
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **"Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Gambar Pada Anak Kelompok B Di TK Wekoila Kelurahan Unaaha Kabupaten Konawe."** yang ditulis oleh **ERLIN MARIYANI NIM. 19010105020** Mahasiswa Program Studi **Pendidikan Islam Anak Usia Dini** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari**, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Senin tanggal 20 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Dr. Muh. Shaleh M.Pd** (.....) 
Sekretaris : **La Hewi S.Pd.I, M.Pd** (.....) 
Anggota1 : **Aliwar S.Ag, M.Pd,** (.....) 
Anggota2 : **La Ode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd,** (.....) 



Kendari, Desember 2023

Erwin Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIR. 198002272005012006

Visi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Islam Dini yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Gambar Pada Anak Kelompok B di TK Wekoila Kelurahan Unaaha Kecamatan Unaaha Kabupaten Konawe” di bawah bimbingan bapak Dr. Muh. Shaleh M.Pd dan La Hewi S.Pd. I, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, Desember 2023

Penulis



Erlin MRP
Erlin Mariyani
NIM. 19010105020

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erlin Mariyani
NIM : 19010105020
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Gambar Pada Anak
Kelompok B di TK Wekoila Kelurahan Unaaha Kecamatan Unaaha
Kabupaten Konawe”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilk Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : Desember 2023

Yang menyatakan


Erlin Mariyani
NIM. 19010105020

KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada dimuka bumi ini secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami hanturkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan manusia dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan hasil penelitian ini. penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kepada Ayahanda dan Ibunda Serta saudari-saudaraku tersayang, yang telah mencurahkan waktu, tenaga, dan banyak berkorban untuk membantu sejenak memasuki perkuliahan hingga penyusunan penelitian. Semuanya ini adalah doa kedua orang tua baik moral maupun materi Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Husain Insawan, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian hasil penelitian penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni S. S, M.Pd.I selaku Dekan FTIK yang memberi dukungan saran dan kebijakan

3. Bapak La Hewi S.Pd.I, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
4. Bapak Dr. Muh. Shaleh M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama dan Bapak La Hewi S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan hasil penelitian ini.
5. Bapak Aliwar S.Ag, M.Pd selaku Dewan penguji pertama dan La Bapak La Ode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd selaku Dewan penguji kedua., yang selalu memberikan motivasi, saran dan masukan untuk kelancaran penelitian penulis.
6. Kepada seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
7. Ibu Nur Saeda S.Pd M.Pd selaku kepala sekolah TK Wekoila dan Ibu Asnawati S.Pd Selaku guru kelompok B TK Wekoila yang telah banyak membantu dan memberikan data kepada penulis.
8. Kepada Kedua Orangtuaku tersayang sebagai motivator Utama penulis yang selalu mendoakan, membimbing, menasehati, dan menjadi sosok inspiratif bagi penulis.
9. Kepada Kakak saya Roy Sudarmanto, Ahmad Priyanto S.Pd dan Helmi Mariyanti S.Pd terima kasih yang selalu mendoakan, yang selalu membantu penulis dalam segala hal apapun baik dalam memberikan

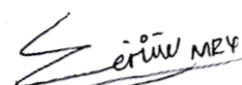
berupa materi, pengetahuan dan membuat penulis selalu semangat untuk mengejar hasil ini.

10. Kakak Senior Gunawan Hadia dari prodi Mpi terima kasih yang selalu mendoakan, memotivasi, mendukung, mendorong, Menasehati, membantu dan memberikan informasi kepada penulis sampai pada tahap skripsi.

11. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2019, terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada saudari Ernawati, Anugrahwati, Ayu Silvia Ningsi dan Lusi Frida yang telah membantu penulis dalam segala hal apapun, motivasi, semangat, nasehat dan teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan moral dan motivasinya Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah dan bermanfaat Mohon maaf atas segala salah dan khilaf.

Dengan penuh kesadaran akan tabiat manusia sebagai makhluk yang tidak sempurna, maka dari itu penulis memohon maaf kepada semua pihak, sekiranya terdapat kekeliruan dalam penyusunan laporan hasil penelitian ini. Olehnya itu, kritik dan saran merupakan masukan dari penulis, guna penyempurnaan dalam penyusunan laporan hasil penelitian.

Kendari, Desember 2023



Erlin Mariyani
NIM.19010105020

ABSTRAK

Erlin Mariyani. Nim. 19010105020. Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Media Gambar Pada Anak Kelompok B Di Tk Wekoila Kel Unaaha Kec Unaaha Kab Konawe. Dibimbing Oleh: Dr. Muh. Shaleh M.Pd dan La Hewi, S.Pd. I. M.Pd.

Tujuan dilakukannya penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media gambar pada anak kelompok B di TK Wekoila Kel Unaaha Kec Unaaha Kab Konawe. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan penilaian. Tindakan siklus yang digunakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan serta refleksi. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus, pada setiap siklus dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan yang sangat baik. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan yang dialami dalam penelitian yang dilakukan dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada pra tindakan menunjukkan kemampuan kognitif anak yang tuntas hanya mencapai 13%, kemudian mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 46%, pada siklus I anak yang tuntas mencapai 46%. Pada siklus ke II peneliti memperbaiki proses belajar mengajarnya supaya lebih baik dengan pengalaman pada siklus sebelumnya. Setelah pelaksanaan siklus II perkembangan kognitif anak meningkat yakni yang berada pada kriteria Berkembang sesuai Harapan (BSH) terdapat 6 orang anak dengan presentase 40%, dan anak yang berada pada kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) terdapat 9 orang anak dengan presentase 60%, sehingga pada siklus II anak yang tuntas mencapai 100%. Hal ini menunjukkan bahwa melalui media gambar, kognitif anak berhasil mengalami peningkatan karena telah sesuai dengan indikator pencapaian yaitu sebesar 80%.

Kata Kunci : Meningkatkan Kognitif, Melalui Media Gambar

Erlin Mariyani, Nim. 19010105020. Improving Cognitive Abilities Through Image Media in Group B Children at Wekoila Kindergarten, Unaaha District, Unaaha District, Konawe Regency. Supervised by: Dr. Muh. Shaleh M.Pd and La Hewi, S.Pd. I. M. Pd.

This research aims to: Improve children's cognitive abilities through image media for group B children in Wekoila Kindergarten, Unaaha Village, Unaaha District, Konawe Regency. The data collection techniques used are observation, documentation and assessment. The cycle of actions used by the Kemmis and Mc Taggart model is planning, implementation, observation and reflection. This research was carried out in 2 cycles, each cycle was carried out in 3 meetings. The results obtained in this research show that children's cognitive development has improved very well. This can be seen from the increase experienced in research conducted from pre-cycle, cycle I and cycle II. In the pre-action, it showed that the cognitive abilities of children who completed only reached 13%, then experienced an increase in the first cycle of 46%, in the first cycle the children who completed it reached 46%, then in the second cycle the researchers improved the teaching and learning process so that it was better with experience in previous cycle. After the implementation of cycle II, children's cognitive development increased, namely those who were in the Developing According to Expectations (BSH) criteria, there were 6 children with a percentage of 40%, and there were 9 children who were in the Very Well Developed (BSB) criteria with a percentage of 60%, so In cycle II, children who completed the test reached 100%. This shows that through image media, children's cognitive abilities have improved because they are in accordance with the achievement indicators, namely 80%.

Keywords: Improving Cognition, Through Image Media

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.5.1 Secara Teoritis	7
1.5.2 Secara Praktis	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Meningkatkan Kognitif Pada Anak	10
2.1.1 Pengertian kognitif	10
2.1.2 Aspek-Aspek Kognitif.....	15
2.1.3 Karakteristik / ciri kognitif belajar	16
2.2 Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun.....	16
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	16
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini	17
2.3 Kemampuan Berfikir Logis Anak Usia Dini	20
2.3.1 Pengertian Berfikir	20
2.3.2 Definisi berfikir Logis	21
2.4 Media Gambar	23
2.4.1 Pengertian media gambar	23
2.4.2 Teknik Media Pembelajaran.....	27
2.4.3 Kelebihan dan kelemahan media gambar.....	29
2.4.4 Manfaat media gambar	30
2.4.5 Kaitan media gambar dengan berfikir logis	31
2.5 Hasil Penelitian Relevan.....	32
2.6 Kerangka Pikir.....	35
2.7 Hipotesis Tindakan	38
BAB III.....	39
METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Jenis penelitian.....	39
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	40

3.2.1 Tempat penelitian	40
3.2.2 Waktu Penelitian	40
3.3 Subjek dan Objek penelitian.....	42
3.4 Prosedur Dan Desain Penelitian	42
3.5 Desain Penelitian	47
3.6 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7 Instrumen Penelitian	51
3.8 Teknik Analisis Data	55
3.9 Indikator Kerja.....	56

BAB IV **57**

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **57**

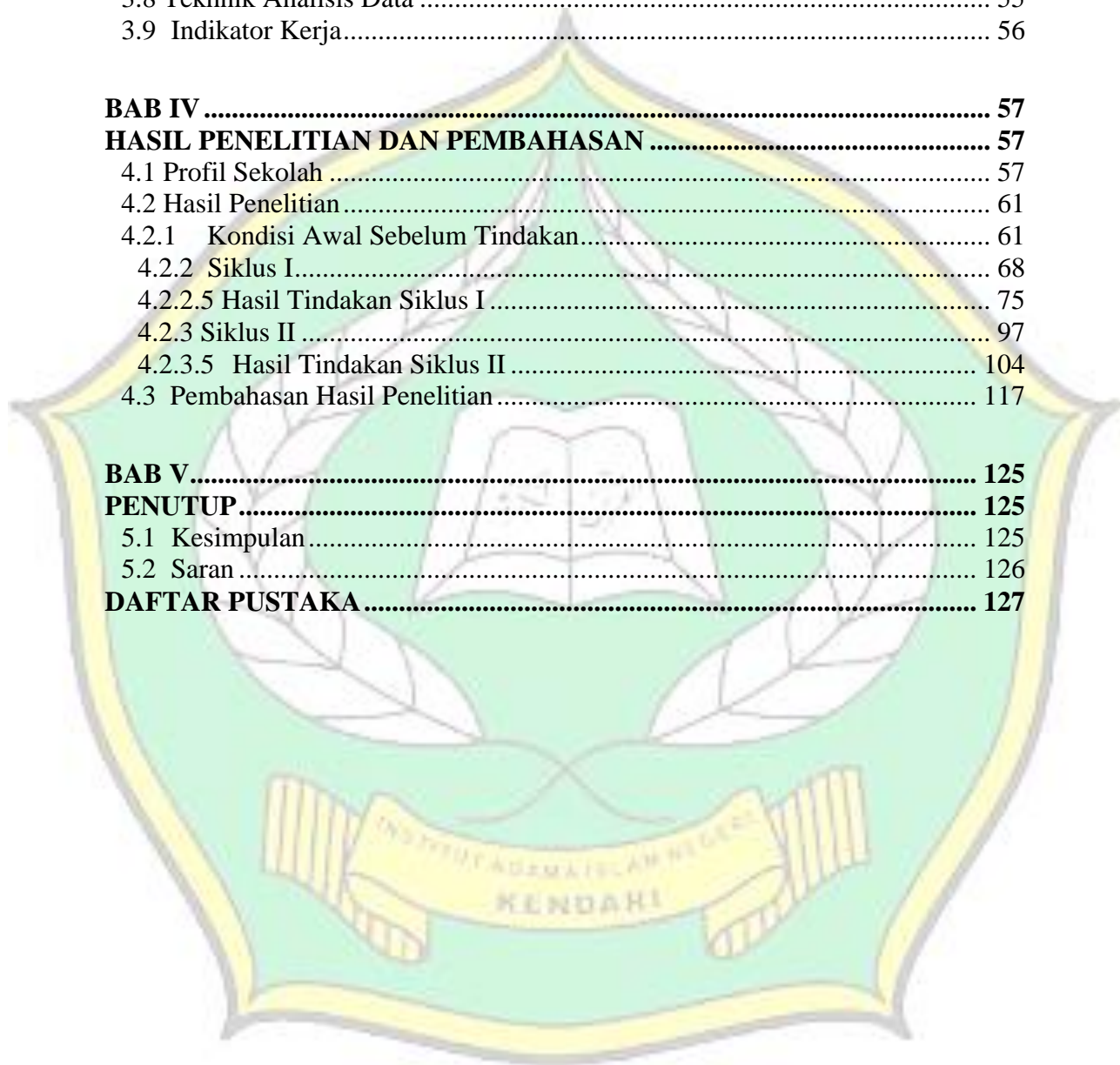
4.1 Profil Sekolah	57
4.2 Hasil Penelitian	61
4.2.1 Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	61
4.2.2 Siklus I.....	68
4.2.2.5 Hasil Tindakan Siklus I	75
4.2.3 Siklus II	97
4.2.3.5 Hasil Tindakan Siklus II	104
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	117

BAB V..... **125**

PENUTUP..... **125**

5.1 Kesimpulan.....	125
5.2 Saran	126

DAFTAR PUSTAKA **127**



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Pedoman Penilaian Kognitif Anak Menggunakan Media Gambar.....	49
Tabel 3.2 : Instrumen Penilaian.....	51
Tabel 3.3 : Lembar Observasi Anak.....	52
Tabel 3.4 : Lembar Observasi Guru.....	53
Tabel 4. 1 : Nama Kepala Sekolah dan Guru TK Wekoila.....	55
Tabel 4. 2 : Jumlah Peserta Didik TK Wekoila.....	56
Tabel 4. 3 : Sarana Dan Prasarana Tk Wekoila.....	56
Tabel 4.4 : perhitungan Nilai Klasikal Pada PraTindakan.....	64
Tabel 4.5 : Hasil Penilaian Pada Siklus I Pertemuan pertama Tema spesifik bunga matahari.....	79
Tabel 4.6 : Hasil Penilaian Pada Siklus I Pertemuan kedua Tema Spesifik bunga anggrek.....	85
Tabel 4.7 : Hasil Penilaian Pada Siklus I Pertemuan Ketiga Tema Spesifik Mahkota Dewa.....	90
Tabel 4.8 : Hasil Penilaian Pada Siklus II Pertemuan pertama Tema Spesifik buah jeruk.....	112
Tabel 4.9 : Hasil Penilaian Pada Siklus II Pertemuan kedua Tema spesifik mangga.....	166
Tabel 4.10 : Hasil Penilaian Pada Siklus II Pertemuan Ketiga Tema Spesifik apel.....	119

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Pikir.....	37
Gambar 3.1 : Siklus Pelaksanaan Penelitian Kemmis dan Mc Taggart.....	45
Gambar 4.1 : Sekolah.....	57
Gambar 4.2 : Kegiatan anak dalam menyebutkan macam warna, menyebut mengenal dan menggunakan kata huruf pada media, serta mengenal 6 bentuk geometri.....	64
Gambar 4.3 : Grafik Penilaian Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Media Gambar Sebelum Di Berikan Tindakan	65
Gambar 4.4 : Guru memimbing anak yang kesulitan.....	69
Gambar 4.5 : Melaksanakan kegiatan pendahuluan.....	71
Gambar 4.6 : Diagram Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru pada Siklus I.....	76
Gambar 4.7 : Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus I.....	78
Gambar 4.8 : Diagram Hasil penelitian siklus I pertemuan pertama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media gambar di TK Wekoila.....	84
Gambar 4.9 : Diagram Hasil penelitian siklus I pertemuan kedua dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media gambar di TK Wekoila.....	90
Gambar 4.10 : Diagram Hasil penelitian siklus I pertemuan ketiga dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media gambar di TK Wekoila.....	96
Gambar 4.11 : Grafik perbandingan meningkatkan kognitif anak pada setiap pertemuan di siklus I.....	97
Gambar 4.12 : Kegiatan Mewarnai Gambar Tanaman Pada Tema Spesifik jeruk.....	104
Gambar 4.13 : melaksanakan kegiatan pendahuluan.....	106
Gambar 4.14 : Kegiatan mewarnai gambar tanaman buah mangga.....	108
Gambar 4.15 : Diagram Hasil Observasi Aktivitas Megajar Guru Siklus II.....	110
Gambar 4.16 : Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak pada Siklus II.....	111
Gambar 4.17 : Grafik perbandingan Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak pada setiap pertemuan di siklus II.....	122
Gambar 4.18 : Diagram Hasil penelitian siklus I pertemuan pertama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak	

	melalui media gambar di TK Wekoila.....	84
Gambar 4.19	: Diagram Hasil penelitian siklus I pertemuan pertama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media gambar di TK Wekoila.....	84
Gambar 4.20	: Diagram Hasil penelitian siklus I pertemuan pertama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui media gambar di TK Wekoila.....	84



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Program Semester II Kelompok B TK Wekoila.....	129
Lampiran 2 : Recana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus I.....	131
Lampiran 3 : Recana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus II.....	133
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I.....	135
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I.....	137
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I.....	139
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II.....	141
Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II.....	143
Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II.....	145
Lampiran 10 : Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1,2,3.....	147
Lampiran 11 : Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1,2,3.....	149
Lampiran 12 : Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus I Pertemuan 1,2,3.....	151
Lampiran 13 : Hasil Observasi Aktivitas Belajar Anak Siklus II Pertemuan 1,2,3.....	153
Lampiran 14 : Skala Pencapaian Peningkatan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan I.....	155
Lampiran 15 : Skala Pencapaian Peningkatan Kognitif Anak Siklus I Pertemuan II.....	156
Lampiran 16 : Skala Pencapaian Peningkatan Kreativitas Anak Siklus I	

Pertemuan III.....	157
Lampiran 17 : Daftar Penilaian Anak Didik pada Siklus I.....	158
Lampiran 18 : Rekapen Penilaian Anak Didik pada Siklus I.....	159
Lampiran 19 : Skala Pencapaian Peningkatan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan I.....	160
Lampiran 20 : Skala Pencapaian Peningkatan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan II.....	161
Lampiran 21 : Skala Pencapaian Peningkatan Kognitif Anak Siklus II Pertemuan III.....	162
Lampiran 22 : Daftar Penilaian Anak Didik pada Siklus II.....	163
Lampiran 23 : Rekapen Penilaian Anak Didik pada Siklus II.....	164
Lampiran 24 : Dokumentasi Penelitian.....	165
Lampiran 25 : Surat Pengantar Izin Penelitian dari Kampus ke Balitbang.....	166
Lampiran 26 : Surat Pengantar Izin Penelitian dari Kampus ke Balitbang.....	167
Lampiran 27 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	168

