

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Hasil Penelitian

##### 4.1.1 Keterampilan Mengajar Guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin menggunakan empat keterampilan seperti, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengelola kelas. Guru biologi menunjukkan bahwa sebelum melakukan proses pembelajaran guru terlebih dahulu menyiapkan pedoman pembelajaran yang memusat materi yang akan diajarkan. Bentuk pedoman yang digunakan adalah buku paket yang selanjutnya dirangkum untuk diajarkan kepada siswa, disamping itu guru juga menyiapkan media pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan umumnya herbarium.

Guru mengatakan bahwa keterampilan membuka guru biologi ditunjukkan dengan membuka kelas dan mengkonfirmasi materi yang telah diajarkan pada pekan sebelumnya kepada siswa selain itu guru biologi juga memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai proses pembelajaran. Selanjutnya pada pembukaan guru biologi juga menggabungkan kompetensi dasar dan langkah-langkah yang akan diajarkan.

Keterampilan bertanya dan menjelaskan guru biologi ditunjukkan dengan menanyakan aspek yang terkait dengan materi yang telah diajarkan kepada siswa setelah guru tersebut menjelaskan materi, contoh pertanyaan yang diajukan siswa diantaranya adalah “bagaimana tingkat keanekaragaman hayati”. Keterampilan mengelola kelas ditunjukkan dengan guru harus bisa mengatur siswa jika ada yang ribut dan membuat gaduh di dalam kelas selanjutnya guru menegur siswa sebanyak tiga kali jika setelah ditegur siswa tersebut masih membuat ribut/gaduh selanjutnya guru menghukum siswa dengan mengeluarkan siswa keluar kelas selama waktu tertentu dan selanjutnya dimasukkan kembali keruangan kelas setelah siswa tersebut menyesali perbuatan yang sudah diperbuat.

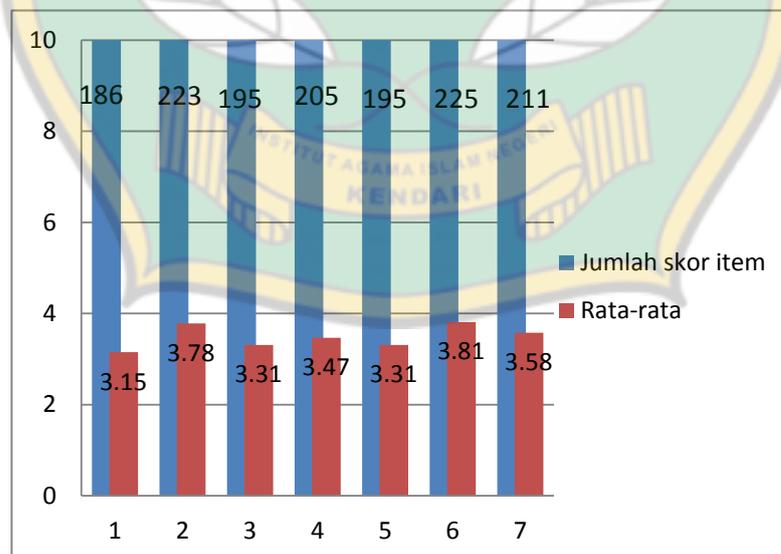
Keterampilan yang jarang dilakukan yaitu keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan memberikan penguatan dan keterampilan mengadakan variasi. Alasan guru jarang melakukan keterampilan tersebut karena keterbatasan waktuserta materi yang tidak memungkinkan untuk menerapkan beberapa keterampilan tersebut. Materi yang dimaksud seperti materi ruang lingkup biologi alasan tidak menerapkan beberapa keterampilan tersebut karena materi yang cukup banyak di bab tersebut dan setiap bab selalu mengadakan ulangan harian jadi guru hanya menggunakan metode ceramah untuk menyelesaikan materi tersebut.

#### 4.1.2 Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Mengajar Guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin

Angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi memuat delapan indikator keterampilan mengajar dan 35 pernyataan, sehingga untuk mengetahui jumlah siswa yang memilih pada setiap indikator dari pernyataan. Data persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi dalam penelitian ini diperoleh dari pemberian angket untuk siswa kelas XIPA Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin.

##### 1. Aspek Indikator keterampilan membuka dan menutup pelajaran

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru Biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.1 Grafik Indikator keterampilan membuka dan menutup pelajaran**

Ket : Item 1 (guru menggunakan alat bantu, seperti gambar, skema, surat kabar, dan lain-lain untuk menunjukkan materi yang akan dipelajari); 2 (guru memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar); 3 (guru bersikap hangat dalam berinteraksi dengan siswa); 4 (guru mengemukakan kompetensi dasar, indikator, tujuan dan

langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan); 5 (guru membuat rangkuman/ kesimpulan akhir pembelajaran); 6 (guru menerangkan inti dari materi pelajaran); 7 (guru memberi soal/tugas terkait materi yang telah dipelajari (lisan maupun tulisan).

Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 6 (guru menerangkan inti dari materi pelajaran) dengan jumlah nilai 225 dengan nilai rata-rata 3,81 dan Item 2 (guru memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar) dengan jumlah nilai 223 dengan nilai rata-rata 3,78,

Item 7 (guru memberikan soal/tugas terkait materi yang telah dipelajari lisan maupun tulisan) dengan jumlah nilai 211 dengan nilai rata-rata 3,58 pada item 4 (guru mengemukakan kompetensi dasar, indikator, tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan) dengan jumlah nilai 205 dengan nilai rata-rata 3,47, item 5 (guru membuat rangkuman/kesimpulan akhir pembelajaran) dengan jumlah nilai 195 dengan nilai rata-rata 3,31.

Item 3 (guru bersikap hangat dalam berinteraksi dengan siswa) dengan jumlah nilai 195 dengan nilai rata-rata 3,31. Item pernyataan yang terendah berada pada Item 1 (guru menggunakan alat bantu seperti gambar, skema, surat

kabar dan lain-lain untuk menunjukkan materi yang akan dipelajari) dengan jumlah nilai 186 dengan nilai rata-rata 3,15.

## 2. Aspek Indikator keterampilan Menjelaskan

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biolog yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.2 Grafik Indikator keterampilan menjelaskan**

Ket : Item 8 (guru menggunakan kalimat yang mudah dipahami tidak berbelit-belit);9 (guru menjelaskan materi pembelajaran dengan pengucapan yang terlalu cepat);10 (guru memusatkan perhatian siswa kepada masalah pokok/inti materi pelajaran).

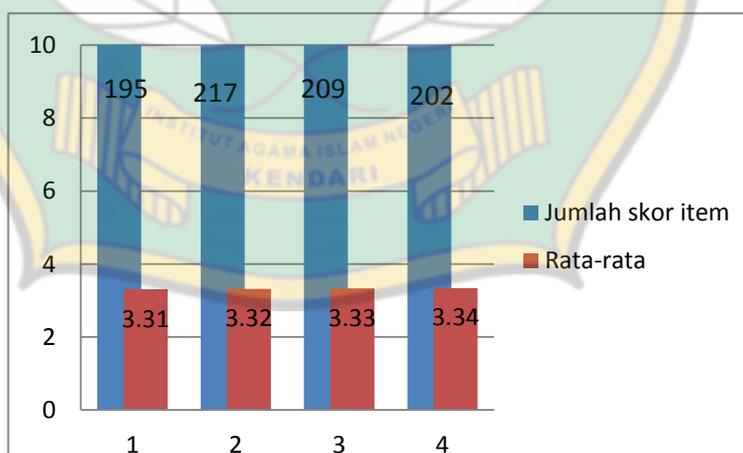
Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 8 (guru menggunakan kalimat yang mudah

dipahami tidak berbelit-belit) dengan jumlah nilai 215 dengan nilai rata-rata 3.64.

Item 10 (guru memusatkan perhatian siswa kepada masalah pokok/inti materi pelajaran) dengan jumlah nilai 207 dengan nilai rata-rata 3.51 dan Item pernyataan yang terendah berada pada Item 9 (guru menjelaskan materi pembelajaran dengan pengucapan yang terlalu cepat) dengan jumlah nilai 123 dengan nilai rata-rata 6, 2.

### 3. Aspek Indikator Keterampilan Bertanya

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.3** Grafik Indikator Keterampilan Bertanya

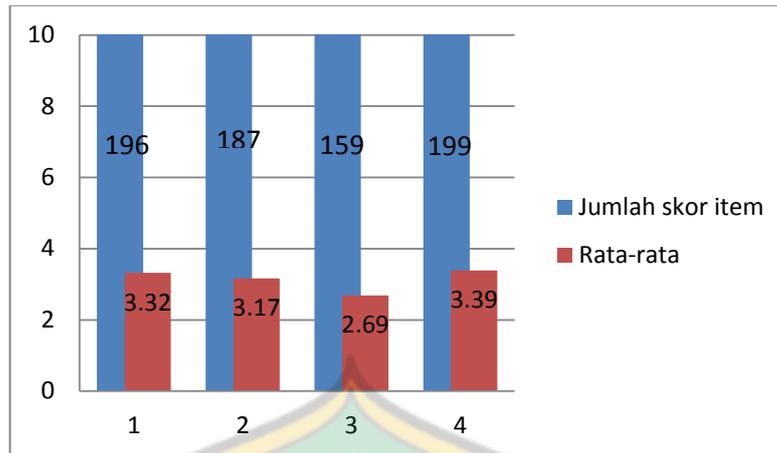
Ket : Item 11 (pertanyaan yang diberikan oleh guru selama pelajaran mudah dimengerti); 12 (ketika siswa kesulitan menjawab, guru memberikan pengarahannya ke jawaban yang benar); 13 (sebelum mengajukan pertanyaan guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan); 14 (guru membantu siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan).

Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologimenunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 12(ketika siswa kesulitan menjawab, guru memberikan pengarahan ke jawaban yang benar) dengan jumlah nilai 217 dengan nilai rata-rata 3,68 dan item 13 (sebelum menunjukkan pertanyaan, guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan) dengan jumlah nilai 209 dengan nilai rata-rata 3.54.

Item 14 (guru membantu siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan) dengan jumlah nilai 202 dengan nilai rata-rata 2,42 dan Item pernyataan yang terendah berada pada Item 11 (pertanyaan yang diberikan oleh guru selama pelajaran mudah dimegerti) dengan jumlah nilai 195 dengan rata-rata 3,31.

#### **4. Aspek Indikator Keterampilan Memberikan Penguatan**

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.4 Grafik Indikator Keterampilan Memberikan Penguatan**

Ket : Item 15 (guru mengucapkan kata-kata penguatan (bagus, pintar, sangat tepat, betul) kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar/mau berpartisipasi selama pelajaran); 16 (guru menggunakan isyarat penguatan (menganggukan kepala, mengacukap jempol, menepuk pundak siswa) jika siswa benar dalam menjawab pertanyaan); 17 (guru mendekati siswa yang sedang mengerjakan tugas, berdiri disamping siswa, duduk dengan siswa dan lain-lain); 18 (guru memberikan pujian atau reward kepada siswa yang benar menjawab pertanyaan).

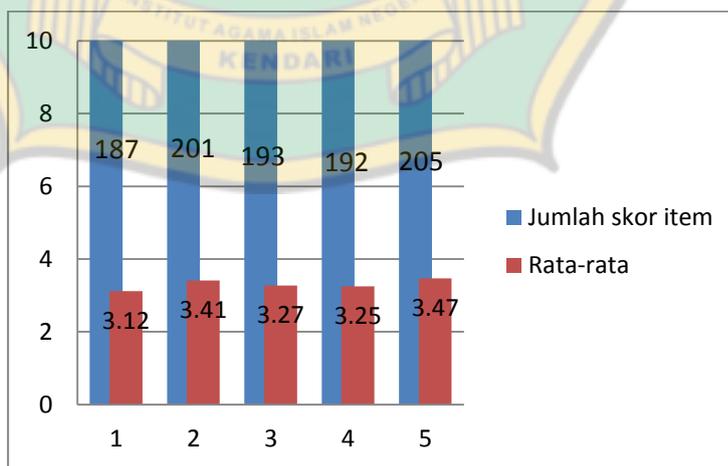
Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 18 (guru memberikan pujian atau reward kepada siswa yang benar menjawab pertanyaan) dengan jumlah nilai 199 dengan nilai rata-rata 3.37 dan Item 15 (guru mengucapkan kata-kata penguatan (bagus, pintar, sangat tepat, betul) kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan

benar/mau berpartisipasi selama pelajaran) dengan jumlah nilai 196 dengan nilai rata-rata 3,32.

item 16 (guru menggunakan isyarat penguatan (menganggukan kepala, mengacukap jempol, menepuk pundak siswa) jika siswa benar dalam menjawab pertanyaan) dengan jumlah nilai 187 dengan nilai rata-rata 3,17 dan Item pernyataan yang terendah berada pada Item 17 (guru mendekati siswa yang sedang mengerjakan tugas, berdiri disamping siswa, duduk dengan siswa dan lain-lain) dengan jumlah nilai 159 dengan nilai rata-rata 2.69.

### 5. Aspek Indikator Keterampilan Mengadakan Variasi

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.5** Grafik Indikator keterampilan mengadakan variasi

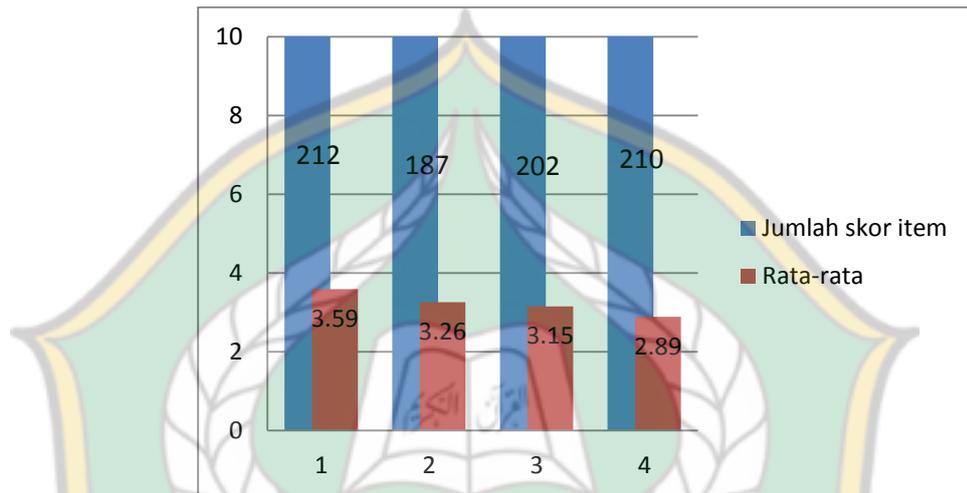
Ket : Item 19 (guru memberikan variasi pada nada suara, volume suara dan kecepatan suara); 20 (guru melakukan perubahan mimik dan gerak (tersenyum, bergerak) untuk memperjelas pelajaran); 21 (memberikan waktu hening/senyap sejenak

dalam pembicaraan untuk membangkitkan perhatian siswa); 22 (guru menggunakan media pembelajaran bervariasi) 23 (guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi (buku, internet dan lain-lain) .

Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 23 (guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi ( buku, internet dan lain-lain) dengan jumlah nilai 205 dengan nilai rata-rata 3.47 dan Item 20 (guru melakukan perubahan mimik dan gerak (tersenyum, bergerak) untuk memperjelas pelajaran) dengan jumlah nilai 201 dengan nilai rata-rata 3,41, dan Item 21(memberikan waktu hening/senyap sejenak dalam pembicaraan untuk membangkitkan perhatian siswa) dengan jumlah nilai 193 dengan nilai rata-rata 3,27 , item 22(guru menggunakan media pembelajaran bervariasi) dengan jumlah nilai 192 dengan nilai rata-rata 3,25, pernyataan yang terendah berada pada Item 19 (guru memberikan variasi pada nada suara, volume suara dan kecepatan suara) dengan jumlah nilai 184 dengan nilai rata-rata 3,12.

## 6. Aspek Indikator Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.6 Grafik Indikator keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil**

Ket : Item 24 (sebelum memulai diskusi guru menyampaikan tujuan dari diskusi yang akan dilakukan);25 (guru mencoba memancing siswa untuk berpartisipasi dalam urun pendapat);26 (guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan di akhir diskusi);27 (guru menilai proses diskusi yang telah dilakukan).

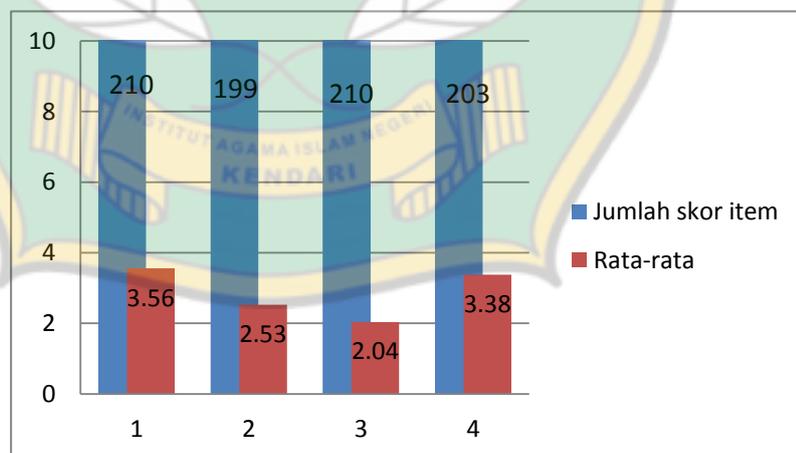
Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 24 (sebelum memulai diskusi guru menyampaikan tujuan dari diskusi yang akan dilakukan) dengan jumlah nilai 212 dengan nilai rata-rata 3.59 dan Item

27 (guru menilai proses diskusi yang telah dilakukan) dengan jumlah nilai 210 dengan nilai rata-rata 3.56.

item 26 (guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan di akhir diskusi) dengan jumlah nilai 202 dengan nilai rata-rata 3,42 dan Item pernyataan yang terendah berada pada Item 25 (guru mencoba memancing siswa untuk berpartisipasi dalam urun pendapat) dengan jumlah nilai 187 dengan nilai rata-rata 3,17.

### 7. Aspek Indikator Keterampilan Mengelola Kelas

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.7** Grafik indikator Keterampilan mengelola kelas

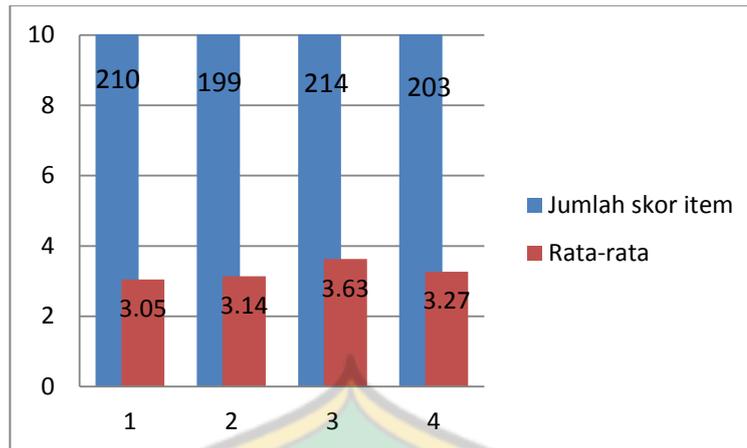
Ket : Item 28 (guru menegur siswa yang membuat gaduh/ramai di kelas saat pelajaran); 29 (guru tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran); 30 (guru mampu menangani konflik dan memperkecil masalah yang timbul);31(guru memberikan hukuman kepada siswa yang berperilaku buruk).

Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 28 (guru menegur siswa yang membuat gaduh/ramai di kelas saat pelajaran) dengan jumlah nilai 210 dengan nilai rata-rata 3.56.

Item 30 (guru mampu menangani konflik dan memperkecil masalah yang timbul) dengan jumlah nilai 210 dengan nilai rata-rata 3,56, item 31 (guru memberikan hukuman kepada siswa yang berperilaku buruk) dengan jumlah nilai 203 dengan nilai rata-rata 3,44 dan Item pernyataan yang terendah berada pada Item 29 (guru tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran) dengan jumlah nilai 199 dengan nilai rata-rata 3,37.

#### **8. Aspek Indikator Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan**

Data hasil perhitungan angket persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi yang telah diperoleh dapat dilihat pada grafik sebagai berikut:



**Gambar 4.8 Grafik indikator keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan**

Ket : Item 32 (guru menunjukkan kepekaan terhadap kebutuhan siswa);33 (guru memberikan orientasi umum tentang tujuan dan tugas yang dilakukan siswa);34 (guru memberikan bimbingan/arahan kepada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran); 35 (guru mendatangi kelompok dan menilai kemajuan siswa).

Perhitungan nilai skor item soal dan rata – rata dari maksimal skor sebanyak 300, dilakukan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi menunjukkan bahwa Item pernyataan yang paling tinggi terletak pada Item 34 (guru memberikan bimbingan/arahan kepada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran) dengan jumlah nilai 214 dengan nilai rata-rata 3.63.

Item 33 (guru memberikan orientasi umum tentang tujuan dan tugas yang dilakukan siswa) dengan jumlah nilai 203 dengan nilai rata-rata 3,27, item 35(guru mendatangi kelompok dan menilai kemajuan siswa)dengan jumlah nilai 199 dengan nilai rata-rata 3,14 dan Item pernyataan yang

terendah berada pada Item 32 (guru menunjukkan kepekaan terhadap kebutuhan siswa) dengan jumlah nilai 180 dengan nilai rata-rata 3,05.

#### **4.1.3 Dampak Persepsi Siswa terhadap Hasil Pembelajaran tentang Keterampilan Mengajar Guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin**

Hasil angket yang telah diisi siswa menunjukkan bahwa guru kurang menerapkan beberapa keterampilan mengajar seperti keterampilan memberikan penguatan dan keterampilan mengadakan variasi yang ditunjukkan bahwa sebagian siswa mengatakan kurangnya kepekaan guru terhadap siswa, kurangnya guru berinteraksi dengan mendekati siswa yang mengerjakan tugas dan guru jarang menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.

Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru memiliki dampak pada hasil belajar siswa yang dapat ditunjukkan dari hasil nilai ulangan yang ditunjukkan terdapat beberapa siswa yang nilai ulangan rendah, penyebabnya adalah kurangnya seorang guru menerapkan keterampilan mengajar yang dapat menimbulkan pada hasil belajar siswa.

Guru biologi sering menggunakan metode ceramah pada proses pembelajaran dan ternyata beberapa siswa kurang mengerti dan paham materi yang diajarkan. Bisa dikatakan bahwa perlunya seorang guru menerapkan beberapa keterampilan mengajar agar mempermudah siswa untuk memahami materi yang dibawakan oleh guru dan perlu

mendengarkan persepsi siswa agar mengetahui seberapa paham siswa tentang materi yang diajarkan.

## 4.2 Pembahasan

### 4.2.1 Keterampilan Mengajar Guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin

Hasil penelitian ini untuk mengetahui keterampilan mengajar guru biologiberdasarkan hasil penelitian bahwa keterampilan yang sering digunakan yaitu pada keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan mengelola kelas. Keterampilan yang jarang digunakan adalah keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

keterampilan mengajar yang sering digunakan oleh guru biologi seperti:

#### a. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Keterampilan membukaguru ditunjukkan sebelum memulai proses pembelajaran guru terlebih dahulu memeriksa absen siswa dan melanjutkan membaca doa belajar agar dipermudah dalam memahami materi dan dilancarkan saat proses pembelajaran. Guru biologi mengkonfirmasi materi pada pekan lalu sebelum memulai materi yang baru. Selanjutnya pada pembukaan guru biologi juga mengemukakan kompetensi dasar dan langkah-langkah yang akan diajarkan.

Keterampilan menutup pelajaran ditunjukkan guru biologi untuk membuat rangkuman/kesimpulan akhir pembelajaran dengan

menunjuk salah satu siswa untuk merangkum inti dari materi untuk mengetahui seberapa paham siswa tentang materi yang telah diajarkan. Guru menerangkan inti dari materi pelajaran dan memberikan tugas terkait materi yang telah dipelajari untuk menambah wawasan siswa, kemudian melanjutkan membaca doa sebagai penutup dari proses pembelajaran.

b. Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan guru biologi ditunjukkan dengan guru menerangkan materi dengan menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan menjelaskan materi pembelajaran dengan pengucapan yang tidak terlalu cepat dalam proses pembelajaran, guru biologi memberikan contoh penjelasan tentang materi yang dipelajari agar mempermudah siswa memahami materi tersebut. Keterampilan menjelaskan memiliki arti yang sama seperti komunikasi, sehingga melalui keterampilan menjelaskan diharapkan murid dapat mengerti penjelasan dari guru. Sebagai seorang guru diharapkan mampu memberikan penjelasan secara terstruktur sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat (Pingge & Keronimus, 2020).

c. Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya ditunjukkan guru biologi mengasah wawasan siswa dengan bertanya tentang materi yang dipelajari dan pertanyaan yang diberikan oleh guru selama pelajaran mudah dimengerti. Ketika siswa yang ditunjuk untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru merasa kesulitan untuk

menjawab maka diberikan kesempatan beberapa siswa untuk membantu melengkapi jawaban dari siswa yang ditunjuk tersebut.

Guru biologi memberikan pengarahannya jawaban yang benar apabila dari beberapa siswa yang tidak bisa menjawab dengan benar pertanyaan yang telah diajukan oleh guru. Sebelum mengajukan pertanyaan guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan.

d. Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas ditunjukkan guru biologi selalu tepat waktu dalam memulai dan mengakhiri proses pembelajaran. Keterampilan mengelola kelas ditunjukkan dengan guru menegur siswa yang membuat ribut, guru biologi harus bisa mengatur siswa jika ada yang ribut dan membuat gaduh di dalam kelas selanjutnya guru menegur siswa sebanyak tiga kali jika setelah ditegur siswa tersebut masih membuat ribut/gaduh selanjutnya guru menghukum siswa dengan mengeluarkan siswa keluar kelas selama waktu tertentu dan selanjutnya dimasukkan kembali ke ruang kelas setelah siswa tersebut menyesali perbuatan yang sudah diperbuat..

Keterampilan mengelola kelas beberapa kali guru menyampaikan materi pelajaran dengan mengaitkannya ke cerita karena untuk membangkitkan semangat siswa agar tidak merasa mengantuk dan bosan dengan materi yang dipelajari. Guru biologi untuk membuat suasana kelas menjadi aktif guru mengaitkan informasi diluar yang berkaitan dengan pelajaran. Keterampilan

mengelola kelas upaya dalam menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang efektif dan dapat mengembalikan apabila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran (Rusman, 2014).

Keterampilan yang jarang digunakan terdapat empat keterampilan diantaranya sebagai berikut:

a. Keterampilan Memberikan Penguatan

Keterampilan memberikan penguatan ditunjukkan guru biologi beberapa kali mengucapkan kata-kata penguatan seperti bagus, pintar, sangat tepat dan betul kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan yang berpartisipasi selama pembelajaran. Guru biologi beberapa kali dengan memberikan penguatan seperti menganggukan kepala dan mengajukan jempol sebagai isyarat penguatan kepada siswa yang dapat menjawab dengan tepat pertanyaan tersebut.

Keterampilan memberikan penguatan guru biologi beberapa kali memberikan pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan tepat, guru biologi jarang mendekati siswa yang sedang mengerjakan tugas dan berdiri disamping siswa tersebut. Guru biologi jarang menggunakan keterampilan memberikan penguatan ditunjukan dengan keterbatasan waktu dan juga sulit memberikan penguatan kepada seluruh siswa yang jumlahnya cukup banyak. Guru biologi jarang menggunakan keterampilan memberikan penguatan ditunjukan dengan keterbatasan waktu dan juga sulit memberikan penguatan kepada seluruh siswa yang jumlahnya cukup banyak. Penguatan merupakan salah satu keterampilan mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga dapat memberikan suatu dorongan kepada siswa dalam mengikuti pelajaran. Penguatan yang diberikan oleh guru harus tetap sasaran sehingga dapat menjadi pemicu bagi siswa (Kurniati & Ervira, 2020).

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Usman (2006, h. 53), memberikan penguatan mempunyai andil untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan memberikan penguatan siswa merasa termotivasi lagi untuk menjadi lebih baik sehingga dapat mengembangkan hasil belajar. penguatan merupakan respon terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut. Tindakan tersebut dimaksudkan untuk memberikan ganjaran atau membesarkan hati siswa agar mereka lebih giat berpartisipasi dalam interaksi pembelajaran

b. Keterampilan Mengadakan Variasi

Keterampilan mengadakan variasi ditunjukkan dengan guru biologi jarang melakukan keterampilan tersebut karena keterbatasan waktu dan materi yang tidak memungkinkan, guru biologi mengatakan apabila materi memungkinkan guru biologi beberapa kali memberikan variasi pada nada suara, volume suara dan kecepatan suara dengan melakukan perubahan mimik dan gerak untuk memperjelas materi pelajaran. Guru biologi untuk membangkitkan perhatian siswa guru memberikan waktu hening/senjak sejenak dalam proses pelajaran.

Keterampilan mengadakan variasi ditunjukkan guru biologi beberapa kali menggunakan media pembelajaran yang bervariasi apabila waktu dan materi memungkinkan untuk menggunakan media pelajaran. Media pembelajaran yang guru gunakan berupa buku,

internet dengan memperlihatkan gambar yang terlihat di proyeksi (LCD) tentang materi yang dipelajari.

c. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil jarang dilakukan karena keterbatasan waktu dan materi yang tidak memungkinkan, guru biologi mengatakan apabila waktu dan materi memungkinkan untuk melaksanakan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil maka bisa diterapkan. Ditunjukkan dengan guru biologi sebelum memulai diskusi guru menyampaikan tujuan diskusi yang akan dilakukan dan mencoba memancing siswa untuk berpartisipasi dalam urun pendapat. Guru biologi memberikan kesimpulan terhadap diskusi tentang materi yang telah didiskusikan dan menilai proses diskusi yang telah dilaksanakan. Keterampilan membimbing diskusi dalam kelompok kecil menjadi esensial untuk menjamin kelancaran proses pembelajaran dan merangsang partisipasi aktif peserta didik dalam aktifitas belajar mengajar. Diskusi dalam kelompok kecil suatu proses dimana sekelompok individu berpartisipasi dalam berbagai pembahasan untuk mencapai kesimpulan dan menyelesaikan masalah (Mulyasa, 2015).

d. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan jarang dilakukan karena keterbatasan waktu dan materi yang kurang memungkinkan untuk melakukan keterampilan tersebut, guru biologi mengatakan apabila waktu dan materi memungkinkan untuk menggunakan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan maka bisa diterapkan. Ditunjukkan dengan guru biologi memberikan bimbingan/arahan kepada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan mendatangi kelompok dan menilai kemajuan siswa.

Hasil penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Safitri(2021, h. 71) dalam penelitiannya yang berjudul “Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Mengajar Guru di SMK Negeri 1 Lemba Gumanti” Hasil penelitian pada keterampilan mengajar guru yang sering digunakan seperti keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, dan keterampilan mengelola kelas, dari kelima keterampilan yang sering digunakan termasuk dalam kategori baik. Pada penelitian ini terdapat tiga keterampilan mengajar guru yang tidak digunakan seperti keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil.

#### **4.2.2 Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Mengajar Guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin**

Pada hasil penelitian yang telah dilakukan persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin yaitu:

##### **1. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran**

Aspek indikator keterampilan membuka dan menutup pelajaran dengan jumlah item pernyataan yaitu 7 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang pertama adalah nomor item pernyataan yang ke-6 yang mendapatkan jumlah skor 225 dengan rata – rata 3.81. Pada pernyataan ke-6 mendapatkan skor tinggi yang dimana guru pada

saat proses pembelajaran guru selalu menerangkan inti dari materi pembelajaran, terdapat 49 siswa menjawab selalu dari 59 siswa.

Item pernyataan yang ke-2 termasuk juga tinggi yang dimana, guru selalu memeriksa terlebih dahulu kehadiran siswa, misalnya pada saat guru masuk dalam ruangan untuk memulai proses pembelajaran guru selalu memeriksa kehadiran siswa karena kehadiran salah satu penilai guru untuk menilai siswa dari pernyataan ke-2 terdapat 50 siswa menjawab selalu dari 59 siswa dengan jumlah skor 223 dan rata-rata 3,78. Adapun yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah karena kurang menggunakan beberapa keterampilan mengajar untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Keterampilan Menjelaskan

Aspek indikator keterampilan menjelaskan dengan jumlah item pernyataan yaitu 3 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang kedua adalah nomor item pernyataan yang ke-8 yang mendapatkan jumlah skor 215 dengan rata – rata 3.64. Pernyataan ke-8 terdapat 39 siswa menjawab selalu dari 59 siswa tentang keterampilan menjelaskanyang dimana pada proses pembelajaran guru menjelaskan materi tidak menggunakan kalimat yang berbelit-belit dan mudah dipahami oleh siswa.

Adapun yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah karena kurang menggunakan beberapa keterampilan

mengajar untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti pada nomor item pernyataan yang ke-9 yang mendapatkan jumlah skor 123 dengan rata – rata 6,2.

### 3. Keterampilan Bertanya

Aspek indikator keterampilan bertanya dengan jumlah item pernyataan yaitu 4 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang ketiga adalah nomor item pernyataan yang ke-12 sebanyak 36 siswa menjawab selalu dari 59 siswa yang mendapatkan jumlah skor 217 dengan rata – rata 3.68. Pernyataan ke-12 yang dimana guru pada saat proses pembelajaran berlangsung ketika siswa kesulitan menjawab guru memberikan pengarahannya ke jawaban yang benar apabila tidak ada diantara siswa lain yang bisa membantu maka guru yang memberikan pengarahannya.

Adapun yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah karena kurang menggunakan beberapa keterampilan mengajar guru untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Seperti pada nomor item pernyataan yang ke-11 yang mendapatkan jumlah skor 196 dengan rata – rata 3,31.

### 4. Keterampilan Memberikan Penguatan

Aspek indikator keterampilan memberikan penguatan dengan jumlah item pernyataan yaitu 4 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang keempat adalah nomor item pernyataan yang ke-18 sebanyak 32 siswa menjawab selalu dari 59 siswa yang mendapatkan jumlah skor 199 dengan

rata – rata 3.37. pernyataan tersebut tinggi yang mana persepsi pada saat proses pembelajaran guru memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan seperti guru mengatakan bagus kepada siswa yang bisa menjawab.

Adapun nomor item pernyataan yang rendah pada nomor ke-17 dengan jumlah skor 159 dan rata-rata 2,69. Pada item nomor ke-17 yang mana terdapat 25 siswa menjawab jarang bahwa persepsi siswa mengatakan guru jarang mendekati siswa yang sedang mengerjakan tugas dan guru jarang berdiri di samping siswa. dan 12 dan yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah karena kurang menggunakan beberapa keterampilan mengajar untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 5. Ketarampilan Mengadakan Variasi

Aspek indikator yang kelima yaitu keterampilan mengadakan variasi dengan jumlah item pernyataan yaitu 5 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang kelima adalah nomor item pernyataan yang ke-23 sebanyak 34 siswa menjawab selalu dari 59 siswa yang mendapatkan jumlah skor 205 dengan rata – rata 3,47.

Pernyataan tersebut tinggi yang dimana persepsi siswa mengatakan bahwa guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi berupa internet untuk melihat gambar yang dijelaskan oleh guru. Adapun yang menyebabkan pada nomor item

pernyataan lainnya rendah karena kurang menerapkan beberapa keterampilan mengajar untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Aspek indikator yang keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil dengan jumlah item pernyataan yaitu 4 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang keenam adalah nomor item pernyataan yang ke-24 yang mendapatkan jumlah skor 212 dengan rata – rata 3.59.

Pernyataan yang ke-24 bahwa persepsi siswa mengatakan pada saat proses pembelajaran berlangsung guru selalu menyampaikan tujuan dari materi yang akan diajarkan, contohnya materi keanekaragaman hayati guru menjelaskan apa saja tujuan dari materi tersebut. Adapun yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah karena kurang menerapkan beberapa keterampilan mengajar untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 7. Keterampilan Mengelola Kelas

Aspek indikator keterampilan mengelola kelas dengan jumlah item pernyataan yaitu 4 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang ketujuh adalah nomor item pernyataan yang ke-28 dan ke-30. Pernyataan ke-28 sebanyak 44 siswa menjawab selalu dari 59 siswa yang mendapatkan jumlah skor yang sama yaitu 210 dengan rata – rata

3.56 bahwa persepsi siswa mengatakan guru menegur siswa yang membuat ramai di kelas, misalnya ketika dalam proses belajar mengajar guru sedang memberikan tugas siswa untuk dikerjakan didalam ruangan akan tetapi ada beberapa siswa yang membuat gaduh/ramai maka guru langsung menegur siswa yang membuat ramai.

Item pernyataan ke-30 yang juga termasuk tinggi dengan jumlah skor 210 dan rata-rata 3,56 pada persepsi siswa tentang indikator keterampilan mengelola kelas sebanyak 39 siswa menjawab selalu, yang dimana siswa mengatakan bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung jika ada salah satu siswa yang saling berargumen maka guru menangani konflik dan memperkecil masalah yang ditimbulkan. Adapun yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah karena kurang menggunakan beberapa keterampilan mengajar untuk dapat memaksimalkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan

Aspek indikator keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dengan jumlah item pernyataan yaitu 4 pernyataan. Nomor item pernyataan yang paling tinggi pada indikator yang kedelapan adalah nomor item pernyataan yang ke-34 sebanyak 43 siswa menjawab selalu dari 59 siswa yang mendapatkan jumlah skor 214 dengan rata – rata 3.63.

Pernyataan pada item ke-34 yang dimana menurut persepsi siswa mengatakan bahwa guru memberikan arahan kepada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran. Adapun yang menyebabkan pada nomor item pernyataan lainnya rendah seperti item ke-32 dengan jumlah skor 180 dan rata-rata 3,05 bahwa persepsi siswa mengatakan guru jarang menunjukkan kepekaan terhadap kebutuhan siswa.

#### **4.2.3 Dampak Persepsi Siswa terhadap Hasil Pembelajaran tentang Keterampilan Mengajar Guru Biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin**

Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru memiliki dampak pada hasil belajar siswa yang dapat ditunjukkan dari hasil nilai ulangan yang menunjukkan terdapat beberapa siswa yang nilai ulangan rendah, penyebabnya adalah kurangnya seorang guru menerapkan keterampilan mengajar yang dapat menimbulkan pada hasil belajar siswa.

Guru biologi keseringan menggunakan metode ceramah pada proses pembelajaran dan ternyata beberapa siswa kurang mengerti dan paham materi yang diajarkan. Bisa dikatakan bahwa perlunya seorang guru menerapkan beberapa keterampilan mengajar agar mempermudah siswa untuk memahami materi yang dibawakan oleh guru dan perlu mendengarkan persepsi siswa agar mengetahui seberapa paham siswa tentang materi yang diajarkan.

Seorang guru harus memotivasi siswa, pentingnya memotivasi guru untuk siswa agar dapat membangkitkan semangat untuk belajar dan

guru harus menunjukkan kepekaan kepada siswa yaitu bertanya kepada siswa masalah apa yang dialami sehingga membuat siswa tersebut tidak fokus dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pendapat Usman (2009, h. 35), yang menyatakan bahwa seorang guru yang profesional harus dapat mendemonstrasikan berbagai keterampilan mengajar secara utuh dan terintegritas dalam proses belajar mengajar yang dikelolanya. Keterampilan mengajar modal utama seorang pengajar dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dengan keterampilan mengajar yang baik seorang guru diharapkan berdampak pada proses pembelajaran yang efektif sehingga siswa termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar di kelas.

Persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru biologi di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin memberikan dampak pada hasil belajar siswa. Menunjukkan bahwa tinggi rendahnya hasil belajar siswa sangat bergantung pada seorang guru yang dapat memotivasi siswa untuk belajar, dapat menggunakan beberapa keterampilan untuk mempermudah siswa mengerti materi yang dipelajari dan mendengar persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru. Menunjukkan bahwa persepsi siswa yang baik, akan memberikan hasil yang sangat memuaskan, Artinya bahwa dengan persepsi siswa yang positif terhadap keterampilan mengajar guru biologi dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa di Madrasah Aliyah Darul Mukhlisin.