

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPA KELAS V SDN 1 WOLASI KABUPATEN KONAWE
SELATAN**



**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh :

IRNAWATI
NIM. 18010104053

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2024**



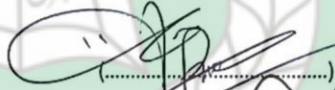
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**


Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id


PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan Judul "Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 1 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan" yang ditulis oleh IRNAWATI NIM. 18010104053 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 17 Juli 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Dra Marlina M.Pd.I 


Sekretaris : Halmuniati S.Pd, M.Pd 

Anggota1 : Drs. H. Samsu M.Pd. 

Anggota2 : Dr. La Hadisi S. Ag, M. Pd. I, 

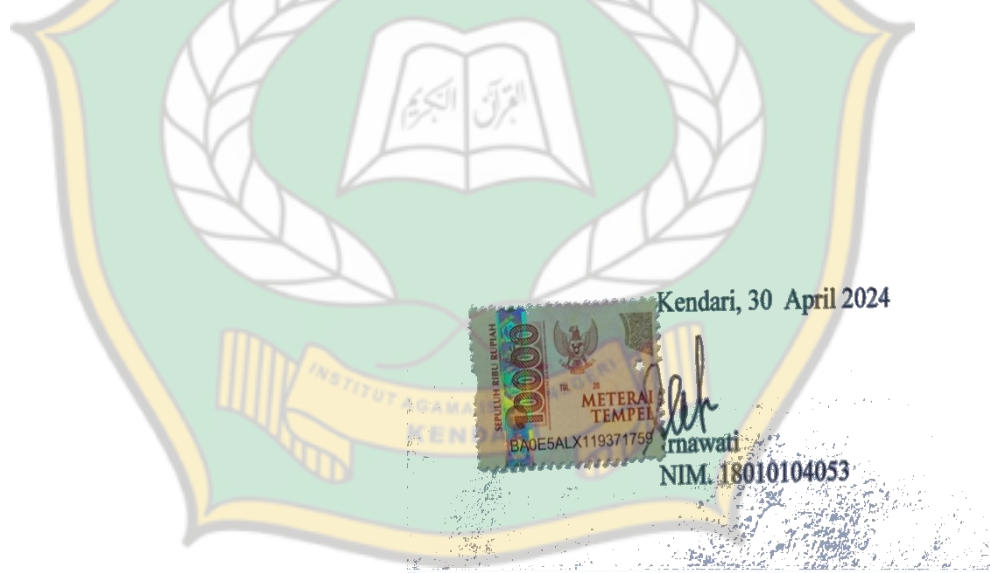
Kendari, 06 Maret 2024
Dekan




Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 1 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan” dibawah bimbingan Ibu Dra. Marlina, M.Pd.I dan Ibu Halmuniati, S.Pd, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irnawati
NIM : 18010104053
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusiv (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 1 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan” Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 30 April 2024

Yang menyatakan



Irnawati

Nim.18010104053

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى

أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kita panjatkan Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmatnya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi ini. Sholawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, yang telah merubah seluruh tatanan kehidupan dari kejalihiaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur dan kebahagiaan yang tidak ternilai dari penulis secara pribadi adalah dengan dapat mempersembahkan yang terbaik kepada seluruh keluarga terutama kepada kedua orang tua yaitu bapak Nuusa dan Ibu Suniati yang dengan penuh rasa kasih sayang dan pengorbanannya baik moril maupun materi dan tak lupa dengan iringan doanya serta dorongannya kepada penulis sehingga hasil penelitian ini dapat diselesaikan. Tak lupa juga penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Fakultas Tarbiyah.
3. Karim M. Hum selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendukung dan memberikan arahan kepada penulis.

4. Dr. H. Herman M.Pd.I selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan saya dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Dra. Marlina, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan Halmuniati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. H. Samsu, M.Pd dan Dr. La Hadisi S. Ag, M.Pd.I selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Dewan dosen serta staf dalam lingkup IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu dan pelayanan yang baik selama kuliah di IAIN Kendari.
8. Wayba, S.Pd M.Pd selaku kepala sekolah yang telah memberikan kesempatan izin untuk melakukan penelitian.
9. Hasri Budi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
10. Teman-teman seperjuanganku Nining, Sulaikha Nurnila, Elsha, Pena Asriani, dan Aska Yunita yang telah berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan sampai tahap akhir, Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penulis dalam menjalin status pertemanan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT juga penulis berharap kebaikan dan mengharap ridho-Nya, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat sebaik-baiknya.

Kendari, 30 April 2024



Irnawati
NIM. 18010104053

ABSTRAK

Irnawati, Nim 18010104053 Judul : Penerapan Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 1 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan

Penelitian ini dapat dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*). Adapun masalah dalam penelitian ini dibatasi pada bagaimanakah penerapan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dikelas V SDN 1 Wolasi dan Apakah penerapan model pembelajaran TGT (*Teams games tournament*) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 1 Wolasi?

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilakukan dengan empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan evaluasi serta melakukan refleksi, dimana teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis deksriptif untuk memberikan gambaran mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) dengan lembar observasi aktifitas guru dan peserta didik serta hasil tes belajar.

Hasil belajar IPA di kelas V di SDN 1 Wolasi melalui penerapan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai prasiklus sampai siklus II yakni nilai rata-rata prasiklus mencapai 63,33 dengan ketuntasan belajar 61,11% dan setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar mencapai 77,78 dengan rata-rata 70%. Ketuntasan belajar setelah siklus II mencapai 83,33% dengan nilai rata-rata sebesar 87,5. Peningkatan dari prasiklus I ke siklus II sebesar 45,34%.

Kata Kunci : TGT (*Teams Games Tournament*). Hasil Belajar IPA

ABSTRACT

Irnawati, Nim 18010104053 Title: Application of the TGT (Teams Games Tournament) Learning Model in Improving Class V Science Learning Outcomes at SDN 1 Wolasi, South Konawe Regency

This research can be carried out with the aim of improving science learning outcomes using the TGT (Teams Games Tournament) learning model. The problem in this research is limited to how to apply the TGT (Teams Games Tournament) learning model in class V of SDN 1 Wolasi and whether the application of the TGT (Teams games tournament) learning model can improve student learning outcomes in science subjects in class V of SD Negeri 1 Wolasi?

This type of research is classroom action research (PTK), which is carried out in four stages, namely: planning, implementation, observation and evaluation and reflection, where the data analysis technique in this research uses descriptive analysis to provide an overview of the improvement in student learning outcomes. taught using the TGT (Teams Games Tournament) learning model with observation sheets of teacher and student activities as well as learning test results.

Science learning outcomes in class V at SDN 1 Wolasi through the application of the TGT (Teams Games Tournament) learning model have increased significantly. This can be seen from the pre-cycle to cycle II scores, namely the average pre-cycle score reached 63.33 with a learning completeness of 61.11% and after the first cycle the learning completeness reached 77.78 with an average of 70%. Learning completeness after cycle II reached 83.33% with an average score of 87.5. The increase from pre-cycle I to cycle II was 45.34%.

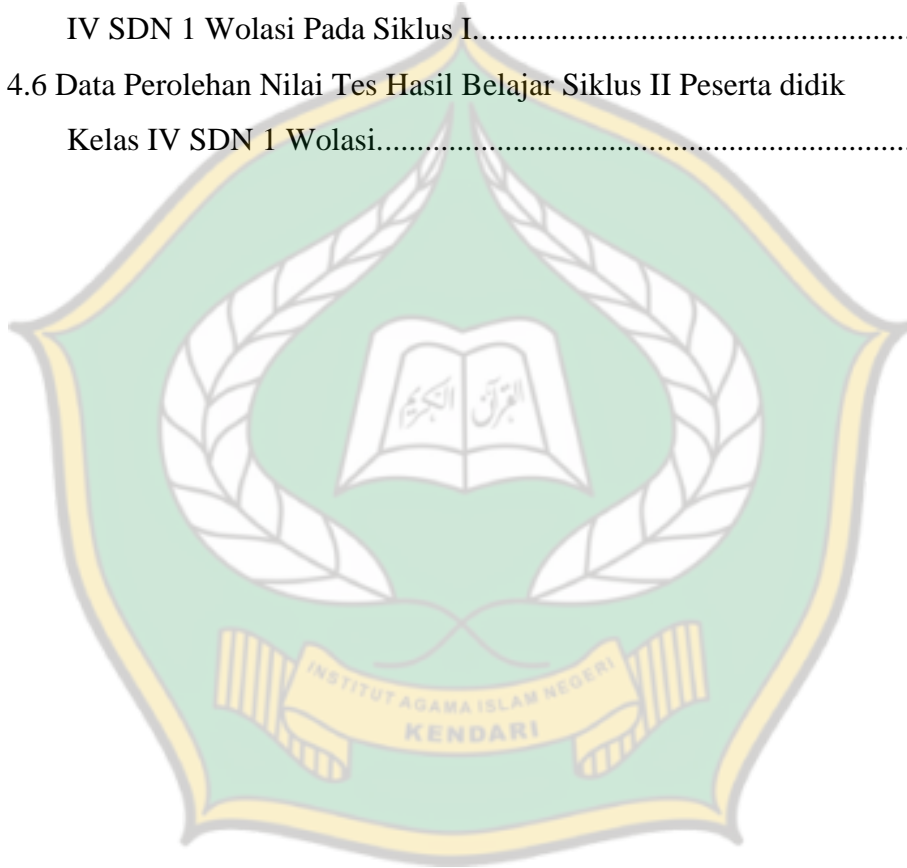
Keywords: TGT (*Teams Games Tournament*). Science Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..	i
LEMBAR PENGESAHAN ..	ii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DARTAR TABEL ..	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN ..	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Hakikat Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	8
2.2 Hasil Belajar	15
2.3 Pembelajaran IPA	19
2.4 Penelitian Relevan	22
2.5 Kerangka Berpikir	25
2.6 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODELOGI PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 lokasi dan Waktu penelitian	28
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.4 Desain Penelitian	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Teknik Analisis Data	39
3.7 Indikator Ketuntasan Belajar	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	41
4.1.1 Prasiklus	41
4.1.2 Tindakan Siklus I	44
4.1.3 Tindakan Siklus II	55
4.2 Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Limitasi Penelitian	73
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

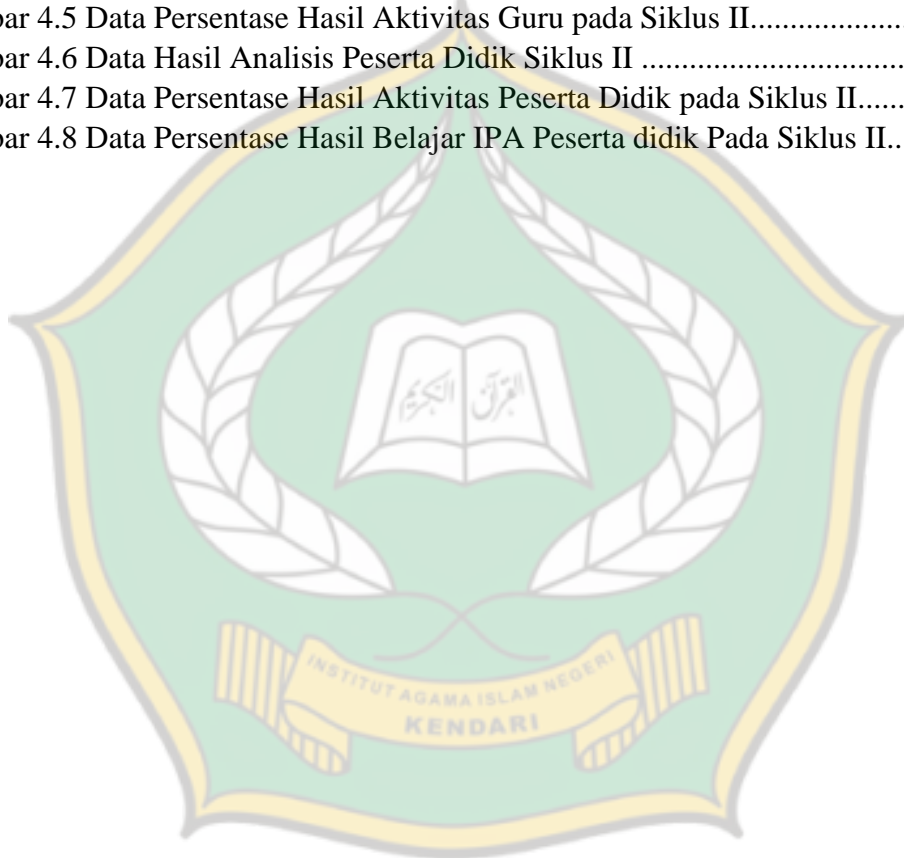
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Wolasi Sebelum Tindakan	42
Tabel 4.4 Data Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Wolasi Pada Siklus I.....	53
Tabel 4.6 Data Perolehan Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II Peserta didik Kelas IV SDN 1 Wolasi.....	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Data Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Sebelum Tindakan.....	43
Gambar 4.2 Data Persentase Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I.....	49
Gambar 4.3 Data persentase Hasil Aktivitas peserta didik pada Siklus I.....	51
Gambar 4.4 Data Persentase Hasil Belajar IPA Peserta didik pada Siklus I.....	53
Gambar 4.5 Data Persentase Hasil Aktivitas Guru pada Siklus II.....	59
Gambar 4.6 Data Hasil Analisis Peserta Didik Siklus II	60
Gambar 4.7 Data Persentase Hasil Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	62
Gambar 4.8 Data Persentase Hasil Belajar IPA Peserta didik Pada Siklus II.....	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus Pembelajaran.....	77
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	80
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	83
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	86
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	89
Lampiran 6	: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	92
Lampiran 7	: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	93
Lampiran 8	: Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	95
Lampiran 9	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	97
Lampiran 10	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	101
Lampiran 11	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	105
Lampiran 12	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	109
Lampiran 13	: Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pertemuan.....	113
Lampiran 14	: Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	116
Lampiran 15	: Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	121
Lampiran 16	: Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	125
Lampiran 17	: Soal Tes Siklus I.....	130
Lampiran 18	: Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I.....	130
Lampiran 19	: Soal Tes Siklus II.....	132
Lampiran 20	: Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II.....	135
Lampiran 21	: Dokumentasi.....	140
Lampiran 22	: Surat Pengantar Dari Balitbang.....	142
Lampiran 23	: Surat Pengantar Dari Sekolah.....	143