

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif sebagai metode ilmiah sering digunakan dan dilaksanakan oleh sekelompok peneliti dalam bidang ilmu sosial dan ilmu pendidikan. Penelitian kualitatif dilaksanakan untuk membangun pengetahuan melalui pemahaman dan penemuan. Pendekatan penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman berdasarkan pada metode yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada penelitian ini peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden dan melakukan studi pada situasi yang alami (Nungrahani, 2014).

Menurut Arikunto (2019) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk pengumpulan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya data yang diperoleh saat penelitian dilakukan.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang mendeskripsikan suatu keadaan dilapangan yang dituliskan secara ilmiah. Dalam penelitian ini, peneliti berfokus pada upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak, bagaimana minat baca anak dan faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini berupa pemahaman konsep dalam bentuk deskripsi.

3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1. Lokasi

Penelitian ini telah dilakukan di TK Negeri 1 Kendari yang berada di Jl. Torada No. 17 A, Kelurahan Bende, Kecamatan Kadia, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara. Alasan peneliti mengambil lokasi ini sebagai tempat penelitian karena:

1. Kurang efektifnya program untuk anak membaca media buku cerita bergambar secara bersama-sama di Aula TK Negeri 1 kendar
2. Guru kesulitan dalam membacakan buku cerita bergambar dikarenakan jumlah guru dan anak yang tidak sebanding dalam waktu yang cukup singkat.
3. Pada saat anak diberikan buku cerita bergambar, banyak anak yang tidak fokus terhadap kegiatan yang dilakukan.

3.2.2. Waktu

Penelitian ini telah dilaksanakan setelah seminar proposal ini diterima dan dinyatakan siap untuk diteliti dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1 Rincian kegiatan dan waktu dalam melakukan penelitian

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pengantaran surat izin penelitian kepada Ibu Hadriani., S.Sos., MP.d kepala sekolah TK Negeri 1 Kendari	31 Agustus 2023
2.	Wawancara dan observasi (Guru 01)	1 September 2023
3.	Wawancara (Guru 01)	2 September 2023
4.	Wawancara (Guru 01)	3 Septembe 2023
5.	Wawancara Kepala Sekolah Ibu Hadriani.,	4 September 2023

	S.Sos., MP.d	
6.	Observasi (Guru 01) dan Anak kelompok B3	4 September 2023
7.	Wawancara (Guru 02) dan Observasi anak Kelompok B3	5 September 2023
8.	Observasi (Guru 02) anak kelompok B3	6 September 2023
9.	Observasi anak kelompok B3	7 September 2023
10.	Observasi (Guru 01) dan anak Kelompok B	8 September 2023
11.	Observasi (Guru 02) dan anak Kelompok B	11 September 2023
12.	Observasi Anak Kelompok B	15 September 2023
13.	Observasi (Guru 02) dan anak kelompok B	18 September 2023
14.	Dokumentasi Aula TK Negeri 1 Kendari dan Kelas Kelompok B	19 September 2023
15.	Wawancara Orang tua anak Ibu (AE, SS,DR, DM, AS, DA, I, F, MS, dan SN)	23 Oktober 2023
16.	Pengambilan surat keterangan telah melakukan penelitian.	24 Oktober 2023

3.3. Data dan Sumber Data

Data yang dibutuhkan pada penelitian ini yaitu data tentang upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B di TK Negeri 1 Kendari. Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terbagi dua yakni data primer dan data sekunder.

3.3.1. Data Primer

Data primer adalah data yang hanya bisa peneliti dapatkan dari sumber pertama atau asli. Data primer adalah data yang dikumpulkan oleh dirinya sendiri

atau peneliti sendiri. Data ini adalah data yang tidak pernah dikumpulkan sebelumnya, baik pada periode waktu tertentu atau dengan cara tertentu (Kurniawan, 2018). Adapun data primer dalam penelitian ini yaitu, Kepala Sekolah, Guru Kelompok B3 yang berjumlah 2 orang, anak kelompok B3 yang berjumlah 28 anak dan orang tua anak yang berjumlah 10.

1. Kepala Sekolah

Dalam penelitian ini kepala sekolah digunakan sebagai sumber data untuk memperoleh data mengenai program-program yang dibuat sekolah untuk menumbuhkan minat baca anak.

2. Guru kelompok B3

Dalam penelitian ini Guru kelompok B3 yang berjumlah 2 digunakan sebagai sumber data untuk mengetahui upaya guru untuk menumbuhkan minat baca anak, bagaimana minat baca anak, dan faktor-faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak. Data tersebut diperoleh melalui observasi, wawancara serta dokumentasi yang dilakukan di TK Negeri 1 Kendari. Ada 2 guru yang menjadi sumber data primer, dimana guru tersebut merupakan guru kelas dan guru pendamping.

3. Anak kelompok B3

Dalam penelitian ini, anak yang bersekolah di TK Negeri 1 Kendari digunakan sebagai sumber data untuk mengetahui minat baca anak. Data tersebut diperoleh melalui observasi dan dokumentasi langsung ke TK Negeri 1 Kendari. Dimana anak kelompok B3 yang berjumlah 28 anak.

Tabel 3.2 Data Nama Anak yang di Observasi

No.	Nama Anak	Usia
1.	Muhammad Dzaki Abdullah Arsyad (MDAA)	6 Tahun
2.	Banyu Tanjung Ara Pradana (BTAP)	6 Tahun
3.	Muhammad Farzan Al Farisky (MFAF)	5 tahun 9 Bulan
4.	Muhammad Ayyassy Firdaus (MAF)	5 Tahun 2 Bulan
5.	Faiq Hasib Kayafi (FHK)	5 tahun 3 Bulan
6.	Alfarezi Dzakiandra (AD)	6 Tahun
7.	Auzan Abhi Mata Januar (AAMJ)	5 Tahun 5 Bulan
8.	Anakiano Septian Irwan (ASI)	6 Tahun
9.	Yuan Arsenio Han Porondosi (YAHP)	5 Tahun 10 Bulan
10.	Muhammas Faril Riski (MFR)	6 Tahun 3 Bulan
11.	Aydia Saqueena Aretha (ASA)	5 Tahun 7 Bulan
12.	Azka Nur Yusda (ANY)	6 Tahun 3 Bulan
13.	Wibisono Ajeg Masetio (WAM)	5 Tahun 8 Bulan
14.	Afifa Ilmi Nayla (AIN)	5 Tahun 10 Bulan
15.	Naila Khairunnisa. A (NKA)	6 Tahun 1 Bulan
16.	Gwen Makkiyah Heikal (GMK)	5 Tahun 2 Bulan
17.	Naraya Alletha Qirani (NAQ)	5 Tahun 6 Bulan
18.	Amella Chantika Lander Zamuora (ACLZ)	5 Tahun 11 Bulan
19.	Anella Chintya Lander Zamoura (ACL)	5 Tahun 11 Bulan
20.	Wardani Fauziah Azizah Herlan (WFAH)	5 Tahun 3 Bulan
21.	Amanda Nofrianti (AN)	5 Tahun 11 Bulan

22.	Salfa Naqiya Almaira (SNA)	5 Tahun 3 Bulan
23.	Andi Humaira Zilvia (AHZ)	5 Tahun 4 Bulan
24.	Fariza Naufalyn. H (FNH)	6 Tahun
25.	Yumna Naadhira Bilqis. H (YNBH)	6 Tahun 1 Bulan
26.	Andi Emran (AE)	5 Tahun 6 Bulan
27.	Rafisqy Shakell Darma (RSD)	5 Tahun 9 Bulan
28.	Emir Raffassya Aritman (ERA)	6 Tahun 4 Bulan

4. Orang tua Anak

Dalam penelitian ini, orangtua digunakan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B3 dengan wawancara yang dilakukan kepada 10 orang tua anak, yaitu 5 orang tua terhadap anak yang menunjukkan indikator terhadap kegemaran membaca dan 5 orang tua anak yang tidak menunjukkan terhadap indikator kegemaran membaca. Adapun nama-nama orang tua anak yang akan peneliti wawancara adalah sebagai berikut.

Tabel 3.3 Data nama orang tua yang diwawancara

No.	Nama Orang Tua	Pekerjaan Orangtua	Nama Anak
1.	Andi Elvira (AE)	IRT	Alfarezi Dzkiandra
2.	Selvi Sasikoma (SS)	IRT	Anakiano Septian
3.	Dewi Rezky (DR)	IRT	Auzan Abhi Matajanuar
4.	Dasmini (DM)	IRT	Yumna Naadhira Bilqis H.
5.	Arni Sangpali (AS)	IRT	Salfa Naqiah Almaira

6.	Darlianti (DA)	IRT	Muhammad Dzaki Abdullah
7.	Imelda (I)	IRT	Faiq Hasib Kayafi
8.	Fitri (F)	IRT	Amanda Nofrianti
9.	Mila Safitri (MS)	IRT	Andi Humaira Zilvia
10.	Siti Nur (SN)	IRT	Naila Kahirunnisa A.

3.3.2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang tidak diusahakan sendiri oleh peneliti. Data ini mencakup, jurnal, buku-buku, hasil penelitian dan seterusnya atau data yang mendukung pembahasan. Termasuk data yang digunakan untuk melengkapi data pokok dari kepustakaan. Sumber lain data sekunder yaitu sumber-sumber yang menjadi bahan penunjang dan melengkapi suatu analisis. Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian dengan mengkaji literatur-literatur relevan yang berkaitan dengan penelitian.

3.4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode penelitian lapangan, yaitu mengamati langsung segala yang ada pada objek penelitian dilapangan, teknik ini dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

3.4.1. Observasi

Menurut Morissan, (2017) observasi atau pengamatan adalah kegiatan keseharian manusia dengan menggunakan pancaindra sebagai alat bantu utamanya. Dengan kata lain, observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja pancaindra. Pengamatan yang

dilakukan penulis yaitu pengamatan langsung mengenai upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B di TK Negeri 1 Kendari yang dilakukan dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan pada dua guru dan anak kelompok B3.

3.4.2. Wawancara

Menurut Muri Yusuf (2014) dapat pula dikatakan bahwa mewawancara merupakan percakapan tatap muka antara pewawancara dengan narasumber, dimana pewawancara bertanya secara langsung mengenai yang akan diteliti dan yang telah dirancang sebelumnya. Dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur, dengan menyiapkan pedoman wawancara tertulis dalam mengumpulkan data. Wawancara dilakukan dengan kepala Sekolah, Guru kelompok B3 yang berjumlah 2 orang dan orang tua anak yang berjumlah 10 orang di TK Negeri 1 Kendari.

3.4.3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengumpulan data serta pencatatan terhadap berkas-berkas maupun dokumen-dokumen yang berkaitan dengan objek kajian yang di bahas. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa data pendukung terhadap hasil pengamatan dan wawancara, seperti dokumentasi guru pada saat kegiatan menumbuhkan minat baca anak, dokumentasi pada saat anak kegiatan dikelasmaupun diluar kelas, dokumentasi pada saat wawancara guru dan ekapal sekolah. Dalam penelitian ini juga menggunakan dokumen berbentuk rekaman, yakni rekaman hasil wawancara saat penelitian dilaksanakan.

3.5. Instrument penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman observasi dan pedoman wawancara.

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi yang pertama berfokus pada guru dimana pada kolom yang pertama tentang hasil gambar atau dokumentasi tentang upaya apa yang akan dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan minat baca anak, kolom kedua berisi keterangan kegiatan yang dilakukan dan pada kolom ketiga berisi refleksi pengamatan.

Pedoman observasi yang kedua berfokus pada anak, dimana akan digunakan untuk mengamati gambaran minat baca anak kelompok B di TK Negeri 1 Kendari. Pedoman observasi ini terdiri dari 5 kolom. Kolom pertama hasil gambar atau dokumentasi yang dilakukan anak kolom kedua adalah pernyataan kegiatan yang didalamnya terdiri beberapa indikator yang isinya peneliti pilih lagi kemudian peneliti amati pada pelaksanaan penumbuhan minat baca anak, pada kolom kedua dan ketiga dan keempat diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom ya jika melaksanakan sesuai indikator tersebut sedangkan tanda centang (-) pada kolom tidak jika tidak melakukan kegiatan sesuai indikator tersebut. Serta kolom kelima berisi refleksi pengamatan untuk menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh anak.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara berisi garis besar pokok-pokok masalah yang dijadikan sebagai dasar dalam mengajukan pertanyaan kepada

narasumber penelitian, yaitu pedoman wawancara terhadap kepala sekolah dan guru kelompok B3 yang berjumlah 2 orang serta orang tua anak yang berjumlah 10 orang.

3.6. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data lapangan model Miles and Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam (Farisa Khalida dan Rohita, 2018) aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam data ini, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusiondrawing/verifikasi*. Untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Dengan metode analisis deskriptif kualitatif, data yang diperoleh baik dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Studi kepustakaan akan dianalisis secara kualitatif yaitu dengan mengkaji, memaparkan, menelaah dan menjelaskan data-data yang diperoleh mengenai upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak. Teknik analisis data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

3.6.1. Tahap Reduksi (*reduction*)

Mereduksi data berarti merangkum data yang sudah terkumpul dan dipilih oleh peneliti yang berkaitan dengan upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B3 di TK Negeri 1 Kendari. Data yang direduksi adalah data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah dikumpulkan peneliti yaitu data-data upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak, minat baca anak kelompok B3 dan faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak.

3.6.2. Tahap Penyajian Data (*data display*)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay-kan data. Di dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Data upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak, minat baca anak kelompok B3 dan faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak yang kemudian disaring secara keseluruhan dalam bentuk kalimat seperti observasi, wawancara dan kutipan-kutipan sebagai bentuk penyajian data.

3.6.3. Penarikan Kesimpulan (*conclusion drawing*)

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini tentunya berdasarkan hasil penyajian data yang berasal dari observasi, wawancara, catatan lapangan dan hal-hal lainnya yang didapatkan pada saat melaksanakan kegiatan dilapangan. Kesimpulan yang telah dibuat berisi tentang upaya guru dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B3 di TK Negeri 1 Kendari. Ketiga alur analisis data kualitatif tersebut pada saat sebelum, selama dan sesudah pengumpulan data.

3.7. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data dan triangulasi waktu (Sugiono, 2014). Dalam pengujian keabsahan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga macam triangulai menurut Sugiono (2014) :

3.7.1 Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber adalah teknik menguji kejujuran dalam pengambilan data dan meyakinkan data. Teknik ini dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh dari berbagai sumber.

Dalam penelitian ini yang telah dilakukan, peneliti telah melakukan triangulasi dengan beberapa sumber. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah guru, anak dan orang tua anak.

3.7.2 Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik adalah teknik untuk menguji apakah data yang sudah diperoleh sudah benar atau belum. Yang dilakukan dengan cara mengecek pada sumber yang sama tetapi dengan cara yang berbeda. Sehingga data yang telah diperoleh lebih meyakinkan untuk digunakan.

Dalam penelitian yang telah dilakukan, peneliti tidak hanya melakukan penelitian dengan hanya menggunakan satu teknik saja, melainkan dengan beberapa teknik yaitu dengan melakukan teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi.

3.7.3 Triangulasi waktu

Triangulasi waktu adalah teknik untuk menguji keutuhan data yang telah diperoleh yang dilakukan dengan cara mengumpulkan data pada waktu yang berbeda. Hal ini dilakukan apabila ada perubahan pada proses kerja dan perilaku manusia.

Pada penelitian yang telah dilakukan, peneliti melakukan triangulasi waktu, yaitu dengan melakukan observasi dan wawancara kepada guru dan anak kelompok B, sehingga kegiatan observasi dan wawancara tidak hanya dilakukan 1

kali saja namun dilakukan dengan beberapa kali pada waktu, tanggal dan hari yang berbeda.hal ini dilakukan oleh peneliti agar data yang diperoleh dapat menyakinkan dan memiliki kebenaran yang dapat digunakan.

