

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية هي عملية تعلم و تعليم لا يمكن فصلها عن الحياة اليومية. في التعلم يجب أن يكون هناك شيء مثل عملية التعلم. في عملية التعلم ، يكون للمعلم تأثير كبير على طلب لأن الطلبة هم أشخاص لديهم مشاكل يجب حلها. بينما المعلم هو الميسر للمساعد في حلّ المشاكل التي يعاني منها الطلبة. (روزيكاز عزيزي ، أنور سعد الله ، محمد عفيف الله ، ٢٠١٩ ، ١ - ١١).

لا يزال نظام التعليم الحالي في إندونيسيا يواجه العديد من الصعوبات ، أحده في عملية تعلم و تعليم. تصف إحدى الدراسات التي أجراها إسماعيل دارمي أن صعوبات التعلم هي جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم للعثور على صعوبات التعلم وتحديد أنواع الصعوبات وطبيعة صعوبات التعلم وأيضاً دراسة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم وكيف للتغلب عليها. (إسماعيل دارمي، ٢٠١٦)

وفقاً لرأي إرهام وياني يوضح أن صعوبات التعلم هي مشكلة تجعل الطالبة غير قادر على متابعة عملية التعلم بشكل جيد مثل الطلبة الآخرين بشكل عام بسبب عوامل معينة بحيث يتأخر أو يتأخر. حتى غير قادر على تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. يوضح هذا الموقف حيث لا يستطيع الطلبة استيعاب الدروس بشكل صحيح.

بمعنى آخر ، يجد صعوبة في استيعاب الدرس ، سواء كانت الصعوبة من نفسه (عوامل داخلية) أو من أسرته ومدرسته وبيئته (عوامل خارجية) التي هي المحفزات. (إرهام وياني، ٢٠١٧، ٢٥٤)

في تحقيق كفاءة التعلم ، يختبر الطلبة عملية تعلم لا تعطي دائماً أقصى النتائج. تؤثر العديد من العوامل على صعوبات تعلم الطلبة في التعلم ، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. لكل الطلبة اختلافات في القدرات الفكرية والجسدية والخلفيات العائلية والعادات وأنماط التعلم التي تكون أحياناً مذهلة للغاية بين الطلبة وآخر. يجب التغلب على صعوبات التعلم لتحقيق الأهداف في عملية التعلم.

التعليم لدى أنواع مختلفة من التعلم ، أحدها هي تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية صعبة لأنها لغة أجنبية. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة العرب فقط ، فهي لغة العلم والثقافة ، بل هي أيضاً لغة الإسلام والمسلمين في جميع أنحاء العالم ، لأن القرآن والسنة النبوية هما المصدران الرئيسيان. الإسلام وكلاهما يستخدم اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، تمت كتابة العلوم الإسلامية الناتجة عن أعمال علماء مسلمين سابقين باللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة الأكثر مثالية بحيث يستخدم الله سبحانه وتعالى اللغة

العربية في كلمته ، كما في سورة. يوسف: ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ { ٢ }

المعنى : أنزلناه على صورة القرآن بالعربية حتى تفهمو . (القرآن سورة يوسف : ٢)

وقد أوضحت الآية الأ أن وصية المسلمين بتعلم اللغة العربية واجبة ، ولم يعد هناك أي سبب لعدم تعلم اللغة العربية وفهمها ، بينما يتطلب فهم اللغة العربية وإتقانها اهتمامًا كبيرًا ومثابرة في التعلم. لأن هذه هي وظيفة المعلمة . مطلوب منه حل مشكلة صعوبات التعلم في اللغة العربية من خلال تطوير الاحتراف والإبداع في عملية التعلم.

مطلوب من كل معلم أن يكون لديه الكفاءة الشخصية المؤهلة. لأن رأس المال سيكون الأساس لتحسين الكفاءات الأخرى. مع كل القدرات الشخصية التي يمتلكها المعلم ، فهو مطالب بتفسير التعلم كوسيلة لبناء الكفاءة وتحسين الصفات الشخصية. تحسين شخصية المعلم الذي يتمتع بشخصية حازمة وثابتة وناضجة وحكيمة وحكيمة ، وقدوة للطلبة وذات شخصية نبيلة (الغزالي ، دكتوراه في الطب ، وماثورية ، ل. ، (2020).

لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم الجهود كخطوات ملموسة للتغلب على المشكلات المتعلقة بصعوبات تعلم الطلبة. هذه الجهود ، بصرف النظر عن كونها ملموسة ، يجب أن تكون قابلة للقياس ومنظمة ، بحيث يُتوقع منها أن تكون حلاً

جيدًا وتقدم أقصى قدر من المساهمة. في هذه الحالة ، جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم الطلبة في المواد العربية مهمة للغاية.

كما نعلم في مؤسسة تعليمية ، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي ، الذين يغلب عليهم المسلمون ، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية ، اللغة العربية هي واحدة من لغات العديد من لغات العالم ، وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهي مصدر الشريعة الإسلامية ، بحيث يصعب فهمها وفهمها دون فهمها. محتويات القرآن والأحاديث النبوية ، لذلك من السياسات الحكومية في تحت رعاية وزارة الدين ، اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.

أهدف تطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى بشكل عام إلى أن يتمكن الطلبة من إتقان وممارسة ٤ مهارات لغوية ، بما في ذلك الاستماع ، والكلام و القراءة ، والكتاب ،. كما هو الحال في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى والتي تواجه صعوبات مختلفة لكل فرد عند التعامل مع المادة العربية . لا تعمل عملية التعلم التي تحدث في كل فرد دائمًا كما هو متوقع. سنواجه في كثير من الأحيان مشاكل مختلفة ، وقد تأثر ذلك بعدة

أشياء ، والتي بالطبع ستكون مترابطة. سيكون لصعوبات التعلم التي لم يتم التعامل معها على الفور تأثير سلبي على تحصيل الطلبة.

من إحدى مهارات تعلم اللغة العربية ، تركز الباحثة فقط على مهارة القراءة. بناءً على نتائج الملاحظات الأولى للباحثة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى فيما يتعلق بعوامل التي تجعل الطلبة يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، أي أنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يواجهون مشاكل عند إعطائهم نصوصًا للقراءة باللغة العربية ، ولا يزالون يفتقرون إلى المفردات العربية ، والطلبة لا يفهمون نصوص القراءة العربية وقلة الاهتمام بتعلم اللغة. لا سيما طلبة الفصل الحادي عشر الذين تعود خلفيتهم المدرسية من المدرسة الإعدادية والتي تتميز بقراءة الحروف العربية ، وهي لا تزال تتلثم ووقت التعلم الذي كان 45 دقائق من الدروس يختصر إلى 30 دقائق من دروس اللغة العربية بحيث يكون تعلم اللغة العربية مطلوبًا لفهم معنى الكلمة. المستمدة من نص القراءة وقادر على تقديم الأفكار المتعلقة بالمواد التعليمية في المهارات ، ووصفها بشكل شفهي أو مكتوب باللغة العربية. (ملاحظة في الفصل الحادي عشر الخميس ، 24 يونيو 2021)

هذا بالطبع مصدر قلق خاص للمدرسة العالية الحكومية التي تتحمل المسؤولية الكاملة في تخريج خريجين جيدين. لقد كانت الجهود التي بذلتها المدرسة من خلال

المعلمين في التعامل مع هذه المشكلات جيدة جدًا ، أي من خلال توفير ساعات إضافية من الدروس خارج ساعات الدرس ، خاصة للطلبة الذين لم يتقوا القراءة بعد بطلاقة ، أي التذكر وقراءة القرآن وتقديم المشورة والبنية التحتية الأكثر ملاءمة وتمثيلاً وكذلك مؤهلات المعلمين الموحدة. لكن في الواقع ، لم يكن لهذه الجهود تأثير كبير ولا تزال إشكالية حتى يومنا هذا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد تحصيل الطلبة الذي لا يزال يتم تسجيله ولم يظهر زيادة فوق المتوسط بحيث يجب إكمال الواجبات المدرسية على الفور من أجل تخرج خريجين أكثر كفاءة وقدرة على المنافسة ، خاصة في مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية . (المعلمة سیتی مارنی مقابلة الجمعة ، 25 يونيو 2021)

السبب الذي يدفع إلى دراسة صعوبات تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة في الفصل الحادي عشر IPS 1 في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى ، هي أن الباحثة ترى تعلم اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بقراءة اللغة العربية ، والتي لا تزال غير مثالية بعد رؤية النتائج. المهارات اللغوية للطلبة عند التعلم من البداية إلى النهاية. في هذه الحالة ، يرى الباحثة الخلفيات المختلفة التي تؤدي إلى انخفاض القدرة على قراءة اللغة العربية في الفصل ، بما في ذلك الخلفية التعليمية لطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى ، في المتوسط ، من المدرسة الإعدادية ، ونقص

الحافز بين الطلبة قلة المفردات وفهم قواعد اللغة العربية وإدراك الطلبة لأهمية تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

بناء على نتائج مقابلة المعلمة بخصوص تعلم اللغة العربية حول مهارات القراءة.

قالت المعلمة إنه خلال عملية التعلم كان هناك بعض الطلبة الذين ما زالوا يواجهون

صعوبات في قراءة نصوص تعلم اللغة العربية المتعلقة بالمواد (مجمع التجاري) ، خاصة

عند ممارسة القراءة العربية في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، يُظهر تصنيف التقييمات

القائمة على مهارات القراءة التي تحصل على الطلبة الذين حصلوا على درجات أقل من

80 أو لا يستوفون الحد الأقصى لمعيار الاكتمال (75kkm) من إجمالي 25 طالبًا

حصلوا على حوال 50٪ من الطلبة ومن ذلك 50٪ هناك 25٪ أو ما يقرب من 6

طلاب لا يزالون يجدون صعوبة ويتلعثمون من حيث القراءة ، خاصة أثناء ممارسة قراءة

اللغة العربية التي قدمها المعلم. (المعلمة سبتي مارني مقابلة الجمعة ، 25 يونيو 2021).

استنادًا إلى مقابلة الطلبة المتعلقة بتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPS

1 ، قال الطلبة إن "البعض منا لا يزال يعاني من مشاكل عند قراءة النصوص العربية

لأننا ما زلنا نتعثر في قراءة الحروف العربية ، ولا نتحدث القرآن بطلاقة ، ونقص في

المفردات العربية ، بصرف النظر ، نأتي من خلفيات مدرسية مختلفة ، وهي المدرسة

الثانوية الإعدادية ، المدرسة الثانوية. (مقابلة الطالبة جباري الجمعة ، 25 يونيو

(2021

بناء على المشاكل المذكورة والظواهر التي تحدث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى ، تنشأ رغبة الباحثة لإجراء البحوث يتعلق صعوبات تعلم الطلبة في المواد اللغة العربية. يعتبر هذا ضروريًا لأن اللغة العربية في المدارس هو إحدى المواد الإلزامية بالإضافة إلى القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلبة لفهم الدراسات الإسلامية بشكل عام. بالنظر إلى حجم ومدى الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية ، من الضروري تحليل موقع هذه الصعوبات. في هذه الحالة ، يفحص الكاتب لا تتعلق بالقراءة ولكن الصعوبات التي تواجهها عند القراءة. لذلك يرى الباحثة أهمية تعميق تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية ، لذلك يهتم الباحثة بأخذ العنوان " صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى " ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع في عملية تعلم اللغة العربية لتكون أفضل في المستقبل.

الفصل لثاني : تحديد البحث

بناءً على نتائج المذكور ، تحديد هذه الدراسة على تحليل العوامل صعوبات التعلم

فيما يتعلق بمهارات القراءة العربية لي الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى.

الفصل الثالث : مشكلات البحث

بناءً على تحديد مشكلات ، فإن صياغة مشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلبة للصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى ؟

٢. ما هو العوامل التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى

الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن

الوسطى ؟

٣. ما جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى

الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن

الوسطى ؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيف صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلبة للصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطى

٢. لمعرفة العوامل التي تسبب صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى

الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة على الحكومية الإسلامية ١ بوطن

الوصطى

٣. لمعرفة جهود المعلم للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى

الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن

الوصطى

الفصل الخامس : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد ، من بين أمور أخرى :

أ. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يمكن أن تضيف البصيرة والخبرة مباشرة إلى الباحثة فيما يتعلق

بالصعوبات التي يواجهها الطلبة عند تعلم اللغة العربية ، خاصة عندما

لا يزال الطلبة لا يجيدون القراءة ولتلبية بعض المتطلبات اللازمة للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلمة

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة إبداع المعلمة في فهم صعوبات التعلم لدى الطلبة وخاصة تعلم اللغة العربية وفقاً لاحتياجات الطلبة ، ويمكن استخدام هذا البحث كبديل ليكونوا أكثر إبداعاً في خلق جو فصل دراسي نشط ومفيد.

ج. للطلبة

١. مساعدة طلاب في التغلب على مشاكل صعوبات التعلم التي يواجهونها أثناء عملية التدريس والتعلم.
٢. زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة.

د.

للباحثة السابقة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في المستقبل ، أي كمواد دراسية أو مادة مقارنة للباحثة التي سيأتون في البحث ، خاصة حول نفس الموضوع أو المشكلة في أماكن أو أوقات مختلفة.

هـ. للمدرسة

١. إثراء مراجع المكتبات المدرسة.

٢. تحسين جودة المدرسة.

الفصل السادس : التعريف العملي

لتجنب سوء التفسير في هذه الدراسة ، يتم استخدام التعريفات التشغيلية التالية:

١. صعوبات تعلم اللغة العربية هي الظروف الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى لا يستطيع التعلم كما ينبغي أن

يتعلموا ويفهموا ما تعلموا في المدرسة.

٢. التعلم اللغة العربية هي تغيير في السلوك ناتج عن التجربة بها الطلبة للصف

الحادي عشر الفصل الأول IPS 1 في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١

بوطن الوسطى في تعلم اللغة للتعبير عن الهدف.

٣. مهارات القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة

النصوص كما تتعلق في الكتاب للصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى منشورات وزارة الدين.