الباب الثاني

الإطار النظرى

الفصل الأول : التعلم و تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعلم

التعلم هو كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع ، وبالنسبة للطلبة فإن كلمة "تعلم" هي كلمة مألوفة ، حتى أنها جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي في أي مكان وزمان والتعلم لا يعرف العمر. التعلم هو عملية جهد يبذل للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. (فوادي ، ف. 2019).

يحد العديد من الخبراء في مجال التعليم من مفهوم التعلم ، بما في ذلك جاري و كينجسلي الذين عرّفوا التعلم على أنه تغيير أصلي في السلوك من خلال الخبرة والممارسة. أضاف إتش سي ويذرينجتون أن التعلم هو تغيير في الشخصية يكشف عن نفسه كنمط جديد من أنماط الذات في شكل مهارات المواقف أو العادات أو الفهم.

(جوندي ، إم ، ودال ، إم ، 2020, 206-224.)

يعتقد سلميط أن التعلم هي عملية جهد يقوم بها الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. ومع ذلك ، من

الناحية العملية ، لا تتم دائمًا عملية التدريس وأنشطة التعلم بسلاسة ، وغالبًا ما تتم مواجهة صعوبات التعلم والتي يمكن أن تعوق فعالية أنشطة التعلم هذه. بالإضافة إلى ذلك ، قال كرونباخ إن التعلم يظهر بالسلوك كنتيجة للتجربة ، مما يعني أن التعلم يظهر من خلال التغييرات في السلوك نتيجة للتجربة. (سلاميتو ، 2013 ، 2).

بناءً على الآراء المذكورة على ، يمكن استنتاج أن التعلم هو تغيير. في هذه الحالة ، يتم تنفيذ أنشطة الشخص بوعي تؤدي إلى تغييرات في سلوك الفرد ، سواء في شكل مهارات معرفية جديدة أو في شكل موقف إيجابي. لا يتعلق التغيير فقط بإضافة المعرفة ، ولكن أيضًا من حيث المهارات أو القدرات من خلال أوامر أو توجيهات المعلم.

أهداف التعلم في رأي ماردیانتو هو كما يلي:

1. يهدف التعلم إلى إحداث تغييرات في الذات ، بما في ذلك التغييرات في السلوك التي من المتوقع أن تكون إيجابية ومستقبلية.
2. يهدف التعلم إلى إحداث تغيير في الموقف من عدم الاحترام إلى الاحترام ، وما إلى ذلك.
3. التعلم يهدف إلى تغيير العادات من عادات سيئة إلى عادات جيدة. العادات السيئة التي يجب تغييرها هي أن تصبح أحكامًا لحياة الشخص

حتى يتمكن من التمييز بين العادات التي تعتبر جيدة في وسط المجتمع والتي يجب تجنبها وأي منها يجب الحفاظ عليه.

4. يهدف التعلم إلى إجراء تغييرات في مختلف مجالات العلوم ، على سبيل المثال عدم معرفة كيفية القراءة لمعرفة كيفية القراءة ، وعدم القدرة على الكتابة إلى معرفة كيفية الكتابة ، ومن عدم معرفة كيفية العد إلى القدرة على العد ، ومن عدم القدرة على القراءة. معرفة اللغة العربية لمعرفة اللغة العربية.

5. التعلم يمكن أن يحدث تغييرات من حيث المهارات. (ماردیانتو ، 2014،46)

لذلك ، من بعض هذه التعريفات للتعلم ، يمكن توضيح أن التعلم هو أحد أهم أنشطة الأعمال البشرية ويجب أن يتم تنفيذه طوال الحياة ، لأنه من خلال جهود التعلم يمكننا إجراء تغييرات (تحسينات) في مختلف الأمور بشأن مصلحتنا الذاتية.

في عملية التعلم ، خاصة للطلبة في المدرسة ، تتضمن أنشطة التعلم جميع الجوانب الجسدية والروحية بحيث يمكن أن تحدث التغييرات السلوكية بشكل صحيح ومناسب ، سواء من حيث الإدراك والعاطفة والحركية. وفقًا لبول د. ديدريش ، تنقسم الأنشطة التعليمية إلى ست مجموعات ، وهي:

1) الأنشطة البصرية. القراءة أو مشاهدة الصور أو مشاهدة العروض أو مشاهدة المعارض أو اللعب.

2) الأنشطة الشفوية / الشفوية. اقتراح الآراء ، وطرح الأسئلة ، والكشف عن علاقة الحدث ، وتقديم الاقتراحات ، وإجراء المقابلات ، والمناقشة ، والمقاطعة.

3) أنشطة الاستماع. الاستماع إلى تفسيرات المعلم أو الاستماع إلى العروض الجماعية أو الاستماع إلى المحادثات أو الاستماع إلى الراديو.

4) أنشطة الكتابة. كتابة القصص ، وتجميع التقارير ، ومراجعة المقالات ، وعمل الملخصات ، وعمل أسئلة الممارسة ، وملء الاستبيانات.

5) أنشطة الرسم. عمل الرسوم البيانية والرسوم البيانية والخرائط والأنماط ورسم الخرائط الذهنية.

6) الأنشطة المادية. إجراء التجارب واختيار المواد للمعارض والنمذجة ولعب الألعاب والبستنة والرقص. (عمر حماليك ، 2008)

2. تعليم اللغة العربية

التعليم اللغة العربية هي عملية تعلم وتعليم حيث يقوم المعلم بتعليم مادة أو مواد تعليمية حول اللغة العربية وفقًا لمستوى التعليم ومستوى الطلب في مختلف البلدان التي جعلت من اللغة العربية لغة مهمة للتعلم. اللغة العربية هي لغة أجنبية تم تدريسها منذ

فترة طويلة في إندونيسيا والتي تهدف في البداية فقط إلى فهم تعاليم الإسلام ، وخاصة في الكتاب المقدس القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك ، فإن العديد من الكلمات أو الجمل الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية. (فتوية نور ، 2018، ص 15)

وفقًا ل قاموس الإندونيسي الكبير التعلم ، يأتي من الكلمة الأساسية "ajar" التي تضاف مع البادئة "pe" والنحهاية "an" لتصبح "التعلم" مما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يريد الطلبة التعلم. (وزارة التربية الوطنية ، 2008 ، 23) .

وبحسب صالح عبد العزيز وعبد العزيز وعبدالمجيد في كتابه تربية وثرقوت تدريش ، فإن مفهوم التعلم هو تغيير في الأشخاص الذين يتعلمون بسبب التجارب القديمة ، تحدث تغييرات جديدة. (ص 169)

أحداث تعلم والتعليم هي أنشطة لا يمكن فصلها في حياة الإنسان. وفقًا لوزارة التربية الوطنية في القانون رقم 23 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني ، المادة 1 فقرة 20 ، فإن التعليم هي عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمة ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

(قانون رقم 23 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني)

التعليم هي عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين من مصادر التعلم في بيئة تعليمية تشمل المعلمين والطلبة يتبادلون الأفكار. وهذا يعني أن التعلم ليس مجرد نشاط ، ولكن يجب أن يحدث التغيير. (فاتماواتي ،2017)

بشكل عام ، مصطلح التعلم هو نشاط يقوم به المعلم بطريقة تغير سلوك الطلبة للأفضل (دارسونو ، 2000 :24). المقصود بعملية التعلم هي وسائل وطرق كيفية تعلم الجيل أو بعبارة أخرى كيفية استخدام مرافق التعلم بشكل فعال. هذا يختلف بالتأكيد عن عملية التعلم التي يتم تعريفها على أنها الطريقة التي يمتلك بها المتعلمون محتوى الدرس نفسه ويصلون إليه (تيلار ، 2002 :128).

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ دافي ورويلر (1989) ، فإن التعلم هي جهد يتضمن عن عمد ويستخدم المعرفة المهنية التي يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. يعرّف جاني وبريجز (1979 :3) التعليم أو التعلم كنظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطلبة ، والتي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وتنظيمها بطريقة تؤثر على عملية تعلم الطلبة الداخلية وتدعمها.

يعطي كيمبل و جارميزي فهمًا للتعلم باعتباره تغييرًا في السلوك أو السلوك يكون دائمًا نسبيًا ونتيجة لممارسة متكررة.

التعليم هو شيء يقوم به الطلبة والمعلمين الذين يمكنهم التفاعل والقيام بأنشطة في بيئة تهدف إلى تعلم اللغة العربية. التعلم هو في الأساس معلم لمساعدة الطلبة على تنفيذ أنشطة التعلم. بناءً على الوصف الذي يوضح أن التعلم يوضح جهود الطلبة الذين يدرسون الموضوع نتيجة معاملة المعلم.

يمكن أن نستنتج أن التعلم هو التعلم الذي يقوم به المعلمون من أجل خلق الظروف التي تسهل على الطلبة التعلم واستغلال إمكاناتهم حتى يتمكنوا من إتقان إمكاناتهم على النحو الأمثل.

المواد العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديريًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة ، بينما الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلبة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وتحديداً القرآن والحديث ، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن الشخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع زملائه في البيئة ، شفهيًا وكتابيًا. يمكن تفصيل أهداف تعلم اللغة العربية في تطويره على النحو التالي:

1. يمكن للطلبة قراءة النصوص بسرعة معدلة ويمكنهم فهمها بشكل صحيح ، ويمكنهم التمييز بين الفكرة الرئيسية (الجمل) والجمل الإضافية ، ويمكنهم أخذ دروس مما قرأوه لتطبيقها في حياتهم.
2. قادر على تنمية قدرة الطلبة على الاستماع إلى ما يسمعه والقدرة على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.
3. يستطيع الطلبة استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية الموجودة في اللغة والكتابة.
4. يستطيع الطلبة استخدام القواميس واستخدام العديد من الكتب المرجعية.
5. يستطيع الطلبة فهم معنى الجملة عند قراءة القرآن وعند تلاوة القصيدة.
6. يستطيع الطلبة كتابة اللغة العربية بخط واضح وأنيق.

الفصل الثاني : مهارات اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات ، وسهول

سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). وبالتالي يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلبة تعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. (أزهر أرصياد ، 2003)

للغة العربية أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع ، مهارة الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. تنقسم هذه المهارات إلى مهارات تقديرية ومهارات إنتاجية ، والتي تشمل مهارات الاستيعاب ، أي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة (مهارات القراءة) ، بينما المهارات الإنتاجية هي مهارات استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي (التحدث مهارات). (فتوني ، 2018 ، 192-218).

أهداف تعلم اللغة هو تسيطر مهاراة اللغة العربية وإتقانها ، مثل المطالعة ، والمحادثة ، والإنشاء ، والنحو ، والسحرف ، و للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب للإتقان ، وهي:

أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية ، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين). الاستماع هي عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الانتباه والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو لفظيًا يمكن تعريف الاستماع على أنه نشاط

يتضمن سماع ونطق أنشطة اللغة ، وتحديد ، ومراقبة ، والتفاعل مع المعاني الواردة في مادة القراءة. (تريغا ، 1986 ، ص 31).

قالت حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أهداف لتعلم الاستماع ، وهي:

1) التعود على سماع الأصوات الجديدة
2) التعود الطلبة على التحدث بالغة جديدة
3) فهم السؤال حتى تتمكن من الجواب عليه
4) حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو غيرها
5) افهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص.
6) افهم الأفكار الرئيسية في النص المسموع ، ثم لخصها.
7) تتبع الأجزاء المهمة من النص المسموع ، ثم إعادة ترتيبها كتابيًا.
8) خذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم سماعه.
9) بداية لمناقشة موضوع
10) كرر المادة التي تم تدريسها. (حمادة إبراهيم ، 1987 ، 225).

في التعلم الخاص ، يستخدم المعلم الخطوات التالية:

1) فتح دروس خاصة. في هذا الافتتاح ، ينقل المعلم أهمية الاستقامة ويشرح طبيعة المادة التي سيتم تقديمها للطلبة ، وكذلك تحديد الأهداف المراد تحقيقها أو شرح المهارات الخاصة المطلوب تطويرها ، مثل نقل الأفكار الرئيسية والتمييز. الأفكار الرئيسية من الأفكار الثانوية ، تسلسل الأحداث الجارية.

2) تقديم موضوع خاص باستخدام الأساليب التي تتوافق مع الأهداف

3) وفر الفرص للطلبة لفهم الموضوع الخاص الذي تم الاستماع إليه. إذا كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة ، يشرحها المعلم.

4) يناقش الطلبة المادة التي تمت قراءتها وينتهي بطرح أسئلة تتعلق بالغرض المقصود.

5) أمر الطلبة تلخيص ما قيل وتقديم التعزيز الشفهي لزملائك الطلبة.

6) تقييم تحصيل الطالبة من خلال طرح أسئلة متعمقة. (عبد الحميد ، 2008 ، 37).

ب. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي مهارات منتجة ، تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام هي عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام. مهارت الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص

الآخر. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. (أحمد فؤاد ، 1992 ، 92).

مهارات التحدث باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر ، وكذلك الدقة والصدق في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفهياً. (نورليلى ، ن. ، نورديناواتي ، إن ، 2022 ، 39-51).

الخطوات التي يمكن للمدرسين اتخاذها في عملية تعلم الكلام هي:

أ. لمتعلمي مبتدي (مبتدئين)

1) يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلبة.
2) في الوقت نفسه ، يُطلب من الطلبة تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
3) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجيب عليها الطالبة بحيث ينتهي بهم الأمر بتشكيل موضوع مثالي.
4) يمكن للمدرس أن يطلب من الطالبة الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطالبة.

ب. لمتعلمي المعتمد (تابع)

1) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار.

2) ناقش موضوعًا معينًا

3) يحكي عن الأحداث التي حدثت للطلبة.

4) يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج. للمتعلمين المتقدمين (المستوى الأعلى)

1) يختار المعلم موضوعًا لممارسة الكلام.

2) يجب أن يكون الموضوع المختار ممتعًا فيما يتعلق بالحياة الطالبةية.

3) يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.

4) السماح للطلبة باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلبة أخيرًا أحرارًا في اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه (مصطفى ، 2017 ، 151)

بشكل عام ، تهدف مهارت الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. يعني الخير والعادل إيصال الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلبة لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بعفوية إبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب التركيز أكثر على نقل المعنى الصحيح

أو النية وفقًا لوظيفة التوجيه والاتصال في وقت معين. (شامئ ، 2016 ، 343).

في تعلم مهارت الكلام مبادئ التعلم الجيد لغير العرب ، من الضروري الانتباه إلى الأمور التالية:

1) يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة عالية في هذ المهارت.
2) يجب على المعلم الانتباه إلى مراحل تعليم مهارة الكلام ، مثل سهولة النطق التي تتكون من جملة واحدة.
3) ابدأ بمفردات سهلة.
4) التركيز على قسم في مهارت الكلام ، أي كيفية نطق صوت المخرج بشكل صحيح وصحيح ، والتمييز بين نطق أحرف العلة الطويلة والقصيرة ، والتعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية الموجودة ، والتدرب على كيفية ذلك. بداية ونهاية التحدث بشكل صحيح ، وزيادة عدد التمارين ، مثل ممارسة التمييز في نطق الأصوات ، وممارسة التعبير عن الأفكار. (نور ، ح ، 2017،177)

ج . مهارات القراءة

مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبل الاستيعاب ، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتتطور تشمل مهارات القراءة العربية:

1) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواتها

2) القدرة على التعرف على الكلمات سواء في الجمل أو لا.

3) فهم معنى الكلمة حسب سياقها.

4) فهم المعنى الحقيقي للكلمة.

5) معرفة العلاقات المنطقية واستخدام أدوات الاقتران في الجمل.

6) تلخيص سريع لمحتوى الخطاب.

7) اقرأ التقييمات.

8) فهم الأسلوب الأسلوبي للمؤلف.

9) البحث عن معلومات صريحة أو ضمنية كما هو متوقع من قبل المؤلف.

10) القراءة السريعة.

11) الدقة والطلاقة في القراءة.

12) تحديد موضوع أو عنوان القراءة.

13) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. (سنكار ، أ ، 2019).

في قاموس الإندونيسي الكبير ، المهارة هي القدرة على إكمال مهمة ما. القراءة هي نطق الحروف أو صفوف الحروف في شكل كلمات أو جمل. القراءة هي بداية كل تعلم لغة. من خلال القراءة ، يتم تدريب الطلبة على التحدث ورواية القصص والقدرة على التعبير عن الآراء وكذلك التوصل إلى استنتاجات. بناءً على فهم المهارات والقراءة ، يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي قدرات يجب أن يمتلكها كل طالب لإكمال المهام في شكل كتابة أو نص. (ناندين ، 2008 ، 3)

مهارات القراءة باللغة العربية هي مهارت يجب أن يتقنها الطلبة بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر مهارت وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى الطلبة. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلبة ليكونوا سعداء بتعلم قراءة اللغة العربية.

يصرح جيريمي هارمر في كتابه ممارسة تعليم اللغة ، بقلم فرقان ، أن هناك ست مهارات يجب التأكيد عليها في تعلم القراءة ، وهي :

1) المهارات التنبؤية

يجب أن يكون القارئ الفعال قادرًا على التنبؤ بما سيجده في النص.

عملية فهم النص هي عملية معرفة ما إذا كان النص يتوافق مع توقعاته. ومع ذلك ، يجب أن تستمر تنبؤاتهم في التحول بمجرد تلقي معلومات مختلفة من نص معين.

2) البحث عن معلومات محددة

عادة ما يشار إلى نشاط العثور على معلومات معينة منه ، والعثور على حقيقة أو اثنتين ، على أنه مهارات المسح.

3) احصل على نظرة عامة

تهدف مهارة القراءة هذه إلى معرفة النقاط الرئيسية للنص دون إيلاء الكثير من الاهتمام للتفاصيل. تُعرف هذه المهارة عمومًا باسم القشط.

4) الحصول على معلومات مفصلة

الأنشطة التي تستخدم النص كوسيلة للحصول على معلومات مفصلة ، وأحيانًا تكون المعلومات التي تريد تحقيقها ليست فقط في شكل حقائق ، ولكن أيضًا في موقف أو رأي الكاتب. التعلم الذي يهتم بهذا النوع من المعلومات التفصيلية يؤدي إلى المسح والقشط.

5) التعرف على وظائف وأنماط الخطاب

التعرف على العبارات التي لها وظيفة نموذجية ، في اللغة العربية هناك **الخ** مما يعني أن هناك أمثلة أو أنواع أخرى. التعرف على مثل هذه العبارات هو أهم جزء في فهم النص.

6) استخلاص المعنى من النص

القدرة على استخلاص معنى الكلمات المجهولة من خلال السياق. هذه المهارة مهمة لأنها يمكن أن تزيد من مفردات الطالبة وتحافظ أيضًا على استمرارية عملية القراءة. (فبريانينجسيه ، د. ، 2021 ، 21-39)

د. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بضغط الصوت والنبرة والتعبير والإيماءات وبدون مواقف كما يحدث في أنشطة الاتصال الشفوي. ومع ذلك ، فإن إتقان الكتابة هو جهد لتطبيق المهارات والمهارات اللغوية وهو أمر صعب للغاية لأنه من خلال الكتابة سيطبق شخص ما مهارتين لغويتين معًا ، وهما القدرات النشطة والإنتاجية ، تتطلب مراحل التعلم أيضًا عملية. تبدأ مهارة كتاب باللغة العربية

من تعلم أساسيات مهارة كتابية ، وهي معرفة كيفية الكتابة ، وربط الحروف ، وكتابة الكلمات ، وكتابة الجمل ، والكتابة دون النظر إلى النص لصب الأفكار والأفكار في الكتابة. (عزيز فخروزي ، 2012 ، 347).

يقترح عبد الحميد أن مهارات الكتابة لها ثلاثة جوانب: 1. القدرة على تكوين الحروف وإتقان التهجئة. 2. القدرة على إصلاح الخط. 3. القدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر بالكتابة. (عبد الحميد ، 2008 ، 49).

في الكتابة العربية ، هناك جانبان من جوانب القدرة التي يجب تطويرها ، وهما القدرة التقنية والقدرة على إنتاج (الإبداع). والمراد بالقدرة الفنية القدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ، بما في ذلك صحة الإملاء ، والقواعد ، واستخدام عناوين الطرقم (علامات الترقيم). في حين أن المقصود بتعبير إبداعي هو القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر في الكتابة العربية بطريقة صحيحة ومنطقية ومنهجية. (عبد الحميد، 2013، 74).

في تطبيق مهارت الكتاب من جوانب عدة منها القويد (نحو وشرف) وإملاء وخوت. حتى في كتاب الملخص ، يُطلب من الطلبة أيضًا أن يكون لديهم حساسية سمعية في التمييز بين الحروف التي تم إملاءها ، على سبيل المثال القدرة على التمييز بين

الحرفين أ و ع في مثال ليم اليمون. (أهل العلم) و اليمون (مرضى). والكفاءة المطلوبة لهذا هو علم التجويد الذي يمكن أن يساعد في معرفة مخرج الكلمة المذكورة.

إتقان الكتابة هو جهد لتطبيق المهارات والمهارات اللغوية وهو أمر صعب للغاية لأنه من خلال الكتابة سيطبق شخص ما مهارتين لغويتين معًا ، وهما القدرات النشطة والإنتاجية ، تتطلب مراحل التعلم أيضًا عملية. تبدأ مهارة الكتاب باللغة العربية من تعلم أساسيات مهارت الكتاب وهي معرفة كيفية الكتابة وربط الحروف وكتابة الكلمات وكتابة الجمل والكتابة دون النظر إلى النص لصب الأفكار والأفكار في الكتابة. (قريدة ، س. ، 2015 ، 82-98).

أهداف تعليم كتابة اللغة العربية لتمكين الطلبة من التعلم وفق محمود كامل النقا هي:

1) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
2) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو في الوسط أو في النهاية.
3) التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
4) إن إتقان كتابة نسخ الخط أو البقع أسهل في التعلم.
5) التمكن / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

6) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.

7) معرفة أصل الإملاء ومعرفة ما يرد في اللغة العربية.

8) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المطابقة للكلمة.

9) ترجمة الأفكار في كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (المفرد ، موتسانا جامع ، مودزاكار ، موانست ، إدهافت ، إلخ.)

10) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

11) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

12) سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة. (محمود كامل النقا ، 1985 ، 235).

الفصل الثالث : صعوبات التعلم اللغة العربية

تم وصف صعوبات التعلم لأول مرة من قبل مكتب التعليم بالولايات المتحدة (USEO) في عام 1977. يعرّف USEO صعوبات التعلم على أنها اضطراب في العمليات النفسية الأساسية التي تشمل الفهم والقدرة على التحدث تحدثًا أو كتابًا. يمكن أن تكون هذه الاضطرابات في شكل اضطرابات في عملية الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العد. يمكن أن تأتي الصعوبات أيضًا من

خارج الفرد ، مثل العوامل البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية.(هالهان ، دي إف ، كوفمان ، ج. ؛ & لويد ، ج. ، 1985)

بالإضافة إلى USEO ، هناك مؤسسات أخرى تعبر أيضًا عن آرائها فيما يتعلق بصعوبات التعلم ، وهي لجنة الانضمام الوطنية لصعوبات التعلم (NJCLD) التي تحدد صعوبات التعلم في شكل صعوبات حقيقية وتتعلق بقدرة الشخص على الاستماع والقراءة والكتابة أو سبب أو قدرات أخرى. في مجال معين من الدراسة. (ليرنر جانيت ، 2000)

يتم تعريف صعوبات التعلم أيضًا على أنها حالة يواجه فيها الطلبة حواجز معينة للمشاركة في عملية التعلم وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. وكشف بلاسيك وجونز أن صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة تشير إلى وجود فرق أو مسافة بين التحصيل الدراسي المتوقع والواقع الذي يحصل عليه الطالبة. قد يكون الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم طلابًا يتمتعون بمستويات ذكاء طبيعية ، ولكن هناك أوجه قصور في الإدراك أو الذاكرة أو الانتباه أو الوظيفة الحركية. هذا البيان يعني أن صعوبات التعلم لا يواجهها الطلبة ذوو مستويات الذكاء المنخفضة فحسب ، بل يمكن أن تحدث لأي شخص (مبروية ، أ ، 2021).

كما نعلم في عملية التعلم ، هناك طلاب يعانون من صعوبات في التعلم. إحدى المشكلات التي لا تشعر بها المدارس الحديثة في المناطق الحضرية فحسب ، بل المدارس التقليدية في المناطق الريفية أيضًا. ما يميز فقط الطبيعة والنوع والعوامل المسببة. (محبين شاه ، 2013)

وفقًا لـ "قاموس اللغة الإندونيسية الكبير" ، فإن كلمة صعوبة تعني الأشياء التي تسبب المشاكل ، أو الأشياء التي لم يتم حلها. أما الصعوبة فتعني صعوبة أو صعوبة أو حالة أو شيء صعب. الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث يلزم بذل جهود أفضل للتغلب على هذه الاضطرابات. في حين أن التعلم هو كلمة مألوفة بالفعل لجميع مستويات المجتمع ، فإن كلمة "تعلم" بالنسبة للطلاب هي كلمة مألوفة ، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي في أي مكان وزمان والتعلم لا يعرف العمر. التعلم هو عملية جهد يبذل للحصول على تغيير جديد نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. (فوادي ، ف. 2019).

استنادًا إلى عدة تعريفات لصعوبات التعلم على ، يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم لها عدة عناصر ، وهي إمكانية حدوث خلل وظيفي في العمليات النفسية ، وصعوبات في تعظيم قدرات الطلبة ، والفجوات بين التوقعات وواقع تحصيل الطلبة ، أو

العقبات الناشئة عن الجوانب من التعلم – أخرى خارج الطالب. وبالتالي ، يمكن تعريف صعوبات التعلم على أنها عقبات يمكن أن تتسبب في أن عملية تعلم الطالب ليست مثالية وليست مثالية.

1.) صعوبات التعلم القراءة

وبحسب منيرة ، فإن صعوبة التعلم القراءة أو عسر القراءة هو اضطراب تربوي يواجهه الطالبة في القراءة ، وفي هذا الاضطراب يجد الطالبة صعوبة في تمييز الحروف وغالبًا ما ينسون الحروف مثل الحروف بل ويجدون صعوبة في نطق الحروف. تؤثر الصعوبات في تعلم القراءة بشكل كبير على نجاح الطالبة ، في فهم التعلم لأن الطالبة لا يزالون غير قادرين على القراءة لأنهم لا يستطيعون نطق أصوات الحروف بشكل صحيح وفقًا لنطقهم. (منيرة .2018).

هذا الرأي أيضًا أرياني وفوزيا ، حيث يمكن تفسير صعوبات التعلم أو عسر القراءة على أنها "صعوبة الشخص في تهجئة الحروف أو القراءة أو الكتابة". تؤثر صعوبة القراءة هذه على معدل نجاح الطالبة في التعلم ، لذلك يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقًا لخصائص كل منهم. (أرياني ف ، 2021 ، 128).

تُفهم صعوبات التعلم على أنها حالة عندما يكون لدى الأطفال قدرات ذكاء متوسطة أو أعلى من المتوسط ، لكنهم يظهرون فشلًا في التعلم المرتبط بالعقبات في عملية الإدراك ، والمفاهيم ، واللغة ، والذاكرة ، والتركيز ، والانتباه ، والتحكم في النفس ، ووظائف التكامل الحسي. محرك. هذا يعني أن القدرة الفعلية لا تتوافق مع إمكاناتها (موليونو ، 1996 :8).

غالبًا ما تسمى صعوبات التعلم بعسر القراءة ، وتأتي كلمة عسر القراءة نفسها من اللغة اليونانية التي تعني "صعوبة القراءة". يعرّف مارسر عسر القراءة بأنه متلازمة الصعوبة في تعلم مكونات الكلمات والجمل ودمج مكونات الكلمات والجمل " (موليونو ، 1999 :204)

توجد أربع مجموعات لخصائص صعوبات التعلم حسب (ميرسر ، 1983) وهي:

1.) عادات القراءة

في عادات القراءة ، غالبًا ما يرى الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة أشياء غير طبيعية ، وغالبًا ما يظهرون توترًا مثل العبوس أو القلق أو إيقاع الصوت المرتفع أو عض الشفاه. كما أنهم يشعرون بعدم الأمان في أنفسهم والتي تتميز برفض القراءة أو البكاء أو القتال ضد المعلم. عندما يقرؤون ، غالبًا ما

يفقدون المسار بحيث يحدث التكرار غالبًا أو يكون خط التخطي غير قابل للقراءة.

2.) تحريف الكلمات

يشتمل خطأ التعرف على الكلمات هذا على الحذف والإدراج والاستبدال والعكس واللفظ الخاطئ وتغيير المكان وعدم التعرف على الكلمات والارتجاف عند القراءة.

3.) سوء الفهم

يمكن رؤية الأخطاء في فهم القراءة في عدد الأخطاء في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة ، وعدم القدرة على فرز القصص المقروءة ، وعدم القدرة على فهم موضوعات القراءات التي تمت قراءتها.

4.) جميع أنواع الأعراض

تظهر الأعراض المتنوعة مثل القراءة كلمة بكلمة والقراءة مع التشويق والقراءة بتركيز غير مناسب.

صرح ذلك أيضًا برانا د. إيسوارا الذي ذكر أن العديد من العوامل تؤثر على القدرة على القراءة. تشمل هذه العوامل:

أ. قراءة مستوى الذكاء

الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع ، وهي القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف بسرعة وفعالية ، ومعرفة أو استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. سيكون لدى شخصين بمستويات مختلفة من الذكاء نتائج وقدرات قراءة مختلفة.

1. القدرة اللغوية المقصود هو إتقان اللغة المستخدمة. إذا واجه شخص ما قراءة لم يسمع بها من قبل ، فسيكون من الصعب فهم نص القراءة. والسبب هو قلة المفردات التي يمتلكها.
2. المواقف والاهتمامات عادة ما يتم الإشارة إلى المواقف من خلال مشاعر السرور والاستياء ، في حين أن الاهتمام هو ميل كبير وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما.
3. عادة القراءة

عادة القراءة المعنية هي ما إذا كان لدى الشخص تقليد قراءة أم لا ، ويتم تحديد هذا التقليد من خلال مقدار الوقت أو الفرصة التي يوفرها شخص ما كضرورة.

4. حالة القراءة

يمكن أن يؤثر مستوى الصعوبة الذي تم تقشيره ، وجوانب مظهر أو تصميم صفحة الكتاب ، وحجم الحروف والنوع أيضًا على عملية القراءة.إن الدافع وفقًا

لسومادي سوريابراتا هو حالة موجودة داخل الشخص تشجعه للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف.

5. معرفة كيفية القراءة

سيجد شخص ما صعوبة في التقاط محتويات القراءة إذا لم يكن لديه معرفة بالقراءة.

6. العاطفي والموقف غير مستقر

سيؤثر تغيير الحالات العاطفية على قراءة الشخص.

7. خبرة مملوكة

قبل أن تكون عملية القراءة اليومية أساسًا رأس مال معرفي للفهم اللاحق.

8. القدرة على قراءة القرآن. ومن قدرة الطالبة على قراءة القرآن:

أ) خطاب تحديد

النقطة المهمة هي كيفية تعلم قراءة القرآن ، وأول ما يجب أن يعرفه الأطفال هو أنه يمكنهم قراءة الحروف الهجائية ونطقها بوضوح ووضوح حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بطلاقة.

ب) رسائل مخارج الحروف

عند قراءة القرآن يجب أن يكون الطفل أولاً قادراً على تمييز أصوات الحروف الهجائية المتشابهة تقريباً وهي الأماكن التي تخرج فيها الحروف عند نطقها ويبلغ عددها الإجمالي 19 قطعة مقسمة إلى 5 . المَوذي هو المكان الذي يقع فيه المخرج. منها: 1) مودة جوف وهي مكان المخرج الذي يقع في تجويف الفم ، 2) مودة الحلق (6 في الحلق) ، 3) المودّي على اللسان ، 4) المودى "- السيافاتين (تقع على اللسان). على شفتين)، 5) المودى"- خشيوم (تقع عند جسر الأنف). (برانا د.إيسوارا ، 2016)

2.) العوامل التي تسبب صعوبات التعلم

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم في المدارس كثيرة ومتنوعة. عندما تقترن بالعوامل التي تلعب دورًا في التعلم ، يمكن تصنيف أسباب صعوبات التعلم إلى جزأين رئيسيين ، وهما العوامل الناشئة من داخل الطلبة (العوامل الداخلية) والعوامل الناشئة من الطلبة الخارجيين (العوامل الخارجية).

1. العامل الداخلي

العوامل الداخلية للطلبة هي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلبة. تشمل هذه العوامل الطالبةية الاضطرابات أو الإعاقات النفسية الجسدية للطلبة وهي:

أ. الإدراك (المجال الإبداعي) ، مثل القدرة الفكرية المنخفضة للطلبة والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

ب. عاطفي (مجال المعنى) ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف غير المستقرة ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

ج. الحركية (المجال المتعمد) ، مثل الاضطرابات في حواس البصر والسمع (العيون والأذنين).

2. العوامل الخارجية

تشمل العوامل الخارجية للطلبة ، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلبة ، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلبة. تشمل هذه العوامل:

أ. البيئة الأسرية ، على سبيل المثال: الاهتمام بالأطفال ، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

ب. بيئة المجتمع ، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية ، رفقاء اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية.

ج. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال: طريقة تدريس المعلمين ، وحالة وموقع المبنى المدرسي سيئة مثل قرب السوق ، وكذلك وسائط التعلم الأقل دعمًا. (سيف بحري جمرة ، 2008)

عند تنفيذ تعلم القراءة ، غالبًا ما يواجه المعلمون الطالبة الذين يجدون صعوبة ، سواء فيما يتعلق بالعلاقة بين أصوات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل البسيطة وعدم قدرة الطلبة على فهم محتويات القراءة. فيما يلي الصعوبات التي يواجهها الطلبة بشكل عام في تعلم القراءة ، وهي:

1. عدم التعرف على الحروف
2. اقرأ كلمة بكلمة
3. الأحرف أو الكلمات المفقودة
4. تكرار الكلمات
5. استعمال الشفتين والسبابة وحركة الرأس
6. الصعوبات الصوتية
7. صعوبة تحليل بنية الكلمات
8. عدم التعرف على معنى الكلمات في الجمل وكيفية نطقها

9. لا يتعرف على الفكرة الرئيسية وفكرة التفسير ، والعلاقة بين الأفكار ، واستخلاص الاستنتاجات ، والتعميم. (أرديانسيا،م.ب.س،2017)

بالإضافة إلى العوامل العامة المذكورة على ، هناك أيضًا عوامل أخرى تسبب أيضًا صعوبات تعلم الطلبة ، وتعتبر هذه العوامل عوامل خاصة. على سبيل المثال ، متلازمة نفسية في شكل متلازمة صعوبات التعلم (صعوبات التعلم) تعني وحدة أعراض تظهر كمؤشر على التشوهات النفسية التي تسبب صعوبات التعلم للطلبة. المتلازمة هي على سبيل المثال عسر القراءة (عسر القراءة) وهو عدم القدرة على تعلم القراءة ، وعسر الكتابة (خلل الكتابة) وهو عدم القدرة على تعلم الكتابة ، وعسر الحساب (عدم القدرة على تعلم الرياضيات). (محبين شاه ، 2013)

كما أجريت دراسة مماثلة من قبل يونيارتي أظهرت أن عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية كانت اهتمام الطلبة العاديين بقراءة النصوص العربية ، وقلة الممارسة ، وقلة المناقشة عند القيام بأنشطة القراءة. تؤدي نتائج التعلم المنخفضة إلى عدم تحمس الطلبة لقراءة النصوص العربية ، وبطء أداء المهام. وبالتالي ، تعتبر هذه المشكلة مهمة للغاية ليتم طرحها على السطح من خلال العمل العلمي ليتم التحقيق فيها وإيجاد حل لها لأنها في نطاق اللغة العربية في مجال التعليم. (يونيارتي أماليا وحدة، 2018)

بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية ، هناك أيضًا عوامل تؤثر على أنشطة تعلم الطلبة. هذه العوامل هي:

أ) المعلم كميسرين للطلبة في التعلم

ب) المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم

ج) سياسة تقييم أو تقييم نتائج تعلم الطالبة

د) البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة

هـ) المنهج المطبق (ديمياتي ومودجيونو ، 1994)

في النقطة (أ) على ، يتضح أن المعلم عامل مهم في نجاح أنشطة تعلم الطلبة. من المؤكد أن أسلوب التدريس للمعلم ليس دائمًا مرضيًا أو متوافقًا مع أسلوب التعلم المطلوب للطلبة. يذكر المسروفي في كتابه أن حوالي 30٪ فقط من الطلبة ينجحون في التعلم في الفصل بينما يواجه 70٪ من الطالبة الآخرين صعوبات في المشاركة في التعلم لأن لديهم أساليب تعلم مختلفة. (جيه أو بابيلايا ، 2016)

بناءً على الشرح على ، يمكن أن تكون حالة المعلم بالفعل أحد أسباب صعوبات تعلم الطالبة. سوف يتسبب المعلمون غير المؤهلين في تدريس المادة المعنية واختيار الأساليب غير المناسبة في صعوبات للطلبة. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب نمط

العلاقات بين المعلم والطالب دورًا مهمًا أيضًا. إن سلوك المعلمين الذين يحبون أن يكونوا غاضبين ، ولا يبتسمون أبدًا ، أو متعجرفون ، ولا يجيدون الشرح ، وليس موضوعيًا في إعطاء الدرجات ، والسلوكيات الأخرى سوف يسبب استياءًا من داخل الطالبة عند المشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلمين الذين غالبًا ما يضعون معايير عالية في التعلم الناجح سوف يعطلون أيضًا الانسجام في التعلم. (أحمدي وسوبريونو ، 2003)

بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية ، يمكن أيضًا تصنيف أربعة عوامل لصعوبات تعلم الطلبة على النحو التالي:

أ. الحالة الجسدية للطلبة ، أي كل ما يتعلق بوظيفة أعضاء الطالبة البدنية مثل ضعف البصر ، والسمع ، والقدرات المكانية ، والنشاط المفرط ، وسوء التغذية.

ب. البيئات الأسرية والمجتمعية والمدرسية غير المناسبة أو التي تسبب عقبات أمام النمو الاجتماعي والنفسي والتحصيل الدراسي للطالب.

ت. عوامل التحفيز والعاطفة ، الطالبة الذين غالبًا ما يواجهون الفشل مرة واحدة أو بشكل متكرر يميلون إلى الشعور بعدم الأمان ، وتجنب المهام ، وليس لديهم دافع للتعلم. يفترض الطلبة بالفعل أنهم لن يكونوا قادرين على النجاح بغض

النظر عن مدى صعوبة المحاولة. ستعمل هذه الإخفاقات على تشكيل شخصية الطالبة ببطء إلى طالبة سلبي.

ث. الحالات النفسية التي تشمل اضطرابات الانتباه وعدم القدرة على التفكير والتأخر في المهارات اللغوية وغيرها. يمكن للظروف التي تأتي من داخل الطلبة أن تجعل الطلبة يتعرضون للضغط أو يكونون في حالة اكتئاب حتى لا يتمكن الطلبة من متابعة التعلم جيدًا. (س. كيرك ، ج ج جالاغر ، 2011)

بناءً على بعض الآراء المذكورة على ، بشكل عام ، تتكون صعوبات التعلم لدى الطلبة من عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي الصعوبات التي تنشأ من داخل الطلبة ، مثل القدرات المحدودة وظروف الطلبة. من ناحية أخرى ، فإن العوامل الخارجية هي الصعوبات التي تنشأ من البيئة المحيطة بالطلبة ، مثل الأساليب التي يستخدمها المعلم ، والوضع في الفصل ، والمرافق المتاحة ، واقتصاد الأسرة.

3) جهود المعلم للتغلب على صعوبات التعلم

الجهد في القاموس الإندونيسي يعني الجهد ؛ السعي (لتحقيق هدف ، حل مشكلة ، إيجاد مخرج. (بويروادارمينتا ، وجس ، 2003)

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلبة. بشكل عام ، يمكن تنفيذ الخطوات التي يجب اتخاذها في محاولة للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلبة على ست مراحل ، وهي على النحو التالي:

1.) جمع البيانات

للعثور على مصدر أسباب صعوبات التعلم يتطلب الكثير من المعلومات. للحصول على هذه المعلومات ، من الضروري إجراء مراقبة مباشرة للكائن الإشكالي. يمكن استخدام تقنيات المقابلة أو تقنيات التوثيق لجمع البيانات. تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق ، الثلاثة تكمل بعضها البعض من حيث دقة البيانات. يمكن بذل الجهود في جمع البيانات من خلال الأنشطة ، وهي: الزيارات المنزلية ، والقوائم الشخصية ، والبحث في أعمال الأطفال ، والبحث والاختبارات الشخصية. في الممارسة العملية ، لا يلزم استخدام جميع الأساليب معًا. يعتمد على المشكلة ، معقدة أم لا. كلما زادت المشكلة تعقيدًا ، زادت الطرق الممكنة التي يمكن استخدامها. إذا كانت المشكلة بسيطة ، فربما تكون إحدى الطرق كافية للعثور على العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطفل. في جمع البيانات ، ليس من الضروري السعي للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات. لأن كل المعلومات الواردة ليست بالضرورة بيانات.

المعلومات المربكة هي في الواقع محيرة. لذلك ، ابحث عن الكثير من المعلومات من خلال المصادر الصحيحة للحصول على بيانات كاملة. بحيث يمكن معالجة البيانات الكاملة قدر الإمكان.

2) معالجة البيانات

ستكون البيانات التي تم جمعها بلا معنى إذا لم تتم معالجتها بعناية. من الواضح أنه لا يمكن معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطالبة ، لأن البيانات التي تم جمعها لا تزال أولية ولم يتم تحليلها بعناية. الخطوات التي يمكن اتخاذها في سياق معالجة البيانات هي كما يلي:

أ) تحديد الحالة.

ب) المقارنة بين الحالات.

ج) قارن مع نتائج الاختبار.

د) استخلاص النتائج.

3.) التشخيص

التشخيص هو قرار (شرط) فيما يتعلق بنتائج معالجة البيانات. يمكن أن يتخذ التشخيص شكل قرار بشأن نوع صعوبات التعلم لدى الطالبة ، والعوامل

التي تساهم في أسباب صعوبات التعلم لدى الطالبة ، والعوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلبة.

4.) التكهن

تصبح القرارات التي يتم اتخاذها بناءً على نتائج التشخيص أساسًا لأنشطة الإنذار. في التشخيص ، يتم إجراء أنشطة البرمجة والتنبؤات فيما يتعلق بالمساعدة التي يجب تقديمها للأطفال لمساعدتهم على الخروج من صعوبات التعلم.

5.) العلاج

العلاج هو العلاج. يهدف العلاج هنا إلى تقديم المساعدة للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم وفقًا للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التشخيص. على سبيل المثال ، التوجيه الفردي أو الجماعي ، من خلال التدريس العلاجي ، من خلال توجيه الوالدين ، وتقديم التوجيه الشخصي ، وتقديم التوجيه بشأن طرق التعلم الجيدة ، وكذلك توفير التوجيه بشأن طرق التعلم الجيدة وفقًا لخصائص كل موضوع.

6.) التقييم

يهدف التقييم هنا إلى تحديد ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحًا. هذا يعني أن هناك تقدمًا ، أي أنه يمكن مساعدة الأطفال على الخروج من دائرة صعوبات التعلم ، أو الفشل تمامًا. (إرماواتي ، إي. 2019)

4.) خصائص صعوبات التعلم اللغة العربية

تظهر نتائج التعلم أقل من المتوسط أو أقل من إمكاناتها. عند تحديد الطلبة الذين يختبرون تعلم الطالبة ، يحتاج المعلم إلى معرفة الخصائص إذا واجه الطالبة صعوبات في عملية التعلم. بعض خصائص الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم هي كما يلي:

أ) تظهر نتائج التعلم أقل من المتوسط أو أقل من إمكاناتها.

ب) النتائج المحققة غير متوازنة مع الجهد والمثابرة التي تظهر أثناء عملية التعلم

ج) وقت أقل أو ينفد دائمًا في إكمال مهام التعلم والتخلف دائمًا عن الأصدقاء الآخرين

د) إظهار سلوك غير معتاد مثل اللامبالاة والكذب والتظاهر وغيرها.

هـ) يُظهر موقفًا من انتهاك قواعد المدرسة أو القواعد في الفصل ، مثل التغيب عن المدرسة ، وإزعاج الأصدقاء الآخرين ، والوصول متأخرًا ، وعدم الرغبة في التعاون ، وغيرها

و) يُظهر أعراضًا عاطفية غير طبيعية مثل الكآبة وسرعة الانفعال وعدم السعادة في مواجهة ظروف معينة. (إم داليونو ، 2015)

يمكن أيضًا رؤية خصائص صعوبات التعلم الأخرى من إخفاقات الطلبة في تحقيق أهدافهم التعليمية. يمكن وصف فشل التعلم بعدة شروط. يمكن القول بأن الطالبة قد فشلوا إذا لم يصل الطالبة ، حتى حد زمني معين ، إلى الحد الأدنى من المعايير أو مستوى الإتقان الذي حددته المدرسة أو المعلم. يمكن أيضًا القول بأن الطالبة يفشلون إذا لم يتمكن الطالبة من إكمال العمل الذي يجب تحقيقه لأن المعلم يعرف بالفعل مستوى القدرة أو الذكاء أو الموهبة بحيث يمكن تقدير قدرته على تحقيق هذه الكفاءات. يؤدي هذا الفشل أيضًا إلى جعل الطلبة غير أكفاء أو غير قادرين على الاستمرار في المهام اللاحقة الأكثر تعقيدًا لأنهم فشلوا في إتقان المعرفة المطلوبة مسبقًا. يمكن أن يكون فشل الطالب أيضًا في شكل صعوبة في التكيف مع الحياة الاجتماعية أو في مجموعات معينة. (وليام إتش بيرتون ، 1952)

5) مهارات القراءة

ما يلي يصف معنى المهارات والقراءة والغرض من القراءة.

أ. تعريف المهارات

تعطي العديد من المهارات آراء حول معنى المهارات. مهارت القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه ، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. (هيرمان: 2011: 143)

تم التعبير عن رأي آخر بواسطة (ادنتيس 2016 :7) "المهارات هي أنشطة تتطلب مزيدًا من الاهتمام والقدرة الفكرية ، ودائمًا ما تتغير ويتم تحقيقها بشكل كبير من قبل الأفراد".

بشكل عام ، هناك جانبان مهمان للقراءة ، وهما:

1. المهارات الميكانيكية (لفظ المقروء)

المهارات التي تعتبر ذات ترتيب أدنى لها عدة جوانب تشمل:

أ) التعرف على أشكال الحروف

ب) التعرف على العناصر اللغوية (الصوتيات والكلمات والعبارات والجمل وجمل أخرى)

ج) التعرف على العلاقة / تطابق الأنماط الإملائية والصوتية

د) سرعة القراءة لإبطاء المستوى

2. فهم المهارات (فهم المقرء)

لفهم نص عربي ، يجب على القارئ على الأقل فهم علم (النحو) و سحرف (مورفولوجيا) ، لأن كليهما هو العمود الفقري في إعداد الجمل ، فمن الطبيعي إذا حصل كلاهما على لقب "أبو العلمى والأمحة". النحو مفيد لمعرفة موضع الكلمة ، وتحديد قراءة الكلمة ، لأن معنى الكلمات يمكن أن يتغير ويختلف باختلاف الاختلافات موقع الكلمة. بينما الشرفة مفيدة لمعرفة بناء (بنية) و مورفولوجيا (زمن) كلمة يمكن أن تؤثر على تغيير معنى الكلمة. (سونغكار ، أ ، 2019).

ب. تعريف القراءة

القراءة هي أهم مادة من بين الموضوعات الأخرى. لا يكون الطلبة جيدًا في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. يمكن القول أن القراءة هي أهم نصيحة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

تعتبر القراءة ، بحسب وامونا ، أهم مادة من بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطالبة جيدًا في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وخاصة لمتعلمي اللغة العربية وغير العربية. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف

أو الكلمات ، ولكنها مهارة تتضمن مشاركة عمل العقل والعقل. (مونا. وا،2011، 122-123)

القراءة نشاط تشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان ، يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون النصوص التوقف مؤقتًا أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة. (وامونا ، 2011)

بالإضافة إلى ذلك ، تعد القراءة من المهارات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها كل شخص. تحتل القراءة مكانة ودورًا مهمين للغاية في سياق حياة الإنسان ، لا سيما في عصر المعلومات والاتصالات الحالي. تعد القراءة أيضًا جسرًا لأي شخص وأي مكان يريد التقدم والنجاح ، سواء في البيئة المدرسية أو في عالم العمل (فهري ، 2019).

من الفهم على يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات. يتم تدريس مهارة القراءة التعلم بعد تعلم مهارت الاستماء ومهارت الكلام.

ج. اهداف القراءة

أهداف القراءة هي فهم القراءة المقروءة. من خلال أنشطة القراءة يمكننا معرفة وإتقان أشياء مختلفة. "الغرض من القراءة هي أن القارئ الذي لديه أهداف واضحة

للقراءة سيفهم بسهولة محتوى القراءة ، لأنه يركز على الأهداف التي يجب تحقيقها ،" دالمان (2014: 12).

بالإضافة إلى ذلك ، وبحسب نهى (2012 :110) فإن " أهداف تدريس القراءة هي تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة. وبالتالي ، فإن مهمة المعلم هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلبة. "لتحقيق أهداف مهارات القراءة في الفصل الدراسي ، يجب على المعلمين تحديد أهداف القراءة من خلال توفير أهداف محددة مناسبة أو من خلال مساعدتهم على تحديد أهداف القراءة للطلبة بأنفسهم" (رحيم ، 2007)

د. أنواع القراءة

وتنقسم قراءة النقية إلى 3 ، وهي القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية) ، والقراءة بصمت (الصامتة القراءة) ، والقراءة المكثفة (المكثفة الفراءة). وتنقسم القراءة حسب الخولي إلى عدة أنواع: القراءة المكثفة (المكثفة) ، القراءة الموسعة (التكميلية القراءة) ، القراءة الصامتة (القراءة الصامتة) ، القراءة الجهرية (القراءة الجهرية) ، القراءة النموذجية.

الفصل الرابع : البحوث السابقة

كمواد مقارنة في هذه الدراسة ،ملاحظة الباحثة بفحص العديد من الدراسة السابقة ، وهي :

1) البحث الذي أجراه **بياتور رضوان** 15420016 في عام 2019 بعنوان أطروحة بحثية بعنوان "تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية لطلبة للصف العشر والحادي عشر في مدرسة مهارات القراءة و الكتاب في المدرسة العالية الحكمية 03 بانتول في 2019/2018 .يستخدم هذا النوع من البحث تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والنوعي. تستخدم تقنية جمع البيانات هذه أدوات البحث في شكل استبيانات ومقابلة وملاحظات وتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للأطفال في دروس اللغة العربية للصف العاشر والحادي عشر عند النظر إليها من العوامل الداخلية هي عوامل صحة الطالب وعادات دراسة الطالب. بينما العوامل الخارجية هي العوامل الموجودة في البيئة المدرسية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامي 3 بانتل. في حين أن الجهود التي يمكن للمدرس القيام بها هي: (1) تنمية الشعور بالحب والفرح تجاه المواد العربية.(2) يحث الطالبة الذين يجدون صعوبة في التعلم على أن يتمكنوا من الدراسة بمفردهم في المنزل وأن يسألوا الأصدقاء.(3)

استعداد المعلم لتعليم الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم من خلال إعطاء ساعات دراسية إضافية .(4) يسأل المعلم المواد التي لم يفهمها الطلبة ويدعوهم لطرح الأسئلة (5) يعامل المعلم الطلبة مثل الأصدقاء. (باي أتور رضوان 2019)

2) بحث أجراه **فيتي نور فاطمة** في سنة 2018 بعنوان البحث "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية الطلبة الصف التاسع في المدرسة تساناوية الإسلامية 2 سليمان يوجياكارتا". تهدف هذه الدراسة إلى وصف العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية في المدرسة التسناوية الإسلامية 2 سليمان يوجياكارتا. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب نوعي من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق ، وموضوعات هذه الدراسة هم مدرسون وطلبة الفصل التاسع مدرسة تساناويه نيجري 2 سليمان يوجياكارتا. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أولاً ، قلة الاهتمام والتحفيز من داخل الطلبة لتعلم اللغة العربية ، ثانياً ، صعوبة قراءة الطلبة وفهم معنى كل مفردات عربية ، وثالثاً اهتمام الوالدين بالطلبة حول الوعي والتشجيع على التعلم. خارج المدرسة ، الرابعة هي طريقة توصيل للمعلم رتيبة للغاية ، أي أنها تستخدم فقط طريقة المحاضرة واستخدام وسائط التعلم يستخدم

الكتب فقط حتى يشعر الطلبة بعدم اهتمامهم بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. (فاطمة ، ف.ن.2018)

3) بحث أجرته **شريفة** سنة 2018 بعنوان البحث "تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية لدى طلب في المدرسة التسناوية الإسلامية 3 Deli Serdang". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عوامل صعوبات التعلم في اللغة العربية. المنهج المستخدم في هذا البحث وصفي كمي. كانت المواد في هذه الدراسة من الطلبة الصف الثامن في المدرسة التسناوية الإسلامية 3 Deli Serdang الذين شاركوا في البرنامج العلاجي للغة العربية للعام الدراسي 2018/2017 لما يصل إلى 92 طالبًا. تصف نتائج هذه الدراسة وصفيًا أن الصعوبة في تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة التسناوية الإسلامية 3 Deli Serdang هي الفئة العليا. النسبة الأكبر لصعوبات التعلم هي عامل التحفيز وهي 81.34٪ وعامل استراتيجية التعلم 80.23٪ والخلفية التعليمية 78.30٪ وعامل الموقف 77.79٪ وعامل القلق 71.09٪.(شريفة، 2018)

4) بحث أجراه **جوسماواتي الجسرة** في سنة 2014 بعنوان البحث "العوامل الكامنة وراء صعوبات تعلم الطلبة وكيفية التغلب عليها في المدسة ابتدية الصعدية AS'ADIYAH NO.170 Layang Makassar" تهدف هذه الدراسة إلى فهم

الظواهر التي يمر بها الأشخاص البحثون بشكل شامل. المستخدم في هذا البحث وصفي كمي. تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والمقابلات والتوثيق والملاحظة. تحليل البيانات التحليل الوصفي الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أنواع صعوبات التعلم التي يتم مواجهتها هي أقل طلاقة في القراءة ، وصعوبة في فهم الدروس ، وأقل طلاقة في الكتابة ، وصعوبة في العد ، ونسيان الشباب لبعض الموضوعات ، وصعوبة فهم موضوعات أخرى غير المواد المفضلة. تشمل العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم ، العوامل الداخلية ، التي تتراوح بين الطلبة الذين لا يستجيبون إلا بشكل ضئيل للغاية لما قدمه المعلم ، والطلبة الذين لا يقرؤون القرآن ولا يفهمونه. غالبًا ما يلعبون بمفردهم مع أصدقائهم ، وغالبًا ما يكونون كسالى ولا ينتبهون عندما يشرح المعلم أمام الفصل ، إلى جانب تأثرهم أيضًا بعوامل خارجية مثل مصدرها من البيئة المدرسية ، وهي: الطريقة التي يدرس بها المعلمون ليست جيدة ، والمرافق المدرسية ليست كاملة ، والجو المدرسي ليس لطيفًا. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا تأثر بالبيئة الأسرية ، وهي: اقتصاد الأسرة ، وحتى من ناحية أخرى ، تؤثر البيئة الاجتماعية للمجتمع أيضًا على تنمية تعلم الطلبة. (الجسرة جوسماواتي ، 2014)

5) البحث الذي أجرته **ديندا ليستاري هامكا** عام 2021 بعنوان "تحليل عامل صعوبة قراءة النصوص العربية لطلبة الصف السابع مدرسة تسناوية في مدينة ماكاسار" تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات عن عوامل الصعوبة لطلبة الصف السابع. أداء مكسر لقراءة النص العربي. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة 15 طالبًا. العينة المستخدمة في الدراسة هي العينة الكلية. أدوات البحث على شكل استبيانات ومقابلات. وكشفت نتائج الدراسة أن عوامل صعوبات التعلم لدى طلاب الصف السابع في قراءة النصوص العربية يمكن تصنيفها إلى عاملين. أولاً ، تشمل العوامل الداخلية تجربة تعلم الطلبة للغة العربية ، وكفاءة الطلبة اللغوية ، وقلة اهتمام الطلبة بالقراءة ، وانخفاض حافز الطلبة. ثانياً: العوامل الخارجية ، بما في ذلك بيئة الطالب ، وطرق التعلم غير الجذابة ، وقلة وسائل التعلم المستخدمة.(هامكا ، د.2021)

6) البحث الذي أجرته **يونيارتي أماليا وحدة** عام 2018 بعنوان البحث "عوامل صعوبات الطلبة في قراءة النصوص العربية" ، وتهدف هذه الدراسة إلى الحصول على بيانات لتحديد عوامل الطلبة في قراءة النصوص العربية. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن عامل صعوبة

الطالبة في قراءة النصوص العربية يمكن تصنيفها إلى عاملين. أولاً ، تشمل العوامل الداخلية خبرة الطلبة في الملكية وانخفاض الكفاءة اللغوية ، وعدم اهتمام الطلبة بالقراءة ، وانخفاض تحفيز الطلبة. ثانيًا ، العوامل الخارجية ، بما في ذلك المعلمين الذين يفتقرون إلى إتقان المادة ، وطرق التعلم الأقل جاذبية ، واتجاهات المعلم في عملية التعلم تعتبر أقل حماسًا ، ونقص وسائل التعلم المستخدمة ، وتنقل منصب المعلم في الفصل الأقل جاذبية. في مراقبة الأنشطة الطلبية ، وقلة الكتب والنصوص.(وحدة ، يونيارتي أماليا. 2018)

من نتائج البحث الستة المزكورة ، تشمل أوجه التشابه والاختلاف بين الباحثين السابقين مناقشة تحليل ودراسة صعوبات تعلم الطلبة في اللغة العربية في مهارات القراءة. بينما يكمن الاختلاف في موقع البحث والفئة والوقت وطرق الجمع المستخدمة. أجرى عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الباحثة بحثًا للصف الحادي الوسطى وتركز هذا البحث على العوامل التي تسبب للطلبة صعوبات التعلم ، وخاصة مهارات القراءة. حيث تختلف العوامل التي يختبرها الطلبة عن التعلم الذي تختبره المدارس الأخرى بحيث تختلف نتائج هذه الدراسة عن البخث السابقة.