

## الباب الثالث منهج البحث

### الفصل الأول : أنواع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للشيء الذي تتم ملاحظته. (مارجونو إس 2004: 4). وتتركز البحث على 3 وهي: (1) الصعوبات ، (2) العوامل ، (3) الجهود . في هذه الدراسة أن أصف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلبة في مهارات القراءة بالعمليات التي ينطوي علي البحث النوعي.

### الفصل الثاني : مكان و زمان البحث

هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى التي تقع في شارع غيرساماتا رقم 1 قرية لكودو ، منطقة لكودو ، منطقة بوطن الوسطى. تم إجراء هذا البحث من أبريل إلى يونيو 2022. اختار الباحثة هذه مكان البحث بسبب إلى تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى لا يزال هناك طلبة لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة .

## الفصل الثالث : أنواع ومصادر البيانات

### 1. أنواع البيانات

أنواع البيانات هذا البحث هو بيانات البحث النوعي. البيانات النوعي ليست رقمية أو لا يمكن معالجتها في شكل أرقام. يمكن ملاحظة هذه البيانات بشكل عام وتسجيلها فقط من أجل إنتاج المعلومات. البيانات النوعية المدرجة في هذه الدراسة هي وصف عام لموضوع البحث ، بما في ذلك: تاريخ موجز للمنشأة ، والموقع الجغرافي للشيء ، والرؤية والرسالة ، والهيكلة التنظيمي ، وحالة المعلمة ، وحالة الطالبة ، وحالة المرافق والبنية التحتية ، والطالبة معايير التقييم وحلول المعلمة في التعامل مع الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ بوطن الوسطى.

### 2. مصدر البيانات

مصادر البيانات في هذه البحث هي المعلمة اللغة العربية ستي مرني ، وطلبة الفصل الحادي عشر 1IPS ، بإجمالي 24 طالبة ، منهم 6 طلبة حصلوا على درجات أقل من 80 أو لم يصلوا إلى KKM في الفصل الأول في مهارات القراءة. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة مصادر البيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذ البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الميدان. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة المباشرة أو نتائج المقابلات مع المخبرين. كانت مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي مدرسة اللغة العربية مع مدرس واحد بالإضافة إلى مخبري البحث وطلبة الفصل الحادي عشر ، وخاصة أحد عشر IPS ، بإجمالي 6 طلبة في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ بوطن الوسطى. تتعلق هذه البيانات بالصعوبات والعوامل التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة أثناء أنشطة القراءة وجهود المعلمة في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية. كان سبب اختيار المخبرين لأنهم أولاً ، كانوا أشخاصاً يشاركون بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية. ثانياً ، إتقان المعلومات الدقيقة المختلفة المتعلقة بصعوبات تعلم اللغة العربية.

#### ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. المصادر الثانوية في هذه الدراسة هي المصادر التي تدعم المصادر الثانوية هي مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. المصادر الثانوية في هذه الدراسة هي المصادر التي تدعم المصادر أولية. في هذه الدراسة ، كانت المصادر الثانوية هي معلمة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر IPS 1 بالإضافة إلى الأحداث أو أرشيف في

شكل ملاحظات ميدانية ، وتوثيق أنشطة التعلم المتعلقة بملفات المدرسة ، وتوثيق البحث في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ بوطن الوسطى وكذلك عناصر داعمة أخرى مثل البيانات الداعمة من خلال البيانات ذو الصلة.

## الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من خلال العملية والنتائج المرجوة. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

### ١. الملاحظة

في هذه الدراسة ، سيستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة غير التشاركية. يمكن للباحثة في هذه الحالة أن يتصرف كمراقب يقوم فقط بالمراقبة من خلال عدم المشاركة في أنشطة الموضوع. ، قام الباحثة بعمل الملاحظات مباشرة على المخبرين ، وهو معلمي اللغة العربية وطلبة للصف الحادي عشر. تم أجرت هذه الملاحظة من قبل الباحثة لتحديد عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ١ بوطن الوسطى ، حول صعوبات تعلم اللغة العربية.

### ٢. المقابلة

في هذا البحث ، إجراء الباحثة مقابلة متعمقة مع المخبرين ، وهي المعلمة ستي مرني ، وطلبة في الفصل الحادي عشر. 1IPS ، بلجملة 24 طالبة ، منهم 6 طلب

سجلوا أقل من 75 أو لم يصلوا إلى KKM. ناقش الباحث في هذه المقابلة الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلبة الذين ركزوا على القراءة اللغة العربية للطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى. وقد استوفت المعايير في هذه الدراسة. وبهذه الطريقة ، سيتم الحصول على المعلومات والخبرات من المخبرين الموجودين في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى والمتعلقة بصعوبات تعلم اللغة العربية للطلبة مباشرةً من قبل الباحثة ، أي عن طريقة السؤال والجواب أثناء وجهاً لوجه مع معلمي المعلومات ستي مرني ، وطلبة للفصل الحادي عشر IPS 1. عند أجرت المقابلة ، أعدت الباحثة إرشادات للمقابلة في شكل أسئلة مكتوبة تم إعدادها ويتم إعطاء كل مخبر أسئلة مختلفة بين المعلمة والطلبة ، ويلاحظ الباحثة ويقابل ويحصلون على إجابات من المعلم و المخبرين الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى.

### ٣. التوثيق

تقنية التوثيق التي تستخدم الباحثة في جمع البيانات ، حيث يلاحظ الباحثة أشياء مكتوبة مثل الكتب العربية ، والمذكرات المتعلقة بتعلم اللغة العربية للطلبة ، ونصوص قيمة عدد الطلبة الحاليين ، وعمليات التدريس والتعلم في المدارس وما إلى ذلك. ما يفعله الباحث هي الرؤية والاستماع وتدوين الملاحظات والتقاط الصور. تتكون تقنيات التوثيق في هذه الدراسة في شكل صور أو صور وأرشيفات تتعلق بسلسلة من

الأنشطة التي قام بها الباحثة أثناء تواجدهم في المجال أثناء البحث ، وهذا التوثيق يتم تحضير التسجيلات والتقاط الصور (صورة). يمكن أن يكون الدليل في هذا التوثيق أحد مصادر البحث التي يمكن أن تزيد الثقة. تُستخدم هذه الطريقة أيضًا للحصول على بيانات تتعلق بالهيكل التنظيمي وظروف الطلبة وظروف المعلمة والمرافق والبنية التحتية القائمة في المدارس وأيضًا لإضافة أو إكمال البيانات غير الموجودة في المقابلة والملاحظات.

#### 4. الاختبار

كان الاختبار المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن قراءة أو نص مأخوذ من كتاب اللغة العربية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى. الاختبار الذي سيقوم به الباحثة هي معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر 1 IPS بإجمالي 24 طالبًا في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى. بناءً على الاختبارات التي أجرت الباحثة أثناء تعلم اللغة العربية ، وجد الباحثة أن هناك 6 طلبة يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. وقد تم ذلك من قبل الباحثة قبل إجراء الاختبارات الميدانية على مستوى صعوبة الطلبة في مهارات القراءة. ولإثبات ذلك يرفق الباحث ورقة تقويم مؤشر تقييم الطالب قبل إجراء الاختبار ص (158).

## الفصل الخامس : تقنية تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان. يتم إجراء تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي من خلال عملية تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها. بعد أن تم جمع البيانات من موقع البحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق ، تم إجراء التحليل واستخلاص النتائج. يتم تنظيم البيانات في نمط وإنشاء الفئات ، ثم يتم الحصول على البيانات باستخدام تحليل نموذج ( مايلز وهوبرمان: ١٩٨٤) إنه :

### ١. تقليل البيانات

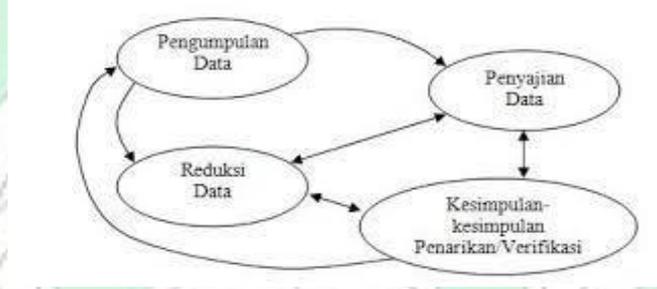
في الحد من البيانات ، يقوم الباحث بعملية الاختيار أو الاختيار ، والتركيز أو التركيز ، وتبسيط ، وتلخيص جميع أنواع المعلومات التي تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلة والتوثيق. بعد جمع البيانات ، وبعده طرق لجمع البيانات على ، درس الباحثة بعمق لمعرفة الصعوبات التي تواجه طلب اللغة العربية أثناء أنشطة القراءة.

### ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي مجموعة من المعلومات التي تتيح للباحثين استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية.

### ٣. الاستنتاج والتحقق

في البحث الذي قمت به بعد جمع البيانات ، أجرى الباحثة العملية التالية وهي: استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات في المرحلة الأولى فضفاضة ، وتبقى مفتوحة ولا تزال مؤقتة ثم تزداد لتصبح أكثر تفصيلاً ومتجذرة بشكل أعمق مع زيادة البيانات بحيث تصبح الاستنتاجات تكويناً كاملاً وتصبح استنتاجات جميع البيانات.



الشكل ١. تدفق تحليل بيانات البحث حسب مايلز وهوبرمان

### الفصل السادس : اختبار صحة البيانات

في هذه الدراسة ، التحقق من صحة البيانات المستخدمة هي أسلوب التثليث. بحسب (بختيار س. ٢٠١٠) ، فإن التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها ، لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات تثليث المصادر ، والتثليث الفني ، والتثليث الزمني.

## أ. تثليث المصدر

يعني تثليث المصدر مقارنة أو إعادة التحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. على سبيل المثال ، مقارنة نتائج الملاحظات مع المقابلات ، ومقارنة ما يقال بشكل عام مع ما يقال على انفراد ، ومقارنة نتائج المقابلات مع المستندات الموجودة.

## ب. التثليث الفني

التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة ، وبالتحديد من خلال الملاحظة والمقابلة. إذا أنتجت التقنيتان بيانات مختلفة ، يجري الباحث مزيداً من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة للتأكد من دقتها.

## ج. التثليث الزمني

يستخدم التثليث الزمني للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بالتغيرات في العملية والسلوك البشري ، لأن السلوك البشري يتغير من وقت لآخر. للحصول على بيانات صحيحة من خلال الملاحظة ، يحتاج الباحث إلى إجراء ملاحظات ليس فقط ملاحظة واحدة.