

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

الفصل الأول : صورة عامة من المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

#### 1. هوية المدرسة

المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى تأسست في العام الدراسي

1992. تقع في Jln. Gersamata رقم 1 لاكودو ، قرية لاكودو ، مقاطعة لاكودو ،

بوطن الوسط ريجنسي. تم بناء هذه المدرسة بالتعاون مع مجتمع لاكودو. من قبل المرحوم

حمزة. الشخصيات التي لعبت دوراً في تأسيس المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1

بوطن الوسطى هي : قهر الدين يشكر س، الدكتور / عبد الوهاب، هـ. هارون ،

هـ. رادني ، د. رياسين ب ، الدكتور هـ. محمد عدنان. ثم على الطريق بواسطة دهليم

كالمدير وهو مدير المدرسة في مدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى.

المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى في البداية كانت لا تزال

حالة خاصة / مؤسسية وتم تأسيس هذه المدرسة في 1992-1993 تحت اسم -ASY

SYUKURIAH Gu والتي تقع في المدرسة الثانوية الإسلامية 1 بوطن الوسطى ، مركزية

ولا تزال مدمجة في وحدة واحدة قبل أن تزدهر في دولة و فصلت نفسها عن موقعها

الفعلي. ازدهرت هذه المدرسة العلية في عام 2004 وأصبحت رسمياً دولة وغيرت اسمها

إلى المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى.

في هذا الصدد ، يبلغ عدد الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى 108 الطالبة ، خاصة للصف الحادي عشر ، وتركز هذ البحث على صعوبات في تعلم اللغة العربية التي يعاني منها الطلبة والعوامل التي يواجهها الطلبة عند تعلم اللغة العربية ، خاصة في الفصل الحادي عشر الدراسات الاجتماعية 1 يصل عدد الطلبة إلى 23 طالبًا لأنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة.

تعد المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى إحدى المدرسة التي تطبق منهجًا تعليميًا قائمًا على مقابلة مع المدرسة اللغة العربية فيما يتعلق بالمنهج الدراسة التي تمت دراسته في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى يشير إلى منهج 2013 . استخدام منهج 2013 بالرجوع إلى دليل اللغة العربية الذي تنشره وزارة الدين ولا يستخدم غير الكتاب. يتم تنفيذ أنشطة التعلم وخطط المناهج 2013 لتشكيل الشخصية وبناء المعرفة والمواقف والعادات لتحسين جودة الطلبة ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك ، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات الأساسية بهدف تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية الشفوية والمكتوبة على حد سواء والتي تشمل 4 مهارات اللغة هي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة .

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجراها المدير (دهليم) ، فيما يتعلق بسياسات المدرسة المتعلقة بالتأكيد على إنجاز منهج تعلم اللغة العربية ، يطور الطلبة دائمًا فهمًا للمعرفة الدينية ويكونون قادرين على معرفة المعنى باللغة العربية والقرآن لأن اللغة العربية هي من المواد الدراسية التي يجب أن يفهمها الطلبة لتحقيق الكفاءات الأساسية بهدف تطوير مهارات الاتصال باللغة العربية الشفوية والمكتوبة والتي تشمل 4 مهارات لغوية هي الاستماع، والكلام ، والقراءة ، والكتابة، وخاصة في مهارات القراءة.

## 2. الملف الشخصي للطلاب

الطلبة هي العامل الرئيسي في تنفيذ أهداف التعليم ، فبدون الطلبة لن يتم تنفيذ أهداف التعليم و تحقيقها بشكل صحيح. في هذا الصدد ، تركز هذا البحث في الفصل الحادي عشر سنة 2021-2022 ، والتي تكون من 108 أفراد مقسمين إلى 4 الفصل. وأخذت الباحثة عينة خاصة من 24 طالبة من الفصل الحادي عشر IPS 1 من العدد الحالي ، وأخذت الباحثة عينة من 6 طلبة تتعلق بصعوبات والعوامل التي يواجهها الطلبة عند تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة .

## 3. حالة المعلمة اللغة العربية

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة مع الباحثة بشأن معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى ، هناك معلمة اللغة العربية واحد ، وهي المعلمة ستي مرني التي تتعامل التعلم اللغة العربية من الفصل 10 حتى 12

في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى مع مؤهلاته التعليم من مستوى المدرسة الابتدائية - المدرسة العالية ، فهو خريج أم صبري كنداري وخريج تعليم اللغة العربية وهي مدرج في فئة معلمة PNS. ويعمل الآن في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى.

## الفصل الثاني : نتائج البحث

### 1. صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلبة للصف الحادي

#### عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى

بناءً على نتائج البحث الذي به الباحثة بشأن صعوبات التعلم في المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بوطن الوسطى ، يمكن ملاحظة عدة أمور تتعلق بصعوبات التعلم ، وهي: صعوبة فهم مخارج الحروف ، صعوبة القراءة المادة العربية ، صعوبة خطة البيانات والمهاتف ، صعوبة فهم المعنى اللغة العربية، علامات التقييم. كما سيتم توضيحه على النحو التالي :

#### أ. صعوبة فهم مخارج الحروف

صعوبة فهم مخارج الحروف هي حيث تخرج الحروف عندما يتم نطقها. حيث لم

يتمكن بعض الطلبة من التمييز بين الحروف التي يصعب نطقها.

بناءً على نتائج مقابلة المعلمة بخصوص صعوبة فهم مخارج الحروف قال المعلمة إن

هناك بعض الطلبة ما زالوا غير قادرين على التمييز بين الحروف الأبجدية لأن هؤلاء

الطلبة لم يكونوا يجيدون قراءة القرآن ولم يتمكنوا من تسمية الحروف التي لها أوجه تشابه

مثل ، ث, س, هـ, ح, ا, ع . (مقابلة ستي مرني 11 مايو 2022)

بناءً على المقابلة ، قال الطلبة ذلك لا أستطيع التمييز بين الطويلة والقصيرة ،

ذكر الحروف التي لها نفس صوت الحروف ، ولا أعرف القرآن. (مقابلة جيارى 11 مايو

2022)

هذا ما عبر عنه الطالبة أيضًا في المقابلة ، قال الطالب إن الصعوبات التي

واجهتها أثناء القراءة كانت بأحرف ثابتة لم تكن واضحة وحروف مخربول لم أفهمها ،

مثل حرف الخبز الذي لا يحتوي على حركات ولا يوجد به حركات. لا يفهم معناها

(مقابلة نورسيام 11 مايو 2022).

بناءً على ملاحظات الباحثة حول صعوبة فهم مخارج الحروف ، أي نعم ، لا

يزال بعض الطلبة غير طليعي القراءة ولا يزالون يفتقرون إلى نطق أصوات الحروف ولم

يتمكن الطلبة من نطق علامات الحروف في نهاية الجملة. فضلًا عن صعوبة ذكر مخارج

الحرف في الزر الأوسط ، فلا يزال هناك بعض الطلبة الذين لا يصحون في قراءة حروف

المخارج، ولا يمكنهم التمييز بين نطق حروف المخارج، ولا يجيدون القرآن ولا يمكنهم

نطقها. علامات الحروف في نهاية الجمل مثل ، كسرة ، دومة ، فتح. بشكل واضح ولم

يتمكنوا أيضًا من التمييز بين طول الحروف القصيرة عند إعطائهم مادة تعلم اللغة العربية

لأن الطلبة يأتون من مدارس مختلفة ، وبعضهم من المدرسة الإعدادية ، ومدرسة سنوية، بحيث يكون لديهم تفاهات مختلفة في فهم تعلم اللغة العربية. (الملاحظة 11 مايو 2022)

وبناءً على ملاحظات الباحثة ، كانت رسائل الماخوريج التي أشار إليها الباحثة هي الأماكن التي خرجت فيها الحروف الهجائية. رسائل مخارج الحرف بشكل عام الواردة في القرآن هي خمسة بحيث أن الحروف الهجائية الواحد له مكان واحد فقط مخارج الحرف. الجدول التالي :

Rongga mulut dan rongga tenggorokan. Contohnya	الجوف
Rongga tenggorokan (huruf-huruf hijaiyyah yang hanya keluar dari tenggorokan) terbagi menjadi 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ أ, ه, اقص الخلقى (pangkal tenggorokan) hurufnya</li> <li>➤ ح, ع (pangkal tengah) : وسط الخلق</li> <li>➤ خ, غ (ujung tenggorokan) : أدنى الخلق</li> </ul>	الحلق
Pangkal lidah <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ق, ك (pangkal lidah) : اقص اللسان</li> <li>➤ ج, ش, ي (tengah lidah ditempelkan kelangit atas)</li> <li>➤ ض, ل (tepi lidah) : حافة اللسان</li> </ul>	اللسان
➤ Kelompok dua bibir	الشففتين
➤ Kelompok rongga hidung	الخيوم

تكمّن صعوبة رسائل مخارج الحرف التي حصل عليها المؤلفة في المدرسة العالية الحكيمة 1 بوطن الوصطى ، وخاصة الفئة 1 XI IPS ، في أنه عند قراءة لافاز التي يقولونها في الغالب في تجويف الحلق ، لا يمكنهم تمييز صوت الأحرف التي تخرج من قاعدة الوسط بقاعدة الخلق وهي الحرف ا و ع (الملاحظة 11 مايو 2022)

مثال واحد على شكل من أشكال الصعوبة مخارج الحروف يصعب على الطلبة

النطق بذكرها أثناء القراءة :

رقم	قراءة	الحروف الأصلية	نطق الطالبة
1.	ألعاب	ع	ا
2.	تحميل	ح	ه
3.	الإنسان	س	ث
4.	حاسوب محمول	س	ص
5.	المواقع	ق	ك

### ب. صعوبة القراءة المادة العربية

صعوبة القراءة المادة العربية هي صعوبة فهم وقراءة المادة عند تعلم اللغة العربية

التي يقدمها المعلمة عند تعلم اللغة العربية في الفصل.

بناءً على نتائج مقابلة المعلمة بخصوص صعوبات القراءة ، قال المعلمة أن قبل

دخولي إلى تعلم اللغة العربية ، كنت قد أرسلت المواد عبر WA لدراستها أولاً ولكن

شخصاً واحداً فقط فتح المادة ، لذلك عندما دخلت الفصل عبر الإنترنت كان هناك لا

يزال العديد ممن لم يدرسوا ويفهموا المواد التي أقدمها حتى أنه عندما أمنحهم تدريبات

على القراءة ، فهم لا يزالون لا يفهمونها ، كما أنني قدمت الفهم ولكنني ما زلت لا أفهم

، لذلك لا يزال الطلبة يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية . (مقابلة مع المعلمة سیتی

مارني ، ١١ مايو ٢٠٢٢)

بناءً على نتائج المقابلة ، قال الطلبة إنني لم أفهم ما يتم تدريسه فيما يتعلق

بمهارات القراءة لأننا إذا درسنا عبر الإنترنت لم نفهم ما قدمه المعلمة وعندما طرحت

أسئلة لم يتم شرحها بشكل مباشر. (مقابلة رحمة ، 11 مايو 2022)

في الوقت نفسه ، ذكر طالب آخر أنه عند قراءة المادة التي قدمها المعلمة ، كان

لا يزال من الصعب قراءتها بسبب قصر طول الحروف (مقابلة حميد 11 مايو 2022)

بناءً على ملاحظات الباحثة بشأن الصعوبات التي يواجهها الطلبة عند فهم

المادة التي قدمها المعلمة ، رأيت أن بعض الطلبة ما زالوا لا يفهمون المادة التي قدمها

المعلمة عند تعلم اللغة العربية لأن بعض المواد لم يكن بها حركات لذلك هم لم يفهم

المادة. تعني الصعوبة في قراءة المواد العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بوطن الوصطي

أنه لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في فهم المواد العربية لأن المادة غير واضحة وشرح

المعلمة موجز. حتى لا يفهم العديد من الطلبة أو يفهموا المادة ويطلب من الطلبة دائماً

فهم المواد التي قدمها المعلمة. (ملاحظة ، ١١ مايو ٢٠٢٢)

## ج. صعوبات خطة البيانات والهاتف

الصعوبة التي أشار إليها الباحثة في هذه الحالة هي أن خطة البيانات المستخدمة في تعلم اللغة العربية محدودة للغاية بحيث يصعب عليهم تعلمها قليلاً حتى لا يتمكنوا من الوصول إلى الإنترنت ، خاصة في ظروف القرية التي يتواجد فيها الشبكة لا تزال معطلة.

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجراها المعلمة فيما يتعلق خطة البيانات التي استخدمها الطلبة في تعلم اللغة العربية ، قال إنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية عبر الإنترنت في بعض الأحيان لا يكونون متصلين بالإنترنت أو إذا كان هناك حزمة صديق يطلبون تقييدها أو مشاركة الحزم لتمكن من التعلم. وبالنسبة للطلبة الذين ليس لديهم الهاتف، فإنهم عادةً ما يستعيرون الهواتف المحمولة الخاصة بأصدقائهم ويستخدمون حساباتهم الخاصة للوصول إلى الإنترنت ، خاصةً عند تعلم اللغة العربية من خلال Google Classroom. (مقابلة سبتي مارني ، 11 مايو 2022)

استناداً إلى نتائج المقابلة ، قال الطلبة إنه عندما تعلمنا اللغة العربية واجهت مشاكل لأن الشبكة لم تكن جيدة عندما كنت أدرس ، لذلك أردت فقط إدخال التعلم عبر الإنترنت إلى Google Classroom عند تسجيل الدخول. (أبين ، 11 مايو 2022)

بالإضافة إلى ذلك ، قال الطلبة أيضًا إن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت كان مقيّدًا في حزمة البيانات ، ولم يكن لديهم هاتف محمول ، ولا يزالون يساعدون الآباء في المنزل ، لذا فقد تأخروا في الحضور والقيام بالمهام التي كلفهم بها معلم. (مقابلة فوتري ناتاسيا، 11 مايو 2022)

استنادًا إلى نتائج المقابلات ، قال الطلبة إنه عندما دخلت إلى تعلم اللغة العربية على Google Classroom ، كانت المشكلة التي واجهتها هي أن الشبكة كانت بطيئة في التحميل وكانت حصتي محدودة أيضًا ، بالإضافة إلى أنني لم يكن لدي هاتف محمول ، لذلك أنا اضطررت إلى استعارة هاتف أخي المحمول بعد ذلك لم أتمكن من الوصول إليه إلا للدراسة. (مقابلة مفتاح ، 11 مايو 2022)

بناءً على ملاحظات الباحثة بشأن صعوبة حصص البيانات ، فإن الهواتف المحمولة في تعلم اللغة العربية في المتوسط لا يزال هناك العديد من الطلبة المقيدين بخصص البيانات ، والشبكات غير الداعمة ، ولا يزال هناك الطلبة لم يتم تسهيلهم من خلال الهواتف المحمولة بسبب القيود الاقتصادية ، لذلك عند تعلم اللغة العربية يواجهون بعض الصعوبات. استعارة هاتف صديق صديق لتعلم اللغة العربية. . تكمن صعوبة حزم البيانات والهواتف المحمولة فيما يتعلق بخصص البيانات والهواتف المحمولة عند تعلم اللغة العربية في وجود بعض الطلبة الذين لا يزالون لا يملكون هواتف محمولة وحزم بيانات عند

تعلم اللغة العربية ، مما يجعل من الصعب عليهم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال

Google Classroom . (ملاحظات ، ١١ مايو ٢٠٢٢)

#### د. صعوبة فهم معنى اللغة العربية

صعوبة فهم معنى اللغة العربية كما قصد الباحثة عند قراءة اللغة العربية التي

قدمها المعلمة عند تعلم اللغة العربية في الفصل.

بناءً على نتائج مقابلة المعلمة التي قال إنه فيما يتعلق بفهم معنى اللغة العربية ،

قال إنني قدمت مادة تتوافق مع قدرات الطالب ولكن في الواقع لا يزال هناك طلبة

يواجهون صعوبة في فهم المعنى عند القراءة أثناء تدريس اللغة العربية وعملية التعلم في

الفصل لأنني عندما شرحت لهم لم يكرروا ما تم تدريسه وبعد أن سألت الطلبة مرة أخرى

أجابوا على المعلمة فقط ، ولم أعد أعرف ماذا يعني ذلك. هذا لأنهم يفتقرون إلى

المفردات العربية. (مقابلة المعلمة سيني مارني ، 11 مايو 2022)

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة الطلبة التي ذكرت أن الصعوبات التي واجهتها أثناء

القراءة كانت مكتوبة بأحرف ممتدة أو لم يكن بها حركات ولم أفهم معناها. (مقابلة فوتري

ناتاسيا ، 11 مايو 2022)

تم نقل نفس الشيء أيضاً من قبل الطلبة الذين قالوا إنه عند تعلم اللغة العربية كان من الصعب علي فهم معنى القراءات التي نقلها المعلمة عند تعلم اللغة العربية. (مقابلة طلبة حكماواتي ، 11 مايو 2022).

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة بشأن صعوبة فهم معنى اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بوطن الوسطى ، لا يزال هناك طلاب يواجهون صعوبات في تفسير النصوص العربية عندما يطلب مدرس اللغة العربية من الطلبة تفسير المواد أثناء عملية التعلم أو الطالبة يتم تكليفه من قبل المعلمة لتفسير النص العربي. ثم يطلب المعلمة من الطلبة دائماً قراءة النص قبل العمل عليه أو تفسيره. ويواجه الطلبة دائماً صعوبة في قراءة النص العربي وتفسيره لأنهم يفتقرون إلى حفظ المفردات العربية وقصر التعلم. (ملاحظة ، 11 مايو 2022)

### هـ. علامات الترقيم / الحركات

بناءً على نتائج مقابلة المعلمة أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الحادي عشر IPS ، وخاصة عند إعطاء تمارين القراءة ، لا يزال هناك طلب لا يفهمون الحركات الأخيرة سواء كانوا يقرؤون الفتحة، كسرة، ضمة السكون. لا يفهمون فهم ما يقرأ أثناء ممارسة القراءة ولا يفهمون الترجمة. (مقابلة معلمة سيتي مارني ، 11 مايو 2022).

بناءً على نتائج المقابلة ، قال الطلبة إنه عند تعلم اللغة العربية في الفصل ، خاصة عندما أعطانا المعلمة قراءات ، كان ذلك في الجزء الطويل والقصير من الحركات لأن البعض لديه حركات وليس حركات . (مقابلة نورسيام ، 11 مايو 2022)

وهذا ما نقله أيضًا طالب آخر قال إن "صعوبة القراءة هي عندما أجد فقرات أو جمل لا تحتوي على أحرف حركات ، لذا فأنا لا أفهم" (مقابلة حكماواتي ، 11 مايو 2022)

بناءً على الملاحظات التي بها الباحثة في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية بوطن الوصطي في منتصف أنشطة القراءة في الفصل أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، رأى الباحثة أنه لا يزال هناك طلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الحروف القرآن. الذي ليس عند الحركات. وهذا يتماشى مع ما قال الطلبة وهو "الصعوبة التي واجهتها عند القراءة كانت إيجاد جمل لا تحتوي على حرف علة حتى لا أفهمها لأن البعض فيها حركات والبعض الآخر لا. هذا يجعلهم ما زالوا يواجهون صعوبات ، خاصة في مهارات القراءة. (الملاحظة 11 مايو 2022)

2. العوامل التي تسبب الطلبة يواجهون صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارات

القراءة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١

بوطن الوصطي

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة ، تنقسم العوامل التي تسبب للطلبة صعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطى إلى 3 ، وهي: العوامل الداخلية ، العوامل الخارجية و عوامل القراءة.

### أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد الذي يتعلم. بناءً على المقابلة مع المخبرين ، فإن العوامل التي تجعل الطلبة يواجهون صعوبات في التعلم هي أنهم يأتون من الطلبة أنفسهم بسبب القيود الاقتصادية ، بحيث يتم إعاقتهم في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يعد عامل الأسرة أحد العوامل التي يعاني منها الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطى نظرًا لقلة الاهتمام والدعم من الوالدين لأن الوالدين خارج المنطقة ، لذلك يُعهد بالطفل إلى جدته. لا يوجد أساس لتعلم اللغة العربية ، ولا يزالون يتلعثمون عندما تعلمهم أمهم القراءة. (مقابلة مع المعلمة سبتي مارني 12 مايو 2022)

من تصريح السيدة سبتي مارني أن العوامل التي تجعل الطلبة يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية هي عوامل من الطلبة أنفسهم لأنهم لا يملكون أساسًا في تعلم اللغة

العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قلة الاهتمام والدعم من الوالدين يرجع إلى حقيقة أن الوالدين خارج المنطقة ، لذلك يُترك الطفل مع جدته.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها أحد الطلبة الذين واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وهي العوامل الداخلية التي عانى منها الطالبة ، والتي ذكرت أنه "عند تعلم اللغة العربية ، واجهت صعوبة في فهم عندما شرح المعلمة دروس اللغة العربية لأنني لم أكن أتقن اللغة العربية. ولا يزال يتعثر في قراءة القرآن خاصة التعلم عبر الإنترنت (مقابلة، الطلبة أبيان 12 مايو 2022)

"لأنني ما زلت أساعد جدي في الطهي في المطبخ ، لذلك عندما أتعلم اللغة العربية ، أتأخر عن الدروس عبر الإنترنت." (مقابلة حكماواقي ، 12 مايو 2022)

تُظهر المقابلة على العوامل الداخلية التي يعاني منها الطلبة عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت عند مقابلة في المنزل عند تعلم اللغة العربية.

بناءً على الملاحظات التي التقى بها الباحثة في الميدان فيما يتعلق بالعوامل الداخلية التي تسببت في أن يواجه طلبة الجزء الأوسط في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى وخاصة الفصل الحادي عشر صعوبة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لأن هناك العديد من الأشياء التي يجب على الطلبة تحقيقها وهي امتلاك هاتف محمول ، بيانات الإنترنت ، وشبكة مناسبة ومكان للإقامة. مما يدعم الطالبة أثناء

عملية التعلم المستمر بحيث يركز الطالب على تلقي أو الاستماع لشرح المعلمة بالإضافة إلى رغبة الطلبة أنفسهم ودعم الوالدين. لتحفيز الطلبة عند تعلم اللغة العربية بحيث عندما يقوم المعلمة بتدريب اللغة العربية ولا يزالون يتلثمون عند القراءة. وعلوة على ذلك ، لا يزال هناك طلبة لا يجيدون قراءة القرآن ، لذلك هذا أحد العوامل التي تجعل الأمر صعبًا. ليقراه ، خاصة عند تعلم اللغة العربية. (الملاحظات ، ١٢ مايو ٢٠٢٢)

### ب . العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلبة أنفسهم. قال المعلمة إن العوامل الخارجية التي تسببت في صعوبة الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى ، وخاصة الفصل الحادي عشر ، لا تحتوي جميعها على نظام أندرويد ، وحزم بيانات ، وبعضها يستخدم الهواتف المحمولة للآباء. ولا توجد معاملة بالمثل من أولياء الأمور في مساعدة الأطفال على التعلم ، واللغة العربية ، وكل شيء متروك للمعلم ويستخدم اللغة الأم ، وخاصة العربية (لا يفهم) ناهيك عن اللغة العربية . (مقابلة المعلمة سیتی مارنی 12 مايو 2022)

من بيان مدرس اللغة العربية ، فإن العوامل الخارجية تجعل الطلبة يواجهون صعوبة

عند تعلم اللغة العربية لأن ليس كل الطلبة لديهم حزمة بيانات للتعلم ولا يوجد تبادل

من أولياء الأمور في مساعدة الأطفال على تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلبة بشأن العوامل الخارجية التي يعاني منها الطلبة عندما واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، قال إنه لم يكن لدي هاتف محمول لأدرسه ، لذلك استعرت هاتف أختي المحمول لتعلم اللغة العربية. (مقابلة ، الطلبة أبيان 12 مايو 2022)

كان العوامل الخارجي الذي عانى منه الطلبة عندما واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية هو أنه ذكر أنني واجهت صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنني كنت مقيداً في الشبكة لأنني عندما كنت أتعلم ، كنت أعود في بعض أحياناً بمفردتي ، لذلك عندما أردت الاستمرار ، كان لدي عاد إلى صفحة البداية وبدأ مرة أخرى. (مقابلة مع حميد ١٢ مايو ٢٠٢٢)

استناداً إلى ملاحظات العوامل الخارجية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى فيما يتعلق بالطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك طلبة ليس لديهم هواتف محمولة عند الدراسة ولا توجد فصول دراسية لذلك هم على استعداد للتعلم. تقترض من الجيران لتتعلم اللغة العربية على الإنترنت. هذا أيضاً عامل لماذا لا يزالون يواجهون صعوبات عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وأيضاً يواجهون صعوبة في التواصل حيث لا يتم سماع الشرح من المعلمة عندما تكون الشبكة غير جيدة وعندما يشرح المعلمة للطلبة لا يكرر المعلمة نفس

الشرح لأن بيانات الطالب ليست كثيرة لذا فإن الشرح قصير جدًا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الوقت محدود بسبب عدم وجود أسئلة من الطلبة بحيث يشرح المعلمة فقط وليس هناك ملاحظات من الطلبة. (الملاحظة ، ١٢ مايو ٢٠٢٢)

### ج . عوامل القراءة

بناءً على المقابلة المتعلقة بعوامل القراءة ما حدث للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى قال المخبر إن عامل القراءة غالبًا ما يواجهه الطلبة ، وخاصة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى عند تعلم اللغة العربية ، أي صعوبة تحديد السطر الأخير في القراءة ، وخلفية الطلبة ليست كلها من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ولكن المدرسة المتوسطة الحكومية . من الطلبة أنفسهم لأنهم في الأساس لا يستطيعون القراءة والكتابة ، فهم يأتون من خلفية المدرسة الإعدادية لأنهم هنا يبحثون فقط عن الطلبة ، وليس تصفية الطلبة (ليس كما هو الحال في المدينة). (مقابلة مع المعلمة سبتي مارني في ١٢ مايو ٢٠٢٢)

القراءة هي أحد الأشياء التي يختبرها الطلبة غالبًا أثناء عملية التعلم في الفصل. القراءة نشاط يقوم به الشخص للحصول على معلومات ومعرفة وخبرات جديدة.

واستنادًا إلى نتائج مقابلات الطلبة بشأن عوامل القراءة التي يعاني منها الطلبة فيما يتعلق بالصعوبات في تعلم اللغة العربية ، قال إنه عندما تلقيت تدريبًا على القراءة من قبل مدرس اللغة العربية ، ما زلت أتلعثم في القراءة لأنني نادرًا ما أقرأ القرآن ، لذلك عندما درست لم أفهم عند القراءة. (مقابلة جيارى 12 مايو 2022)

بناءً على اعتراف طالبة بنعم ، ما زلت أتلعثم في تعلم اللغة العربية خاصة عند

ممارسة القراءة (مقابلة نورسيام 12 مايو 2022)

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة المتعلقة بعوامل القراءة التي واجهها الطلبة عندما واجهوا صعوبات عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين واجهوا صعوبات عندما أعطى المعلمة تمارين القراءة وما زالوا يتلعثمون في نطق القراءات التي ألقوها. المعلمة. هذا هو السبب في أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية وأحيانًا لا يفهم الطلبة ما يشرحه المعلمة لأن الشبكة أحيانًا تكون غير مستقرة والظروف البيئية غير كافية أثناء عملية التعلم بحيث يكون أحد العوامل التي تجعل الطلبة يفهمون التعلم مادة اللغة العربية وكذلك في تعلم اللغة العربية عندما يطلب من الطلبة قراءة المادة من قبل المعلمة ، يقرأها الطلبة ، ولكن أحيانًا يُسمع صوته ، وأحيانًا لا يسمع ، لذلك لا يعرف المعلمة حقًا أخطاء الطلبة عندما الطلبة يقرؤون النص العربي. بالإضافة إلى ذلك ، يجد المعلمة صعوبة في التمييز بين حروف المخرج التي تكون قراءتها

متشابهة عند التعلم ، كما أن الطلبة ليسوا واضحين جدًا في قراءة النص العربي.

(الملاحظة ، ١٢ مايو ٢٠٢٢)

### 3. جهود المعلمة لتغلب علي صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة

لدى الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١

#### بوطن الوسطى

بناء على البيانات التي حصل على الباحثة الى المعلمة اللغة العربية بخصوص الجهود

التي يبذلها المعلمة في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة للصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى كما يلي:

#### أ. إجراء تحسينات للطلبة الذين لم يصلوا الى KKM

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع باحثة من المعلمة فيما يتعلق بالأنشطة العلاجية

للطلبة الذين لا يستوفون معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) للطلبة الذين لا

يزالون يواجهون صعوبات في التعلم ، والتي يشار إليها بعدم تحقيق KKM مع درجات

الطالب أقل من 80 ، وهذا يعني أنه لا يزال يتعين على هؤلاء الطلبة إجراء علاجي

لتحسين درجاتهم بحيث يحصلون على أقصى قدر من النتائج. مع هذا العلاج ، يكون

الطلبة أكثر قدرة على تصحيح واكتشاف أخطائهم عند الدراسة وما يجب معالجته بحيث

يكونون أكثر نشاطًا في المستقبل في تعلم اللغة العربية. (مقابلة المعلمة ستي مارني ، ١٣

مايو ٢٠٢٢)

استنادًا إلى مقابلة الطلبة ، قال الطلبة إنه عندما أعطانا المعلمة المواد وعاد المعلمة

ليشرح لنا عندما لا يفهم الطلبة في بعض الأحيان ، طلب المعلمة منا الدراسة مع

الأصدقاء الذين فهموا بالفعل أو فهموا التعلم الذي شرحه المعلمة و لقد تم تكليفنا دائمًا

بمهمة معرفة مدى فهمنا لتعلم اللغة العربية للمعلمة (مقابلة مع حكمة واتي ، 13 مايو

(2022

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة بخصوص المعلمة للتغلب على

الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم ، أي عن طريق العلاج. يتم تنفيذ هذا النشاط

العلاجي بعد أسبوع من إجراء الاختبار ، بدءًا من الاختبار اليومي لكيفية القيام بالمهام

اليومية وحتى اختبار الفصل الدراسي. بعد تسوية كل شيء ، يقدم المعلمة العلاج مثل

الطلبة الذين لا يجيدون التحدث بطلاقة ، وعادة ما يكون هناك نشاط (قراءة وكتابة

القرآن) يعقد كل يوم خميس لتحسين قراءة الطلبة الذين لا يزالون يتلعثمون عند القراءة

وكذلك تقييم نهائي لما لم يتم فهمه حتى يفهم الطلبة بشكل أفضل. يتعلق مرة أخرى

بدروس اللغة العربية. (الملاحظات ، ١٣ مايو ٢٠٢٢)

## ب . استخدام بالمعلمين الأقران

بناءً على نتائج المقابلة مع الباحثة من المعلمين بخصوص استخدام مدرسة اللغة

العربية لأساليب تدريس الأقران ، وذلك لمساعدة الطلبة وتسهيل فهمهم عند تعلم اللغة العربية ، وخاصة القراءة.

في هذا النشاط ، يمكن للمدرس أن يطلب المساعدة من الطلبة الأكثر ذكاءً

لمساعدة الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، ويمكن أن يكون الطلبة الذين

يتم استخدامهم كمدرسين من نفس الفصل أو من أقرانهم الذين يجعلونهم أكثر فهمًا عند

الدراسة. يعد استخدام طريقة التدريس من الأقران مفيدًا جدًا للطلبة الذين يجدون

صعوبة عند القراءة ، لأن مستوى الفهم وتقديم المعلمة من الأقران يكون أكثر قابلية للفهم

ويسهل على الطلبة الذين يعانون من مشاكل في الفهم. بالإضافة إلى ذلك ، فهم ليسوا

مخرجين في طرح أي مشاكل لأنهم في نفس العمر لذلك من السهل فهمهم. (مقابلة مع

المعلمة سبتي مارني 13 مايو 2022)

بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلبة بخصوص الجهود المبذولة للتغلب على

الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، قال الطالب إنني عندما كنت أقرأ لم أفهم ، لذلك

طلبت من زملائي أن يجعلوا الأمر أسهل بالنسبة لي عندما أعطى المعلمة ممارسة القراءة.

يذكر المعلمة دائماً أيضاً إذا كنت لا تفهم ، أسأل المعلمة أو إذا كنت لا تزال لا تفهم

، اطلب من صديق أن يفهم بشكل أفضل. (مقابلة هيكمواتي 13 مايو 2022)

بناءً على نتائج ملاحظات الباحث بخصوص استخدام الأقران من المدرسين في

التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، فهو جيد جداً لأن المعلمة يكتشف أيضاً

مشاكل الطالب لذلك يصعب سؤال المعلمة ، ثم يقوم المعلمة أيضاً بنقل أن الطلبة

الذين لا يفهمون عند تعلم اللغة العربية يمكنهم أن يطلبوا من أصدقائهم ، الأمر متروك

لهم لاستخدام اللغة التي يسهل عليك فهمها لأن الشيء الأكثر أهمية هو أن تفهم أولاً

ما قالته الأم ثم تنتقل إلى المادة التالية (الملاحظة ١٣ مايو ٢٠٢٢)

### ج. برنامج تحفيظ في المدرسة

وبناءً على نتائج المقابلة ، قالت المعلمة إن هناك نشاطاً واحداً قامت به الأم

حتى لا يواجه الطلبة صعوبات في تعلم اللغة العربية ، خاصة عند القراءة ، وهو برنامج

تحفيظ القرآن. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل روتيني بعد ظهر يوم الإثنين ولكن بعد أن

سألت رئيس مجلس الطلبة عن عدد الطلبة الذين كانوا حاضرين في هذا النشاط واتضح

أن عددًا قليلاً فقط من الأشخاص كانوا حاضرين وأن الحاضرين هم أولئك الذين فهموا

دروس اللغة العربية التي قمت بتدريسها. في حين أن الطلبة الذين لم يتقوا الطلاقة عندما

قرأوا القرآن لم يكونوا حاضرين حتى أنهم عندما يتعلمون اللغة العربية ، فإن الكثير منهم

لا يفهمون الدروس التي تنقلها الأم. هذا يجعلني مضطراً للتفكير ملياً في التعامل مع

الأطفال ، خاصة عند تعلم اللغة العربية. (مقابلة المعلمة سني مارني 13 مايو 2022)

بناءً على مقابلات مع الطلبة بخصوص برنامج "تحفيظ" ، قالوا إن هذا النشاط

كان مفيداً جداً لأنه في رأبي كان مفيداً جداً في تعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارات

القراءة التي يدرسها المعلمة أثناء الدراسة (مقابلة مع ابنة نتاسيا 13 مايو 2022)

تم نقل مقابلة أخرى أيضاً من قبل الطلبة الذين قالوا إنني عندما كنت أدرس

تحفيظاً لم أكن حاضراً في تعلم التحفيظ لأنني كنت خائفاً ولم أجرو لأنني كنت أقرأ

القرآن ولكني ما زلت أتعثّر في نطق الحروف حتى جعل هذا الأمر. من الصعب علي

تعلم اللغة العربية. (مقابلة جيارى 13 مايو 2022)

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة بخصوص برنامج "تحفيظ" ، يتم

تنسيق هذا البرنامج من قبل مجلس الطلبة لمعرفة الطلبة الأقل طلاقة في القراءة. بالإضافة

إلى ذلك ، يحفز المعلمة الطلبة ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم باللغة العربية والمواد الأخرى

، ويتم تنفيذ هذا البرنامج كدرس إضافي خارج أنشطة التعلم في الفصل. (الملاحظات ،

١٣ مايو ٢٠٢٢)

### الفصل الثالث: مناقشة

بناءً على بيانات من نتائج البحث التي قدمها الباحثة سابقاً والمتعلقة بالصعوبات في تعلم اللغة العربية والعوامل التي واجهها الطلبة عند تعلم اللغة العربية وجهود المعلمة في التغلب على هذه الصعوبات. سيتم وصف ما يلي في المناقشة التالية:

## 1. صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلبة للصف الحادي

### عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطي

وبحسب نتائج البحث الذي التقى به الباحثة في الميدان ، هناك عدة أمور

على النحو التالي:

#### أ. صعوبات فهم مخارج الحروف

الصعوبة التي يواجهها الطلبة عند فهم المادة التي يقدمها المعلمة هي أنني أرى بعض الطلبة لا يزالون لا يفهمون المادة التي قدمها المعلمة عند تعلم اللغة العربية لأن بعض المواد لا تحتوي على حركات وبالتالي لا يفهمون المادة. صعوبة قراءة المادة العربية في الزر 1 الأوسط يعني أنه لا يزال هناك طلبة يجدون صعوبة في فهم المادة العربية لأن المادة غير واضحة والشرح المقدم من المعلمة مختصر. حتى لا يفهم العديد من الطلبة أو يفهموا المادة ويطلب من الطلبة دائماً فهم المواد التي قدمها المعلمة.

يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي قدمها الباحثة في تعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بصعوبة ذكر مخارج الحروف في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن

الوصطى أنه لا يزال هناك بعض الطلبة الذين لا يصيبون في نطق محرج الحروف (حيث تظهر الحروف) لأنهم هم لا يجيدون القرآن ولا يستطيعون نطقه. علامات الحروف في نهاية الجمل مثل: كسرة ، دومة ، فتح. بشكل واضح ولم يتمكنوا أيضًا من التمييز بين طول وقصر الأحرف عند إعطائهم مادة تعلم اللغة العربية لأن الطلبة يأتون من مدارس مختلفة ، وبعضهم من المدرسة الإعدادية و مدرسة سنوية بحيث يكون لديهم تفاهات مختلفة في فهم تعلم اللغة العربية.

وهذا يدل على صعوبة محارج الحروف التي حصل علي الكاتب في المدرسة

العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطى ، وخاصة الفئة XI IPS عندما أعطى الكاتب القراءة كان هناك عدم القدرة على التمييز بين الحروف التي لها أوجه تشابه ، على سبيل المثال الحروف ا و ع وهذا يدل على أن عدم القدرة على القراءة أو عدم القدرة على القراءة يتأثر بشدة بالأحرف الهجائية التي يتم نطقها بأقصى حد ، خاصة عند إصدار الحروف. في تجويف الحلق وبالتحديد في قاعدة الحلق ووسط الحلق أي

الحروف ا و ع

<p>Rongga tenggorokan (huruf-huruf hijaiyyah yang hanya keluar dari tenggorokan) terbagi menjadi 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ أ، ه (pangkal tenggorokan) : اقص الخلقى</li> <li>➤ ح، ع (pangkal tengah) : وسط الحلق</li> <li>➤ خ، غ (ujung tenggorokan) : أدنى الحلق</li> </ul>	<p>الحلق</p>
--	--------------

وجد أيضًا كورنيدي وجبل (2011: 18) أن المخارج عبارة عن مجموعة من المخرجين. مخرج أين خرجت الحروف حيث توقف الصوت عند ذلك المكان. بحيث يمكن تمييزه من حرف إلى آخر ، لأن من حرف إلى آخر مخرجات أو مخرجات مختلفة. رأي آخر عبّر عنه نصرالله (2012: 9) يقول أن حرف المخارج يعني المكان الذي يخرج منه صوت الحرف (مكان خروج صوت الحرف) ، بحيث يمكن تمييز حرف واحد عن الحروف الأخرى. بناءً على بعض الآراء المذكورة على ، يمكن الاستنتاج أن ماخوريحول هورو هو المكان الذي تظهر فيه الأبجدية للتعبير عنها ، وبالتالي تميز حرفًا عن الآخر.

### ب. صعوبات القراءة المادة العربية

في نتائج البحث على ، يمكن القول أن صعوبة الطلبة عند فهم المادة المقدمة أثناء عملية التعلم من قبل المعلمة هي أنني أرى بعض الطلبة لا يزالون لا يفهمون المادة التي قدمها المعلمة عند تعلم اللغة العربية لأن البعض من المواد لا يحتوي على حركات حتى لا يفهموا المادة. صعوبة قراءة المادة العربية في الزر 1 الأوسط يعني أنه لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في فهم المادة العربية لأن المادة غير واضحة والشرح المقدم من المعلمة مختصر. حتى لا يفهم العديد من الطلبة أو يفهموا المادة ويطلب من الطلبة دائمًا فهم المواد التي قدمها المعلمة.

جاء ذلك أيضًا في (فتوي ، 2018 ، 192-218) للغة العربية أربع مهارات لغوية (مهارة الغوية) ، وهي مهارات الاستماع ، مهارة الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. تنقسم هذه المهارات إلى مهارات تقديرية وإنتاجية ، والتي تشمل مهارات الاستيعاب ، أي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة (مهارات القراءة) ، بينما المهارات الإنتاجية هي مهارات استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفوي والكتابي (مهارات الكلام).

### ج. صعوبات خطة البيانات والهاتف

صعوبات حصة البيانات ، والهواتف المحمولة في تعلم اللغة العربية هي أنه في المتوسط لا يزال هناك العديد من الطلبة مقيدون بحصص البيانات ، والشبكات غير الداعمة ، ولا يزال هناك طلاب لم يتم تسهيلهم عن طريق الهواتف المحمولة بسبب القيود الاقتصادية ، لذلك عند التعلم العربية عليهم استعارة هاتف المحمول الخاص بأصدقائهم لتعلم اللغة العربية. تكمن صعوبة حزم البيانات والهواتف المحمولة فيما يتعلق بحصص البيانات والهواتف المحمولة عند تعلم اللغة العربية في وجود بعض الطلبة الذين لا يزالون لا يملكون هواتف محمولة وحزم بيانات عند تعلم اللغة العربية ، مما يجعل من الصعب عليهم

تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال Google Classroom.

## د. صعوبات فهم معنى اللغة العربية.

صعوبة فهم معنى اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصلى ، لا يزال هناك طلبة يواجهون صعوبة في تفسير النص العربي عندما يطلب مدرس اللغة العربية من الطلبة تفسير المواد أثناء عملية التعلم أو يتم تكليف الطالب من قبل المعلمة بتفسير النص العربي. ثم يطلب المعلمة من الطلبة دائماً قراءة النص قبل العمل عليه أو تفسيره. ويواجه الطلبة دائماً صعوبة في قراءة النص العربي وتفسيره لأنهم يفتقرون إلى حفظ المفردات العربية وقصر التعلم.

وهذا ما يؤيده الرأي (هاميل ، 1981) الذي يوضح أن تطبيق تعليم وتعلم اللغة العربية بنظام على الإنترنت قد تمت مساواته بنظام التعلم وجهاً لوجه ، ولكن الاختلاف في الوقت الحالي هو استخدام التكنولوجيا المتقدمة في شكل وسائل التواصل الاجتماعي مثل Google Classroom و WhatsApp media. لذلك ، كل طالب لديه مستوى مختلف من الصعوبة. تتخذ صعوبات التعلم أشكالاً مختلفة ، وتظهر صعوبات في الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة ، والاستدلال ، أو الأنشطة الحاسوبية.

جاء ذلك أيضاً من قبل (أحمد فؤاد ، 1992 ، 92) مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات

التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

يتفق هذا مع نتائج الخبراء التي عبرت عنها حمادة إبراهيم (1987 ، 225) التي

تفحص تعلم الاستماع ، فمهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. بينما مهرة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمة ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. بينما مهرة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس الكلمة باستخدام الصوت.

بناءً على نتائج الملاحظات والنتائج التي طرحها الخبراء بشأن صعوبات تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوسطى ، فإن النظرية التي طرحها هاميل تدرس كلاهما صعوبات تعلم اللغة العربية من خلال التعلم عبر الإنترنت بينما النظرية التي طرحتها حمادة إبراهيم لا - نفس البحث الذي أجراه الباحث. بينما أظهر البحث الذي حصلت عليه الباحثة في الفصل الحادي

عشر أنه لا يزال هناك طلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية ، خاصة إذا كانت عملية التعلم تتم عبر الإنترنت.

### هـ. صعوبات علامات الحركات

بناءً على الملاحظات التي بها الباحثة في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الاسلامية ا بوطن الوصطى في منتصف أنشطة القراءة في الفصل أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، رأى الباحثون أنه لا يزال هناك طلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة الحروف القرآن. الذي ليس عند الحركات. وهذا يتماشى مع ما قال الطلبة وهو "الصعوبة التي واجهتها عند القراءة كانت إيجاد جمل لا تحتوي على حرف علة حتى لا أفهمها لأن البعض فيها حركات والبعض الآخر لا. هذا يجعلهم ما زالوا يواجهون صعوبات ، خاصة في مهارات القراءة.

هذا وفقا للرأي الذي أعرب عنه

صرح ذلك أيضًا برانا د. إيسوارا الذي ذكر أن العديد من العوامل تؤثر على

القدرة على القراءة. تشمل هذه العوامل:

أ. قراءة مستوى الذكاء

1. القدرة اللغوية المقصود هو إتقان اللغة المستخدمة. إذا واجه شخص ما قراءة لم يسمع بها من قبل ، فسيكون من الصعب فهم نص القراءة. والسبب هو قلة المفردات التي يمتلكها.

2. المواقف والاهتمامات عادة ما يتم الإشارة إلى المواقف من خلال مشاعر السرور والاستياء ، في حين أن الاهتمام هو ميل كبير وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما.

3. عادة القراءة ، حالة القراءة ، معرفة كيفية القراءة ، العاطفي والموقف غير مستقر سيؤثر تغيير الحالات العاطفية على قراءة الشخص ، خبرة مملوكة

قبل أن تكون عملية القراءة اليومية أساساً رأس مال معرفي للفهم اللاحق.

4. القدرة على قراءة القرآن. ومن قدرة الطالبة على قراءة القرآن:

(أ) خطاب تحديد

النقطة المهمة هي كيفية تعلم قراءة القرآن ، وأول ما يجب أن يعرفه

الأطفال هو أنه يمكنهم قراءة الحروف الهجائية ونطقها بوضوح ووضوح حتى

يتمكنوا من قراءة القرآن بطلاقة.

(ب) رسائل مخارج الحروف

عند قراءة القرآن يجب أن يكون الطفل أولاً قادراً على تمييز أصوات

الحروف الهجائية المتشابهة تقريباً وهي الأماكن التي تخرج فيها الحروف عند نطقها

ويبلغ عددها الإجمالي 19 قطعة مقسمة إلى 5. المؤذي هو المكان الذي يقع فيه المخرج. منها: 1) مودة جوف وهي مكان المخارج الذي يقع في تجويف الفم ، 2) مودة الحلق (6 في الحلق) ، 3) المؤذي على اللسان ، 4) المؤذي " - السيافتين (تقع على اللسان). على شفتين، 5) المؤذي " - خشبوم (تقع عند جسر الأنف). (برانا د. إيسوارا ، 2016)

2. العوامل التي تسبب الطلبة صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدي الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطون

### الوسطى

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم في المدارس كثيرة ومتنوعة. عندما تقترن بالعوامل التي تلعب دورًا في التعلم ، يمكن تصنيف أسباب صعوبات التعلم إلى جزأين رئيسيين ، وهما العوامل الناشئة من داخل الطلبة (العوامل الداخلية) والعوامل الناشئة من الطلبة الخارجيين (العوامل الخارجية) ، والعوامل القراءة :

### أ. العوامل الداخلية

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بالعوامل الداخلية التي تسببت في صعوبة تعلم اللغة العربية لطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطون الوسطى الأوسط وخاصة الفصل الحادي عشر لأن هناك العديد من الأشياء التي يجب على الطلبة تحقيقها ، وهي امتلاك الهواتف المحمولة وبيانات الإنترنت والشبكات المناسبة و الأماكن التي

تدعم الطلبة. أثناء عملية التعلم قيد التقدم بحيث يركز الطالب على تلقي أو الاستماع إلى شرح المعلمة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك حاجة أيضًا إلى استعداد الطلبة أنفسهم ودعم أولياء الأمور لتحفيز الطلبة عند تعلم اللغة العربية بحيث عندما يقوم المعلمة بتدريب اللغة العربية ولا يزالون يتلعثمون عند القراءة ، يكون هناك أيضًا طلاب لا يجيدون قراءة القرآن "an" ، لذلك هذا أحد العوامل التي تجعل من الصعب عليهم القراءة ، خاصة عند تعلم اللغة العربية.

وهذا ما يؤيده رأي (سيف بحري جمرة) بأن العوامل التي تأتي من داخل الطلبة

هي أشياء أو ظروف تنشأ من داخل الطلبة. تشمل هذه العوامل الطلبة الاضطرابات أو الإعاقات النفسية الجسدية للطلبة وهي:

1. الطبيعة المعرفية (حقوق التأليف والنشر) ، مثل ضعف القدرات الفكرية

للطلبة والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.

2. الوجدانية (المجالات الحسية) ، مثل الاهتمام ، والمواقف والعواطف غير

المستقرة ، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.

3. الحركية (المجال المتعمد) ، مثل الاضطرابات في حواس البصر والسمع

(العيون والأذنين).

## ب. العوامل الخارجية

استنادًا إلى نتائج مقابلة الباحثة فيما يتعلق بالعوامل الخارجية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصلى فيما يتعلق بالطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ، لا يمكن إنكار أنه لا يزال هناك طلاب ليس لديهم هواتف محمولة عند الدراسة وليس لديهم حصص لذلك هم على استعداد للاقتراض من الجيران لتمكين من استخدامها. تعلم اللغة العربية على الإنترنت. هذا أيضًا عامل لماذا لا يزالون يواجهون صعوبة عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وأيضًا الصعوبات في الشبكة حيث عندما تكون الشبكة غير جيدة لا يتم سماع شرح المعلمة وعندما يشرح المعلمة للطلبة لا يكرر المعلمة نفس التفسير لأنه البيانات ليس هناك الكثير من الطلبة لذا فإن الشرح قصير جدًا. بالإضافة إلى ذلك ، الوقت محدود بسبب قلة الأسئلة من الطلبة بحيث يشرح المعلمة فقط وليس هناك ملاحظات من الطلبة.

وهذا يتوافق مع رأي (سياف مجري جمرة) بأن العوامل الخارجية للطلبة ، أي

الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلبة تشمل جميع المواقف والظروف البيئية التي

لا تدعم أنشطة تعلم الطلبة. تشمل هذه العوامل:

1. البيئة الأسرية ، على سبيل المثال: الاهتمام بالأطفال ، والتنافر في

العلاقة بين الأب والأم ، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة.

2. البيئة المجتمعية ، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية ، رفقاء

اللعب وطرق التنشئة الاجتماعية.

3. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال: طريقة تدريس المعلمة ، وسوء

حالة المباني المدرسية وموقعها مثل قرب السوق ، وكذلك وسائط التعلم

غير الداعمة.

### ج. عوامل القراءة

عوامل القراءة الذي يواجهه الطلبة عند مواجهة صعوبات عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، لا يزال هناك بعض الطلبة الذين يواجهون صعوبة عندما يقوم المعلمة بممارسة القراءة ولا يزالون يتلعثمون في القراءة التي يقدمها المعلمة. هذا ما يجعلهم لا يزالون يواجهون الصعوبات عند تعلم اللغة العربية وأحياناً لا يفهم الطلبة ما يشرحه المعلمة لأن الشبكة أحياناً تكون غير مستقرة والظروف البيئية غير كافية أثناء عملية التعلم بحيث يكون أحد العوامل التي تجعل الطلبة يفهمون مادة تعلم اللغة العربية وكذلك في تعلم اللغة العربية عندما يطلب من الطلبة قراءة المادة من قبل المعلمة ، يقرأها الطالب ولكن أحياناً يُسمع صوته ، وأحياناً لا يسمع ، لذلك لا يعرف المعلمة حقاً أخطاء الطلبة عندما يقرؤون النص العربي. بالإضافة إلى ذلك ، يجد المعلمة صعوبة أيضاً في التمييز بين حروف المخرج التي تتماثل قراءتها عند التعلم ، كما أن الطلبة ليسوا واضحين جداً في قراءة النص العربي.

كما أجريت دراسة مماثلة من قبل يونيبارتي أماليا وحدة (2018) أظهرت أن عوامل صعوبة قراءة النصوص العربية كانت اهتمام الطلبة العاديين بقراءة النصوص العربية ، وقلة الممارسة ، وقلة المناقشة عند القيام بأنشطة القراءة. تؤدي نتائج التعلم المنخفضة إلى عدم تحمس الطلبة لقراءة النصوص العربية ، وبطء أداء المهام. وبالتالي ، تعتبر هذه المشكلة مهمة للغاية لئتم طرحها على السطح من خلال العمل العلمي لئتم التحقيق فيها وإيجاد حل لها لأنها في نطاق اللغة العربية في مجال التعليم.

استنادًا إلى الأبحاث والنظريات التي طرحها الخبراء فيما يتعلق بعوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطي ، فإن النظرية التي طرحها سيف بحري جمرة تدرس العوامل التي يمر بها الطلبة في تعلم اللغة العربية بينما النظرية التي طرحها محبين سياح يختلف عن البحث الذي أجراه الباحث. في حين أن نتائج ملاحظات الباحثة تشير إلى أن العوامل المذكورة على تؤثر بشكل كبير على مخارج تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطي ، لأن عملية التعلم تتم عبر الإنترنت للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية ، يأمل الطلبة أن يكون التعلم هو الأفضل. تم إجراؤها وجهًا لوجه حتى يتمكنوا من فهم المواد المعطاة بشكل خاص حول مهارات القراءة بشكل أفضل.

3. جهود المعلمة للتغلب صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدي

الطلبة للصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١

بوطون الوصطي

أ. إجراء تحسينات للطلبة الذين لم يصلوا إلى KKM

في عملية تعلم اللغة العربية ، فإن أحد الأشياء التي يجب على المعلمة القيام بها للتغلب على الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم هو العلاج. يتم تنفيذ هذا النشاط العلاجي بعد أسبوع من إجراء الاختبار ، بدءاً من الاختبار اليومي لكيفية القيام بالمهام اليومية وحتى اختبار الفصل الدراسي. بعد تسوية كل شيء ، يقدم المعلمة العلاج مثل الطلبة الذين لا يجيدون التحدث بطلاقة ، وعادة ما يكون هناك نشاط (قراءة وكتابة القرآن) يعقد كل يوم خميس لتحسين قراءة الطلبة الذين لا يزالون يتلعثمون عند القراءة وكذلك تقييم نهائي لما لم يتم فهمه حتى يفهم الطلبة بشكل أفضل. يتعلق مرة أخرى بدروس اللغة العربية.

صرح بذلك أيضاً سيف بحري جمرة ، مشيراً إلى أن الخطوات التي يمكن اتخاذها

للتغلب على صعوبات التعلم تشمل:

تحليل نتائج التشخيص لا تزال البيانات والمعلومات التي حصل عليها المعلمة من

خلال تشخيص الصعوبات بحاجة إلى التحليل ، حتى يمكن معرفة الصعوبات التي تم

مواجهتها على وجه التحديد. تشمل هذه التشخيصات ما يلي: قرارات حول نوع

الصعوبة التي واجهتها، قرارات بشأن العوامل التي هي مصدر الصعوبات التي واجهتها،

قرارات بشأن الأسباب الرئيسية، الصعوبات التي واجهتها.

### ب. استخدام المعلمة الأقران مع الطلبة عند تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة بشأن استخدام مدرسين أقران في

عملية تعلم اللغة العربية للتغلب على صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية ، يكتشف

المعلمة أيضاً ما هي مشاكل الطلبة ، لذلك يصعب سؤال المعلمة ، ثم ينقل المعلمة أيضاً

للطلاب الذين لا يفهمون عند تعلم اللغة العربية. يمكنك أن تطلب من أصدقائك ،

الأمر متروك لك لاستخدام أي لغة يسهل عليك فهمها ، لأن أهم شيء هو أن تفهم

أولاً ما يجب أن تقوله ثم ننتقل إلى المادة التالية.

هذا يتوافق مع رأي وجد (هامليك1994: 73) الذي ينص على أن الدروس

التعليمية هي إرشادات تعليمية في شكل تقديم التوجيه والمساعدة والتوجيه والتوجيه

والتحفيز حتى يتعلم الطلبة بكفاءة وفعالية. تُعرف الموضوعات أو الأفراد الذين يقدمون

إرشادات في أنشطة البرنامج التعليمي باسم المعلمةين.

### ج. برنامج تحفيظ في المدرسة

فيما يتعلق ببرنامج "تحفيظ" ، فهو برنامج منسق من قبل مجلس الطلبة

لاكتشاف الطلبة الأقل طلاقة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، يحفز المعلمة الطلبة أيضاً

على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم سواء في المواد العربية أو في المواد الأخرى. يتم

تنفيذ هذا البرنامج كدرس إضافي خارج أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل من أجل معرفة إلى أي مدى يقرأ الطلبة لا يفهمون من حيث معنى اللغة العربية ، وكذلك نطق مخارج الحروف ، خاصة عند القراءة.

في دراسة أجرتها (أرياني وشوله ، 2019) وجدت أن هناك تأثيراً إيجابياً على تطبيق أسلوب التلاقي في تحسين تحفيظ الطلبة للقرآن الكريم. ومع ذلك ، لا يمكن فصل هذه الطريقة عن نقاط ضعفها ، بما في ذلك أن الطلبة في بعض الأحيان يلتقطون الكلام اللفظي فقط ، وخاصة أولئك الذين لا يفهمون ترجمة قراءات معينة ، ويشعرون بالملل بسهولة عند تعليم التحفظ من قبل معلمهم وعدم الانضباط لدى الطلبة الذين يقومون بعمل ودائع الحفظ. لمعلمهم (أمير ، س. ، فوزي ، م. ر. ، وإيزوم الدين ، م ، 2021).

استناداً إلى الأبحاث والنظريات التي طرحها الخبراء فيما يتعلق بالجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطي ، فإن النظرية التي طرحها سيف بحري جمرة تدرس الجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم اللغة. اللغة العربية بينما النظرية التي طرحها أمير تختلف عن البحث الذي أجراه الباحث. في حين أن نتائج ملاحظات الباحثة تشير إلى أن الجهود التي يبذلها المعلمة في التغلب على

صعوبات التعلم اللغة العربية في مهارات القراءة لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطي ، تأتي بثلاث جهود مثل تنفيذ الأنشطة العلاجية للطلبة الذين لم يحققوا درجة KKM ، الاستعانة بالمعلمة بين الأقران لتيسير تعلم الطلبة اللغة العربية وبرنامج تحفيظ المنعقد في المدارس للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلبة ، وخاصة في مهارات القراءة.

