

## الباب الخامس

### الإخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصة

بناءً على التحليل الذي تم وصفه ، يمكن استنتاج أن الصعوبات في التعلم الطلبة

اللغة العربية والتي تحدث في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطى هي:

1) صعوبات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة وهي :

أ. صعوبات فهم مخارج الحروف حيث لا يستطيع بعض الطلبة

التمييز بين مخارج الحروف التي يصعب لفظها ،

ب. صعوبات القراءة المادة العربية ، بسبب عدم شرح المدرس حتى لا

يفهم الطلبة المادة المقدمة من قبل المدرس. في بعض الأحيان لا

يرى المعلمة والطلبة بوضوح المواد التي يرسلها المعلمة ،

ج. صعوبات فهم معنى اللغة العربية ، و علامات الترقيم / الحركات

حيث في النهاية لا يزال هناك طلبة لا يفهمون الحركة ، هل من

الضروري القراءة الفتحة والكسرة والضمة وسكون و حيث لم

يتمكن بعض الطلبة من تفسير معنى اللغة العربية عند إعطائهم

مادة عربية.

2) العوامل التي تجعل الطلبة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية تشمل :

أ) العوامل الداخلية هذه العوامل هي العوامل الداخلية من الطلبة

ب) والعوامل خارجية من البيئة التي يتواجد فيها الطلبة وكذلك

ت) والعوامل القراءة التي لا يزال بعض الطلبة. التلعثم. لأن الطلبة يأتون من

مدارس مختلفة.

3) الجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على صعوبات التعلم الطلبة اللغة العربية في

مهارة القراءة و هي :

أ) إجراء أنشطة علاجية للطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة KKM ،

ب) واستخدام مدرسين أقران للطلبة عند تعلم اللغة العربية. يساعد استخدام

المعلمة الأقران الطلبة على تسهيل الفهم عند الدراسة ، خاصة عند

القراءة ويتم تنفيذ

ت) برنامج التحفيز الذي يتم عقده في هذه المدرسة للتغلب على الطلبة

الذين لم يتقنوا القرآن بعد.

## الفصل الثاني : الإقترحة

في هذه الدراسة ، يتناول الباحثة فقط صعوبات التعلم في المواد العربية ، وخاصة

مهارات القراءة في المدرسة العلية الحكيمة السلامية 1 بوطن الوسطى ، فيما يتعلق

بالصعوبات في فهم مخارج الحروف ، والصعوبات في قراءة المواد العربية ، والصعوبات في الحصة ، وصعوبات فهم معنى اللغة العربية. والعوامل صعوبات الطلبة في تعلم اللغة العربية العوامل الداخلية و خارجية والقراءة. وكذلك جهود المعلم في التغلب على الطلبة الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لذلك ، يأمل الباحث أن يتمكن المزيد من الباحثة من دراسة صعوبات تعلم اللغة العربية الأخرى بمهارات عربية مختلفة مما يعني تحسين جودة تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطى. الاقتراحات كالتالي :

### 1. لمعلمي اللغة العربية

- أ. يأمل الباحثة أن يقوم مدرسو اللغة العربية بتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس والإشراف على طلابهم بعناية أكبر ، خاصة فيما يتعلق بالقراءة.
- ب. يأمل الباحثة أن يستمر المعلمون في توفير الحافز ومحاولة التعرف على الخلفية النفسية للطلبة ، خاصة عندما يواجهون صعوبة في قراءة اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.

2. لطلبة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ بوطن الوصطي

أ. يجب أن يتمتع الطلبة بروح أعلى مع طريقة تعلم أكثر انضباطاً ، خاصة

في المواد العربية ، خاصة عند القراءة.

ب. يأمل الباحثة أن يتم تحسين الطلبة دائماً في كيفية تعلم اللغة العربية ،

خاصة عند القراءة والتمرن على نطق الحروف.

