



Lampiran 1

الملاحق

أداة البحث

Pedoman Observasi

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BUTON TENGAH

Dalam pengamatan observasi yang dilakukan adalah mengamati kondisi lingkungan sekolah, tentang biodata sekolah serta Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa di kelas XI MAN 1 Buton tengah pada maharoh qiroah

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun nonfisik pembelajaran bahasa arab yang ada di MAN 1 Buton tengah.

B. Aspek yang diamati

- 1) Proses Kegiatan belajar mengajar di kelas XI MAN 1 Buton tengah
- 2) Kurikulum Bahasa Arab

Lampiran 2

Pedoman Wawancara Guru

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa pada maharoh qiro'ah
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : Siti Marni, S.Ag

No.	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1	Kesulitan apa saja yang ibu alami pada saat memberikan latihan pada peserta didik ketika kegiatan belajar bahasa arab berlangsung?	Kesulitannya itu biasa sudah diberikan materi tapi masih banyak yang belum paham. Kesulitan yang paling kurang dipahami siswa yaitu kenapa harus fathah,kasrah,dammah, hanya beberapa sja yang paham selebihnya itu ketika ditanya, muftada'mana? Khabarnya mana? Tidak bisa menyebutkan. Malah mereka hanya menjawab "tidak taumi bgru yang mana?kan ibu guru yang lebih tau" dan waktu belajar bahasa arab itu tidak selalu pertemuan setiap kali karena pertemuannya hanya 1x sepekan sehingga tidak efektif dalam belajar bahasa arab
2	Bagaimana kemampuan qiroah bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam hal membaca?	Rata-rata mampu, hanya beberapa siswa kurang lancar membaca. contohnya: meskipun dari Mts tapi kadang tidak lancar dan kadang siswa tidak aktif dan juga belum memahami posisi-posisi dalam kalimat ketika membaca terutama muftada'khabar, saat mennetukan baris juga posisi diakhir kalimat apakah kasrah, fathah, dammah.
3	Bagaiman gambaran keadaan siswa dalam kegiatan pembelajaran jika dilihat dari segi : Kondisi siswa Minat belajar bahasa arab siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi siswanya: hal ini berkaitan dengan KKM siswa yakni 75, untuk memenuhi siswa yang belum mencapai kkm siswa diberikan tugas setiap akhir semester. Remedial bagi siswa yang tidak tuntas, dan pengayaan bagi siswa yang tuntas nilainya tetapi masih kurang. - Siswa dituntut harus mampu untuk mengikuti pelajaran dengan baik.
4	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab siswa secara online terutama bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam hal membaca?	<ul style="list-style-type: none"> -Sebelum masuk ke kelas siswa diberitahu lewat wa dan dikirimkan materinya untuk dibaca memang materinya, nanti yang tidak dipahami ditanyakan,saat pembelajaran diberitahu cara bacanya, intonasi nya, pembelajaran membaca. diberikan contoh : contohnya itu bisa dari kita(guru) dan bisa berupa rekaman audio dari kegiatan membaca tersebut. -Jika pelajaran bahasa arabnya di jam ke3 :

		<p>pertama-tama lakukan ice breaking, agar siswa tidak mengantuk kemudian melihat materi yang dipelajari, tetapi biasa ada juga siswa yang mengantuk dan tertidur ketika belajar sehingga tidak memperhatikan materi yang akan disampaikan. Tetapi karena sekarang pembelajarannya online maka siswa harus bisa menyesuaikan dengan kelas yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam belajar juga ini tidak semua materinya tuntas karena disesuaikan dengan kemampuan siswanya. Yang penting pada saat awal masuk pembelajaran siswa tersebut mengikuti semua yang disampaikan maka akan mudah kedepannya, tetapi jika siswa tsb tidak pernah masuk 1 maharoh misalnya istima' atau qiro'ah dan hanya 1 atau 2 maharoh saja maka akan kesulitan nanti ketika belajar bahasa arab berikutnya karena tidak memahami. Maka dari itu pelajaran pertama sangat menentukan kedepan-kedepannya. - Buguru : bu bisa dibantu anaknya belajar dirumah ketika belajar bahasa arab? - Ortu siswa: bayane,kita saja dirumah tidak paham. - Kemudian kalau sekrang kan krim materi dengan sistem teknologi masing2 kelas itu sudah ada WA nya dan yang buka materi itu hanya2-3 orang saja. selebihnya tidak ada. Hal ini lah yang membuat beberapa siswa sulit membaca terutama siswa yang berasal dari SMP karena mereka belum memiliki dasar dalam belajar bahasa arab.
5	<p>Apa saja pertimbangan yang diambil untuk membuat RPP serta bagaimana kesiapan RPP sebelum melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab secara online?</p>	<p>Disesuaikan dengan kondisi kemampuan siswanya pada saat belajar bahasa arab secara online</p>
6	<p>Bagaimana upaya yang ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM - Menggunakan metode tutor sebaya - Siswa yang kurang lancar biasanya ada kegiatan BTQ (baca tulis qur'an) setiap

	kelas XI IPS 1 MAN 1 Buton tengah ?	<p>kamis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program tahfidz qur'an di koordinir oleh osis untuk mengetahui siswa yang kurang lancar membaca.
7	Faktor apa saja yang menyebabkan Siswa Kesulitan Belajar bahasa arab pada maharoh qiro'ah di Kelas XI MAN 1 Buton tengah ?	<ul style="list-style-type: none"> - Karena dari dasarnya mereka tidak bisa membaca dan menulis, karena dari latar belakang siswa yang berasal dari smp. Karena disekolah ini hanya mencari siswa bukan seperti di kota menyaring siswa untuk lancar membaca. - Tidak semua mempunyai gedjet, kuota, ada yang menggunakan hp orang tua. ➤ Faktor Eksternal : <ul style="list-style-type: none"> - Tidak semua mempunyai gedget, kuota, ada yang menggunakan hp orang tua,kakak ,atau saudara. - Tidak adanya timbal balik dari orang tua dalam membantu anak dalam belajar bahasa arab dan semuanya diserahkan ke gurunya,dan menggunakan bahasa ibu,apalagi bahasa arab. ➤ Faktor Internal : <ul style="list-style-type: none"> - berasal dari siswa itu sendiri karena keterbatasan ekonomi, sehingga membuat mereka terhambat dalam belajar bahasa arab. - Faktor keluarga : kurangnya perhatian dan dukungan dari orang tua dikarenakan orang tua sedang berada diluar daerah, sehingga anak dititipkan sama neneknya. - Tidak adanya dasar dalam belajar bahasa arab karena masih terpengaruh dengan bahasa ibu. ➤ Faktor Membaca <ul style="list-style-type: none"> - Kesulitan menentukan baris akhir pada bacaan bahasa arab. - Latar belakang siswa tidak semua berasal dari MTs, melainkan berasal dari SMP. - Dari siswa itu sendiri karena dasarnya mereka tidak bisa membaca dan menulis, karena latar belakang yang berbeda sehingga di MAN ini hanya mencari siswa bukan menyaring siswa (tidak sama seperti siswa dikota) - Fasilitas semua ada, tetapi dari siswa itu sendiri yang tidak tergerak.
8	Apa saja yang menjadi faktor	<p>Faktor pendukung :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adanya perpustakaan sekolah

	pendukung dan faktor penghambat dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab ?	<ul style="list-style-type: none"> - Google untuk mencari informasi Faktor penghambat : <ul style="list-style-type: none"> - Dari orang tua siswa yang tidak mendukung - Tidak adanya dasar dalam belajar bahasa arab karena rata-rata masih berasal dari smp. - Masih terpengaruh dengan bahasa ibu.
9	Bagaimana semangat siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa arab ?	Kalau yang paham yah semangat dalam belajar, kalau tidak paham yah berarti tidak juga
10	Bagaimana Solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi siswa yang tidak memiliki handphone dalam belajar bahasa arab secara Online?	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan hp teman, tetapi menggunakan akun sendiri ketika belajar bahasa arab secara online - Pinjam HP orang tua/kakak untuk melakukan proses belajar bahasa arab secara online
11.	Adakah program sekolah yang dapat membantu siswa yang ada kaitannya dengan keterampilan membaca bahasa arab?	<ul style="list-style-type: none"> - Kursus bahasa arab bagi siswa yang berminat - Pembinaan olimpiade bahasa arab yang terpilih dari kursus itu yang dipakai
12.	Evaluasi seperti apakah yang ibu gunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa khususnya pada maharoh qiroah?	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi ulangan harian - Mid semester - Semester - Tes formatif - Praktek dalam membaca dengan melakukan tes formatif
13.	Menurut ibu, adakah yang perlu dibenahi dari segi :Kurikulum Program membaca Materi pembelajarannya, Saran dan prasarana sekolah	<p>Kurikulum : mengikuti kurikulum 2013</p> <p>Program membaca : kegiatan literasi siswa</p> <p>Materi pembelajarannya : harus menyesuaikan kemampuan siswa</p> <p>Sarana dan prasarana sekolah : sudah cukup memadai ,siswanya yang tidak mau</p>
14.	Bagaimana komuni kasi teratur antara guru dan orangtua mengenai masalah siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa arab?	Bertanya tentang komunikasi antara guru dan org tua siswa, orang tua siswa malah menjawab bahwa semua itu akan dikembalikan kepada gurunya,karena mereka yang ajar disekolah, sehingga tidak adanya timbal balik dari org tua siswa itu sendiri jika siswanya kesulitan terutama dalam hal belajar bahasa arab.

Lampiran 3

Pedoman Wawancara Siswa

Wawancara I

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa secara Online
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : Rahma/XI IPS 1

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar bahasa arab khususnya pada saat kegiatan membaca?	Kesulitan yang saya temukan adalah menemukan kalimat yang tidak ada harokatnya dan kadang tidak mengerti maknanya
2.	Bagaimana Pendapat anda terkait proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Kurang mengerti karena tidak dijelaskan secara langsung oleh bgru. Kalau secara online tidak dijelaskan serta bagaimana cara menjawabnya.
3.	Bagaimana Keterlibatan anda (peserta didik) dalam pembelajaran bahasa arab secara online dikelas ?	Mengisi absen dan ikut serta dalam pembelajaran bahasa arab secara online
4.	Faktor apa yang menyebabkan anda (peserta didik) mengalami kesulitan ketika belajar bahasa arab secara online ?	Masih terbata-bata ketika membaca dan masih belum paham karena harokatnya kadang-kadang masih kurang.
5.	Masalah kesulitan belajar bahasa arab seperti apa yang anda (peserta didik) alami selama pembelajaran bahasa arab secara online khususnya pada keterampilan membaca?	Yaitu : masalah membaca masih terbata-bata,jaringan yang error,serta kurang paham dengan sebagian makna kalimatnya.
6.	Apa yang anda lakukan jika pada saat pembelajaran bahasa arab secara online anda tidak memiliki handphone?	Meminjam hp orang tua untuk mengikuti pelajaran bahasa arab.
7.	Apakah lingkungan belajar mendukung anda dalam belajar bahasa arab secara online ?	Tidak mendukung karena jaringan jelek
8.	Adakah kendala-kendala yang anda hadapi dalam membaca ,jikalau ada kendala-kendala apa saja dan apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?	Kadang mendapatkan kalimat yang harokatnya tidak ada dan kadang kurang mengerti dengan maknanya dan tidak mengerti kalau tidak dikasih tugas.

9.	Bagaimana dengan materi bahasa arab yang diajarkan oleh guru, apakah anda memahami apa yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah?	Saya tidak memahami yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah karena kalau belajar online kita kurang mengerti ketika dijelaskan.
10.	Apakah orang tua slalu memberikan motivasi kepada anda selama proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Orang tua selalu memberikan motivasi kepada saya untuk terus mengikuti pelajaran khususnya bahasa arab.

Wawancara II

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa secara Online
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : Abyan al-hadid amar /XI IPS 1

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar bahasa arab khususnya pada saat kegiatan membaca?	Karena masih terbata-bata dalam membaca bahasa arab dan cara memahami maknanya
2.	Bagaimana Pendapat anda terkait proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Baik, karena kita dijelaskan oleh guru lebih paham.tetapi terkendala jaringan yang kurang bagus.
3.	Bagaimana Keterlibatan anda (peserta didik) dalam pembelajaran bahasa arab secara online dikelas ?	Mengikuti .tapi karena tidak ada kuota dan jaringannya sering kembali sendiri
4.	Faktor apa yang menyebabkan anda (peserta didik) mengalami kesulitan ketika belajar bahasa arab secara online ?	Yaitu sulit dipahami ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa arab karena saya tidak lancar dan masih terbata-bata dalam membaca al-qur'an.
5.	Masalah kesulitan belajar bahasa arab seperti apa yang anda (peserta didik) alami selama pembelajaran bahasa arab secara online khususnya pada keterampilan membaca?	Karena masih belum lancar mengaji
6.	Apa yang anda lakukan jika pada saat pembelajaran bahasa arab secara online anda tidak memiliki handphone?	Pinjam hp kakak untuk belajar bahasa arab secara online
7.	Apakah lingkungan belajar mendukung anda dalam belajar bahasa arab secara online ?	Iya mendukung,

8.	Adakah kendala-kendala yang anda hadapi dalam membaca ,jikalau ada kendala-kendala apa saja dan apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?	Jika ada kendala saya bertanya ke kakak dan teman untuk minta bantuan
9.	Bagaimana dengan materi bahasa arab yang diajarkan oleh guru, apakah anda memahami apa yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah?	tidak, karena sulit dipahami materinya kalau masih terbata-bata ketika membaca.
10.	Apakah orang tua slalu memberikan motivasi kepada anda selama proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Tidak memberi motivasi karena orang tua saya tidak pintar dalam belajar bahasa arab.

Wawancara III

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa secara Online
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : HAMID /XI IPS 1

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar bahasa arab khususnya pada saat kegiatan membaca?	Masih terbata-bata dalam membaca al-qur'an dan sulit membaca panjang pendeknya dan tidak mengerti maknanya.
2.	Bagaimana Pendapat anda terkait proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Tidak Mengerti saat dijelaskan,
3.	Bagaimana Keterlibatan anda (peserta didik) dalam pembelajaran bahasa arab secara online dikelas ?	Sulit dalam bertanya
4.	Faktor apa yang menyebabkan anda (peserta didik) mengalami kesulitan ketika belajar bahasa arab secara online ?	Terkendala di jaringan karena pada saat masih belajar terkadang kembali sendiri jadi pas mau lanjut sudah kembali ke halaman awal dan mengulang kembali.
5.	Masalah kesulitan belajar bahasa arab seperti apa yang anda (peserta didik) alami selama pembelajaran bahasa arab secara online khususnya pada keterampilan membaca?	Panjang pendeknya dan kadang tidak diberi tanda pada saat membaca
6.	Apa yang anda lakukan jika pada saat pembelajaran bahasa arab secara online anda tidak memiliki	Pinjam hp saudara untuk belajar online

	handphone?	
7.	Apakah lingkungan belajar mendukung anda dalam belajar bahasa arab secara online ?	Tidak mendukung soalnya tidak semua tau bahasa arab dan jarang yang bantu ketika kita bertanya terutama bahasa arab
8.	Adakah kendala-kendala yang anda hadapi dalam membaca ,jikalau ada kendala-kendala apa saja dan apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?	Ada, kendala panjang pendeknya dan selalu bertanya cara membacanya.
9.	Bagaimana dengan materi bahasa arab yang diajarkan oleh guru, apakah anda memahami apa yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah?	Tidak terlalu memahami soalnya waktunya tidak terlalu lama dan bgru buru-buru mengajar ,tidak sampai paham.
10.	Apakah orang tua slalu memberikan motivasi kepada anda selama proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Tidak, karena saya tinggal bersama nenek.

Wawancara IV

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa secara Online
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : Jiari /XI IPS 1

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar bahasa arab khususnya pada saat kegiatan membaca?	Tidak tau artinya dan masih terbata-bata dalam membaca al-qur'an
2.	Bagaimana Pendapat anda terkait proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Bagi saya sulit kalau belajar online,karena ada pengiriman materi yangkurang jelas
3.	Bagaimana Keterlibatan anda (peserta didik) dalam pembelajaran bahasa arab secara online dikelas ?	Mengikuti pelajaran, tetapi biasa terlambat masuk kelas online
4.	Faktor apa yang menyebabkan anda (peserta didik) mengalami kesulitan ketika belajar bahasa arab secara online ?	❖ Masih terbata-bata dalam membaca karena jarang membaca al-qur'an makanya pada saat belajar tidak memahami ketika membaca ❖ Ketika ditanya guru saya hanya menjawab ala-asalan.
5.	Masalah kesulitan belajar bahasa arab seperti apa yang anda (peserta didik) alami	Masalahnya seperti tidak tau menjawab,kadang minta sama teman bagaimana cara menjawabnya.

	selama pembelajaran bahasa arab secara online khususnya pada keterampilan membaca?	
6.	Apa yang anda lakukan jika pada saat pembelajaran bahasa arab secara online anda tidak memiliki handphone?	Pinjam hp teman jika mereka telah selesai mengabsen.
7.	Apakah lingkungan belajar mendukung anda dalam belajar bahasa arab secara online ?	Mendukung kalau ada teman jadi kalau tidak tau bisa tanya sama teman.
8.	Adakah kendala-kendala yang anda hadapi dalam membaca ,jikalau ada kendala-kendala apa saja dan apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?	Kendalanya tidak tau membaca al-qur'an ,mengatasinya dengan belajar membaca al-qur'an
9.	Bagaimana dengan materi bahasa arab yang diajarkan oleh guru, apakah anda memahami apa yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah?	Kurang mengerti
10.	Apakah orang tua slalu memberikan motivasi kepada anda selama proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Tidak memberikan motivasi

Wawancara V

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa secara Online
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : Nursyam /XI IPS 1

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar bahasa arab khususnya pada saat kegiatan membaca?	Kesulitan saya saat belajar bahasa arab adalah dibagian membaca dan mengartikan kata tersebut.
2.	Bagaimana Pendapat anda terkait proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Bagi saya pembelajaran secara online saya kurang pahami
3.	Bagaimana Keterlibatan anda (peserta didik) dalam pembelajaran	Absen,dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

	bahasa arab secara online dikelas ?	
4.	Faktor apa yang menyebabkan anda (peserta didik) mengalami kesulitan ketika belajar bahasa arab secara online ?	Iya,saya masih terbata-bata dalam belajar bahasa arab terutama ketika latihan membaca.
5.	Masalah kesulitan belajar bahasa arab seperti apa yang anda (peserta didik) alami selama pembelajaran bahasa arab secara online khususnya pada keterampilan membaca?	Kesulitan saya saat belajar bahasa arab adalah di bagian panjang pendeknya harokat dan bahasa arabnya.
6.	Apa yang anda lakukan jika pada saat pembelajaran bahasa arab secara online anda tidak memiliki handphone?	Saya akan bertanya kepada teman yang memiliki hp dan mengikuti pembelajaran bahasa arab secara online
7.	Apakah lingkungan belajar mendukung anda dalam belajar bahasa arab secara online ?	Mendukung ,tapi masih terkendala di jaringan
8.	Adakah kendala-kendala yang anda hadapi dalam membaca ,jikalau ada kendala-kendala apa saja dan apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?	Ada, ❖ membaca ❖ menerjemahkan bahasa arabnya. Dengan cara bertanya kepada guru dan teman untuk bantu mengartikan.
9.	Bagaimana dengan materi bahasa arab yang diajarkan oleh guru, apakah anda memahami apa yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah?	Ya paham ,tapi kalau dimaharoh qiro'ah nya saya kurang paham pada saat latihan membacanya.
10.	Apakah orang tua slalu memberikan motivasi kepada anda selama proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Ya,kalau orang tua slalu memotivasi untuk belajar.

Wawancara VI

1. Aspek : Kesulitan Belajar Bahasa arab siswa secara Online
2. Fokus Wawancara : Pembelajaran Bahasa Arab
3. Responden/Informan : Hikmawati /XI IPS 1

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa kesulitan yang dihadapi ketika belajar bahasa arab khususnya pada saat kegiatan membaca?	Kesulitan saya ketika menemukan paragraf atau kalimat saat membaca yang tidak memiliki harokat.
2.	Bagaimana Pendapat anda terkait	Saat belajar online saya tidak

	proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	mengerti dengan penjelasan materi yang diberikan oleh guru karena tidak dijelaskan secara langsung.
3.	Bagaimana Keterlibatan anda (peserta didik) dalam pembelajaran bahasa arab secara online dikelas ?	Mengikuti pelajaran seperti Absen,dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
4.	Faktor apa yang menyebabkan anda (peserta didik) mengalami kesulitan ketika belajar bahasa arab secara online ?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ karena masih membantu nenek memasak didapur, jadi ketika belajar bahasa arab jadi terlambat masuk dikelas online. ❖ Ketika belajar saya juga masih terbata-bata dalam membaca dan tidak paham maknanya.
5.	Masalah kesulitan belajar bahasa arab seperti apa yang anda (peserta didik) alami selama pembelajaran bahasa arab secara online ?	Pulsa tiba-tiba habis
6.	Apa yang anda lakukan jika pada saat pembelajaran bahasa arab secara online anda tidak memiliki handphone?	Meminjam hp kakak
7.	Apakah lingkungan belajar mendukung anda dalam belajar bahasa arab secara online ?	Tidak Mendukung ,karena masih terkendala di jaringan
8.	Adakah kendala-kendala yang anda hadapi dalam membaca ,jikalau ada kendala-kendala apa saja dan apa yang anda lakukan untuk mengatasinya?	<p>Ada,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ saat sedang membaca saya tidak paham jadi saya tanya sama teman sebayaku ❖ pulsanya tiba-tiba habis cara mengatasinya dengan meminta wifi tetangga.
9.	Bagaimana dengan materi bahasa arab yang diajarkan oleh guru, apakah anda memahami apa yang diajarkan terkait maharoh qiro'ah?	saya kurang paham pada saat latihan membacanya. Terkait materi yang diajarkan.
10.	Apakah orang tua slalu memberikan motivasi kepada anda selama proses pembelajaran bahasa arab secara online ?	Ya,kalau orang tua slalu memotivasi untuk belajar.

Lampiran 4.

Instrumen Dokumentasi

No.	Jenis Dokumntasi
1.	Profil Sekolah MAN 1 Buton tengah
2.	Sarana dan Prasarana
3.	Data pendidik MAN 1 Buton tengah
4.	Data Siswa MAN 1 Buton tengah

1. الملف الشخصي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى



(الشكل 1.2 الهيكل التنظيمي مدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى)

مدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى هي مدرسة تقع

في Gersamata. Jln. رقم 1 لاكودو ، قرية لاكودو ، منطقة لاكودو ، بوطن

وسط ريجنسي. مع بيانات المدرسة العامة على النحو التالي :

1. Jalan/Kampung RT/RW	&	Jalan Gersamata No.1				
2. Desa/Kelurahan	:	Lakudo				
3. Kecamatan	:	Lakudo				
4. Kabupaten/Kota	:	Buton Tengah				
5. Provinsi	:	Sulawesi Tenggara				
6. Kode Pos	:	9	3	7	6	3
7. Titik koordinat	:	a.latitude(lintang)		5.425026964561062		
		b. Longitude (Bujur) :		122.58682250976562		

7. Titik Koordinat :
8. Kategori Geografis Wilayah : **3** 1 : Pesisir Pantai
2 : Dataran Rendah
3 : Pegunungan
9. Kategori Wilayah Khusus : **4** 1 : Daerah Terpencil/Terbelakang
2 : Daerah Masyarakat Adat
3 : Daerah Bencana Alam/Bencana Sosial
4 : Daerah Perbatasan



المصدر: باحث

2. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

أ. الرؤية

تحقيق جودة الطلبة ، إتقان IPTEQ على أساس IMTAQ ، وجود شخصية نبيلة ، وفهم ، وعيش وتعليم تعاليم الدين الإسلامي .

ب - رسالة

1. أكاديمي :

أ. تنفيذ منهج K13 لجميع الفصول من خلال شحذ معايير المحتوى (SI)

ومعايير كفاءة الخريجين (SKL)

ب. التعلم باستخدام نظام التعلم المتقن (التعلم الكامل)

ج. استخدام المناهج والمنهجيات والاستراتيجيات المناسبة ، وفقاً لأهداف المناهج الدراسية والمؤسسية.

د. استيعاب القيم الإسلامية وربطها في كل موضوع وموقف وسلوك يومي.

هـ. إجراء تقييمات التعلم الدورية والمخططة والفعالة والفعالة وكذلك مستقلة.

و. نسعى جاهدين لتحقيق تخرج مخرجات بنسبة 100% بالإضافة إلى النتائج القصوى والجودة.

2. غير أكاديمي:

أ. غرس إيمان راسخ وولادة الوعي بالعبادة والأخلاق النبيلة في جميع مناحي الحياة.

ب. تعظيم الأنشطة اللاصفية وفقاً لاهتمامات ومواهب الطلبة لتحقيق التحصيل الدراسي والفخر وكذلك النضج الشخصي للطلبة.

ج. إدارة المدارس الدينية التي تتسم بالمساءلة والديمقراطية وذات نوعية جيدة.

3. أهداف المدرسة

أ. تكوين جيل جديد من الإندونيسيين الإسلاميين والذكاء والمبدعين والمستقلين والمسؤولين.

ب. إيصال الطلبة ليكونوا قادرين على مواصلة تعليمهم إلى جامعات متفوقة وعالية الجودة.

ج. تحقيق المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى كمركز للتعليم

والتدريب وتنمية الشخصية ذات وجهات النظر الوطنية والدولية.

3. حالة البيئة المدرسية جيدة بشكل عام ، وعدد الفصول الدراسية التي تدعم

أنشطة التعلم كافية تمامًا

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Status Kepemilikan ¹⁾	Total Luas Bangunan (m ²)
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
1.	Ruang Kelas	10	2			1	
2.	Ruang kepala Madrasah	1				1	
3.	Ruang Guru	1				1	
4.	Ruang Tata Usaha	1				1	
5.	Laboratorium Fisika	1				1	
6.	Laboratorium Kimia	1				1	
7.	Laboratorium Biologi	1				1	
8.	Laboratorium Komputer	1				1	
9.	Laboratorium Bahasa	1				1	
10.	Laboratorium PAI						
11.	Ruang Perpustakaan	1				1	
12.	Ruang UKS	1				1	
13.	Ruang Keterampilan						
14.	Ruang Kesenian						
15.	Toilet Guru	1				1	
16.	Toilet Siswa	10				1	
17.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1				1	
18.	Gedung Serba Guna (Aula)	1				1	
19.	Ruang OSIS	1				1	
20.	Ruang Pramuka						
21.	Masjid/Mushola	1				1	
22.	Gedung/Ruang Olahraga						
23.	Rumah Dinas Guru						
24.	Kamar Asrama Siswa (Putra)						
25.	Kamar Asrama Siswi (Putri)	4				1	
26.	Pos Satpam	1				1	

27.	Kantin	2			1	
-----	--------	---	--	--	---	--

المصدر: بيانات الملف الشخصي للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

العام الدراسي 2022/2021

مرافق دعم التعلم

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan ¹⁾
		Baik	Rusak		
1.	Kursi Siswa	365	65	500	1
2.	Meja Siswa	278	40	300	1
3.	Loker Siswa				
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	12		12	1
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	12		12	1
6.	Papan Tulis	12		12	1
7.	Lemari di Ruang Kelas	2		12	1
8.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	18		40	1
9.	Alat Peraga PAI				
10.	Alat Peraga Fisika	1		1	1
11.	Alat Peraga Biologi	1		1	1
12.	Alat Peraga Kimia	1		1	1
13.	Bola Sepak	4		1	1
14.	Bola Voli	4		1	1
15.	Bola Basket	2		1	1
16.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	1		1	1
17.	Lapangan Sepakbola/Futsal	1		1	1
18.	Lapangan Bulutangkis	1		1	1
19.	Lapangan Basket	1		1	1
20.	Lapangan Bola Voli	1		1	1

المصدر: بيانات الملف الشخصي للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

العام الدراسي 2022/2021

4. بيانات المعلم للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

قائمة المعلمين والموظفين الإداريين عام 2021

No.	PegID	Nama	Jenis Kelamin	Mapel
1	9433749651200082	Dahlim, S.Pd.I.	L	Kepala MAN 1 Buton Tengah
2	0433753656200032	Basaruddin, S. Pd.	L	Kimia
3	4563754657200033	Arifin, S.Pd.	L	Ekonomi
4	4563750649200003	Amuddin, S.Pd.	L	Bahasa Inggris
5	1435759660300072	Ermawati, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia
6	7845760662300032	Musfirah, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia
7	3563760661300123	Murniati, S.Pd.	P	Biologi
8	1937763665220002	Rahmatia, S.Pd.	P	Bimbingan Konseling (BK)
9	40401355185001	Suhardin, S.Pd.	L	Matematika
10	0557753654300023	Siti Marni, S.Pd.	P	Bahasa Arab
11	1148750653220003	Amaliah, S.Ag.	P	Akidah Akhlak
12	6247761663110053	Halimuddin, S.Pd.	L	Matematika
13	4447763666200002	Muslimin, S.Pd	L	Ekonomi
14	6547752653200032	La Ode Ihsan Mane, S.Pd.	L	Bahasa Inggris
15	9142761662300053	Nur Hikmah Wahab, S.Pd.	P	Bahasa Inggris
16	9638757659300032	Sukma, S.Pd.I.	P	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
17	1747764666120002	Nurul Arif, S.Pd.	L	Seni Budaya dan Prakarya
18	1140762664220003	Zuliaty, S.Pd.	P	Bimbingan Konseling (BK)
19	2137765666220003	Hasnawati, S.Pd.	P	Seni Budaya
20	2746765665220002	Sri Rahmayanti, S.Pd.	P	Matematika
21	1345762665120003	Mardin Muhammad Apshahi, S.Pd.	L	Al-Qur'an Hadist
22	40401090189004	Masta Silea, S.Pd.	P	Fisika
23	4447767668220002	Yusnita, S.Pd.	P	Kimia
24	40401355192001	Afniati, S.Pd.	P	Biologi
25		Hastuti, S.Pd.	P	Matematika
26	40401355187004	Bobi, S.Pd.	L	Sejarah dan sejarah Indonesia
27	40401355195001	Asrofah Afsadi, S.Pd.I.	P	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
28		Abdia, S.Pd.	P	Pendidikan Kewarganegaraan
29	40401355187003	Samin, S. Sos.I., S.Pd.	L	Fikih
30		Syahrin, S.Pd.	L	Biologi
31		Nurfiati, S.Pd.	P	Pendidikan Kewarganegaraan

32	40401355197001	Meilan Suprawijaya, S.Pd.	L	Geografi dan Sejarah Indonesia
33		Lani Muhammad Fattah, S.Pd.	L	Fiqih
34		Muhammad Syahdan Ridwan, S.Pd.	L	Pendidikan Jasmani dan Olahraga
35	3951763663200002	Hardin, S.Pd.I.	L	Bendahara

عدد المعلمين والعاملين في مجال التعليم

No.	Guru danTendik	Tahun					Ket.
		2018	2019	2020	2021	2022	
1	Guru PNS	12	12	13	13	13	
2	Guru NON PNS	26	26	26	26	26	
3	Tendik PNS	2	1	1	1	1	
4	Tendik Non PNS	6	6	6	6	6	
Jumlah		46	46	45	45	45	

المصدر: بيانات الملف الشخصي للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى
العام الدراسي 2022 /2021

5 . بيانات الطلبة للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

الجدول 1.3 بيانات الطالب / المدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى في
منتصف العام الدراسي 2022/2021

No.	Kelas	Siswa			Program			Romb e
		Laki- laki	Perempu an	Jumlah	IPA Laki- laki	IPS Perempua n	Jumla h	
1.	Kelas 10	50	46	96	50	46	96	4
2.	Kelas 11	47	61	108	62	46	108	4
3.	Kelas 12	41	46	87	38	49	87	4
Juml		138	153	291	150	141	291	12


ah							
----	--	--	--	--	--	--	--

المصدر: بيانات الملف الشخصي للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن الوسطى

العام الدراسي 2022 /2021

Lampiran 5

رسالة الإذن للباحث من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
 Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
 Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 1423/In.23/FT/TL.00/04/2022 25 April 2022
 Lampiran : Proposal Penelitian
 Perihal : *Izin Penelitian*

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Musliha**
 NIM : 17010102037
 Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA
 Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
 Pembimbing I : Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I
 Pembimbing II : Nasri Akib S.Ag, M.Pd.I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MAN 1 Buton Tengah dengan judul skripsi:

“Kesulitan Belajar Berbahasa Arab Siswa Secara Online Kelas XI MAN 1 Buton Tengah”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dekan
Dr. Masdin, M.Pd
 NIP.196712311999031065


Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari
2. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
 Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
 yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Lampiran 6

رسالة الإذن للباحثة من هيئة البحث والتطوير بمدينة كنداري

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 26 April 2022

K e p a d a
Yth. Bupati Buton Tengah
Di -
LABUNGKARI

Nomor : 070/1357 / IV /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1423/In.23/FT/TL.00/04/2022 tanggal, 25 April 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : MUSLIHA
NIM : 17010102037
Prog. Studi : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MAN 1 Buton Tengah Kab. Buteng

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

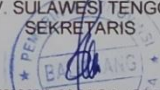
"KESULITAN BELAJAR BERBAHASA ARAB SISWA SECARA ONLINE KELAS XI MAN 1 BUTON TENGAH".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 April 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LAJASA, STP., MM.
Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Buteng di Labungkari;
5. Kepala MAN 1 Buteng di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

التوثيق

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في للمدرسة العالية الحكومية الإسلامية 1 بوطن
الوسطى



Dokumentasi Bersama Kepala Madrasah Aliyan Negeri 1 Buton tengah



مقابلة مع للطلبة للفصل الحادي عشر 1 IPS



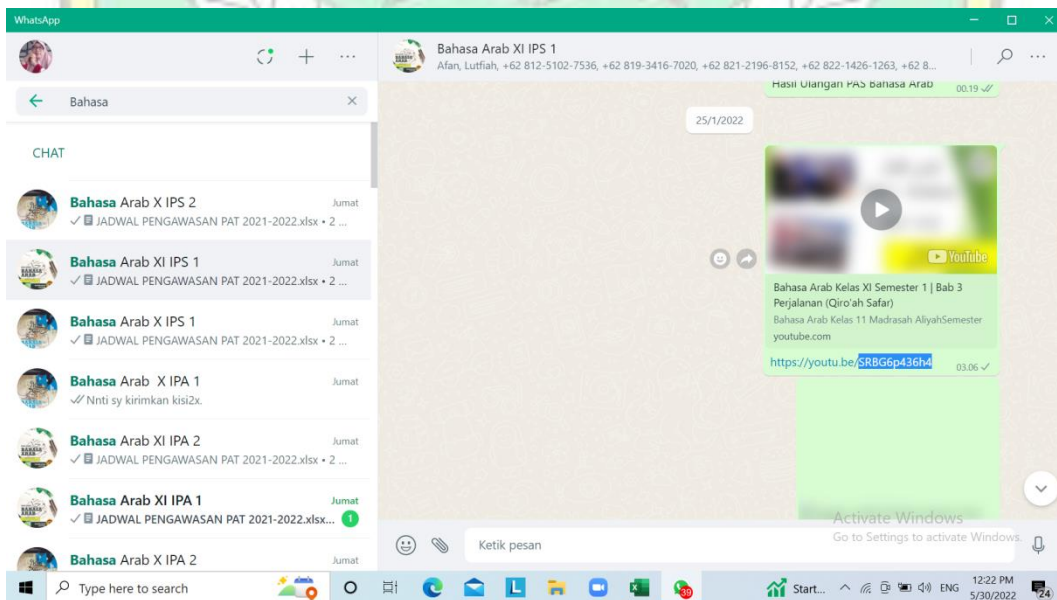
تدرب الطالبة للفصل الحادي عشر 1 IPS



Mengamati Proses Pembelajaran Bahasa arab siswa dikelas XI IPS



عملية تعليم اللغة العربية لطلبة XI IPS عبر الإنترنت باستخدام Google classroom



اختبار

الْقِرَاءَةُ 

أ

اقْرَأ الْمُفْرَدَاتِ وَ افْهَمْ بِمُلاحَظَةِ الصُّوْرِ

١- شَامِثَةُ الْحَاسُوبِ

٢- لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ

٣- أَلْعَابٌ

٤- الْقَارَةُ

٥- إِسْمُ الْمَلْفِ

٦- مُتَابَعَةٌ

٧- تَخْوِيلٌ

٨- نِظَامُ تَحْدِيدِ الْمَوَاقِعِ الْجُغْرَافِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ

٩- وَايِّ فَايِّ (شَبَكَةُ الْإِصْطِلَاحِ الْأَسْلِكِيِّ)

١٠- حَاسُوبٌ مَحْمُولٌ

١١- إِخْتِرَاقٌ

١٢- رُوبُوتٌ (الْإِنْسَانُ الْأَلِي)

١٣- مَشَاشَةٌ لَمْسِيَّةٌ

١٤- شَاحِنٌ

٤


٣


٢


١


٨


٧


٦


٥


١٢


١١


١٠


٩


١٤


١٣


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA.....	Kelas/Semester	: XI / 1	KD	: 3.3 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: تكنولوجيا الإعلام و الإتصال				

A, TUJUAN

- Membaca teks Qiraah dengan lafadz dan intonasi yang benar
- Menemukan mufrodat baru pada Qiraah topik
- Mengartikan teks Qiraah terkait topik dengan baik dan benar
- Menyimpulkan kandungan makna dari teks Qiraah topik
- Menyampaikan kandungan makna dari teks Qiraah topik

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➢ <i>Lembar penilaian</i> ➢ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Membaca teks Qiraah dengan lafadz dan intonasi yang benar</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Membaca teks Qiraah dengan lafadz dan intonasi yang benar</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Membaca teks Qiraah dengan lafadz dan intonasi yang benar</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Membaca teks Qiraah dengan lafadz dan intonasi yang benar</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

Mengetahui,

Kepala Sekolah

.....,2022

Guru Mata Pelajaran

Dahlim, S.Pd.I
Nip. 197112311994021006

Siti Marni, S.Ag.
Nip. 197512252005012007

Lampiran Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Pedoman penskoran

a. Jika jawaban benar nilai 10

Skor perolehan

Nilai = ----- x 10

Skor maksimal

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai			Skor
		Materi	Kelancaran	Kefasihan	

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaranmateri, keberanian, kefasihan, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaranmateri, keberanian, kefasihan, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaranmateri, keberanian, kefasihan, kelancaran, CUKUP BAIK

Skor 1jika kebenaranmateri, keberanian, kefasihan, kelancaran, KURANG BAIK

Instrumen performance peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Materi Bacaan	Jika konsepnya benar sesuai dengan yang ada pada buku	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Kefasihan	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat serta komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf benar, intonasi tepat tapi kurang komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf kurang benar, intonasi kurang tepat dan kurang komunikatif dalam peyampiannya	Jika makhorijul huruf tidak benar, intonasi tidak tepat, dan tidak komunikatif dalam peyampaian nya
Kelancaran	Jika penyampiannya	Jika penyampiannya	Jika penyampiannya	Jika penyampaia

	sangat lancar	lancar	kurang lancar	nyanya tidak lancar

Lembar penilaian indikator penilaian siswa sebelum pelaksanaan tes

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai		
		Materi yang diucapkan	kefasihan	Kelancaran
1.		تكنولوجيا و الإعلام الاتصال		
2.		تكنولوجيا و الإعلام الاتصال		
3.		تكنولوجيا و الإعلام الاتصال		
4.		تكنولوجيا و الإعلام الاتصال		
5.		تكنولوجيا و الإعلام الاتصال		
6		تكنولوجيا و الإعلام الاتصال		

Penskoran:

Skor 4 (jika ketiga aspek /semua terpenuhi) SANGAT BAIK

Skor 3 (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi) BAIK

Skor 2 (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi) CUKUP

Skor 1 (Jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi), KURANG

LAMPIRAN SETELAH MELAKUKAN TES

رقم	قراءة	الحروف الأصلية	نطق الطالبة
1.	ألعاب	ع	ا
2.	تحميل	ح	ه
3.	الإنسان	س	ث
4.	حاسوب محمول	س	ص
5.	المواقع	ق	ك

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai		
		Materi yang diucapkan	kefasihan	Kelancaran
1.	HAMID	تكنولوجيا الإعلام و الإتصال	3	3
2.	Jiari	تكنولوجيا الإعلام و الإتصال	2	2
3.	Rahma	تكنولوجيا الإعلام و الإتصال	2	2
4.	Abyan al-hadid amar	تكنولوجيا الإعلام و الإتصال	3	2
5.	Nursyam	تكنولوجيا الإعلام و الإتصال	2	2
6	Hikmawati	تكنولوجيا الإعلام و الإتصال	3	2

Daftar Riwayat Hidup

(Curriculum Vitae)



I Identitas Diri

1. Nama : Musliha
2. Tempat Tanggal Lahir : Gu, 02 Desember 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Lingkungan Gu Timur, Kec. Lakudo, Kab. Buton Tengah, Prov. Sulawesi Tenggara
6. Handphone : 0822-9141-0190
7. Status : Belum Menikah
8. Anak Ke- : Anak ke-1 dari 5 Bersaudara
9. Alamat Email : musliha626@gmail.com

II Data Orang Tua

- a. Ayah : Muslimin (Almh)
Pekerjaan : Wiraswasta
- b. Ibu : Hafiah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

III Riwayat Pendidikan

1. MIN 1 Buton tengah
2. MtsN 1 Buton tengah
3. MAN 1 Buton Tengah
4. Universitas Haluoleo (2016-2017)
5. Institut Agama Islam Negeri Kendari (2017-2022)

Kendari, 24 November 2022

Penulis,

lviusiia
17010102037