

تأثير الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول الماجستير
بشعبة تدريس التربية الدين الإسلامي

بقلم:

ميليسا دوي براتيوي علوي

نيم. 20200404202016

الدراسات العليا بالتربية الدين الإسلامي
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

تقرير ممتحنين

نتائج الرسالة بعنوان : " تأثير الطريقة كايا و التنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث " التي كتبها مالميسا دوي فراتيوي علوي، رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠٤٠٢٠٢٠١٦ شعبة تدريس الدين الإسلامي التي امتحنت في إمتحان نتائج البحث في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يوم الجمعة بالتاريخ ١ يولي ٢٠٢٢ في الساعة ١٤.٠٠ بعد إجراء الإصلاحات اللازمة كشرط من الشروط مطلوبة لنيل شهادة ماجستير .

لعضاء لجنة الإمتحان:

الممتحنون

(.....) : الرئيس
الدكتورة ستي قريظة ، الماجستير
(.....) : الأعضاء
الدكتور أريس تري أندرياس بوترا، الماجستير
(.....) :
الدكتورة زليخا ، الماجستير
(.....) :
فروفيسور الدكتور باتمانغ ، الماجستير





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

موافقة المشرف

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالبة : مالميسا دوي فراتيوي علوي، رقم التسجيل
: ٢٠٢٠٠٤٠٢٠٢٠١٦ بعنوان : تأثير الطريقة كايسا و التنظيم الذاتي على نتائج تعلم
الحديث بعد إجراء الإصلاحات اللازمة نقرر على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية
المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها في امتحان المناقشة.

كنداري، ٢٩ يولي ٢٠٢٢ م

٨ ذو الحجة ١٤٤٤ هـ

المشرف الثاني

الدكتور أريس تري أندرياس بوترا، الماجستير

رقم التسجيل: ١٩٨٩١٠٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧

المشرفة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير

رقم التسجيل: ١٩٦٣١٢٢٣١٩٩١٠٢٢٠٠٣

أحاط برئيس شعبة تدريس الدين الإسلامي

الدكتور أريس تري أندرياس بوترا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٧



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : http://iaikendari.ac.id

إقرار الطالبة

أعلن بأن كلّ معلومات في هذه الرسالة بعنوان " تأثير الطريقة كايسا و التنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث " أذكر حقًا بأن في كتابة هذه الرسالة لا تتم الرسالة التي قدمت من قبل للحصول على درجة ماجستير في أي جامعة. كل المصادر المرجعية المستخدمة في هذه الرسالة ذكرت في قائمة المراجع. مع الإدراك الكامل، أعلن أن هذه الرسالة هي نتيجة محاولة نفسي إذا تأكّدت لاحقًا أن هذه الرسالة يدل على نسخة مكررة وتقليد وانتحال من صنع الآخرين كليًا أو جزئيًا، فإن الرسالة والدرجة التي تمت الحصول عليها ستبطل بالحكم.

كنداري, ٢٤ يولي ٢٠٢٢

توقيع الباحثة



ماليسا دوي فراتيوي علوي

٢٠٢٠٠٤٠٢٠٢٠١٦٠

المقدمة

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ عليه فضل الله وتوفيقه. الصلوات والسلام على الرسول محمد صلى الله عليه وسلم. تود المؤلفة أن يعرب عن امتنانه لكل بركاته وهباته حتى تكون كتابة الأطروحة بعنوان "تأثير الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث" يمكن أن تكون منظمة بشكل جيد. تدرك المؤلفة أن كتابة مقترح الأطروحة بالتأكيد لا يمكن فصله عن توجيهات وتوجيهات ومساعدة مختلف الأطراف ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. تعبيراً عن الامتنان ، تود المؤلفة أن تشكر:

1. السيدة الدكتورة فائزة بنت عواض، الماجستير. كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى
2. السيد الدكتور لاعود عبد الوهاب، الماجستير. كمدير للدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.
3. السيد الدكتور أريس تري أندرياس بوترا، الماجستير، كرئيس شعبة تدريس التربية الدين الإسلامية، بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى الذي أعطى التوجيه الأولي قبل ندوة اقتراح الأطروحة.
4. السيدة الدكتورة الحاجة. ستي قريظة ، الماجستير. كمرشدة التي قدمت التشجيع والتوجيه للمؤلفة أثناء إعداد هذا الاقتراح.
5. خاصة لوالدي الحبيب والحبيبة الذين قدمي الدعاء والتحفيز، خلال حياته لن تضيع خدماته حتى نهاية حياته.

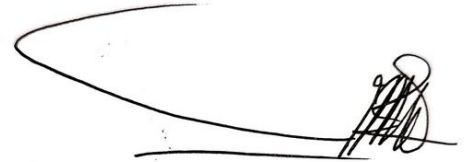
6. جميع الزملاء في شعبة تدريس التربية الدين الإسلامية الذين دعموا بعضهم البعض لخوض

النضال معًا ، بالإضافة إلى صغار وكبار من شعبة تدريس التربية الدين الإسلامية ، الذين

ساهموا بالأفكار والتحفيز حتى تمكن إكمال كتابة الأطروحة.

كنداري، 18 أغسطس

الكاتبة



ماليسا دوي فراتوي علوي

نيم: 2020040202016

الملخص

ماليسا دوي فراتيوي علوي. نيم 2020040202016. تأثير الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث. تحت إشراف السيدة الدكتورة الحاجة. ستي قريظة ، الماجستير و السيد الدكتور أريس تري أندرياس بوترا، الماجستير

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر الطريقة كايسا و التنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث. نوع البحث المستخدم كمي بأثر رجعي. تتكون مواضيع هذه الدراسة من معلمي التربية الإسلامية وطلاب الفصل الحادي عشر. تم جمع البيانات عن طريق التوثيق والاستبيانات ودعمها بالمقابلات. تم تنفيذ تقنية التحليل عن طريق التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الاستنتاجي. أظهرت النتائج أن الطريقة كايسا كانت لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. يتضح من خلال نتائج اختبار الفرضيات التي تبين أن الصيغة t المحسوبة $< t$ الجدول ، قيمة t المحسوبة لمتغير الطريقة كايسا ($X1$) هي 3.978 ، وهي أكبر من قيمة t الجدول، وهي 1.686. لذلك ، يتم رفض $H0$ وقبول $H1$. وللتنظيم الذاتي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. استنادًا إلى جدول المعاملات، من المعروف أن حجم t هو 4.412 ، مما يعني أن عدد t المحسوبة $< t$ جدول ($3,455 < 1,686$). لذلك فإن الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الحديث لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبرى كنداري. يتضح من خلال استخدام الاختبار المتزامن (F) الذي يوضح أنه تم الحصول على قيمة سيغ F من $0.05 > 0.000$ ، يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة ، يعني أن متغيري الطريقة كايسا ($X1$) والتنظيم الذاتي ($X2$) لهما تأثير كبير معًا على نتائج تعلم الحديث (Y). بناءً على القيمة F ، فإن قيمة F المحسوبة = 21.442 بينما F الجدول عند الإحداثيات 2 ؛ 37 هي 3.25. نظرًا لأن قيمة F المحسوبة أكبر من F الجدول، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغيرات الطريقة كايسا ($X1$) والتنظيم الذاتي ($X2$) في وقت واحد على نتائج التعلم (Y).

الكلمات المفتاحية : طريقة كايسا، التنظيم الذاتي، نتائج تعلم الحديث

ABSTRACT

Malisa Dwi Pratiwi Alwi.nim 2020040202016. The effect of the Kaisa method and self-regulation on the outcomes of Hadits. Under the supervision of Ms. Dr. Hj. Siti Kuraedah, M.Ag. and Dr. Aris Tri Andreas Putra, M.Pd.

This study aims to reveal the effect of the kaisa method and self-regulation on the learning outcomes of hadith. The type of research used is quantitative with ex post facto method. The subjects of this study consisted of PAI teachers and students of class XI. Data was collected by means of documentation and questionnaires and supported by interviews. The analysis technique was carried out by descriptive statistical analysis and inferential analysis. The results showed that the Kaisa method had a significant effect on student learning outcomes. This is evidenced by the results of hypothesis testing showing that the formula $t_{count} > t_{table}$, with the t_{count} value for the Kaisa method variable (X1) is 3.978, which is greater than the t_{table} value, which is 1.686. Therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted. And self-regulation has a significant effect on student learning outcomes. Based on the Coefficientsa table, it is known that the magnitude of t is 4.412, meaning that $t_{count} > t_{table}$ ($3.455 > 1.686$). so the Kaisa Method and self-regulation have a significant effect on the learning outcomes of class XI students at MA Ummusshabri Kendari. This is evidenced by using the simultaneous test (F) showing that the Sig value is obtained. F of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that the hypothesis is accepted, meaning that the Kaisa Method (X1) and Self-Regulation (X2) variables have a significant effect together on Hadith learning outcomes (Y). Based on the F value, the calculated F value = 21.442 while the F table at coordinates 2;37 is 3.25. Because the calculated F value is greater than F_{table} , it can be concluded that there is a significant linear relationship between the Kaisa Method (X1) and Self-Regulatory (X2) variables simultaneously on Hadits Learning Outcomes (Y).

Keywords : *Kaisa Method , Self-Regulation, Hadith learning outcomes.*

قائمة المحتويات

i	صفحة الغلاف
ii	تقرير ممتحنين
iii	موافقة المشرف
iv	المقدمة
vi	الملخص
vii	ABSTRACT
viii	قائمة المحتويات
xii	قائمة الجدول
xiv	قائمة الصورة
	قائمة الترجمات والاختصارات
	الفصل الأول مقدمة
1	1.1 خلفية البحث
8	1.2 تحديد المشاكل
9	1.3 حصر المشكلة
9	1.4 صياغة المشكلة
11	1.5 أهداف البحث

11 1.6 فوائد البحث

الباب الثاني. الإطار النظري

13 2.1 دراسة مفاهيمية للطريقة كايسا

تعريف 2.1.1

13 ف أسلوب التعلم

فهم 2.1.2

16 الطريقة كايسا

تاريخ 2.1.3

32 الطريقة كايسا

كيفية 2.1.4

34 استخدام الطريقة كايسا

مزايا 2.1.5

35 وعيوب الطريقة كايسا

36 2.2 دراسة مفاهيمية التنظيم الذاتي

36 2.2.1 تعريف التنظيم الذاتي

39 2.2.2 عامل التنظيم الذاتي

42 2.2.3 مراحل التنظيم الذاتي

43	2.2.4 عملية التنظيم الذاتي
44	2.2.5 جوانب التنظيم الذاتي
45	2.3 دراسة تقييمية لنتائج تعلم الحديث
45	2.3.1 نتائج التعلم
45	2.3.1.1 فهم نتائج التعلم
47	2.3.1.2 أهداف نتائج التعلم
48	2.3.1.3 جوانب قياس نتائج التعلم
50	2.3.1.4 العوامل المؤثرة في نتائج التعلم
51	2.3.2 الحديث
52	2.3.2.1 فهم حفظ الحديث
57	2.3.2.2 العوامل المؤيدة لحفظ الحديث
58	2.3.2.3 فوائد حفظ الحديث
59	2.3.2.4 طريقة حفظ الحديث
62	2.4 البحوث السابقة ذات الصلة
67	2.5 إطار التفكير
69	2.6 صياغة الفرضية

الفصل الثالث. مناهج البحث العلمي

69	3.1 تصميم البحث
71	3.2 مكان وزمان البحث
71	3.3 السكان والعينة
72	3.4 متغيرات البحث ومؤشراته
73	3.5 العمليات المتغيرة
75	3.6 أدوات البحث
79	3.7 اختبار الصلاحية والموثوقية
89	3.8 تقنية جمع البيانات
92	3.9 تقنية تحليل البيانات

الفصل الرابع

4.1	صورة العام عن المدرسة أم صبري كنداري
-----	--------------------------------------

101

4.2	نتيجة
-----	-------

البحث

110

4.2.1	بيانات الوصف
-------	--------------

.....

			110
الاختبار	متطلبات	تحليل	4.2.2
.....			
			121
الفرضية	إختبار		4.2.3
.....			
			126
المناقشة			4.3
			133
			الفصل الخامس
			5.1 إختتام
			141
			5.2 إقتراح
			142
			الفهرس
			الملحق

قائمة الجدول

76	3.1 تحميل أدوات طريقة كايسة
77	3.2 تحميل أدوات التنظيم الذاتي
78	الجدول 3.3 مقياس بحث الاستبيان
81	الجدول 3.6 نتائج اختبار الصلاحية متغيرة التنظيم الذاتي
82	الجدول 3.5 نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة ذاتية التنظيم
85	الجدول 3.7 معايير موثوقية الأداة
86	الجدول 3.10 اختبار موثوقية الأجهزة الطريقة كايسا
87	الجدول 3.11 الموثوقية الإحصائية للطريقة كايسا
87	الجدول 3.8 اختبار موثوقية الأجهزة التنظيم الذاتي
89	الجدول 3.9 الموثوقية الإحصائية للتنظيم الذاتي
	الجدول 4.3 وصف بيانات الطريقة كايسا

111

	الجدول 4.4 التوزيع التكراري لبيانات الطريقة كايسا
--	---

112

	الجدول 4.1 وصف بيانات التنظيم الذاتي
--	--------------------------------------

114

الجدول 4.2 التوزيع التكراري للبيانات ذاتية التنظيم

115

الجدول 4.5 وصف بيانات نتائج التعلم

118

الجدول 4.6 تواتر بيانات نتائج التعلم

119

الجدول 4.7 اختبار الحالة الطبيعية

122

الجدول 4.8 اختبار الخطية ل X_1 مقابل Y

123

الجدول 4.9 اختبار الخطية ل X_2 مقابل Y

123

الجدول 4.10 العلاقة الخطية المتعددة

124

الجدول 4.11 التغيرات

125

الجدول 4.12 نتائج اختبار الارتباط الذاتي

126

جدول 4.13 نتائج اختبار الانحدار المتعدد

127

الجدول 4.14 نتائج اختبار T (جزئي)

128

الجدول 4.15 نتائج اختبار F للمتغير X1 مقابل Y

130

الجدول 4.16 نتائج اختبار F للمتغير X2 مقابل Y

130

الجدول 4.17 نتائج اختبار F للمتغيرين X1 و X2 مقابل Y.

131

الجدول 4.18 نتائج الاختبار R مربع

132

قائمة الصورة

- الشكل 4.1 الرسم البياني لطريقة كيسا 113
- الشكل 4.2 الرسم البياني للتنظيم الذاتي 116
- الشكل 4.3 الرسم البياني لنتائج التعلم 119