الفصل الأول

مقدمة

1.1 خلفية المشكلة

تعتبر نتائج التعلم أحد المؤشرات التي تصبح معيارًا لتنمية الطلاب في عملية التعلم. يتم الحصول على نتائج التعلم من خلال عملية التعلم التي تتم في الفصل الدراسي ، ويتم ذلك لتحديد مستوى نجاح ما حققه الطلاب بعد تنفيذ الأنشطة التعليمية.

يمكن الحصول على نتائج التعلم من خلال إجراء العديد من الاختبارات على الطلاب الذين أجروا عملية التعلم من خلال توفير العديد من التقييمات في شكل قيم من جوانب مختلفة. يمكن أن تكون هذه الجوانب في شكل القدرة على التفكير وقيمة الموقف وقيمة المهارة. كما ذكر سودجيونو (2001: 23) يجب أن تكشف نتائج تعلم الطلاب عن جوانب القدرة على التفكير (المهيمنة المعرفية) ، وجوانب القيم والمواقف (المجال العاطفي) وجوانب المهارات (الحركية السائدة) المتأصلة في كل طالب على حدة.

في إجراء تقييم نتائج التعلم يمكن أن يتم من خلال التقييمات التكوينية والختامية. أصبحت النتائج التي تمت الحصول عليها معيارًا للنتائج العالية أو المنخفضة التي حصلت عليها الطلاب.

وفقًا لبحث وسطي (2003) ، فإن تقديم الشخص لنتائج أو تقدم تعلمه أمر مهم ، لأنه من خلال معرفة النتائج التي تمت تحقيقها ، سيحاول الطلاب تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. وبالتالي ، يمكن أن تكون الزيادة في نتائج التعلم أكثر مثالية لأن هؤلاء الطلاب يشعرون بالحافز لتحسين نتائج التعلم التي تمت تحقيقها سابقًا.

يمكن رؤية التعلم الجيد من خلال عدة مؤشرات ، ولكن المؤشرات الرئيسية بشكل عام هي الأساس لتقييم جودة التعلم نتيجة لتعلم الطلاب. في هذه الحالة، يضع التعلم الجيد المعلم في المكان المناسب بحيث يتمكن المعلم من لعب دوره بشكل مناسب وفقًا لاحتياجات التعلم للطلاب. يتمثل أحد أدوار المعلم في دور الحافز، حيث يقوم المعلم بتشجيع الطلاب على التعلم للحصول على أقصى قدر من النتائج ووفقًا للهدف.

يوضح روميسزوسكي (1981: 242) أن نتائج التعلم هي اكتساب النتائج في شكل معرفة ومهارات. تكون نتائج التعلم التي تمت تحديدها في شكل نتائج من نظام معالجة المدخلات حيث تكون المدخلات من النظام في شكل معلومات متنوعة بينما يكون الناتج إجراءً أو أداءً.

يعتمد تقدم الأمة بشكل كبير على تقدم التعليم ، ويتم تحديد نجاح التعليم من خلال العديد من العوامل ، بما في ذلك عوامل المعلمين والطلاب وأساليب التعلم المستخدمة. يمكن تفسير أن قدرة الأمة على إنتاج موارد بشرية عالية الجودة في المستقبل يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال دور التعليم.

لا يمكن فصل الحدث عن التعليم على أساس النشاط الجزئي الأكثر يعني التعلم. تعتمد فعالية التعلم حقًا على الدقة في اختيار التكتيكات والاستراتيجيات وطرق التعلم التي سيتم استخدامها. بمعنى أن النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم التي تشعر بها الطلاب.

فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب في المواد الدينية ، قال مهيمن (75: 2001) أن نتائج التعلم في دروس التعليم الديني الإسلامي في المدارس العامة أوضحت أن التعليم الديني الإسلامي هو جهد واعي لإعداد الطلاب في إتقان وفهم وتقدير وممارسة الإسلام من خلال التوجيه والتعليم أو التدريب من خلال إظهار التوجيه لاحترام الأديان الأخرى في علاقة الانسجام بين الأديان في المجتمع لتحقيق الوحدة الوطنية.

التعليم الديني هو التعليم الذي يعد الطلاب ليكونوا قادرين على القيام بأدوار تتطلب التمكن من المعرفة حول التعاليم الدينية ويصبحوا خبراء في الدراسات الدينية وممارسة تعاليمهم الدينية (القانون ، 2007). في هذه الحالة ، يجعل الإسلام القرآن والحديث بمثابة المبادئ التوجيهية والمراجع الرئيسية في التعليم.

وجدت الحقيقة في المجال أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من تطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم المنخفضة التي تمت الحصول عليها. استنادًا إلى نتائج الملاحظات التي قدمتها المؤلفة في المدرسة العالية أم الصبري كندارى بفصل

الحادي عشر ، يعرف أنها لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال والتي تمت تحديدها في 78 ، ومتوسط الاختبار اليومي للطلاب هو 70.9 فقط.

لتطوير إمكانات الطلاب ، من المهم أن يتم تطبيق الجهود الذي يبذلها المعلمون والطلاب لوضع الاستراتيجيات والأساليب والتحكم في أنفسهم وسلوكهم وتوجيه ما يفكرون فيه ويشعرون به ليتم تطبيقها في عمليات مختلفة لكل تعلم. تُعرف هذه العملية بالتنظيم الذاتي.

من مهام المعلم الصعبة للغاية فحص واستكشاف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ، ثم يقوم المعلم بتقديم المساعدة والحلول للطلاب في التغلب عليها. يمكن القول إن التعلم يكون ناجحًا إذا واجه الطلاب تغييرات في السلوك ، سواء في الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. ومع ذلك ، بشكل عام ، يُقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا تمكن الطلاب من إتقان المواد المقدمة. لذلك ، من المتوقع أن يقوم المعلمون كمديري التعلم بإنشاء تعليم جيد.

يوضح قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، الشخصية والذكاء والأخلاق والشخصية النبيلة وكذلك المهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

في إندونيسيا وخاصة بمجال التعليم ، لا تزال هناك بعض المشاكل في مجال التعليم. أحد الأشياء التي تتم مناقشتها هو أن عملية التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي لا يزال يهيمن عليها

دور المعلم. وفي الوقت نفسه ، لتحقيق جودة التعليم ، إذن في كل دور يكون للتعليم أدوار لتحسين عملية التعلم بحيث تعمل بفعالية وبجودة.

عند تنفيذ التعليم ، هناك العديد من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار ، بما في ذلك استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم. الاستراتيجيات والطرق هي مرافق لتقديم المواد التعليمية في محاولة لتحقيق الأهداف. لذلك ، فإن المادة الدراسية التي يتم تقديمها بغض النظر عن الاستراتيجيات والأساليب ستجعل من الصعب على المعلمين والطلاب تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على الخبرة التي تمكن أن تثبت أن الفشل في التعلم ناتج عن استخدام استراتيجيات وأساليب غير مناسبة مما يتسبب في فصول أقل حماسة وطلاب أقل إبداعًا في التعلم بسبب استخدام استراتيجيات وطرق لا تتفق مع خصائص الموضوع ، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يمكن فهم أن الاستراتيجيات والأساليب لها قيمة استراتيجية في أنشطة التدريس والتعلم. وبالمثل فإن عدم الاهتمام بتعلم الطلاب الذي يحدث في الفصل الدراسي إذا حدث التعلم لا يتوافق مع الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة لربط وجذب اهتمام تعلم الطلاب.

كما جاء من كلام الله في سورة المائدة الآية 35:

اَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوا اتَّقُوا اللّٰهَ ابْتَغُوْٓا اِلَيْهِ الْوَسِيْلَةَ اهِدُوْا لِه لَعَلَّكُمْ لِحُوْنَ

يا أيها الذين آمنوا! اتق الله ، واطلب وسيلة للتقرب إليه ، واجتهاد في طريقه ، لتنجح.

في هذه الآية ، يمكن الإشارة ضمنًا في التربية الإسلامية إلى أنه في عملية التعليم والتعلم ، من الضروري جدًا اختيار الطريقة الصحيحة والجودة لتحقيق هدف تعليمي مناسب. كما قال مهيمن

وعبد. مجيب (1993) أنه "في عملية تطبيق التربية الإسلامية يحتاج عليها الأسلوب الصحيح ، من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

في عالم التعليم ، توجد استراتيجيات وأساليب مختلفة في عملية التدريس والتعلم. سيتمكن المعلم من إحضار نشاط الطالب وفقًا لقدرة المعلم على استخدام الاستراتيجيات والأساليب والوسائط في تعلمه. سيؤثر هذا على نشاط الطلاب في التعلم بحيث يسهل على الطلاب التعلم، يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على إتقان استراتيجيات وأساليب التطوير.

الطريقة هي أداة لتحقيق الأهداف بطريقة منظمة أو إجراء. كما قال هاسبوان و موديونوا (2004) قالا أن طريقة التعلم هي أداة يمكن أن تكون جزءًا من مجموعة من الأدوات والأساليب في تنفيذ التعلم الذي يتم استخدامه لتحقيق أهداف التعلم. تتنوع الأساليب المستخدمة في تحقيق أهداف التعلم سواء كانت معرفية أو عاطفية أو مهارات. طرق التعلم المختلفة هي طرق المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية والتلاوات والتجارب وما إلى ذلك. من بين طرق التعلم المختلفة، هناك طرق مثيرة للاهتمام وتجمع مع مناهج التعلم المختلفة لتسهيل تعلم الطلاب ، خاصة لدروس الحديث التي يغلب عليها حفظ الأحاديث. . الطريقة التي تمكن أن يستخدمها المعلمون في زيادة نشاط الطلاب وقدرتهم على الحفظ هي طريقة كايسا.

بشكل عام ، يمكن ملاحظة أن الطريقة كايسا هي إحدى طرق حفظ القرآن والتي تساعد الأطفال بشكل كبير على حفظ آيات القرآن وفهمها. الطريقة كايسا هي طريقة لحفظ القرآن وهي

تهدف إلى حفظ وفهم آيات القرآن مع معنى كل آية من خلال الحركة أو الحركية، مما يسهل على الأطفال تذكر وفهم كل معنى. آيات من القرآن الكريم (أمي سلام 2018).

الطريقة هي طريقة تستخدم للقيام بعمل ما من أجل تحقيق ما هو مطلوب من خلال الأعمال المتحركة أو من خلال الحركة. هذه الأساليب لها خصائص يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ، بما في ذلك من خلال الحركات التي تصف معنى الآية. باستخدام هذه الطريقة الممتعة ، لن يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويمكنهم تعزيز الشعور بالحب لدى الطلاب في الحفظ لأن الطلاب سيجدون أنه من الأسهل الحفظ باستخدام الحركات والإشارات مقارنة بالحفظ بدون حركة.

باستخدام الطريقة كايسا التي تمكن أن تثير اهتمام الطلاب وتزيدهم في التعلم وحفظ الأحاديث النبوية ، ومن هذا المنطلق يمكن تطوير الطلاب في بناء وتشكيل التنظيم الذاتي في التعلم. لأنه من خلال تطبيق هذه الطريقة ، سيحفظ الطلاب معًا ويلهمون كل طالب للحفظ معًا ، لذلك سيتم تحريك مشاعر الطلاب للتركيز أكثر والشعور بالسعادة في التعلم. كما نعلم أن التنظيم الذاتي هو عملية واستراتيجية منهجية يستخدمها الطلاب للتركيز على مشاعرهم وأفكارهم وأفعالهم في تحقيق أهدافهم.

قال هووارد س بريدمان و ميريام و. إن التنظيم الذاتي هو العملية التي تمكن للناس من خلالها تنظيم إنجازاتهم وأفعالهم ، وتحديد الأهداف لأنفسهم ، وتقييم نجاحهم في تحقيق تلك الأهداف ، ومكافأة أنفسهم على تحقيق تلك الأهداف. تماشياً مع رأي جاربير وسجيهير بأن التنظيم الذاتي يعمل كنظام داخلي ينظم استمرارية السلوك الذي يتحرك نحو شيء ما ويبتعد عن شيء ما، فيما

يتعلق بالمطالب المذكورة أعلاه. يتم إنشاء هذه الحركة السلوكية من خلال عملية التحكم في الملاحظات التي تتلقاها الأفراد من نتائج الأداء التي تتم رفعها (جاربير وسجيهير ، 1998).

من الآراء المختلفة ، يمكن استنتاج أن التنظيم الذاتي يثير الطلاب بشكل منهجي ويضبطهم في استكشاف اهتمام الطلاب بالتعلم. بحيث يقبل الطلاب بسهولة ويستوعبون التعلم بسهولة على تكوين تنظيم ذاتي جيد للطلاب ، ويمكنهم مساعدة أنفسهم وعملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم وفقًا للأهداف.

اليوم ، تطورت جهود حفظ الحديث بين المدارس الإسلامية الداخلية حتى في المدارس والمؤسسات التعليمية لتطبيقها وتطويرها في المناهج التعليمية. بحيث يكون للمدارس الداخلية الإسلامية مناهج واستراتيجيات مختلفة في تطوير وتعزيز حفظ الأحاديث النبوية لطلابها حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج التعليمية المتوافق مع الأهداف والغايات.

يحتوي تطبيق المدرسة العالية أم الصبري كنداري في مناهجها التربوية على مواضيع الحديث، بحيث يكون من المناسب في التعلم للطلاب حفظ الأحاديث الواردة في المناهج التعليمية. لكن في الواقع، ليس كل الطلاب قادرين وكاملين في حفظ الحديث الذي تم وضعه. كما ورد في الملاحظة الأولية (المؤلفة والطالب في 8 مايو 2021) من قبل المؤلفة التي تجرى مقابلات غير منظمة مع العديد من الطلاب ، فقد وجدت أن بعض الطلاب لم يكملوا حفظ حديثهم بسبب عدة عوامل. العوامل المسببة للتأخر هي عدم قدرة الطلاب على قراءة الحديث، ونقص مهارات الحفظ لدى الطلاب ، وعدم فهم ما سيتم حفظه ، وعدم رغبة الطلاب في حفظه. بالإضافة إلى ذلك، عندما

تحدث عملية التعلم، لا يظهر بعض الطلاب الحماس والحماس في التعلم مما يشير إلى نقص دافع التعلم لديهم. (الملاحظة الأولية في 8 مايو 2021). من هذه العوائق، بالطبع سيكون لها تأثير على اهتمام الطلاب وتحفيزهم على حفظ الأحاديث النبوية واستيعابها. حتى يكون لها أثر لا يتوافق مع رغبات من نتائج تعلم الحديث.

عند رؤية هذه المشكلات، يكون للمعلم دور مهم جدًا في ابتكار طرق التعلم وبذلك تصبح مهمة المعلم في عالم التربية لتحقيق الهدف وإتمام الحفظ الذي تم وضعه.

لذلك ، بناءً على الوصف أعلاه ، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث حول العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الحديث ، وهي الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي بعنوان " تأثر الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث "

1.2 تحديد المشكلة

بناءً على خلفية المشكل ، فإن تحديد المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. تطبيق أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون أقل تنوعًا.
2. لم يحدد المعلم طريقة التعلم المناسبة حسب خصائص الطالب.
3. لم يتم النظر في تطبيق أساليب التعلم وفقًا لاحتياجات تعلم الطلاب.
4. لا يزال التنظيم الذاتي للطالب في التعلم منخفضًا.
5. لم يتم تحقيق نتائج الحفظ والتعلم للطلاب.

1.3 حد المشكلة

تحد المشكلة في هذه الدراسة من الحفظ ونتائج تعلم الطلاب والتي تتأثر بالعديد من العوامل الداخلية والخارجية على حد سواء. البحث الذي يغطي كل هذه العوامل هو عمل معقد. نظرًا لمحدودية الوقت وقدرة الباحثة ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزًا من الضروري الحد من المشكلة حتى يمكن تحقيق أهداف البحث في هذه الدراسة البحثية ، العامل الداخلي هو التنظيم الذاتي ، بينما العامل الخارجي هو الطريقة كايسا.

أساليب التعلم تقتصر على تكييف الطريقة كايسا مع مجموعة من مناهج التعلم المتعددة. وفي الوقت نفسه، يقتصر التنظيم الذاتي للطلاب على التنظيم الذاتي العالي والتنظيم الذاتي المنخفض. علاوة على ذلك ، تقتصر نتائج تعلم الحديث الشريف أيضًا على نتائج التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر للعام الدراسي 2021/2020.

1.4 صياغة المشكلة

بناءً على تحديد المشكلات التي تمت ذكرها مسبقًا وتحديدها ، يمكن صياغة المشكلات التي تمت دراستها في هذه الدراسة على النحو التالي:

1. هل هناك تأثير الطريقة كايسا مع نتائج تعلم الحديث على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أمّ الصّبر كنداري؟

2. هل هناك تأثير التنظيم الذاتي مع نتائج تعلم الحديث على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أمّ الصّبر كنداري ؟

3. هل هناك تفاعل بين الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي في نتائج تعلم الحديث على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أمّ الصّبر كنداري؟

1.5 أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

1. لمعرفة أثر الطريقة كايسا مع نتائج تعلم الحديث على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أمّ الصّبر كنداري.

2. لمعرفة أثر للتنظيم الذاتي مع نتائج التعلم من الحديث على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أمّ الصّبر كنداري.

3. لمعرفة تفاعل بين الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي على نتائج تعلم الحديث على طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أمّ الصّبر كنداري.

1.6 فوائد البحث

يمكن أن تكون نتائج البحث الذي تم إجراؤه مفيدة نظريًا وعمليًا.

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة:

1. لإضافة وتطوير ذخيرة المعرفة حول طرق التعلم التي تتوافق مع الأهداف والمواد التعليمية وخصائص الطالب والوسائط المتاحة.
2. كمواد إعلامية للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير أساليب تعلم مختلفة وفقًا لمواضيع الحديث.

الفوائد العملية لهذا البحث هي:

1. كمساهمة فكرية للمعلمين والمديرين والمطورين والمؤسسات التعليمية في الاستجابة لديناميكيات احتياجات الطلاب.
2. تقديم مدخلات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية لاختيار الطريقة مايسا في تدريس الحديث.
3. زيادة وعي الطلاب وتوفير الخبرات التعليمية باستخدام أساليب التعلم لتشكيل السلوك الإيجابي للطلاب.