الفصل الثالث

طرق البحث

3.1 تصميم البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام نموذج بأثر رجعي Post Ex Facto. البحث بأثر رجعي هو نوع من أنواع مختلفة من البحوث، سواء كانت طبيعية أو بحث في العلوم الاجتماعية. ينص ناسوتيون (1992: 48) على أن البحث هو محاولة للدراسة بعناية وانتظام وجدية حول مشكلة.

في البحث بأثر رجعي، يمكن ملاحظة حدوث تغييرات في المتغيرات المستقلة. ستواجه الباحثة مشكلة كيفية تحديد السبب والنتيجة التي تتم ملاحظتها. نظرًا لغياب التحكم، في البحث بأثر رجعي يصعب علينا استنتاج أن المتغير المستقل (X) مرتبط حقًا بالمتغير التابع (Y).

يذكر جيجك ر برانكيل و نورمان إ والين (2009) في الكتاب أن المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع ، بينما المتغير التابع هو متغير يتأثر بواحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة.

تم إجراء بحث بأثر رجعي لفحص علاقات السبب والنتيجة التي لم تتم التلاعب بها أو معالجتها من قبل الباحثة. يتم إجراء بحث السبب والنتيجة من خلال برنامج أو نشاط أو حدث وقع أو حدث بالفعل. يعتمد حدوث علاقة السبب والنتيجة على دراسة نظرية، أن المتغير ناتج أو مدفوع بمتغيرات معينة أو ينتج عنه متغيرات معينة.

يبدأ البحث بأثر رجعي من خلال وصف الوضع الحالي الذي يعتبر نتيجة لعوامل حدثت

سابقًا ثم يحاول التحقق إلى الوراء من أجل تحديد العوامل التي يشتبه في أنها السبب والتي عملت في الماضي.

الطريقة الرجعية هي البحث الذي تم فيه معالجة المتغيرات المستقلة أو لم يتم إجراء العلاج في وقت البحث، لذلك عادة ما يتم فصل هذا البحث عن البحث التجريبي (شمس الدين و فسمايا، 2011). لم يتم التلاعب بالعلاقة السببية بين موضوع وموضوع آخر قيد الدراسة لأن طريقة البحث ستكشف فقط عن الأعراض الموجودة والتي حدثت والبيانات التي تمت الحصول عليها من الملاحظات المباشرة في المدرسة العالية أم الصبري كنداري.

بعد جمع البيانات من الاستبيان ، سيتم جمع البيانات باستخدام تحليل الانحدار البسيط. وتجدر الإشارة إلى أن تحليل الانحدار البسيط هو أسلوب للتنبؤ بقيمة متغير من قيمة المتغيرات الأخرى بناءً على افتراض علاقة خطية (كارنادي حسن ، 2018: 28).

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات أولية وبيانات ثانوية ، والبيانات الأولية هي مصدر لبيانات البحث التي تمت الحصول عليها مباشرة من مصادر أصلية أو ليس من خلال وسطاء. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من نتائج توزيع الاستبيانات. بينما تعد البيانات الثانوية مصدرًا لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر من خلال وسطاء أو حصلوا عليها وسجلتها جهات أخرى (نور إندريانتورو وبامبانج سوبومو ، 2002).

3.2 حدود المكانية وزمانية

تم إجراء البحث في الفصل الثاني عشر أم الصبر كنداري مع عدة اعتبارات ، بما في ذلك: (أ) هناك طلاب يجدون صعوبة في حفظ الحديث (ب) إحدى المدارس الرائدة في كنداري ، (ج) بها غرفة مصادر تعليمية للطلاب الذين لديهم اهتمامات خاصة في الحفظ. وستمتد فترة البحث ثلاثة أشهر ، من أبريل 2022 إلى يوني2022

3.3عينة السكان والبحث

يعد تحديد السكان للباحثة أمرًا مهمًا للغاية ، وذلك للأسباب التالية :هو موضوع بيانات من بحث في منطقة ذات خصائص واضحة وكاملة. السكان له معنى متعلق بالعناصرة ، أي الوحدات التي تتم الحصول على المعلومات منها. تمكن أن تكون هذه العناصر أفرادًا، وأسرًا ، ومجموعات اجتماعية ، ومدارس ، وفصولًا ، وبعبارة أخرى ، فإن السكان عبارة عن مجموعة من عدد من العناصر. يوضح سودجانا (1982: 5) أن:

> السكان هو مجموع جميع القيم الممكنة التي تمكن حسابها أو قياسها كميًا أو نوعيًا ، بدلاً من خصائص معينة لمجموعة كاملة وواضحة من الكائنات التي تجب دراسة خصائصها.

كان المجتمع في الدراسة كله من طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية أم الصبر كنداري للعام الدراسي 2022/2021 ، ويتكون من فصلين (فصلين) بتوزيع 25 طالبًا لكل فصل. من المجموعتين الطبقتين اللتين أصبحتا مجموعة سكانية، تم أخذهما عشوائيًا عن طريق القرعة، تم استخدام مجموعتين من الفئات كعينات بحثية.

وبحسب (سوجييونو، 2008: 18) فإن "العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان". وأضاف سوجيونو أنه إذا كان عدد السكان كبيرًا ، ومن المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، تمكن للباحثة استخدام عينات من هذه المجموعة.

العينة في الدراسة تعني مجموعة من الموضوعات حيث المعلوماتتم الحصول عليها. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أن جميع السكان أخذوا عينات. لذلك، يسمى هذا البحث أيضًا البحث السكاني. كما أوضح أريكونتو (2006: 134) على النحو التالي: "لمجرد تجربة ، إذا كان الموضوع أقل من 100 ، فمن الأفضل أخذها جميعًا بحيث يكون البحث دراسة سكانية". تمت دراسة بعض المواد في المجتمع. ثم يوضح سورخمات (1998: 100) أن: "في بعض الأحيان يتم التخلص من مشكلة أخذ العينات تمامًا ، من خلال تضمين جميع السكان كعينة ، أي ما دام من المعروف أن عدد السكان محدود". بناءً على الشرح أعلاه ، فإن عدد عينات البحث التي حددها المؤلفون هو 100٪ أو ما يصل إلى 10 أشخاص. يتم ذلك لأن عدد السكان أقل من 100 شخص.

3.4متغيرات البحث ومؤشراته

3.4.1 متغير البحث

في هذه الدراسة يوجد متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. يشرح سوجييونو (2011: 61) المتغيرات المستقلة والتابعة ، وهي:

3.4.1.1متغير مستقل

المتغيرات الحرة أو غالبًا ما تسمى المتغيرات المستقلة ، وهي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات في المتغير التابع. المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هي طريقة ايسا والتنظيم الذاتي. طرق التعلم المعنية هي:

3.4.1.1.1الطريقة كايسا (X1)

تكييف أسلوب التعلم لاستكمال أوجه القصور لدى بعضنا البعض. في هذه الحالة ، سيتم دمج الطريقة كايسا التي غالبًا ما تُستخدم كوسيلة فعالة في حفظ آيات القرآن مع العديد من أنماط التعلم في تطوير الأساليب التي سيستخدمها المعلمون لتسهيل تعلم الطلاب وحفظ الحديث.

3.4.1.1.2التنظيم الذاتي (X2)

في إدارة وضبط التنظيم الذاتي ، لا يمكن للأفراد التكيف بشكل فعال مع بيئتهم طالما أنهم قادرون على التحكم في عملياتهم وسلوكهم النفسي (غفران و ريسناويتا ، 2010). من هذه النظرية ، تمكن ملاحظة أن شخصًا ما لا يتصرف دائمًا فقط لتحقيق مراجع الآخرين. هم أيضًا مدفوعون بالمعايير الداخلية وتقييمهم للسلوك الذي يظهر. عندما يكون لدى شخص ما معيار للتقييم، فإن الفجوة الناتجة في المعايير الشخصية ومعايير الأداء ستعمل على تنشيط التقييم الذاتي للسلوك التالي الذي سيظهر. وبالتالي،

3.4.1.2المتغير التابع

المتغير التابع أو غالبًا ما يسمى المتغير التابع ، هو متغير يتلقى تأثير المتغير المستقل بحيث تحدث التغييرات. المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطالب على حفظ وفهم الحديث(Y).

3.4.2 مؤشرات البحث

في هذه الدراسة هناك ثلاثة متغيرات تتكون من متغيرين مستقلين ومتغير تابع واحد. المتغير المستقل الأول هو الطريقة كايسا مع مؤشرات إتقان ودقة الحركة والمعنى ودقة القراءة. والثاني هو التنظيم الذاتي حيث تتكون المؤشرات من ما وراء المعرفية والتحفيزية والسلوكية. بينما المتغير التابع هو نتائج التعلم من الحديث حيث تتكون المؤشرات من المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

3.5العمليات المتغيرة

محور الاهتمام في هذا البحث هو:

3.5.1 الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ الحديث هم الطلاب الذين يجدون صعوبة ، وفهم ، وقلة الاهتمام بحفظ الحديث. الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ الحديث في هذه الدراسة هم الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم النص والأساليب بالإضافة إلى عدم اهتمام الطلاب. بدون طريقة إبداعية ، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في الحفظ ويفتقرون إلى الاهتمام بالحفظ بسبب الملل.

3.5.2 تشير القدرة على حفظ الأحاديث النبوية في هذه الدراسة إلى قدرة الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ الحديث في إتمام الحفظ من خلال تكييف طريقة

كايساى. تظهر هذه القدرة من خلال إيداعات حفظ الطالب عند الإيداع عن ظهر قلب.

3.6 أدوات البحث

عند إجراء البحث ، بالطبع ، سيتم إجراء عملية قياس لجمع البيانات اللازمة للحصول على إجابات من البحث. لتكون قادرًا على قياس شيء ما ، هناك حاجة إلى أداة قياس ، تسمى أداة القياس بأداة البحث. كما ذكر سوجييونو (2012: 148) "أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة".

كانت أداة البحث المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن استبيان أو استبيان و المقابلة للمتغيرين X1 (طريقة كايسا) و X2 (التنظيم الذاتي) ، تم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات للمبحوثين. بينما يستخدم المتغير Y (نتائج التعلم) تقنيات التوثيق للحصول على البيانات والمعلومات في شكل صور.

أداة البحث هي أداة يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في جمع البيانات ، بحيث تكون الأنشطة المنفذة منهجية. يرتبط هذا ارتباطًا وثيقًا بموضوع البحث ، ويلعب دورًا مهمًا في الجهود المبذولة للحصول على معلومات دقيقة وموثوقة. في الواقع ، تعتمد صحة نتائج البحث بشكل كبير على جودة أدوات جمع البيانات (سوجيونو،2009.ف 82)

يتم تصنيف الأداة على أنها صالحة ، إذا كانت قادرة على قياس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات التي تمت دراستها بشكل مناسب. تشير الصلاحية العالية

والمنخفضة إلى مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف الصلاحية المقصودة. ولمعرفة صلاحية كل عنصر سؤال ، يمكن رؤيته في برنامج SPSS.26 (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) في عمود ارتباط العناصر المصححة. معايير اختبار الصلاحية لفترة وجيزة (بحكم التجربة) هي 0.3. إذا كان الارتباط أكبر من 0.3. يتم تصنيف الأسئلة المطروحة على أنها صحيحة / أصلية. وفقًا لسوجيونو (2012: 199) "الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة". لتسهيل إعداد الاستبيان الذي سيتم استخدامه ، فيما يلي خطوات إعداد الاستبيان الذي قام به الباحث..

1. قم بعمل شبكة من الاستبيانات المتغيرة المراد دراستها. ثم يتم تفصيل كل متغير في عدة مؤشرات تصف هذه المتغيرات.

3.1 تحميل أدوات طريقة كايسة

الرقم	المتغير	جانب	المؤشر	رقم الشيء	العدد
1	الطريقة كايسا	إتقان	فهم في إتقان معنى	4,17,18	3
		دقة الحركة ومعنى	الانسجام بين معنى والحركة	1,2,3,5	4
			مراقبة الحركات	6,8,9,16	4
		دقة قراءة	قيام بعمل حركات ذات مغزى	7,10,11,12,13,14,15	7
				العدد	18

3.2 تحميل أدوات التنظيم الذاتي

رقم	المتغير	جانب	المؤشر	رقم الشيء		العدد
				إيجابي	سلبي	
1	التنظيم الذاتي	ما وراء المعرفي	تجهيز مواد الدراسة بعمق	2،4	3،28	4
			فعل التكرار	19،26	5،7	4
			نتيجة المراقبة	1،34	10،14	4
			اضبط استراتيجية التعلم	6،21	13,35	4
		الدافع	مراقبة وتعديل الشروط التحفيزية	8،36	11،24،33	5
			تجهيز القدرات بشكل واقعي	15،18	25،30	4
		سلوك	راقب ، رتب ، خصص وقتاً للدراسة	12،20	27،31	4
			مراقبة وإعداد وتخصيص القوى العاملة للتعلم	9،37	23،32،38	5
			مراقبة المواد وإعدادها وتخصيصها للدراسة	16،17	22،29	4

2. إعداد وتجميع عناصر البيان بناءً على المؤشرات التي تمت وصفها مسبقًا ، مع توفر إجابات محتملة. لإعداد هذا الاستبيان استخدمت الباحثة مقياس ليكرت. في مقياس ليكرت

(سوجيونو ، 2012: 135) "الإجابات البديلة المستخدمة لها درجات من إيجابي جدًا إلى سلبي جدًا." تكون الإجابات البديلة على شكل الكلمات التالية:

الجدول 3.3 مقياس بحث الاستبيان

الجواب / المعايير	سس	س	كس	تس	ستس
النتيجة المئوية	81-100	61-80	41-60	21-40	0-20
أسئلة / بيانات إيجابية	5	4	3	2	1
أسئلة / تصريحات سلبية	1	2	3	4	5

أ. SS = أوافق بشدة

ب. S = موافق

ج. RG = مشكوك فيه

د. TS = غير موافق

هـ. STS = أرفض بشدة (سوغيونو، 2016)

وفي الوقت نفسه ، عند قياس المتغير التابع ، ستجري المؤلفة عدة اختبارات ويأخذ وثائق نتائج تعلم الطلاب.

بعد إجراء أداة الاستبيان ، ثم جمع البيانات حول المتغير Y (نتائج التعلم باستخدام أدوات التوثيق. طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات المستخدمة لتتبع البيانات التاريخية. (برهان ، 2001) في الممارسة العملية ، بيانات التوثيق هي بيانات ثانوية ، وهي بيانات المعلومات تتعلق

بمشاكل البحث التي تم الحصول عليها من الإنترنت والوثائق المرتبطة مباشرة بهذا البحث وهي جمع البيانات بحثًا عن المخططات والهياكل التنظيمية والرسوم البيانية والمحفوظات والصور وغيرها.

3.7 اختبار الصلاحية والموثوقية

3.7.1 اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد إلى أي مدى يمكن للأداة المصنوعة قياس ما كان من المفترض قياسه ، في هذه الحالة الدافع. كما قال أريكونتو (1998: 160) يشير إلى أن "الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الصلاحية أو الصلاحية للأداة." عند اختبار صلاحية الأداة المراد استخدامها ، سيربط المؤلف الدرجة المتغيرة والنتيجة الإجمالية.

يتم اختبار الصلاحية عن طريق اختبار صحة مفردات البيان ثم مراجعتها من قبل الخبراء في المجال ذي الصلة من المحاضر ، وبعد ذلك يقوم الباحث بتوزيع أداة الاستبيان على الفصل الذي ليس عينة البحث لاختبار الصلاحية. بعد اختبار الأداة على فئة ليست عينة بحث ، يعطي الباحث أداة البحث للعينة المراد دراستها.

لمعرفة مستوى صلاحية الأداة التي تمت اختبارها ، تتخذ المؤلفة الخطوات التالية:

1) تمت جمع البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج الاختبار.

2) احسب عدد r من كل عبارة باستخدام صيغة ارتباط لحظة منتج بيرسون.

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

وصف :

rxy = سعى معامل الارتباط

x = نقاط كل بيان عنصر

y = مجموع النقاط

xy = مجموع درجات x المقدرة ودرجات y

$\sum x$ = مجموع النقاط x

$\sum y$ = مجموع النقاط y

n = عدد الأسئلة

3) مقارنة القيمة r المحسوبة التي تم الحصول عليها مع الجدول r الموجود في جدول قيمة لحظة منتج بيرسونr مع n = 18 و0،05 = a

4) تلخيص صحة كل بيان بالمعايير التالية:

إذا كان عدد r> r جدول ، فإن عنصر البيان يكون صالحًا

خلاف ذلك ، عنصر البيان غير صالح.

معيار صلاحية عنصر أداة واحد هو إذا كانت قيمة rtable <rcount. يتم تحديد مقدار سعر rtable من خلال المستوى الكبير ودرجات الحرية (dk). في اختبار هذه الأداة ، يتم تحديد مستوى الأهمية عند = 5٪ أو 0.05 بينما يتم ضبط درجات الحرية على عينة الاختبار.

أ. متغيرات الطريقة كايسا

بناءً على نتائج اختبار الأداة ، يستخدم اختبار الصلاحية هذا SPSS 26 بقيمة R

الجدول تبلغ 0.312

الجدول 3.6

نتائج اختبار الصلاحية متغيرة التنظيم الذاتي

رقع	قيمة R المحسوبة	قيمة R الجدول	وصف
1	0.239	0.312	غير صالح
2	0.024	0.312	غير صالح
3	0.526	0.312	صالح
4	0.363	0.312	صالح
5	0.492	0.312	صالح
6	0.217	0.312	غير صالح
7	0.742	0.312	صالح
8	0.450	0.312	صالح
9	0.719	0.312	صالح
10	0.717	0.312	صالح
11	0.754	0.312	صالح
12	0.911	0.312	صالح
13	0.607	0.312	صالح
14	0.479	0.312	صالح
15	0.689	0.312	صالح
16	0.819	0.312	صالح
17	0.675	0.312	صالح
18	0.927	0.312	صالح

مصدر البيانات: المعالجة باستخدام SPSS 26

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يُظهر أنه من اختبار 18 عنصرًا لبيان استبيان، تم الإعلان عن صحة 15 عنصرًا وتم إعلان 3 عبارة غير صالحة.

ب. متغيرات التنظيم الذاتي

بناءً على نتائج اختبار أداة البحث ، اختبار الصلاحية باستخدام SPSS 26 وقيمة الجدول R N = 40 ، أي 0.312

الجدول 3.5

نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة ذاتية التنظيم

رقع	قيمة R المحسوبة	قيمة R الجدول	وصف
1	0.173	0.312	غير صالح
2	0.322	0.312	صالح
3	0.119	0.312	غير صالح
4	0.696	0.312	صالح
5	0.560	0.312	صالح
6	0.260	0.312	غير صالح
7	0.404	0.312	صالح
8	0.020	0.312	غير صالح
9	0.129	0.312	غير صالح
10	0.549	0.312	صالح
11	0.357	0.312	صالح
12	0.272	0.312	غير صالح

13	0.093	0.312	غير صالح
14	0.421	0.312	صالح
15	0.198	0.312	غير صالح
16	0.240	0.312	غير صالح
17	0.014	0.312	غير صالح
18	0.460	0.312	صالح
19	0.621	0.312	صالح
20	0.618	0.312	صالح
21	0.351	0.312	صالح
22	0.306	0.312	غير صالح
23	0.580	0.312	صالح
24	0.687	0.312	صالح
25	0.650	0.312	صالح
26	0.586	0.312	صالح
27	0.251	0.312	غير صالح
28	0.389	0.312	صالح
29	0.739	0.312	صالح
30	0.700	0.312	صالح
31	0.733	0.312	صالح
32	0.723	0.312	صالح
33	0.729	0.312	صالح
34	0.661	0.312	صالح
35	0.683	0.312	صالح
36	0.536	0.312	صالح
37	0.421	0.312	صالح

38	0.291	0.312	غير صالح

مصدر البيانات: المعالجة باستخدام SPSS 26

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يُظهر أنه من اختبار 38 عنصرًا لبيان استبيان، تم الإعلان عن صحة 25 عنصرًا وتم إعلان 13 عبارة غير صالحة.

3.7.2 اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة بالفعل (سوهارسيمي أريكونتو ، 2002: 154). في هذه الدراسة ، تمت الحصول على اختبار الموثوقية من خلال تحليل البيانات من اختبار واحد. تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام صيغة كرونباخ ألفا على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)}\right]\left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t}\right]$$

وصف:

R11: موثوقية الجهاز

k: الكثير من الأسئلة

∑σ2b: عدد متغيرات العنصر

σ21: مجموع التباين (سوهارسيمي أريكونتو ، 2002: 171).

يتم تفسير نتائج البحث باستخدام هذه الصيغة بمستوى عالٍ من معامل الارتباط على النحو التالي:

0.800 إلى 1،000 = مرتفع جدًا

0.600 إلى 0.799 = ارتفاع

0.400 إلى 0.599 = يكفي

0.200 إلى 0.399 = منخفض

0.000 إلى 0.199 = منخفض جدًا (سوهارسيمي أريكونتو ، 2002: 75).

إظهار ما إذا كانت الأداة متسقة / جديرة بالثقة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات. تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام كرونباخ ألفا. تم إجراء الحسابات باستخدام تطبيق SPSS26 عن طريق إدخال قيم عناصر صالحة وتجاهل قيم العناصر غير الصالحة. تُستخدم موثوقية الأداة أيضًا لرؤية أدوات القياس المستخدمة تظهر الاتساق في قياس نفس الأعراض. لأن البناء يُقال أنه يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا 0.60 < (أمام 2016 ، ص 48)

يتم تحديد معايير تفسير درجة موثوقية الأداة بناءً على المعايير التالية وفقًا لجويلفورد:

الجدول 3.7 معايير موثوقية الأداة

الفاصل r 11	معايير
مرتفع جدًا	0.80 <ص 1.00
عالية	0.60 <ص 0.80
كافي	0.40 <ص 0.60

منخفضة	0.20 <ص 0.40
منخفض جدًا	ص 0.2

(المصدر أريكونتو، 2013، 195)

أ. حقيقة اختبار الصدق | **إحصائيات الموثوقية** | **لمتغيرلطريقة كايسا**

الجدول 3.10 اختبار موثوقية الأجهزة الطريقة كايسا

	عنصر إجمالي الإحصائيات			
الوصف	ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر	العلاقة المصححة الكلية - الصنف	مقياس التباين إذا تم حذف العنصر	مقياس يعني إذا تم حذف العنصر	
غير صالح	889 ،-	392 ،-	58554	70،40	item_01
غير صالح	846 ،-	065 ،-	52769	69،50	item_02
صالح	826 ،	428 ،	46562	70،55	item_03
صالح	833 ،	274 ،	49344	69،30	item_04
صالح	826 ،	427 ،	48738	69.08	item_05
غير صالح	838 ،	132 ،	50985	69،30	item_06
صالح	811 ،	685 ،	44456	18 ، 69	item_07
صالح	829 ،	359 ،	48122	69،33	item_08
صالح	816 ،	675 ،	46605	69،40	item_09
صالح	815 ،	668 ،	46153	69،48	item_10
صالح	812 ،	705 ،	45.074	69،55	item_11
صالح	805 ،	893 ،	44343	69،38	item_12
صالح	822 ،	550 ،	47679	69،75	item_13
صالح	830 ،	364 ،	46695	69،65	item_14
صالح	815 ،	607 ،	43741	69،45	item_15
صالح	807 ،	779 ،	44.051	70،48	item_16
صالح	816 ،	609 ،	45526	69،75	item_17
صالح	800 ،	909 ،	42964	69،40	item_18

مصدر البيانات: المعالجة باستخدام SPSS 26

بعد اجتياز اختبار الصلاحية ، تم الحصول على 15 عنصر بيان صالح ، ثم تابع حساب موثوقية العناصر باستخدام المعادلة الإحصائية SPSS 26 Scale-R ، على النحو التالي:

الجدول 3.11 الموثوقية الإحصائية للطريقة كايسا

N من العناصر	ألفا كرونباخ
18	834 ،

مصدر البيانات: المعالجة باستخدام SPSS 26

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل الموثوقية لكرونباخ ألفا هي 0.834. يُظهر المعامل أنه يمكن الوثوق بنسبة 83.4٪ من الأداة. قيمة المعامل أعلاه هي أكثر من 0.60 ، لذلك يمكن إعلان أداة متغير تحفيز التعلم موثوقة.

ب. موثوقية اختبار الصدق المتغير التنظيم الذاتي

الجدول 3.8 اختبار موثوقية الأجهزة التنظيم الذاتي

	عنصر إجمالي الإحصائيات				
الوصف	ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر	العلاقة المصححة الكلية – الصنف	مقياس التباين إذا تم حذف العنصر	مقياس يعني إذا تم حذف العنصر	
غير صالح	895 ،	231 ،	291،558	146،92	item_01
صالح	893 ،	348 ،	291487	147،00	item_02
غير صالح	895 ،	242 ،	290846	147.02	item_03
صالح	886 ،	724 ،	270687	32 ، 147	item_04
صالح	889 ،	576 ،	278.079	146،85	item_05
غير صالح	893 ،	340 ،	285256	22 ، 147	item_06
صالح	890 ،	532 ،	284.563	72 ، 146	item_07
غير صالح	897 ،	122 ،	294387	35 ، 147	item_08
غير صالح	896 ،	187 ،	291،446	20 ، 147	item_09
صالح	888 ،	660 ،	279179	146،50	item_10

item_11	146،95	280203	339 ،	895 ،	صالح
item_12	37 ، 146	288189	391 ،	892 ،	غير صالح
item_13	146،75	293،218	320 ،	893 ،	غير صالح
item_14	35 ، 146	286900	525 ،	891 ،	صالح
item_15	146،90	293272	223 ،	894 ،	غير صالح
item_16	146،67	303353	111 ، -	902 ،	غير صالح
item_17	25 ، 146	302،090	127 ، -	897 ،	غير صالح
item_18	146،77	290794	304 ،	893 ،	صالح
item_19	37 ، 146	284،087	561 ،	890 ،	صالح
item_20	45 ، 146	286254	535 ،	891 ،	صالح
item_21	146،65	292541	296 ،	894 ،	صالح
item_22	72 ، 147	286153	300 ،	894 ،	غير صالح
item_23	32 ، 147	277،046	455 ،	891 ،	صالح
item_24	146،75	270910	678 ،	887 ،	صالح
item_25	146،77	277204	640 ،	888 ،	صالح
item_26	147،50	287128	393 ،	892 ،	صالح
item_27	20 ، 146	297292	150 ،	895 ،	غير صالح
item_28	146،95	288.510	344 ،	893 ،	صالح
item_29	72 ، 146	271128	612 ،	888 ،	صالح
item_30	146،67	278481	642 ،	888 ،	صالح
item_31	30 ، 146	277.549	621 ،	888 ،	صالح
item_32	146،70	278933	554 ،	890 ،	صالح
item_33	146،67	269661	781 ،	885 ،	صالح
item_34	27 ، 147	273،230	656 ،	887 ،	صالح
item_35	35 ، 146	283618	664 ،	889 ،	صالح
item_36	147،45	288921	356 ،	893 ،	صالح
item_37	146،92	285558	276 ،	895 ،	صالح
item_38	146،67	293،046	200 ،	895 ،	غير صالح

مصدر البيانات: المعالجة باستخدام SPSS 26

بعد اجتياز اختبار الصلاحية ، تم الحصول على 25 عنصر بيان صالح ، ثم تابع حساب

موثوقية العناصر باستخدام المعادلة الإحصائية SPSS 26 Scale-R ، على النحو التالي:

الجدول 3.9 الموثوقية الإحصائية للتنظيم الذاتي

مصدر البيانات: المعالجة باستخدام SPSS 26

إحصائيات الموثوقية	
N من العناصر	ألفا كرونباخ
38	895،

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة معامل الموثوقية لكرونباخ ألفا هي 0.895. يُظهر المعامل أنه يمكن الوثوق بـ 89.5٪ من الأداة. قيمة المعامل أعلاه هي أكثر من 0.60 ، لذلك يمكن إعلان أداة متغير تحفيز التعلم موثوقة.

3.8 تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي محاولة للحصول على البيانات المطلوبة في البحث (محمد نازير، 2003). التالي. قال نذير إن جمع البيانات ليس سوى عملية شراء بيانات أولية لأغراض البحث. وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو (2002: 100) ، فإن طرق أو تقنيات جمع البيانات هي طرق تمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات.

هذا مهم جدًا لأن اختبار الفرضيات يتم بناءً على البيانات المتاحة. وفق أسلوب البحث المتبع

، فإن أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الاستبيان (الاستبانة) و التوثيق.

3.8.1 استبيان (استبيان)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها (سوجييونو، 2008 :199). الاستبيان الذي سيتم استخدامه هو استبيان مغلق. أعطت الباحثة استبانة مغلقة ليسهل على المبحوثين الإجابة عليها لأن الإجابات قد تم تقديمها بالفعل. الاستبيان المستخدم في شكل مقياس ليكرت يكون مباشرًا ومغلقًا.

بحسب سوهارسيمي أريكونتو (2002: 129) هناك عدة مزايا لاستخدام الاستبيان ، وهي:

أ. لا يتطلب وجود باحثين

ب. يمكن مشاركتها في وقت واحد للعديد من المستجيبين.

ج. يمكن للمجيبين الإجابة وفقًا لسرعة كل منهم ووفقًا لوقت فراغ المستفتى.

د. يمكن جعله مجهول الهوية بحيث يكون المجيبون أحرارًا وصادقين ولا يخجلون من الإجابة.

هـ. يمكن توحيدها بحيث يمكن طرح الأسئلة نفسها على جميع المستجيبين بالضبط.

من وصف الرأي أعلاه ، تستخدم الباحثة نموذج مقياس ليكرت ، وذلك لأنها تمكن

استخدام مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات الشخص في الظواهر الاجتماعية (سوجييونو، 2008:135).

3.8.2 طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي المعلومات التي تأتي من السجلات الهامة سواء من المؤسسات أو المنظمات أو من الأفراد. توثيق هذا البحث هو التقاط صور للباحثين لتقوية نتائج البحث.

باستخدام تقنية التوثيق تمكن للباحثة تحصل على معلومات ليس من المصادر ولكنها تحصل على معلومات من مصادر مكتوبة أخرى متنوعة أو من الوثائق المتاحة للمخبرين في شكل آثار ثقافية وأعمال فنية وأعمال فكرية (ردوان، 2006 :105).

تعتبر طريقة الوثيقة في البحث النوعي مكملاً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة. تقوم دراسات التوثيق بجمع الوثائق والبيانات المطلوبة في مشاكل البحث ثم فحصها بعمق حتى تتمكن من دعم وزيادة الثقة وإثبات وقوع حادث (ردوان، 2006 :148).

في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على البيانات في شكل وثائق أو سجلات في المدرسة العالية أم الصبري كندارى. باستخدام هذا المستند، تستخدم الباحثة للحصول على بيانات في شكل ملاحظات مخزنة من المستندات التي تحتاجها الباحثة للحصول على معلومات التي لم تحصل عليها الباحثة عند إجراء المقابلات والملاحظات.

3.8.3 طريقة المقابلة

وفقًا لستيوارت وكاش (هيرديانتو ، 2016) طريقة المقابلة هي تفاعل يتم فيه تبادل أو

مشاركة القواعد والمسؤوليات والمشاعر والمعتقدات والدوافع والمعلومات. الغرض من المقابلة هي معرفة ما يدور في عقل الشخص وقلبه ، وكيف ينظر إلى العالم والأشياء التي لا يعرفها الباحث من خلال الملاحظة.

في هذه الدراسة ، ستقوي المقابلات البيانات التي حصلت عليها الباحثة. قبل أن توزع الباحثة استبانة البحث ، أجربت الباحثة عدة مقابلات يمكن أن تدعم بيان محتويات استبانة البحث.

3.9 تقنية تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات طريقة لحل المشكلات باستخدام طرق لاستخلاص النتائج من البيانات التي تمت جمعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات من كل متغير تمت دراسته ، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة ، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضية المقترحة.

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطًا بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة الإحصاء الوصفي.

3.9.1 التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي هو تحليل إحصائي يستخدم لتحليل البيانات من خلال

وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على التعميمات.

كما يوحي الاسم ، يصف الوصف حالة أحد الأعراض التي تم تسجيلها من خلال أداة قياس ثم معالجتها وفقًا لوظيفتها. ثم يتم تقديم نتائج المعالجة في شكل أرقام لإعطاء انطباع بأنه من الأسهل فهم المعنى من قبل أي شخص يحتاج إلى معلومات حول وجود هذه الأعراض. تتمثل وظيفة الإحصاء الوصفي في تصنيف البيانات المتغيرة بناءً على مجموعاتها من البداية ، وليست منتظمة وسهلة التفسير من قبل الأشخاص الذين يحتاجون إلى معلومات حول حالة المتغير. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل الإحصائيات الوصفية أيضًا على تقديم المعلومات بهذه الطريقة ، بحيث يمكن استخدام البيانات الناتجة من قبل الأشخاص المحتاجين.

ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من الناحية الكمية باتباع الخطوات التالية:

1. حساب المتوسط (المتوسط)

يمكن حساب المتوسط بالصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

معلومة:

$\bar{X}$ = متوسط

$\sum X_i$ = العدد الإجمالي لبيانات الفاصل الزمني

n = حجم العينة أو الكثير من البيانات

2. حساب نطاق البيانات

يمكن معرفة نطاق البيانات (المدى) عن طريق طرح أكبر البيانات مع البيانات الموجودة في المجموعة. الصيغة المستخدمة هي كما يلي: J = X_max-X_min

ملحوظة:

J = المدى

Xmax = أكبر البيانات في المجموعة

Xmin = أصغر بيانات في المجموعة

3.9.2 تحليل استنتاجي

الإحصائيات التداخلية هي تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان. يستخدم التحليل الاستنتاجي لاختبار فرضية البحث المقترحة. تبدأ خطوات اختبار الفرضية باختبار تحليل المتطلبات (اختبار الافتراض) ، أي ؛ اختبار السوية والخطية ثم اختبار الفرضية. توصف تباعا على النحو التالي:

1. تحليل متطلبات الاختبار

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المتصلة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يكون نوع البيانات المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هذا في شكل فترة زمنية ، إذا تم توزيعها بشكل طبيعي ، فيمكن للعملية التالية في اختبار

الفرضية استخدام الحسابات الإحصائية البارامترية. إذا لم يتم توزيعها بشكل طبيعي ، فيمكنها استخدام حسابات إحصائية غير معلمية. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية Kolmogorov-Smirnov. وفقًا لإسكندر (2009: 110) ، يُقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت نتائج حساب .Asympسيج أكبر من 0.05. إذا تم توزيع البيانات المستخدمة بشكل طبيعي ، يستخدم الباحث الإحصاء البارامترى لمعالجة البيانات بشكل أكبر.

ب. اختبار خطية البيانات

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. إذا كان خطيًا ، فيمكن إجراء تحليل الانحدار. تم إجراء هذا الاختبار على كل متغير باستخدام اختبار الخطية بمستوى دلالة 0.05. اختبار الخطية باستخدام برنامج SPSS الإصدار 24 بالخطوات التالية: حدد قائمة التحليل – مقارنة الوسائل – الوسائل – أدخل متغيرات Y في قائمة Dependent و X في القائمة المستقلة – انقر فوق Options – حدد Test for Linearity – انقر فوق متابعة ثم موافق. يعتبر المتغير خطيًا إذا كانت الأهمية أقل من 0.05 بحيث يكون اختبار الانحدار الذي يتم إجراؤه خطيًا والعكس صحيح.

ج. اختبار الارتباط التلقائي

نموذج الانحدار الجيد لا يسمح بالارتباط التلقائي. نتيجة الارتباط التلقائي هي أن

الاختبار في اختبار F غير صالح وإذا تم تطبيقه فسوف يعطي استنتاجات مضللة حول مستوى الأهمية ومعامل الانحدار المقدر. كيفية معرفة ما إذا كان هناك ارتباط تلقائي أم لا ، يمكن إجراؤه باستخدام اختبار التشغيل بمساعدة برنامج SPSS. نموذج الانحدار الجيد هو نموذج اختبار لا ترتبط متغيراته تلقائيًا.

لتحديد ما إذا كانت البيانات لها ارتباط تلقائي أم لا ، يشتمل اختبار التشغيل على شرط لقيمة احتمالية. سيج. (2-الطرف) أكبر من 0.05. إذا كانت قيمة احتمالية. سيج. (2-الذيل) نتائج اختبار SPSS ، والتي تظهر عددًا أكبر من 0.05 ، ويمكن استنتاج أن نموذج الانحدار لا يعاني من الارتباط التلقائي.

2. اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تقنيات تحليل الانحدار البسيطة والانحدار المتعدد.

أ. تحليل الانحدار المتعدد

يستخدم تحليل الانحدار المتعدد لتحديد شكل العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، لا سيما للعثور على علاقة لم يعرف نموذجها بالكامل بعد ، أو لمعرفة كيف تؤثر متغيرات عدة متغيرات مستقلة على المتغير التابع في ظاهرة معقدة.

يمكن أيضًا استخدام تحليل الانحدار المتعدد لتحليل البيانات في هذه الدراسة ، لذلك يستخدم المؤلفون الأساليب الإحصائية. معدات التحليل الإحصائي المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل الانحدار المتعدد ، والتي تتم معالجتها باستخدام SPSS 26. سيقدر هذا

التحليل جميع المتغيرات المستقلة (X1، X2) ، بحيث يمكن رؤية تأثيرها على المتغير ذي الصلة (Y) ، أي من خلال الصيغة على النحو التالي:

ص = أ + ب1.X1 + ب2.X2

أين :

ص = القدرة على كتابة اللغة العربية

X1 = متغير مصلحة التعلم

X2 = متغير تعيين الورق العلمي

b1 = معامل الانحدار لاهتمام التعلم

b2 = معامل الانحدار لتخصيص الورق العلمي

2. اختبار الأهمية

أ. اختبار T (جزئي)

يختبر اختبار t (اختبار t) معاملات الانحدار جزئيًا ، ويتم إجراء هذا الاختبار لتحديد الأهمية الجزئية للدور بين المتغيرات المستقلة على المتغير التابع بافتراض أن المتغيرات المستقلة الأخرى تعتبر ثابتة

وفقًا لسوجيونو (2014 ، ص .250) ، باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومة:

ر = التوزيع ر

r = معامل الارتباط الجزئي

r2 = معامل التحديد

ن = عدد البيانات

(اختبار t) ثم تتم مقارنة نتائج هذا الحساب مع جدول t باستخدام معدل خطأ قدره 0.05. المعايير المستخدمة هي كما يلي:

- يتم قبول H0 إذا كانت قيمة t أو قيمة sig>

- يتم رفض H0 إذا كانت قيمة tcount أو قيمة sig <

إذا كان هناك قبول لـ Ho ، فيمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير ، بينما إذا تم رفض Ho ، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا.

ب. اختبار F (اختبار متزامن)

اختبار F هو اختبار متزامن لمعاملات الانحدار. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد تأثير جميع المتغيرات المستقلة الواردة في النموذج معًا (في وقت واحد) على المتغير التابع. تم استخدام اختبار F في هذه الدراسة لاختبار أهمية تأثير الاهتمام بالتعلم وتخصيص الأوراق العلمية على مهارات الكتابة العربية بشكل متزامن وجزئي.

وفقًا لسوجيونو ، تمت صياغته على النحو التالي:

$$F = \frac{\frac{R^2 K}{(1-R^2)}}{N-K-1}$$

معلومة:

R2 = معامل التحديد

ك = عدد المتغيرات المستقلة

ن = عدد أعضاء البيانات أو الحالات

تتم مقارنة نتائج هذا الحساب بالجدول f الذي تم الحصول عليه باستخدام مستوى المخاطرة أو المستوى الهام 5٪ أو بدرجة الحرية = k (n-k-1) بالمعايير التالية:

- يتم رفض H0 إذا كان Ftable <F count أو sig value >

- يُقبل H0 إذا كان عدد F >جدول F أو قيمة sig<

إذا كان هناك قبول ، فيمكن تفسير أنه لا يوجد تأثير كبير على نموذج الانحدار المتعدد الذي تم الحصول عليه ، مما يؤدي إلى عدم وجود تأثير كبير للمتغيرات المستقلة في وقت واحد على المتغير التابع.

ج. معامل التحديد (R2)

معامل التحديد هو مقياس لتحديد الملاءمة أو الدقة بين القيمة المقدرة أو خط الانحدار مع بيانات العينة. إذا كانت قيمة معامل الارتباط معروفة ، فيمكن الحصول على معامل التحديد عن طريق تربيعها. يمكن حساب حجم معامل التحديد باستخدام الصيغة التالية:

ك د = ص ^ 2 × 100٪

أين :

Kd = معامل التحديد

r2 = معامل الارتباط

معايير تحليل معامل التحديد هي:

إذا اكتشف Kd الصفر (0) ، فإن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يكون ضعيفًا.

إذا اكتشف Kd واحدًا (1) ، فإن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يكون قويًا.