

## الفصل الخامس

### إختتام

#### 5.1 استنتاج

**5.1.1** الطريقة كايسا لها تأثير كبير على مخرجات تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر

بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الفرضيات التي

توضح أن قيمة t لمنغير الطريقة كايسا ( $X1$ ) هي  $3,978 < 1.687$ . لذلك ، يتم

رفض  $H0$  ويتم قبول  $H1$  ، مما يعني أن متغير الطريقة كايسا ( $X1$ ) يؤثر على

مخرجات التعلم من الحديث ( $Y$ ).

**5.1.2** للتنظيم الذاتي تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة

العالية أم الصبر كنداري. استنادًا إلى جدول المعاملات ، من المعروف أن عدد t من

التنظيم الذاتي ( $X2$ ) له تأثير كبير على نتائج التعلم ( $Y$ ) هو  $4.412$  ، مما يعني أن t

count < t table ( $1.686 < 3.455$ ). قيمة المعاملات المعيارية متغير  $X1$  الى

$Y$  هي  $4.13$  ، بقيمة معنوية أكبر من  $0.05$  ، ويوضح أن التنظيم الذاتي له تأثير

كبير على نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري.

**5.1.3** الطريقة كايسا والتنظيم الذاتي لهما تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي

عشر بالمدرسة العالية أم الصبر كنداري. يتضح هذا من خلال استخدام الاختبار المتزامن

(F) الذي يوضح أنه تم الحصول على قيمة Sig. F من  $0.000 > 0.05$  ، يمكن

استنتاج أن الفرضية مقبولة ، مما يعني أن متغيري طريقة كايسا ( $X1$ ) والتنظيم الذاتي ( $X2$ ) لهما تأثير كبير معًا على نتائج تعلم الحديث ( $Y$ ). بناءً على القيمة  $F$  ، فإن قيمة  $F$  المحسوبة = 21.442 بينما الجدول  $F$  عند الإحداثيات 2 ؛ 37 هي 3.25. نظرًا لأن قيمة  $F$  المحسوبة أكبر من  $F_{table}$  ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين متغيرات الطريقة كايسا ( $X1$ ) والتنظيم الذاتي ( $X2$ ) في وقت واحد على نتائج التعلم ( $Y$ ).

## 5.2 إقتراح

### 5.2.1 للطلاب

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على متابعة الدرس جيدًا من خلال الاهتمام الشديد بالشرح المقدم من المعلم من أجل الحصول على قدرات تعليمية جيدة. على الرغم من عدم إعطاء المعلم مهام في الفصل أو خارج الفصل الدراسي ، فإن هذا لا يقلل من التنظيم الذاتي للطلاب في معالجة أنماط التعلم.

### 5.2.2 للمعلمين

يجب أن يستمر المعلمون الذين تم تكوينهم كأولياء أمور للطلاب في المدارس في تحفيزهم ، ليكونوا دائمًا نشطين في المشاركة في التعلم. ويجب الاستمرار في تحسين

جودة التعلم الممتع حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء مشاركتهم في التعلم وينشطون

في الحفظ

### 5.2.3 للباحثين

توفر هذه الدراسة معلومات تفيد بأن تأثير التنظيم الذاتي والطريقة كايسا

على نتائج تعلم الطلاب هو 31.0% بينما يتم تحديد الباقي (69%) من خلال

عوامل أخرى تؤثر على نتائج تعلم الطلاب بخلاف التنظيم الذاتي والطريقة كايسا.

لذلك ، يمكن للباحثين الآخرين إضافة متغيرات تؤثر على نتائج تعلم الطلاب

للأحداث النبوية