

الملاحق

ANGKET METODE KAISA DAN REGULASI DIRI SISWA

1. Petunjuk Pengisian

Untuk kepentingan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, instrumen penelitian yang terdiri dari sejumlah pernyataan diberikan kepada siswa/i. Sebelum menjawab, responden diharapkan dapat memahami secara benar terhadap pertanyaan yang diajukan untuk menilai diri sendiri, bukan dijawab orang lain. Adapun cara mengisi atau menjawab kuesioner ini adalah sebagai berikut ;

Di sebelah kanan pernyataan telah tersedia 5(Lima) kotak.

SS	S	RG	TS	STS
----	---	----	----	-----

Berilah tanda cek (✓) pada :

Kotak pertama dari kiri :

apabila saudara Sangat Setuju (SS) 80 – 100% melakukannya

Kotak kedua :

apabila saudara Setuju (S) 60 – 79% melakukannya

Kotak ketiga :

apabila saudara Ragu-ragu (S) 40 – 59% melakukannya

Kotak keempat:

apabila saudara Tidak Setuju (TS) 20 – 39% melakukannya

Kotak kelima :

apabila saudara Sangat Tidak Setuju (STS) 0 – 19% melakukannya

ANGKET PENELITIAN METODE KAISA

No	Pernyataan	SS	S	RS	TS	STS
1.	Metode Kaisa merupakan perpaduan dari berbagai gerakan, yaitu gerakan seni, tari, teater yang bisa memacu semangat anak dalam menghafal Hadits .					
2.	Metode Kaisa mempermudah dalam menghafal Hadits.					
3.	Penguasaan hadits dengan menggunakan metode Kaisa berdampak pada perubahan tingkah laku siswa.					
4.	Sebelum penerapan metode kaisa dibutuhkan pemahaman awal untuk menguasai matan hadits oleh siswa.					
5.	Metode Kaisa yang terkenal dengan gerakan menghafal mampu mendorong siswa untuk lebih tertarik dalam mempelajarinya.					
6.	Metode Kaisa memberikan gerakan yang sesuai dengan arti hadits					
7.	Metode gerak Kaisa yang disesuaikan dengan arti bacaan hadits memberikan kemudahan siswa dalam menghafalnya					
8.	Metode Kaisa yang terkenal dengan metode menghafal kinestetik ini menyesuaikan antara gerakan dengan arti hadits.					
9.	Penerapan metode Kaisa tidak menghilangkan unsur Islami melalui gerakannya.					
10.	Penerapan metode Kaisa dalam menghafal hadits juga menyesuaikan antara arti hadits dengan bacaan hadits					
11.	Penyesuaian antara bacaan hadits dengan gerakan kinestetik metode Kaisa memberikan kemudahan bagi siswa dalam menghafal hadits beserta artinya					
12.	Penerapan metode Kaisa yang merupakan gerakan					

	tubuh itu yang disertai dengan tartil bacaan, mampu mendorong siswa untuk lebih tekun dan semangat lagi mempelajari dan menghafal hadits					
13.	Penerapan metode Kaisa yang menggunakan gerakan kinestetik tetap memperhatikan bacaan hadits					
14.	Setiap gerakan metode Kaisa akan disesuaikan dengan bacaan Alquran.					
15.	Penggunaan bacaan hadits yang disesuaikan dengan gerakan metode Kaisa membuat siswa kesulitan atau terbebani dalam menghafal hadits					
16.	Penerapan metode Kaisa menghafal hadits yang disesuaikan dengan bacaan hadits, memberikan perubahan tingkah laku siswa.					
17.	Perubahan tingkah laku siswa ketika mempelajari metode kaisa dapat dilihat dari keinginannya untuk tampil menghafal hadits di depan kelas.					
18.	Metode Kaisa memberikan dorongan yang kuat bagi peserta didik dalam menghafal hadits					

ANGKET PENELITIAN REGULASI DIRI

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1.	Saya mencatat setiap nilai yang saya capai pada setiap ulangan.					
2.	Saya meminjam buku di perpustakaan untuk mencari materi pelajaran yang belum saya pahami.					
3.	Saya belajar hanya dengan membaca sekilas materi pelajaran.					
4.	Saya mengumpulkan materi pelajaran dari berbagai sumber.					
5.	Setelah mengerjakan tugas, saya tidak memeriksanya kembali.					
6.	Saya mengurangi aktifitas lain supaya saya berkonsentrasi dalam belajar.					
7.	Saya tidak membaca kembali catatan ketika akan ulangan.					
8.	Saya meminjam peralatan sekolah seperti pulpen kepada teman sekelas saya.					
9.	Saya bertanya kepada kakak/ayah/ibu bila saya tidak mengerti dengan materi yang diberikan oleh guru.					
10.	Saya tidak peduli dengan peringkat prestasi saya di sekolah					
11.	Saya tidak merencanakan hal-hal yang akan dikerjakan pada tugas kelompok.					
12.	Ketika membaca buku, saya menandai poin-poin penting yang ada di dalamnya.					
13.	Saya hanya menggunakan satu buku dalam belajar.					
14.	Saya tidak peduli dengan hasil yang saya dapat dari proses pembelajaran					
15.	Saya membeli semua peralatan sekolah yang dibutuhkan.					
16.	Saya berdiskusi dengan teman untuk memecahkan materi yang sulit dipahami.					

17.	Saya bertanya kepada orang lain jika saya tidak mengerti dengan tugas yang diberikan oleh guru.					
18.	Saya mencoba mengaplikasikan materi-materi yang saya dapat di sekolah pada kegiatan sehari-hari.					
19.	Saya membaca kembali catatan saya ketika akan ulangan.					
20.	Saya begadang di malam hari untuk menonton televisi.					
21.	Saya membuat catatan pelajaran agar materi yang disampaikan mudah saya pahami.					
22.	Saya tidak membeli buku selain buku yang berasal dari sekolah.					
23.	Saya segan meminta bantuan kepada teman walaupun saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.					
24.	Ketika membaca buku, saya hanya membacanya saja tanpa menandai poin pentingnya.					
25.	Saya belajar hanya ketika bersama teman saya.					
26.	Saya belajar tiap malam untuk mengulangi materi pembelajaran.					
27.	Mengerjakan soal-soal ulangan yang telah lalu hanya membuang-buang waktu saja.					
28.	Saya hanya belajar menggunakan buku yang diberikan sekolah meskipun materi yang terdapat didalamnya hanya sedikit.					
29.	Memperbaiki tugas-tugas sekolah yang salah merupakan pekerjaan yang membosankan					
30.	Saya yakin dengan kemampuan saya, sehingga saya tidak meminta bantuan teman dalam belajar.					
31.	Saya akan menonton acara favorit saya di TV meskipun tugas/PR saya belum selesai.					
32.	Saya takut diejek teman bila bertanya tentang materi pelajaran yang belum saya pahami					
33.	Meskipun nilai raport saya buruk, saya tetap					

	melakukan kegiatan bersenang-senang saya bersama teman-teman.					
34.	Saya mempelajari materi pelajaran sesuai dengan indikator yang akan dicapai.					
35.	Saya tidak peduli dengan apa yang saya pelajari.					
36.	Saya menetapkan hadiah dan hukuman untuk diri saya sendiri dalam proses belajar di sekolah maupun di rumah.					
37.	Saya akan mengurangi kegiatan saya, untuk belajar dalam menghadapi ujian.					
38.	Saya malas ketika harus belajar di malam hari.					

Nama dan Tanda Tangan Peserta Angket

(_____)

الوثائق





البيانات الحيوية البحثية



الإسم : مالمسا دوي فراتيوي علوي

رقم هوية الطالبة : 2020040202016

العمل : طالبة شعبة التربية الدين الإسلامي

الجنس : النساء

مكان ووقت الميلاد : كينداري، 08 مايو 1997

العنوان : شارع باتيمورا قرية أمبيفوا كوناوي الجانوبية

نمرة الهاتف : 082235942288

البريد الإلكتروني : www.Melisaalwi97@gmail.com