



LAMPIRAN

Lampiran 1: Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 4 KENDARI
KELAS : VII
TAHUN PELAJARAN : 2022/2023
CAPAIAN PEMBELAJARAN : Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (kubus, balok, prisma dan limas) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (kubus, balok, prisma dan limas).

Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Lingkup Materi	Materi Utama	Metode Pembelajaran (PPP/4C)	Jam pelajaran	Ket
7.12. Peserta didik dapat Membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus,balok prisma dan limas.	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus , balok, prisma dan limas).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan unsur-unsur kubus; sisi, rusuk, titik sudut, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal. ➤ Menyebutkan unsur-unsur balok; sisi, rusuk, titik sudut, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal. ➤ Menyebutkan unsur-unsur prisma; sisi, rusuk, titik sudut, sisi tegak, diagonal sisi. ➤ Menyebutkan unsur-unsur limas; sisi, 	Bangun ruang sisi datar	Demonstrasi, drill,dan ceramah (Komunikasi)	3 jp	

Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Lingkup Materi	Materi Utama	Metode Pembelajaran (PPP/4C)	Jam pelajaran	Ket
		rusuk, titik sudut, sisi tegak.				
	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus , balok, prisma dan limas)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat jaring-jaring kubus ➤ Membuat jaring-jaring balok ➤ Membuat jaring-jaring prisma ➤ Membuat jaring-jaring limas 	Bangun ruang sisi datar	Demonstrasi, drill,dan ceramah (Komunikasi)	2 jp	
7.13. Peserta didik dapat Menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari model kubus dan balok yang disajikan.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan Luas permukaan dan volume kubus. ➤ Menentukan Luas permukaan dan volume balok. 	Bangun ruang sisi datar	Demonstrasi, drill,dan ceramah (Komunikasi)	3 jp	
	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas) sesuai	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan Luas permukaan dan volume prisma. ➤ Menentukan luas permukaan dan volume limas. 	Bangun ruang sisi datar	Demonstrasi, drill,dan ceramah (Komunikasi)	2 jp	

Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Lingkup Materi	Materi Utama	Metode Pembelajaran (PPP/4C)	Jam pelajaran	Ket
	dengan model prisma dan limas yang disajikan.					

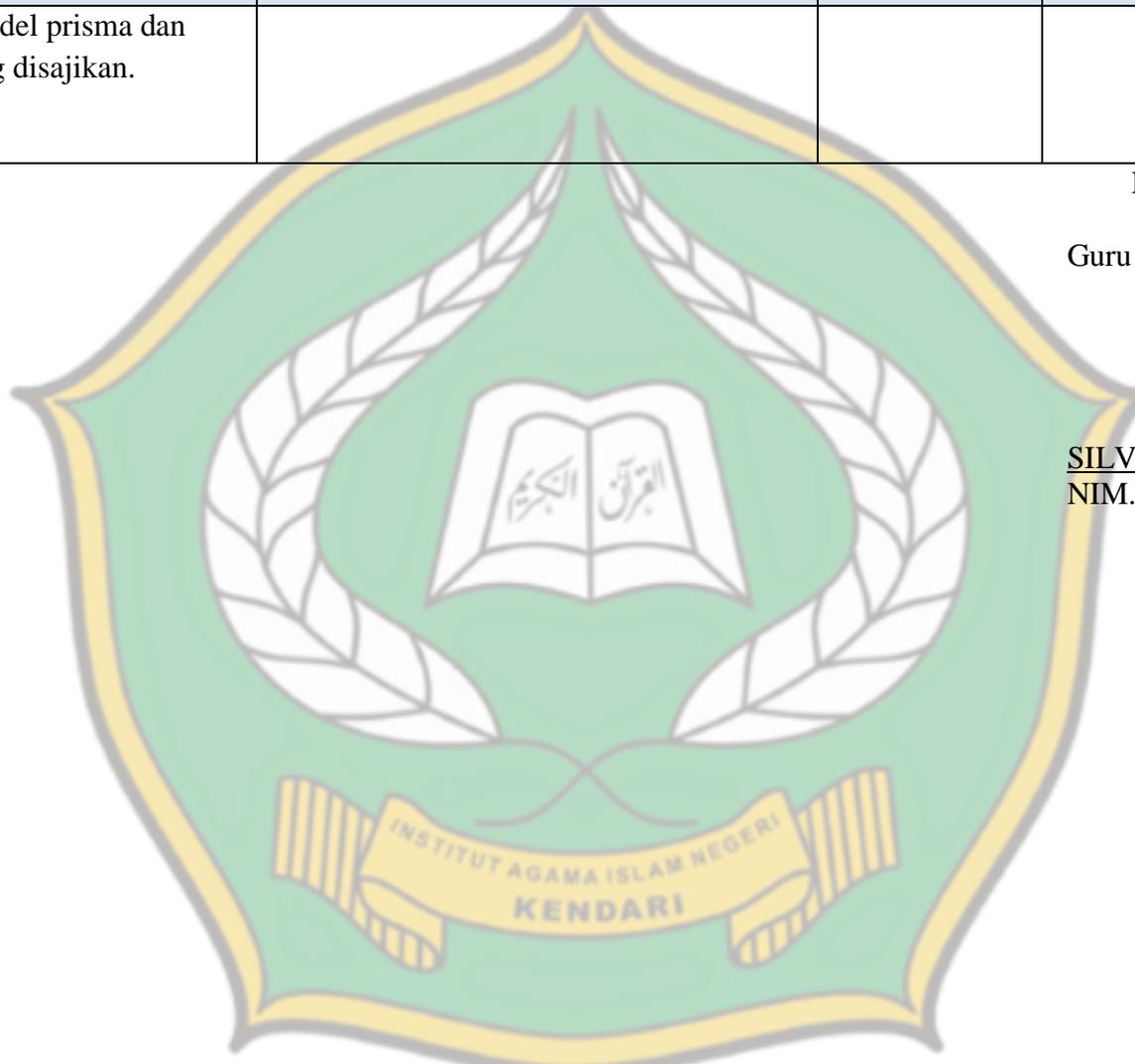
Kendari, 15 April 2023

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Kendari

Guru Mata Pelajaran

MADINA, S.Pd., M.Pd
NIP. 196904281993031005

SILVIA NOVITASARI
NIM. 19010110017



Lampiran 2: Modul Ajar Matematika Pertemuan Pertama

MODUL AJAR MATEMATIKA

PERTEMUAN PERTAMA

INFORMASI UMUM

Sekolah	: SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Sarana Prasarana	: Ruang Kelas
Kompetensi Awal	: Siswa dapat memahami definisi kubus, unsur-unsur kubus, serta rumus luas permukaan dan volume kubus.

INFORMASI INTI

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi	Guru memberikan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> dengan materi bangun ruang sisi datar (kubus) kepada setiap siswa kemudian guru menjelaskan materi yang ada pada bahan ajar <i>leaflet</i> dan dilanjutkan dengan menjelaskan contoh soal kemudian siswa mengerjakan latihan soal.
Urutan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi kubus.• Mengidentifikasi unsur-unsur kubus.• Mengidentifikasi jaring-jaring kubus.• Menentukan luas permukaan dan volume kubus.
Tujuan Pembelajaran	Dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning maka siswa di harapkan dapat <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi kubus.• Mengidentifikasi unsur-unsur kubus.• Mengidentifikasi jaring-jaring kubus.• Menentukan luas permukaan dan volume kubus.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	15 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam. 2. Guru bertanya mengenai kabar siswa siswa. 3. Guru mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon sapaan guru . 2. Siswa merespon pertanyaan guru. 3. Ketua kelas mengikuti arahan guru. 4. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik saat guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti <i>(Stimulus)</i> (Stimulasi / Pemberian Rangsangan)		90 menit
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Guru memberikan gambaran atau permasalahan.	siswa memiliki gambaran atau permasalahan.	
Problem Statement (Pernyataan, Identifikasi Masalah)		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Guru memberikan rangsangan berupa soal.	Siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan rasa penasaran keinginan untuk menyelidiki sendiri.	
Data Collection (Pengumpulan Data)		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka bahan ajar <i>leaflet</i> untuk mengumpulkan data mengenai deskripsi dan langkah – langkah dalam penyelesaian dari latihan soal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti arahan guru. 2. Siswa mengikuti arahan guru. 	

2. Guru meminta siswa menuliskan hasil temuan informasi dari bahan ajar <i>leaflet</i> kemudian informasi tersebut dikumpulkan.		
Data Processing (Pengolahan Data)		
Kegiatan Guru 1. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal yang telah diberikan. 2. Guru membimbing siswa dan mengamati kerja siswa serta mengintruksikan untuk teliti dalam mengerjakannya. 3. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil latihan soal.	Kegiatan Siswa 1. Siswa mengikuti arahan guru serta menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal. 2. Siswa mengikuti bimbingan dan intruksi dari guru. 3. Siswa mengikuti arahan guru.	
Verification (Pembuktian)		
Kegiatan Guru 1. Guru meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil latihan soal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain mengoreksi hasil kerja temannya yang keliru ataupun bertanya.	Kegiatan Siswa 1. Salah satu siswa mempresentasikan hasil kerjanya. 2. Siswa bertanya tentang hasil presentasi yang keliru atau yang belum di pahami.	
Generalization (Menarik Kesimpulan)		
Kegiatan Guru 1. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Kegiatan Siswa 1. Siswa mengajukan beberapa kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup		15
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	menit

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi/ motivasi kepada siswa. 2. Guru menyampaikan materi minggu depan. 3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak apresiasi/motivasi yang diberikan guru. 2. Siswa mencatat materi yang akan di bahas minggu depan. 3. Siswa menjawab salam guru 	
---	--	--

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan.
3. Penilaian Keterampilan : Praktik unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Kendari, 15 April 2023

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Kendari


MADINA, S.Pd., M.Pd
NIP. 196904281993031005

Guru Mata Pelajaran

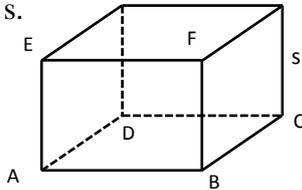

SILVIA NOVITASARI
NIM. 19010110017

LAMPIRAN MATERI

1) Kubus

a. Pengertian kubus

Kubus adalah bangun ruang yang semua sisinya berbentuk persegi dan semua rusuknya sama panjang. Lebih lanjut, panjang sisi kubus dinotasikan dengan s .



Gambar : Kubus

Contoh kubus dalam kehidupan sehari-hari yaitu rubik, dadu dan kardus.

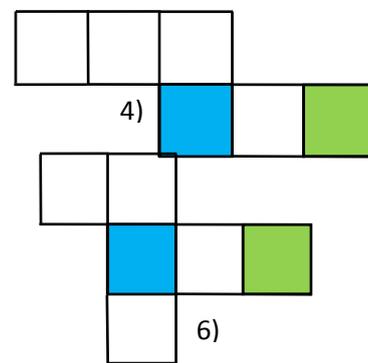
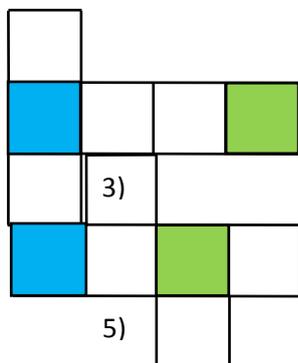
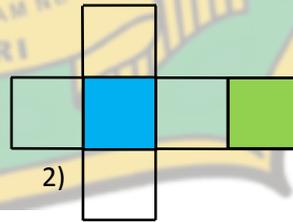
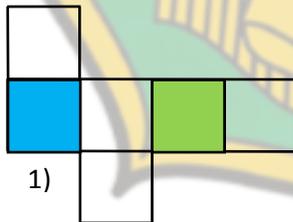


Gambar : Ilustrasi Kubus

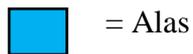
b. Unsur-unsur kubus

1. Memiliki 6 sisi. (ABCD, DCGH, EFGH, ABFE, BCGF dan ADHE).
2. Memiliki 12 rusuk. (AB, BF, EF, AE, FG, GH, EH, CD, CG, DH, AD dan BC).
3. Memiliki 8 titik sudut. (A, B, C, D, E, F dan H).
4. Memiliki 12 diagonal bidang. (AC, BD, CH, DG, EG, FH, AF, BE, AH, DE, BG dan CF).
5. Memiliki 4 diagonal ruang. (AG, BH, CE dan DF).
6. Memiliki 6 bidang diagonal. (ABGH, CDEF, BCHE, ACGE, BDHF dan ADGF).

c. Jaring-jaring Kubus



Keterangan :



= Alas



= Tutup

Gambar : Jaring-Jaring Kubus

d. Rumus luas permukaan kubus

$$L_p = 6 (s \times s)$$

Keterangan:

L_p : Luas Permukaan kubus

s : Panjang sisi kubus

e. Rumus volume kubus

$$V = s \times s \times s$$

$$V = s^3$$

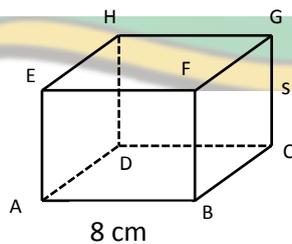
Keterangan:

V : Volume kubus

s : Panjang sisi kubus

f. Contoh Soal

1) Perhatikan gambar kubus berikut ini :



Panjang sisi AB adalah 8 cm. Tentukan luas permukaan kubus tersebut!

Penyelesaian :

Diketahui : sisi AB (s) = 8 cm

Ditanyakan : luas permukaan kubus?

Jawaban :

$$L_p = 6 (s \times s)$$

$$L_p = 6 (8 \times 8) = 384 \text{ cm}^2.$$

Jadi luas permukaan kubus adalah 384 cm^2 .

- 2) Sebuah kubus memiliki panjang sisi 13 cm. Hitunglah volume kubus tersebut!

Penyelesaian :

Diketahui : sisi kubus (s) = 13 cm

Ditanya : Volume kubus?

Jawaban:

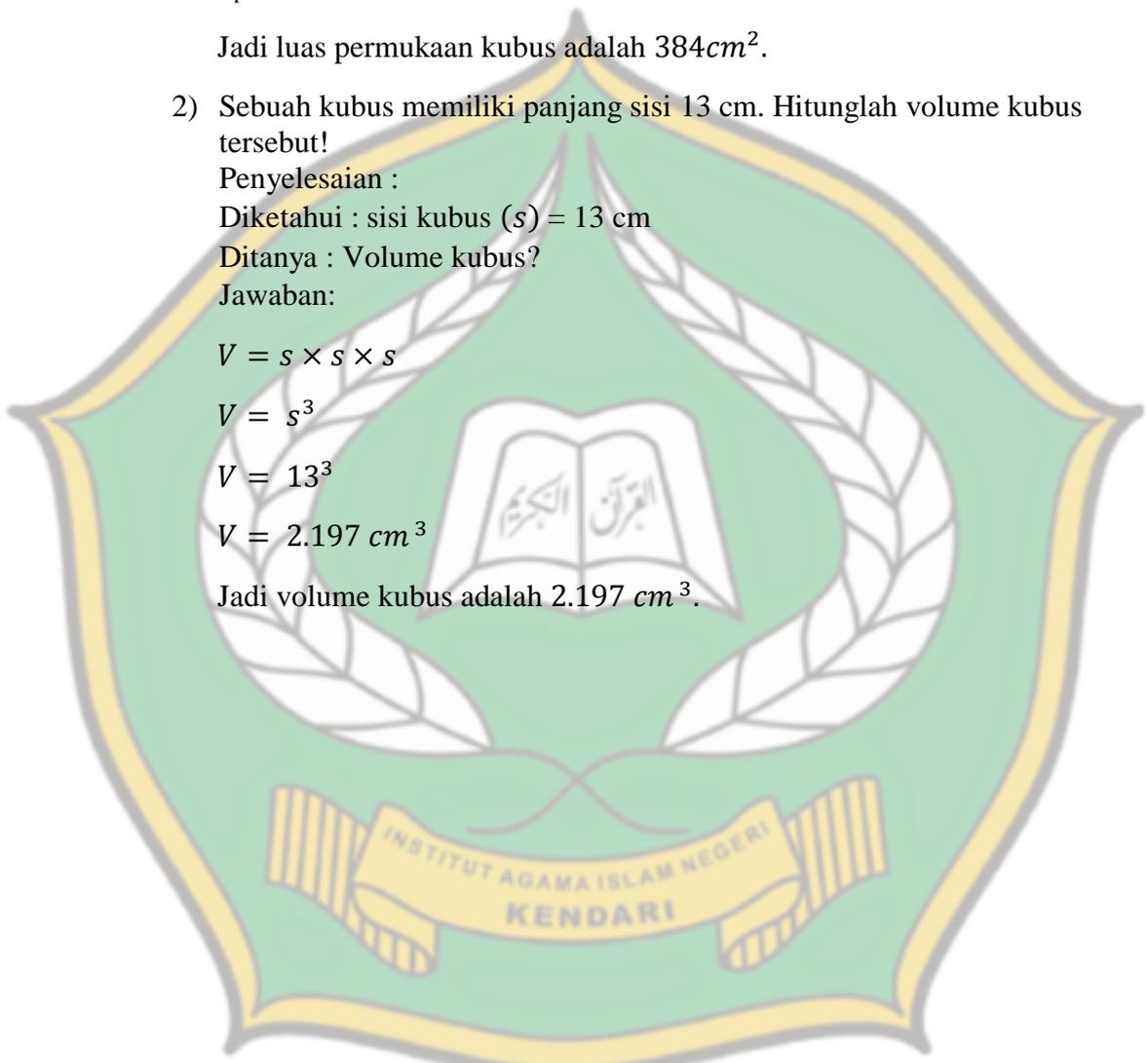
$$V = s \times s \times s$$

$$V = s^3$$

$$V = 13^3$$

$$V = 2.197 \text{ cm}^3$$

Jadi volume kubus adalah 2.197 cm^3 .



KISI-KISI SOAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

TUJUAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR
7.12. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok prisma dan limas).	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Bangun Ruang Sisi Datar.	Siswa dapat menentukan luas permukaan kotak berbentuk kubus.	Essay	1
	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).		Siswa dapat menentukan luas permukaan dan volume kubus.	Essay	2
7.13. Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari model kubus dan balok yang disajikan.				
	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas) sesuai dengan model prisma dan limas yang disajikan.				

RUBRIK LATIHAN SOAL SISWA

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebuah kotak berbentuk kubus memiliki panjang sisi 25 cm. Hitunglah luas permukaan kotak tersebut!	<p>Diketahui: sisi (s) = 25 cm Ditanya: Luas permukaan kotak? Jawaban: $L_p = 6 (s \times s)$ $L_p = 6 (25 \times 25) = 3.750 \text{ cm}^2$. Jadi luas permukaan kotak tersebut adalah 3.750 cm^2.</p>	50
2.	Diketahui sebuah kubus memiliki panjang sisi 16 cm. hitunglah luas permukaan dan volume kubus tersebut!	<p>Diketahui: sisi (s) = 16 cm Ditanya: a. Luas permukaan kubus? b. Volume kubus? Jawaban: a. Mencari luas permukaan kubus? $L_p = 6 (s \times s)$ $L_p = 6 (16 \times 16) = 1.536 \text{ cm}^2$. Jadi luas permukaan kubus tersebut adalah 1.536 cm^2. b. Mencari volume kubus? $V = s \times s \times s$ $V = s^3$ $V = 16^3$ $V = 4.096 \text{ cm}^3$ Jadi volume kubus tersebut adalah 4.096 cm^3.</p>	50

Lampiran 3: Modul Ajar Matematika Pertemuan Kedua

MODUL AJAR MATEMATIKA PERTEMUAN KEDUA

INFORMASI UMUM

Sekolah	: SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Sarana Prasarana	: Ruang Kelas
Kompetensi Awal	: Siswa dapat memahami definisi balok, unsur- unsur balok, serta rumus luas permukaan dan volume balok

INFORMASI INTI

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi	Guru memberikan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> dengan materi bangun ruang sisi datar (balok) kepada setiap siswa kemudian guru menjelaskan materi yang ada pada bahan ajar <i>leaflet</i> dan dilanjutkan dengan menjelaskan contoh soal kemudian siswa mengerjakan latihan soal.
Urutan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi balok.• Mengidentifikasi unsur-unsur balok.• Mengidentifikasi jaring-jaring balok.• Menentukan luas permukaan dan volume balok.
Tujuan Pembelajaran	Dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning maka siswa di harapkan dapat <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi balok.• Mengidentifikasi unsur-unsur balok.• Mengidentifikasi jaring-jaring balok.• Menentukan luas permukaan dan volume balok.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	15 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam. 2. Guru bertanya mengenai kabar siswa siswa. 3. Guru mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon sapaan guru . 2. Siswa merespon pertanyaan guru. 3. Ketua kelas mengikuti arahan guru. 4. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik saat guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti <i>(Stimulus)</i> (Stimulasi / Pemberian Rangsangan)		90 menit
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Guru memberikan gambaran atau permasalahan.	siswa memiliki gambaran atau permasalahan.	
Problem Statement (Pernyataan, Identifikasi Masalah)		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Guru memberikan rangsangan berupa soal.	Siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan rasa penasaran keinginan untuk menyelidiki sendiri.	
Data Collection (Pengumpulan Data)		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka bahan ajar <i>leaflet</i> untuk mengumpulkan data mengenai deskripsi dan langkah – langkah dalam penyelesaian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti arahan guru. 2. Siswa mengikuti arahan guru. 	

<p>dari latihan soal.</p> <p>2. Guru meminta siswa menuliskan hasil temuan informasi dari bahan ajar <i>leaflet</i> kemudian informasi tersebut dikumpulkan.</p>		
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal yang telah diberikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa dan mengamati kerja siswa serta mengintruksikan untuk teliti dalam mengerjakannya.</p> <p>3. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil latihan soal.</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Siswa mengikuti arahan guru serta menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal.</p> <p>2. Siswa mengikuti bimbingan dan intruksi dari guru.</p> <p>3. Siswa mengikuti arahan guru.</p>	
<p>Verification (Pembuktian)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil latihan soal.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain mengoreksi hasil kerja temannya yang keliru ataupun bertanya.</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Salah satu siswa mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>2. Siswa bertanya tentang hasil presentsi yang keliru atau yang belum di pahami.</p>	
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Siswa mengajukan beberapa kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>15</p>

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	menit
1. Guru memberikan apresiasi/ motivasi kepada siswa.	4. Siswa menyimak apresiasi/motivasi yang diberikan guru.	
2. Guru menyampaikan materi minggu depan.	5. Siswa mencatat materi yang akan di bahas minggu depan.	
3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam	6. Siswa menjawab salam guru	

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan.
3. Penilaian Keterampilan : Praktik unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Kendari, 27 April 2023

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Kendari

Guru Mata Pelajaran


MADINA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196904281993031005


SILVIA NOVITASARI
NIM. 19010110017

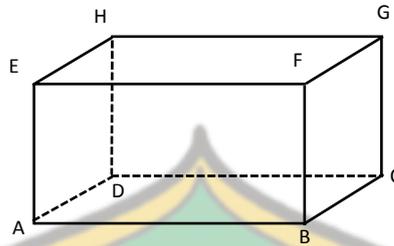


LAMPIRAN MATERI

2) Balok

a. Pengertian balok

Balok adalah bangun ruang sisi datar yang dibentuk oleh tiga pasang persegi atau persegi panjang, dengan paling tidak satu pasang diantaranya berukuran berbeda.



Gambar : Balok

Benda yang berbentuk balok dalam kehidupan sehari-hari yaitu : kotak pensil, lemari dan kulkas.

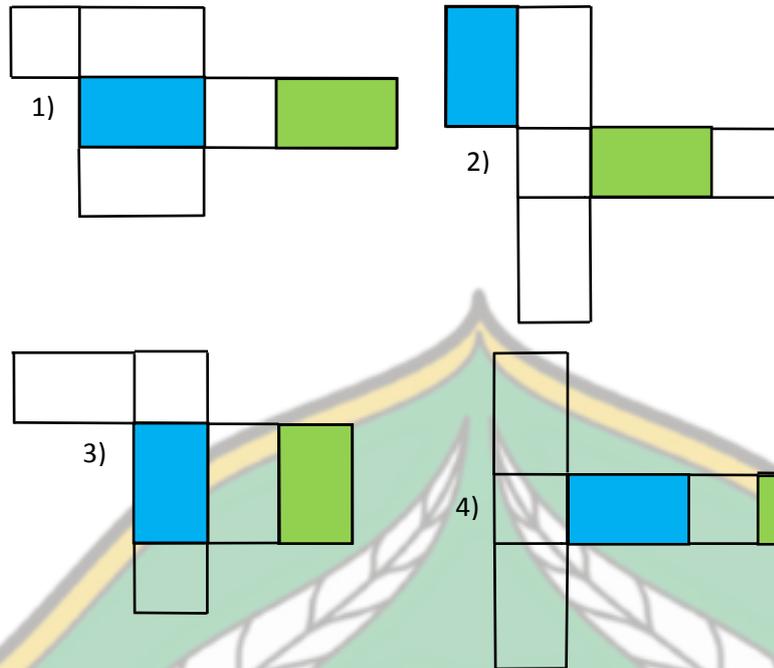


Gambar : Ilustrasi Balok

b. Unsur-unsur balok

1. Memiliki 6 sisi. (ABCD, DCGH, EFGH, ABFE, BCGF dan ADHE).
2. Memiliki 12 rusuk. (AB, BF, EF, AE, FG, GH, EH, CD, CG, DH, AD dan BC).
3. Memiliki 8 titik sudut. (A, B, C, D, E, F dan H).
4. Memiliki 12 diagonal bidang. (AC, BD, CH, DG, EG, FH, AF, BE, AH, DE, BG dan CF).
5. Memiliki 4 diagonal ruang. (AG, BH, CE dan DF).
6. Memiliki 6 bidang diagonal. (ABGH, CDEF, BCHE, ACGE, BDHF dan ADGF).

c. Jaring-jaring balok



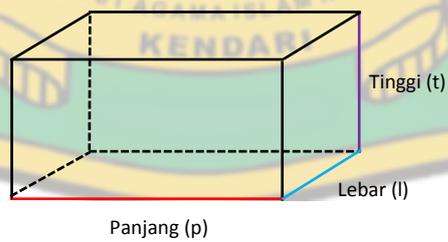
Keterangan :

 = Alas

 = Tutup

Gambar : Jaring-Jaring Balok

d. Rumus luas permukaan balok



$$L_p = 2 \times \{(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)\}$$

Keterangan:

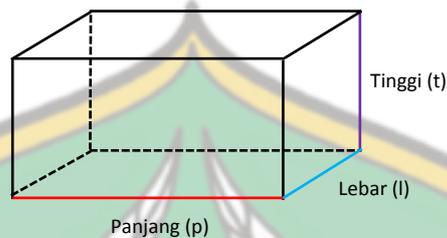
L_p : Luas permukaan balok

p : Panjang balok

l : Lebar balok

t : Tinggi balok

e. Rumus volume balok



Keterangan:

V : Volume balok

p : Panjang balok

l : Lebar balok

t : Tinggi balok

f. Contoh Soal

1) Sebuah balok memiliki panjang 9 cm, lebar 7 cm dan tinggi 4 cm. Hitunglah luas permukaan balok tersebut!

Penyelesaian :

Diketahui : Panjang Balok (s) = 9 meter

Lebar Balok (l) = 7 meter

Tinggi Balok (t) = 4 meter

Ditanyakan : luas permukaan balok?

Jawaban :

$$L_p = 2 \times \{(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)\}$$

$$L_p = 2 \times \{(9 \times 7) + (9 \times 4) + (7 \times 4)\}$$

$$L_p = 2 \times \{63 + 36 + 28\}$$

$$L_p = 254 \text{ cm}^2$$

Jadi luas permukaan balok adalah 254 cm^2 .

2) Sebuah balok yang mempunyai panjang 10 cm, lebar 8 cm dan tinggi 5 cm. Hitunglah volume balok tersebut!

Penyelesaian :

Diketahui : Panjang Balok (p)= 10 cm

Lebar Balok (l)= 8 cm

Tinggi Balok (t)= 5 cm

ditanyakan : volume balok

Jawaban :

$$V = p \times l \times t$$

$$V = 10 \times 8 \times 5$$

$$V = 80 \times 5 = 400 \text{ cm}^3$$

Jadi volume balok adalah 400 cm^3 .

KISI-KISI SOAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

TUJUAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR
7.12. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok prisma dan limas).	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Bangun Ruang Sisi Datar.	Siswa dapat menentukan luas permukaan balok.	Essay	1
	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).		Siswa dapat menentukan volume balok.	Essay	2
7.13. Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari model kubus dan balok yang disajikan.				
	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas) sesuai dengan model prisma dan limas yang disajikan.				

RUBRIK LATIHAN SOAL SISWA

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebuah balok mempunyai panjang 28 cm, lebar 14 cm dan tinggi 12 cm. Hitunglah luas permukaan balok tersebut!	<p>Diketahui: Panjang balok (p) = 28 cm Lebar balok (l) = 14 cm Tinggi balok (t) = 12 cm</p> <p>Ditanya: Luas permukaan balok?</p> <p>Jawaban:</p> $L_p = 2 \times \{(p \times l) + (p \times t) + (l \times t)\}$ $L_p = 2 \times \{(28 \times 14) + (28 \times 12) + (14 \times 12)\}$ $L_p = 2 \times (392 + 336 + 168)$ $L_p = 2 \times (896)$ $L_p = 1.792 \text{ cm}^2.$ <p>Jadi luas permukaan balok tersebut adalah 1.792 cm^2.</p>	50
2.	Sebuah balok mempunyai panjang 32 cm, lebar 15 cm dan tinggi 8 cm. Hitunglah volume balok tersebut!	<p>Diketahui: Panjang balok (p) = 32 cm Lebar balok (l) = 15 cm Tinggi balok (t) = 8 cm</p> <p>Ditanya: Luas permukaan balok?</p> <p>Jawaban:</p> $V = p \times l \times t$ $V = 32 \times 15 \times 8$ $V = 3.840 \text{ cm}^3$ <p>Jadi volume balok tersebut adalah 3.840 cm^3.</p>	50

Lampiran 4: Modul Ajar Matematika Pertemuan Ketiga

MODUL AJAR MATEMATIKA PERTEMUAN KETIGA

INFORMASI UMUM

Sekolah	: SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Aloksi Waktu	: 3 x 40 menit Sarana
Prasarana	: Ruang Kelas
Kompetensi Awal	: Siswa dapat memahami definisi prisma, unsur- unsur prisma, serta rumus luas permukaan dan volume balok

INFORMASI INTI

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi	Guru memberikan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> dengan materi bangun ruang sisi datar (prisma) kepada setiap siswa kemudian guru menjelaskan materi yang ada pada bahan ajar <i>leaflet</i> dan dilanjutkan dengan menjelaskan contoh soal kemudian siswa mengerjakan latihan soal.
Urutan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi prisma.• Mengidentifikasi unsur-unsur prisma.• Mengidentifikasi jaring-jaring prisma.• Menentukan luas permukaan dan volume prisma.
Tujuan Pembelajaran	Dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning maka siswa di harapkan dapat <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi prisma.• Mengidentifikasi unsur-unsur prisma.• Mengidentifikasi jaring-jaring prisma.• Menentukan luas permukaan dan volume prisma.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Pendahuluan Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	15 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam. 2. Guru bertanya mengenai kabar siswa siswa. 3. Guru mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon sapaan guru . 2. Siswa merespon pertanyaan guru. 3. Ketua kelas mengikuti arahan guru. 4. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik saat guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti <i>(Stimulus)</i> (Stimulasi / Pemberian Rangsangan)		90 menit
Kegiatan Guru Guru memberikan gambaran atau permasalahan.	Kegiatan Siswa siswa memiliki gambaran atau permasalahan.	
Problem Statement (Pernyataan, Identifikasi Masalah)		
Kegiatan Guru Guru memberikan rangsangan berupa soal.	Kegiatan Siswa Siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan rasa penasaran keinginan untuk menyelidiki sendiri.	
Data Collection (Pengumpulan Data)		
Kegiatan Guru 1. Guru meminta	Kegiatan Siswa 3. Siswa mengikuti arahan guru.	

<p>siswa membuka bahan ajar <i>leaflet</i> untuk mengumpulkan data mengenai deskripsi dan langkah – langkah dalam penyelesaian dari latihan soal.</p> <p>2. Guru meminta siswa menuliskan hasil temuan informasi dari bahan ajar <i>leaflet</i> kemudian informasi tersebut dikumpulkan.</p>	<p>4. Siswa mengikuti arahan guru.</p>	
<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal yang telah diberikan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa dan mengamati kerja siswa serta mengintruksikan untuk teliti dalam mengerjakannya.</p> <p>3. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil latihan soal.</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Siswa mengikuti arahan guru serta menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal.</p> <p>2. Siswa mengikuti bimbingan dan intruksi dari guru.</p> <p>3. Siswa mengikuti arahan guru.</p>	
<p>Verification (Pembuktian)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru meminta salah satu siswa</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Salah satu siswa mempresentasikan hasil kerjanya.</p>	

<p>untuk mempresentasikan hasil latihan soal.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain mengoreksi hasil kerja temannya yang keliru ataupun bertanya.</p>	<p>2. Siswa bertanya tentang hasil presentasi yang keliru atau yang belum di pahami.</p>	
<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Siswa mengajukan beberapa kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Guru</p> <p>1. Guru memberikan apresiasi/ motivasi kepada siswa.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi minggu depan.</p> <p>3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam</p>	<p>Kegiatan Siswa</p> <p>1. Siswa menyimak apresiasi/motivasi yang diberikan guru.</p> <p>2. Siswa mencatat materi yang akan di bahas minggu depan.</p> <p>3. Siswa menjawab salam guru</p>	

PENILAIAN

1. Penilaian : Sikap Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Berupa tes tertulis uraian, tes lisan/observasi
2. Penilaian Pengetahuan terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan.

: Praktik unjuk kerja kegiatan pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

:

Kendari, 28 April 2023

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Kendari

Guru Mata Pelajaran


MADINA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196904281993031005

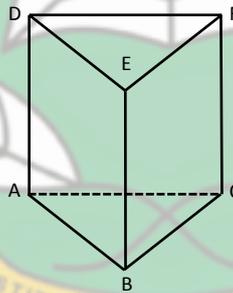

SILVIA NOVITASARI
NIM. 19010110017

LAMPIRAN MATERI

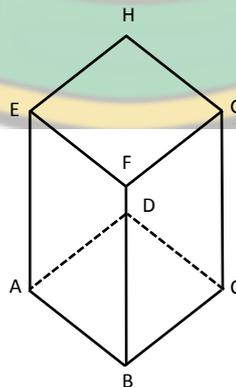
3) Prisma

a. Pengertian prisma

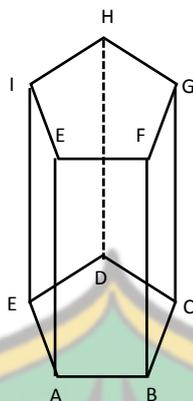
Prisma adalah bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh alas dan tutup yang kongruen berbentuk segi- n dan sisi tegak berbentuk persegi atau persegi panjang. Dengan kata lain, prisma merupakan bangun ruang yang mempunyai penampang melintang yang selalu sama dalam bentuk dan ukuran.



Gambar : Prisma Segitiga



Gambar : Prisma Segiempat



Gambar : Prisma Segi- n , dengan $n = 5$

Bentuk prisma dalam kehidupan sehari-hari yaitu : tenda perkemahan, bungkus kemasan makanan dan atap rumah.



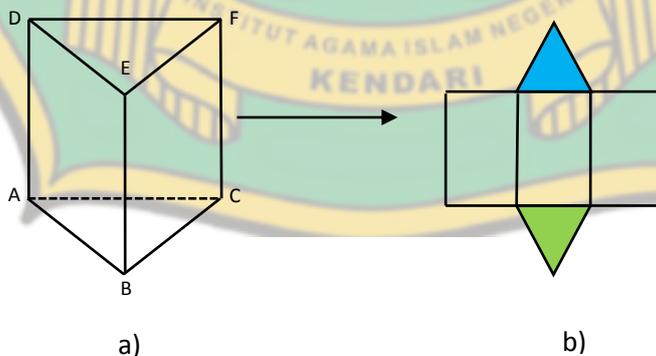
Gambar : Ilustrasi prisma segitiga

b. Unsur-unsur prisma segi- n

Salah satu jenis prisma segi- n yaitu prisma segitiga. Berikut unsur-unsur yang terdapat pada prisma segitiga antara lain:

1. Memiliki 5 buah sisi. (ABC, ABED, ACFD, DEF dan BCFE).
2. Memiliki 9 buah rusuk. (AB, BE, DE, BC, AD, AC, CF, DF dan EF).
3. Memiliki 6 buah titik sudut. (A, B, C, D, E dan F).

c. Jaring-jaring prisma



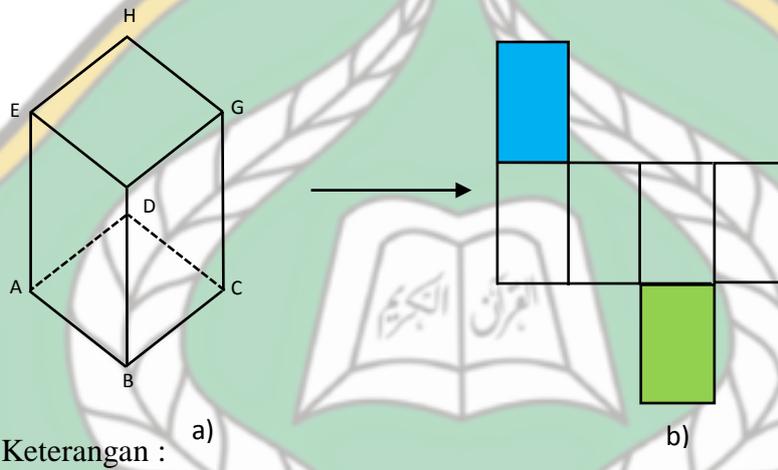
Keterangan :



= Alas

 = Tutup

Gambar: a) Prisma Segitiga, b) Jaring-Jaring Prisma Segitiga.

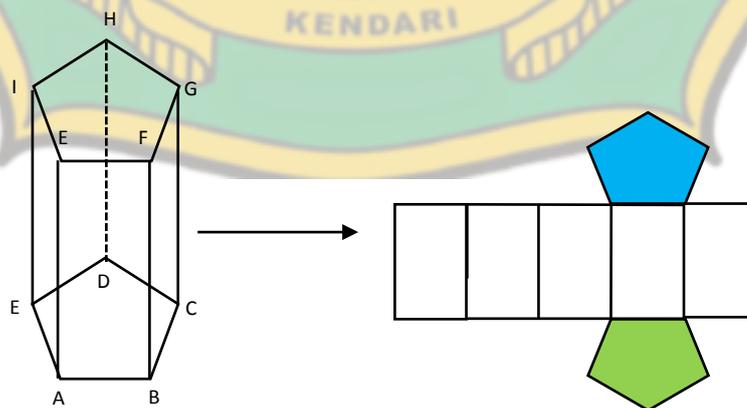


Keterangan :

 = Alas

 = Tutup

Gambar: a) Prisma Segiempat, b) Jaring-Jaring Prisma Segiempat.



a)

b)

Keterangan :

 = Alas

 = Tutup

Gambar: a) Prisma Segi- n , dengan $n = 5$, b) Jaring-jaring Prisma Segi- n , dengan $n = 5$

Gambar : Jaring-Jaring Prisma

d. Rumus luas permukaan prisma

$$L_p = (2 \times L_a) + (K_a \times t_p)$$

Keterangan:

L_p : Luas permukaan prisma

L_a : Luas alas prisma

K_a : Keliling alas prisma

t_p : Tinggi prisma

e. Rumus volume prisma

$$V = L_a \times t_p$$

$$\triangle : V = \frac{1}{2}(a \times t_a) \times t_p$$

$$\square : V = (p \times l) \times t_p$$

$$\square : V = (s \times s) \times t_p$$

$$\text{pentagon} : V = L_a \times t_p$$

Keterangan:

V : Volume prisma

L_a : Luas alas prisma

t_a : Tinggi alas

t_2 : Tinggi prisma

f. Contoh Soal

1) Sebuah prisma alasnya berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang

sisi-sisinya 6 cm, 8 cm, 10 cm, serta tinggi prisma 12 cm. Tentukan luas permukaan prisma tersebut!

Penyelesaian :

Diketahui : keliling Alas (k_a) = 6 cm, 8 cm, 10 cm

$$\text{Tinggi Prisma (} t_p \text{) } = 12 \text{ cm}$$

Ditanyakan : luas permukaan prisma

Jawaban :

Mencari luas permukaan

$$L_p = (2 \times L_a) + (K_a \times t_p)$$

$$L_p = (2 \times \left(\frac{1}{2} \times 6 \times 8\right)) + ((6 + 8 + 10) \times 12)$$

$$L_p = (2 \times 24) + (24 \times 12)$$

$$L_p = 48 + 288$$

$$L_p = 336 \text{ cm}^2$$

Jadi luas permukaan prisma adalah 336 cm^2 .

2) Sebuah prisma dengan alas berbentuk segitiga siku-siku dengan panjang masing-masing sisinya 12 cm, 5 cm, dan 13 cm. Tentukanlah volume prisma tersebut jika tinggi prisma 10 cm!

Penyelesaian :

Diketahui : Keliling Alas (k_a) = 12 cm, 5 cm, 13 cm

$$\text{Tinggi prisma (} t_p \text{) } = 10 \text{ cm}$$

Ditanyakan : volume prisma?

Jawaban :

1. Menghitung luas alasnya

Karena alasnya berbentuk segitiga, maka luasnya adalah:

$$\frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\frac{1}{2} \times 5 \times 12 = 30 \text{ cm}^2$$

2. Menghitung volume prisma

$$V = (l_a \times t)$$

$$V = (30 \times 10)$$

$$V = 300 \text{ cm}^3$$

Jadi volume prisma adalah 300 cm^3 .

KISI-KISI SOAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

TUJUAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR
7.12. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok prisma dan limas).	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Bangun Ruang Sisi Datar.	Siswa dapat menentukan luas permukaan prisma.	Essay	1
	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).		Siswa dapat menentukan volume prisma.	Essay	2
7.13. Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari model kubus dan balok yang				

	disajikan.				
	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas) sesuai dengan model prisma dan limas yang disajikan.				

RUBRIK LATIHAN SOAL SISWA

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	Sebuah prisma segitiga memiliki alas segitiga siku-siku dengan panjang sisi 12 cm, dan tinggi segitiga 5 cm. jika tinggi prisma adalah 10 cm. Hitunglah luas permukaan prisma segitiga siku-siku tersebut!	<p>Diketahui: Sisi alas (s) = 12 cm Tinggi segitiga (t_a) = 5 cm Tinggi prisma (t_p) = 10 cm</p> <p>Ditanya: Luas permukaan prisma?</p> <p>Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan sisi miring pada selimut limas sisi miring ($t_s = \dots ?$) $= \sqrt{5^2 + 12^2}$ $= \sqrt{25 + 144}$ $= \sqrt{169}$ $= 13 \text{ cm}$ Menentukan luas permukaan $L_p = (2 \times L_a) + (K_a \times t_p)$ $L_p = 2 \left(\frac{1}{2} (a \times t_a) \right) + (K_a \times t_p)$ $L_p = 2 \left(\frac{1}{2} (5 \times 12) \right) + (10 \times 13) + (10 \times 5) + (10 \times 12)$ $L_p = (2 \times 30) + (130) + (50) + (120)$ 	50

		$L_p = 360 \text{ cm}^2$ Jadi luas permukaan prisma tersebut adalah 360 cm^2 .	
2.	Sebuah prisma segiempat dengan alas berbentuk persegi memiliki panjang sisi alas 8 cm. Hitunglah volume prisma tersebut jika tinggi prisma 12 cm!	Diketahui: Sisi alas (s) = 8 cm Tinggi alas (t_1) = 6 cm Tinggi prisma (t_2) = 12 cm Ditanya: Volume prisma? Jawaban: $V = (s \times s) \times t_p$ $V = (8 \times 8) \times 12$ $V = (64) \times 12$ $V = 768 \text{ cm}^3$ Jadi volume prisma tersebut adalah 768 cm^3 .	50



Lampiran 5: Modul Ajar Matematika Pertemuan Keempat

MODUL AJAR MATEMATIKA PERTEMUAN KEEMPAT

INFORMASI UMUM

Sekolah	: SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Sarana Prasarana	: Ruang Kelas
Kompetensi Awal	: Siswa dapat memahami definisi limas, unsur-unsur limas, serta rumus luas permukaan dan volume limas.

INFORMASI INTI

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi	Guru memberikan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> dengan materi bangun ruang sisi datar (limas) kepada setiap siswa kemudian guru menjelaskan materi yang ada pada bahan ajar <i>leaflet</i> dan dilanjutkan dengan menjelaskan contoh soal kemudian siswa mengerjakan latihan soal.
Urutan Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi limas.• Mengidentifikasi unsur-unsur limas.• Mengidentifikasi jaring-jaring limas.• Menentukan luas permukaan dan volume limas.
Tujuan Pembelajaran	Dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning maka siswa di harapkan dapat <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi definisi limas.• Mengidentifikasi unsur-unsur limas.• Mengidentifikasi jaring-jaring limas.• Menentukan luas permukaan dan volume limas.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Waktu 15 menit
Pendahuluan Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dengan salam. 2. Guru bertanya mengenai kabar siswa siswa. 3. Guru mengarahkan ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon sapaan guru . 2. Siswa merespon pertanyaan guru. 3. Ketua kelas mengikuti arahan guru. 4. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik saat guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Siswa menyimak dan merepon guru dengan baik motivasi, apersepsi, topik materi, tujuan, manfaat pembelajaran yang di sampaikan oleh guru. 	
Kegiatan Inti <i>(Stimulus)</i> (Stimulasi / Pemberian Rangsangan)		90 menit
Kegiatan Guru Guru memberikan gambaran atau permasalahan.	Kegiatan Siswa siswa memiliki gambaran atau permasalahan.	
<i>Problem Statement</i> (Pernyataan, Identifikasi Masalah)		
Kegiatan Guru Guru memberikan rangsangan berupa soal.	Kegiatan Siswa Siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya dan rasa penasaran keinginan untuk menyelidiki sendiri.	
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)		
Kegiatan Guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membuka bahan ajar <i>leaflet</i> untuk mengumpulkan data mengenai deskripsi dan 	Kegiatan Siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti arahan guru. 2. Siswa mengikuti arahan guru. 	

<p>langkah – langkah dalam penyelesaian dari latihan soal.</p> <p>2. Guru meminta siswa menuliskan hasil temuan informasi dari bahan ajar <i>leaflet</i> kemudian informasi tersebut dikumpulkan.</p>		
<p><i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal yang telah diberikan. 2. Guru membimbing siswa dan mengamati kerja siswa serta mengintruksikan untuk teliti dalam mengerjakannya. 3. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil latihan soal. 	<p>Kegiatan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengikuti arahan guru serta menyelesaikan masalah yang ada pada latihan soal. 2. Siswa mengikuti bimbingan dan intruksi dari guru. 3. Siswa mengikuti arahan guru. 	
<p>Verification (Pembuktian)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk mempresentasikan hasil latihan soal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain mengoreksi hasil kerja temannya yang keliru ataupun bertanya. 	<p>Kegiatan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa mempresentasikan hasil kerjanya. 2. Siswa bertanya tentang hasil presentasi yang keliru atau yang belum di pahami. 	
<p><i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)</p>		
<p>Kegiatan Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa 	<p>Kegiatan Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan beberapa 	

dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup		15 menit
Kegiatan Guru 1. Guru memberikan apresiasi/ motivasi kepada siswa. 2. Guru menyampaikan materi minggu depan. 3. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam	Kegiatan Siswa 1. Siswa menyimak apresiasi/motivasi yang diberikan guru. 2. Siswa mencatat materi yang akan di bahas minggu depan. 3. Siswa menjawab salam guru	

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
2. Penilaian Pengetahuan : Berupa tes tertulis uraian, tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan.
3. Penilaian Keterampilan : Praktik unjuk kerja kegiatan pembelajaran

Kendari, 13 Mei 2023

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Kendari

Guru Mata Pelajaran

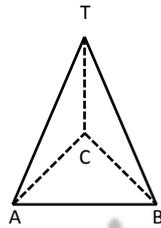

MADINA, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196904281993031005


SILVIA NOVITASARI
NIM. 19010110017

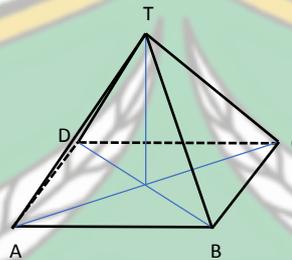
LAMPIRAN MATERI

- 4) Limas
 - a. Pengertian limas

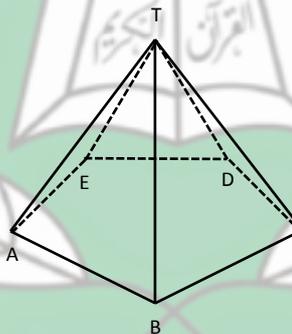
Limas merupakan bangun ruang dengan alas berbentuk segi- n dan sisi-sisi tegak berbentuk segitiga. Macam-macam bangun ruang limas antara lain:



Gambar : Limas Segitiga



Gambar : Limas Segiempat



Gambar : Limas Segi- n , dengan $n = 5$

Contoh limas dalam kehidupan sehari-hari yaitu piramida.



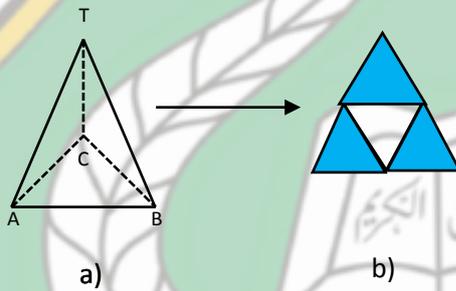
Gambar : Ilustrasi Piramida

b. Unsur-unsur limas segi- n

Salah satu jenis limas segi- n yaitu limas segiempat. Berikut unsur-unsur yang terdapat pada limas segiempat antara lain:

1. Memiliki 5 buah sisi. (ABCD, BCE, CDE, ADE dan ABE).
2. Memiliki 8 buah rusuk. (AB, BC, CD, AD, AE, BE, CE dan DE).
3. Memiliki 5 buah titik sudut. (A, B, C, D dan E).

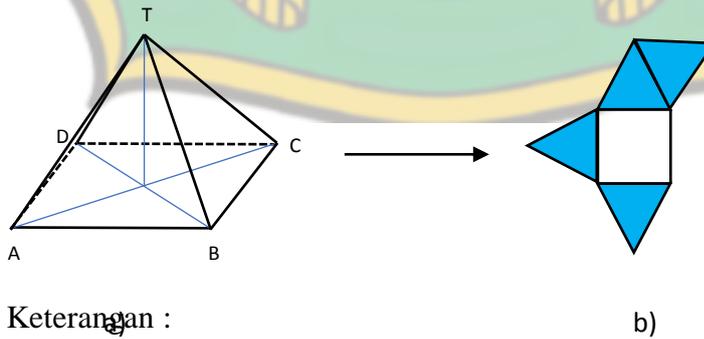
c. Jaring-jaring limas



Keterangan :

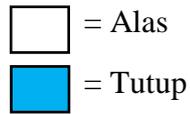
- = Alas
- = Tutup

Gambar : a) Limas Segitiga, b) Jaring-Jaring Limas Segitiga.

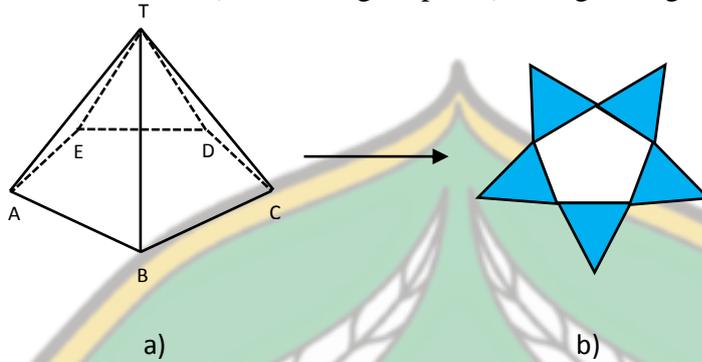


Keterangan :

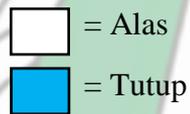
b)



Gambar : a) Limas Segiempat, b) Jaring-Jaring Limas Segiempat.



Keterangan :



Gambar: a) Limas Segi- n , dengan $n = 5$, b) Jaring-Jaring Segi- n , dengan $n = 5$

Gambar : Jaring-Jaring Limas

d. Rumus luas permukaan limas

$$L_p = L_a + J_t$$

Keterangan:

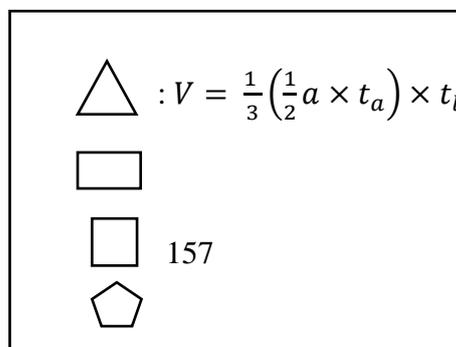
L_p : Luas permukaan limas

L_a : Luas alas limas

J_t : Jumlah luas sisi tegak limas

e. Rumus volume limas segi empat

$$V = \frac{1}{3} (L_a \times t_l)$$



$$: V = \frac{1}{3}(p \times l) \times t_l$$

$$: V = \frac{1}{3}(s \times s) \times t_l$$

$$: V = \frac{1}{3}(L_a \times t_l)$$

Keterangan:

V : Volume limas

L_a : Luas alas limas

t_a : Tinggi alas

t_l : Tinggi limas

t_s : Tinggi sisi tegak

e. Contoh Soal

- 1) Sebuah limas persegi dengan salah satu sisi alas 14 cm dan tinggi alas 6 cm dan tinggi sisi tegak 8 cm. Tentukanlah luas permukaan limas persegi tersebut !

Penyelesaian :

Diketahui : Sisi alas (a) = 14 cm

Tinggi limas (t_l) = 6 cm

Tinggi Sisi Tegak (t_s) = 8 cm

Ditanyakan : luas permukaan limas?

Jawaban :

$$L_p = L_a + J_t$$

$$L_p = (14 \times 14) + 4 \left(\frac{a \times t_s}{2} \right)$$

$$L_p = 196 + 4 \left(\frac{14 \times 8}{2} \right)$$

$$L_p = 196 + 224 = 420 \text{ cm}^2$$

Jadi luas permukaan limas persegi adalah 420 cm^2 .

- 2) Sebuah limas segiempat mempunyai panjang alas 10 cm dan lebar 8 cm jika tinggi limas adalah 12 cm maka hitunglah volume limas segiempat tersebut !

Penyelesaian :

Diketahui : Panjang alas (p) = 10 cm

Lebar alas (l) = 8 cm

Tinggi limas (t_l) = 12 cm

ditanyakan : volume limas?

Jawaban :

$$V = \frac{1}{3} (L_a + t_l)$$

$$V = \frac{1}{3} (p \times l) t_l$$

$$V = \frac{1}{3} (10 \times 8) 12$$

$$V = \frac{1}{3} (80) \times 12$$

$$V = 320 \text{ cm}^3$$

Jadi volume limas adalah 320 cm^3 .

KISI-KISI SOAL
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

TUJUAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI	INDIKATOR	BENTUK SOAL	NOMOR
7.12. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok prisma dan limas).	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Bangun Ruang Sisi Datar.	Siswa dapat menentukan luas permukaan limas persegi.	Essay	1
	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).		Siswa dapat menentukan volume limas segitiga sama kaki.	Essay	2
7.13. Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari model kubus dan balok yang disajikan.				
	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas) sesuai dengan model prisma dan limas yang disajikan.				

RUBRIK LATIHAN SOAL SISWA

No. Soal	Soal	Jawaban	Skor
1.	<p>Sebuah limas persegi yang mempunyai sisi alas 12 cm dan tinggi limas 8 cm. Tentukanlah luas permukaan limas persegi tersebut!</p>	<p>Diketahui: Sisi alas (s) = 12 cm Tinggi limas (t_l) = 8 cm Ditanya: Luas permukaan limas? Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan panjang setengah alas limas $12 : 2 = 6$ cm Menentukan sisi miring pada selimut limas sisi miring ($t_s = \dots$?) $= \sqrt{8^2 + 6^2}$ $= \sqrt{64 + 36}$ $= \sqrt{100}$ $= 10$ cm Menentukan luas permukaan $L_p = L_a + J_t$ $L_p = (s \times s) + 4 \left(\frac{a \times t_s}{2} \right)$ $L_p = (12 \times 12) + 4 \left(\frac{12 \times 10}{2} \right)$ $L_p = 144 + 4 (60)$ $L_p = 144 + 240$ $L_p = 384 \text{ cm}^2$ <p>Jadi luas permukaan limas tersebut adalah 384 cm^2.</p>	50
2.	<p>Sebuah limas segitiga sama kaki mempunyai sisi alas 10 cm dan tinggi limas 15 cm. jika tinggi sisi alas adalah 15 cm. Tentukanlah volume limas segitiga sama kaki tersebut!</p>	<p>Diketahui: Sisi alas (s) = 10 cm Tinggi alas (t_a) = 13 cm Tinggi limas (t_l) = 15 cm Ditanya: Volume limas? Jawaban:</p> $V = \frac{1}{3} (L_a \times t_l)$ $V = \frac{1}{3} \left(\frac{1}{2} a \times t_a \right) \times t_l$ $V = \frac{1}{3} \left(\frac{1}{2} 10 \times 13 \right) \times 15$ $V = \frac{1}{3} (65) \times 15$ $V = \frac{1}{3} 975 = 325 \text{ cm}^3$ <p>Jadi volume limas tersebut adalah</p>	50

		325 cm ³ .	
--	--	-----------------------	--

Lampiran 6: Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI SISWA SMP NEGERI 4 KENDARI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Petunjuk Pengisian:

1. Pilihlah satu jawaban atas pertanyaan yang diberikan dengan cara memberi tanda check list (√) pada kotak ya atau tidak untuk jawaban yang dianggap paling tepat
2. Informasi yang anda berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi anda pada mata pelajaran matematika disekolah.oleh karena itu mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat anda.
3. Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan yang berikan.

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

No	Pernyataan	Respon	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		
2	Siswa mengetahui bahan ajar berbasis <i>leaflet</i>		
3	Siswa tertarik belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> matematika		
4	Siswa mengetahui apa itu bangun ruang sisi datar		
5	Siswa menyebutkan contoh bangun ruang sisi datar		
6	Siswa tertarik belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i>		

Lampiran 7. Analisis Hasil Observasi Siswa

Tabel Hasil Observasi Siswa

No	Pertanyaan	Respon	Total Skor	Persentase (%)
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika	Ya	7	20
		Tidak	29	80
2	Siswa mengetahui bahan ajar berbasis <i>leaflet</i>	Ya	0	0
		Tidak	36	100
3	Siswa tertarik belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> matematika	Ya	17	47
		Tidak	19	53
4	Siswa mengetahui apa itu bangun ruang sisi datar	Ya	36	100
		Tidak	0	0
5	Siswa mengetahui contoh bangun ruang sisi datar	Ya	0	0
		Tidak	36	100
6	Siswa tertarik belajar menggunakan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i>	Ya	27	75
		Tidak	9	25

Berdasarkan hasil pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa siswa yang tertarik 82% dan tidak tertarik 18% untuk belajar menggunakan bahan ajar berbasis *leaflet*. Berikut rumus untuk mendapatkan persentase respon siswa:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah respon siswa}}{\text{Jumlah keseluruhan siswa}} \times 100\% = \dots \%$$

Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa jumlah siswa dalam satu kelas ini?	Siswa kelas VII.H terdapat 36 orang.
2.	Bagaimana motivasi siswa dalam proses dalam proses pembelajaran?	Beberapa siswa masih kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran
3.	Apakah ada siswa yang merasa bosan mengikuti pembelajaran matematika?	Iya beberapa orang
4.	Model pembelajaran seperti apa yang disukai siswa?	Siswa lebih suka dengan model pembelajaran yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari karena mereka lebih cepat paham
5.	Bagaimana proses pembelajaran berlangsung dikelas?	Proses pembelajaran dikelas menggunakan pembelajaran yang berpusat pada siswa
6.	Siswa biasanya kesulitan dimateri apa?	Siswa masih banyak yang kesulitan pada materi bangun ruang sisi datar terutama untuk membedakan bangun ruang prisma dan limas. Nilai rata-rata pada materi bangun ruang sisi datar sebesar 69 sedangkan KKM materi bangun ruang sisi datar sebesar 72.
7.	Apakah guru pernah menggunakan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> sebagai bahan ajar?	Belum pernah. Disini Cuma menggunakan LKS namun jarang digunakan
8.	Buku yang digunakan untuk mngajar buku apa?	Buku kurikulum merdeka
11.	Bagaimana jika dikelas tersebut diterapkan materi bangun ruang sisi datar dengan menggunakan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> ?	Itu sangat bagus jika berhubungan dengan kehidupan sehari-hari. Mungkin saja juga bisa membentuk karakter siswa melalui pembelajaran tersebut
12.	Apakah guru membutuhkan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> matematika pada materi bangun ruang sisi datar?	Guru membutuhkan bahan ajar berbasis <i>leaflet</i> tersebut

Lampiran 9: Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Permendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

Validator :

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran, Berupa: tema/subtema, kelas dan materi.				
		Saran:				
2	Kompetensi dasar	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
		Saran:				

3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung capaian pembelajaran.				
		Saran:				
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama.				
		Saran:				
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.				
		Saran:				
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi.				
		Saran:				
7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki contoh soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis.				
		Saran:				
8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki latihan soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif.				
		Saran:				

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari,

Validator

2023

Lampiran 10: Hasil Validasi Fase 1 Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :
Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Permendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian
Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 3 = Baik
Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Drs. La Boy M.Pd

Tabel Penilaian

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran, Berupa: tema/subtema, kelas dan materi. Saran:					✓
2	Kompetensi dasar	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:		✓			
3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung dalam kompetensi dasar. Saran:			✓		
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Saran:					✓
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. Saran:			✓		
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi. Saran:			✓		
7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki latihan soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis. Saran:					✓

8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki tugas mandiri yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif. Saran:					✓
---	-----------------------	---	--	--	--	--	---

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari, 15 Maret 2023
Validator

Drs. La Boy M.Pd
NIP.19661231199802108

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :
Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Permendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat kurang

Validator : Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc

Tabel Penilaian

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran, Berupa: tema/subtema, muatan dan materi. Saran: <i>menyatakan judul</i>				✓	
2	Kompetensi dasar	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran: <i>Tujuan pembelajaran jelas</i>				✓	
3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung dalam kompetensi dasar. Saran: <i>KD tidak jelas</i>				✓	
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Saran:					✓
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa Saran:					✓
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi Saran: <i>tidak konsisten</i>					✓
7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki soal latihan yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis					✓

		Saran: <i>tidak</i>					
8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki soal latihan yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif					✓
9	Kegiatan pembelajaran	Saran: <i>Belum nampak kegiatan belajar dan</i> <i>(tidak membuat siswa)</i> <i>Leaflet</i> memiliki soal latihan yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kerja sama Saran: <i>Belum nampak kegiatan belajar</i>					✓
10	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki soal latihan yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan komunikasi Saran: <i>Belum nampak</i>					✓

Kesimpulan :

- Media Sangat Sesuai
- Media Sesuai dengan Sedikit Revisi
- Media Tidak Sesuai

Kendari, 14 Maret 2023

Validator

Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc
NIP. 198006122003121003

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :
Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Permendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian
Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Rosmiati, S.Pd

Tabel Penilaian

No	Aspek Indikator	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran, Berupa: tema/subtema, kelas dan materi. Saran:				✓
2	kompetensi dasar <i>tujuan pembelajaran</i>	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung capaian pembelajaran. Saran:				✓
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Saran:				✓
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. Saran:				✓
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi. Saran:				✓

7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki contoh soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis. Saran:					✓
8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki latihan soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif. Saran:					✓

Kesimpulan :

- Media Sangat Sesuai
- Media Sesuai dengan Sedikit Revisi
- Media Tidak Sesuai

Kendari, 15 - 5 - 2023

Validator

Rosmiati
ROSMIATI, S.Pd
NIP. 196612311986012008

Lampiran 11: Hasil Validasi Fase 2 Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :
Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Permendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian
Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 3 = Baik
Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Drs. La Boy M.Pd

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran. Berupa: tema/subtema, kelas dan materi. Saran:				✓
2	Kompetensi dasar	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung capaian pembelajaran. Saran:				✓
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Saran:				✓
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. Saran:				✓
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi. Saran:				✓
7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki contoh soal yang mendorong siswa untuk memiliki				✓

		keterampilan berpikir kritis. Saran:				✓
8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki latihan soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif. Saran:				✓

Kesimpulan :
Media Sangat Sesuai
Media Sesuai dengan Sedikit Revisi
Media Tidak Sesuai

Kendari, 2023
Validator

Drs. La Boy M.Pd
NIP.19661231199802108

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Pemendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat kurang

Validator : Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran, Berupa: tema/subtema, kelas dan materi. Saran:				✓
2	Kompetensi dasar	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung capaian pembelajaran. Saran:				✓
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Saran:				✓
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. Saran:				✓
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi. Saran:				✓
7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki contoh soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis. Saran:				✓

8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki tugas mandiri yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif. Saran:					✓
---	-----------------------	---	--	--	--	--	---

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari, 15 Maret 2023

Validator



Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc
NIP. 198006122003121003

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya pembelajaran yang dikembangkan. Aspek penilaian pembelajaran ini diadaptasi dari Permendikbud (2016) Modul Praktik Baik Tanoto Foundation (2018).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Rosmiati, S.Pd

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Identitas mata pelajaran	<i>Leaflet</i> memuat judul mata pelajaran, Berupa: tema/subtema, kelas dan materi. Saran:				✓
2	Kompetensi dasar	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
3	Materi ajar	Materi yang disajikan sesuai dengan materi yang terkandung di Sekolah Menengah Pertama. Saran:				✓
4	Kegiatan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Saran:				✓
5	Kegiatan pembelajaran	Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa. Saran:				✓
6	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> yang disajikan dapat membangkitkan motivasi. Saran:				✓
7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki contoh soal yang mendorong siswa untuk memiliki				✓

7	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki contoh soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan berpikir kritis. Saran:					✓
8	Kegiatan pembelajaran	<i>Leaflet</i> memiliki latihan soal yang mendorong siswa untuk memiliki keterampilan kreatif. Saran:					✓

Kesimpulan :

- Media Sangat Sesuai
- Media Sesuai dengan Sedikit Revisi
- Media Tidak Sesuai

Kendari, 15 - 5 - 2023

Validator


ROSMIATI, S.Pd
NIP. 196612311986012008

Lampiran 12: Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

Validator :

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas.				
		Saran:				
		Bahan ajar yang digunakan				

		rapi dalam tata letak.					
		Saran:					
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik.					
		Saran:					
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan.					
		Saran:					
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
		Saran:					
		Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan capaian pembelajaran.					
		Saran:					
5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik.					
		Saran:					
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik.					
		Saran:					

7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan.			
		Saran:			

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

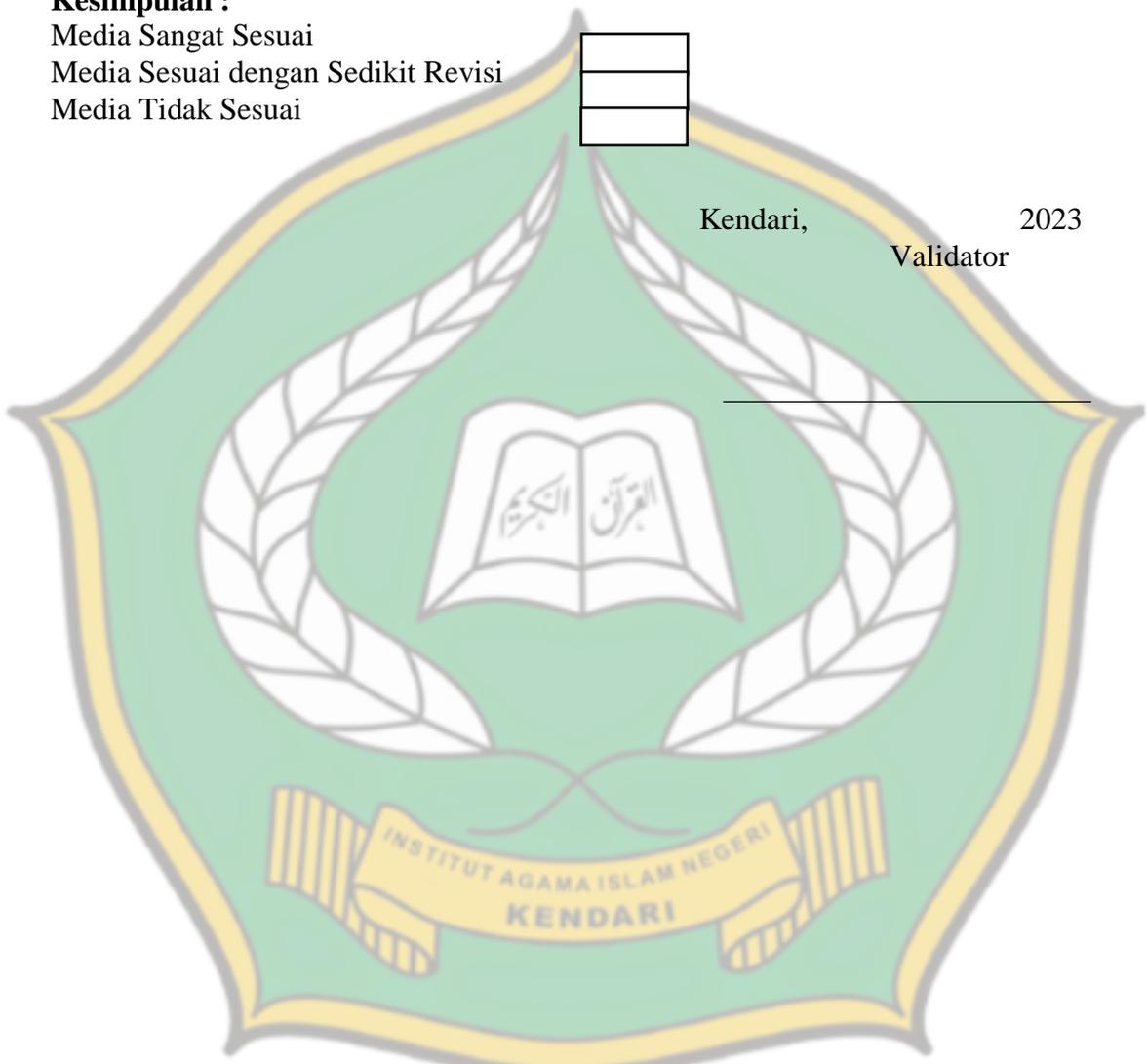
Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari,

2023

Validator



Lampiran 13: Hasil Validasi Fase 1 Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :
Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 Kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian
Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 3 = Baik
Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Tandri Patih M.Si

Tabel Penilaian

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas. Saran: <i>Beberapa penyertaan perlu ditinjau ulang!</i> Bahan ajar yang digunakan rapi dalam tata letak. Saran: <i>Coba Ujrat, Harusnya sudah cover, led dan TP</i>		✓		✓
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik. Saran:				✓
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan. Saran:				✓
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran: <i>Tidak ada contoh soal/banahan</i>			✓	
		Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan kompetensi dasar. Saran: <i>Tidak ada Contoh</i>			✓	

5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik. Saran:				✓
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik. Saran: <i>Gunakan kertas yg lebih tebal! Gunakan warna yg lebih soft</i>				✓
7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan. Saran: <i>Buatlah kertas yg kualitasnya lebih baik agar, siswa sayang untuk membunganya.</i>				✓

Kesimpulan :
Media Sangat Sesuai
Media Sesuai dengan Sedikit Revisi
Media Tidak Sesuai

Kendari, 15 Maret 2023
Validator

Tandri Patih M.Si
NIP. 199012112020121012

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Dedyerianto S.Si, M.Si

Tabel Penilaian

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas. Saran: obyek gambar warna balok gambar balok jilid warna Bahan ajar yang digunakan rapi dalam tata letak. Saran: warna dan ray kotak yg tidak sama		✓			
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik. Saran: perpaduan warna					✓
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan. Saran: -					✓
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran: - Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan kompetensi dasar. Saran: -					✓

5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik. Saran: -					✓
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik. Saran: bahan warna warna kotak warna					✓
7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan. Saran: -					✓

Kesimpulan :

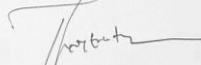
Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari, 16 Maret 2023

Validator


DEYERIANTO, S.Si, M.Si
NIP.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

Tabel Penilaian

No	Indikator	Deskriptor	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas. Saran:				✓
		Bahan ajar yang digunakan rapi dalam tata letak. Saran:				✓
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik. Saran: <i>Perlu warna yg lebih poles (warna)</i>				✓
						✓
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan. Saran: <i>Saya butuh lebih banyak</i>				✓
						✓
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran: <i>Tidak ada tambahan</i>			✓	✓
		Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan kompetensi dasar. Saran: <i>Tidak ada tambahan</i>			✓	✓

5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik. Saran:				✓
						✓
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik. Saran:				✓
						✓
7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan. Saran: <i>Tidak perlu kertas yg berlebihan</i>				✓
						✓

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari, 16 Maret 2023

Validator

Muhammad Syarwa Sangila
NIP.

Lampiran 14: Hasil Validasi Fase 2 Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :
Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :
Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian
Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik
Skor 2 = Cukup Baik
Skor 3 = Baik
Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Tandri Patih M.Si

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas. Saran:				✓
		Bahan ajar yang digunakan rapi dalam tata letak. Saran:				✓
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik. Saran:				✓
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan. Saran:				✓
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
		Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan capaian pembelajaran. Saran:				✓

5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik. Saran:				✓
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik. Saran:				✓
7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan. Saran:				✓

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari, 2023
Validator

Tandri Patih M.Si
NIP:199012112020121012

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 = Tidak Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Dedyerianto S.Si, M.Si

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas. Saran:				✓
		Bahan ajar yang digunakan rapi dalam tata letak. Saran:				✓
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik. Saran:				✓
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan. Saran:				✓
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
		Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan capaian pembelajaran. Saran:				✓

5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik. Saran:				✓
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik. Saran:				✓
7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan. Saran:				✓

Kesimpulan :

Media Sangat Sesuai

Media Sesuai dengan Sedikit Revisi

Media Tidak Sesuai

Kendari, 05 Maret 2023

Validator


Dedyerianto S.Si, M.Si
NIP.20160101016

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian :

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Leaflet* pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 4 Kendari.

Penyusun :

Silvia Novitasari (19010110017)

Sehubungan dengan adanya Pengembangan bahan ajar berbasis *leaflet* pada materi bangun ruang sisi datar di SMP Negeri 4 kendari, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar sehingga bisa diketahui sesuai atau tidaknya bahan ajar yang dikembangkan. Aspek penilaian bahan ajar ini diadaptasi dari (Asyhar, 2012).

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 1 = Tidak Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

Validator : Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd

Tabel Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Jelas dan rapi	Bahan ajar yang digunakan dapat digunakan dengan jelas. Saran: Tuliskan Uluwatu & Silveva				✓
		Bahan ajar yang digunakan rapi dalam tata letak. Saran:				✓
2	Menarik	Penyajian bahan ajar menggunakan warna yang menarik. Saran:				✓
3	Relevan dengan topik yang diajarkan	Bahan ajar <i>Leaflet</i> relevan dengan topik yang diajarkan. Saran:				✓
4	Sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar	Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran. Saran:				✓
		Bahan ajar <i>leaflet</i> sesuai dengan capaian pembelajaran. Saran:				✓

5	Praktis dan menarik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki sifat praktis dan menarik. Saran:				✓
6	Berkualitas baik	Bahan ajar <i>leaflet</i> memiliki kualitas yang baik. Saran:				✓
7	Ukuran sesuai dengan lingkungan belajar	Bahan ajar <i>leaflet</i> mudah disimpan. Saran:				✓

Kesimpulan :

- Media Sangat Sesuai
- Media Sesuai dengan Sedikit Revisi
- Media Tidak Sesuai

Kendari, 24/08/2023
Validator

Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd
NIP.20160101014

Lampiran 15: Angket Lembar Kepraktisan Oleh Siswa

ANGKET LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA

Nama Lengkap :

Kelas :

Sekolah :

A. Petunjuk pengisian

Dimohon untuk memberikan tanda ceklis “√” pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian terhadap materi yang disajikan pada bahan ajar berbasis *Leaflet* ini.

Keterangan Penilaian :

Skor 1 = Tidak Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

No	Aspek	Tanggapan			
		1	2	3	4
Tampilan Bahan Ajar Berbasis <i>Leaflet</i>					
1	Menurut saya judul pada bahan ajar <i>leaflet</i> sudah jelas.				
2	Cover pada bahan ajar <i>leaflet</i> menarik perhatian saya.				
3	Menurut saya perpaduan warna bahan ajar <i>leaflet</i> sudah bagus.				
4	Menurut saya ukuran huruf pada bahan ajar <i>leaflet</i> sudah bagus.				
5	Saya mudah membaca bentuk huruf dalam bahan ajar <i>leaflet</i> .				
6	Menurut saya penempatan posisi tulisan sudah tepat.				
Kemudahan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis <i>Leaflet</i>					
7	Penggunaan bahan ajar <i>leaflet</i> dapat mempermudah saya dalam belajar.				
8	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar <i>leaflet</i> .				
9	Gambar-gambar yang digunakan dalam bahan ajar <i>leaflet</i> tidak mengganggu konsentrasi saya.				
10	Dengan menggunakan bahan ajar <i>leaflet</i> ini saya lebih tertarik dalam belajar matematika.				

11	Dengan menggunakan bahan ajar <i>leaflet</i> ini, saya termotivasi untuk mempelajari materi bangun ruang sisi datar.				
Materi					
12	Saya dapat memahami materi bangun ruang sisi datar menggunakan bahan ajar <i>leaflet</i> ini dengan mudah.				



Lampiran 16: Tabulasi Hasil Angket Kepraktisan Oleh Siswa

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	Tampilan Bahan Ajar Berbasis <i>Leaflet</i>						Kemudahan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis <i>Leaflet</i>					Materi	JUMLAH	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			12
1	Fita Ramadani Wibowo	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2	Hasanah Labir	P	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	37
3	Muhammad Arif Fatih	L	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	38
4	Abhil Frediansyah Tahir	L	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	42
5	Agung Aditya Nasarul Pratama	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
6	Ahmat Nur Sutiawan	L	4	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	39
7	Aldha Natashya Iskandar	P	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	41
8	M. Inza Ramadani	L	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	43
9	Arifah Luthfiyah Na'ilah	P	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	41
10	Asy'raffa Deandra Rakhman	L	4	4	3	4	4	4	2	2	3	1	4	2	2	37
11	Muh. Reza Januarta	L	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	39
12	Evan Crishtofher Yudith L	L	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	2	38
	Total		47	45	41	42	46	42	38	41	40	33	39	36		
	Skor Maksimal		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48

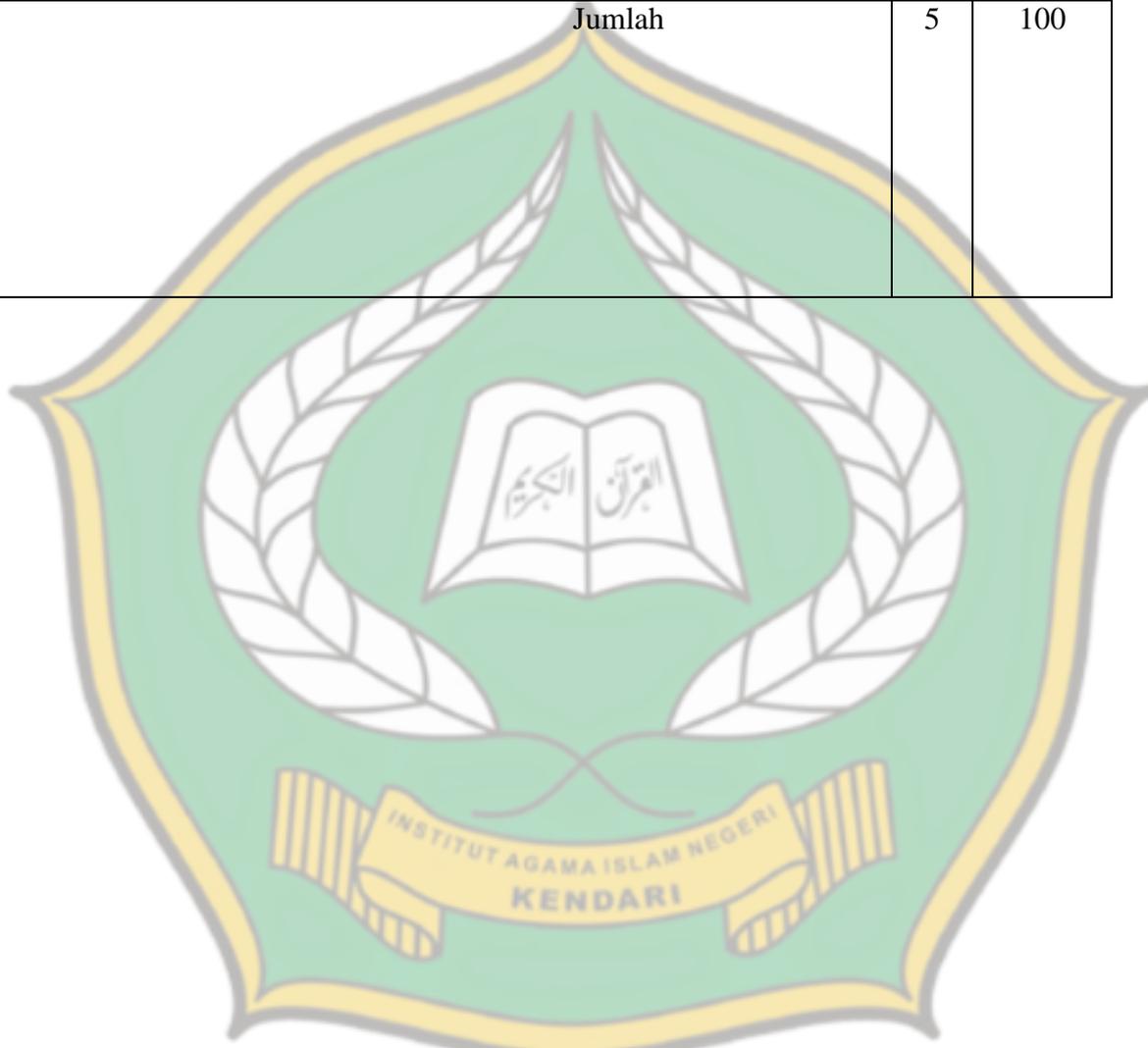
Lampiran 17: Kisi-Kisi Soal Tes

KISI-KISI SOAL TES

Nama pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
 Kelas/Semester : VII/II (Genap)
 Jumlah Soal : 5 Uraian

Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Indikator	No soal	Bobot Soal
7.12. Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok prisma dan limas).	Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas). Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas).	a. Disajikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang sisi datar kubus dan balok.	1	10
		b. Disajikan sebuah pernyataan masalah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume balok.	2	10
		c. Disajikan sebuah pernyataan masalah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan tinggi balok.	3	25
7.13. Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus dan balok) dari model kubus dan balok yang disajikan.	d. Disajikan sebuah pernyataan masalah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan luas permukaan dan	4	30

(kubus, balok, prisma dan limas).	Peserta didik dapat menemukan cara menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (prisma dan limas) sesuai dengan model prisma dan limas yang disajikan.	volume prisma.		
		e. Disajikan sebuah pernyataan masalah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume limas.	5	25
		Jumlah	5	100



Lampiran 18: Soal *Pretest*

SOAL *PRETEST*

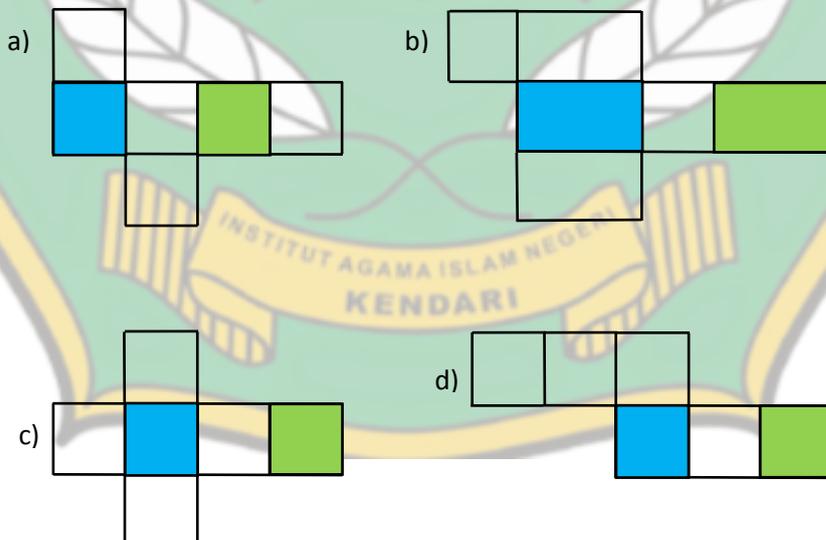
Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 120 menit

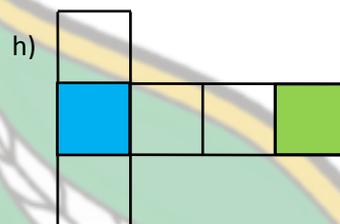
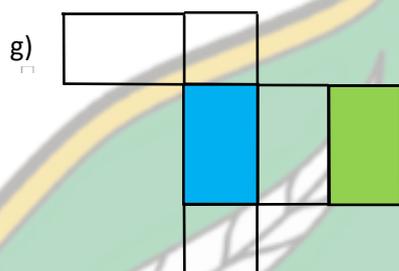
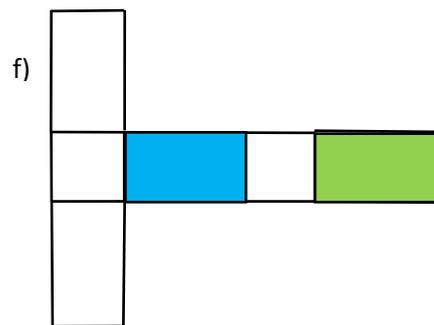
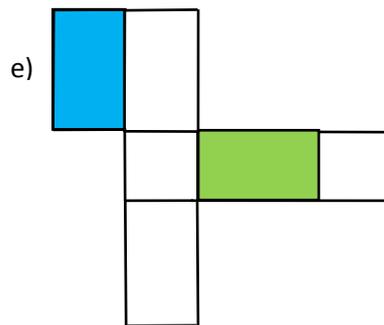
Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban.
3. Selesaikan soal dengan cepat dan tepat.
4. Kerjakan soal berikut secara individu, tidak boleh menyontek dan tidak boleh bekerjasama.

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

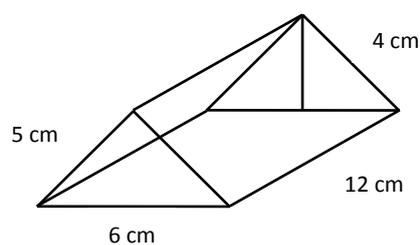
1. Perhatikan jaring-jaring kubus dan balok!





Berdasarkan gambar di atas identifikasilah manakah yang termasuk jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok!

2. Anita mempunyai 4 buah kubus yang indentik dengan panjang rusuk 3 cm. Pada saat Anita bermain 4 buah kubus tersebut disusun menjadi suatu bangun ruang kubus baru dan bangun ruang balok. Berapakah volume kubus baru dan balok yang disusun oleh Anita?
3. Sebuah balok memiliki volume 5152 cm^3 dengan panjang 23 cm dan lebar 14 cm. Tentukanlah tinggi balok tersebut!
4. Perhatikan gambar di bawah ini!

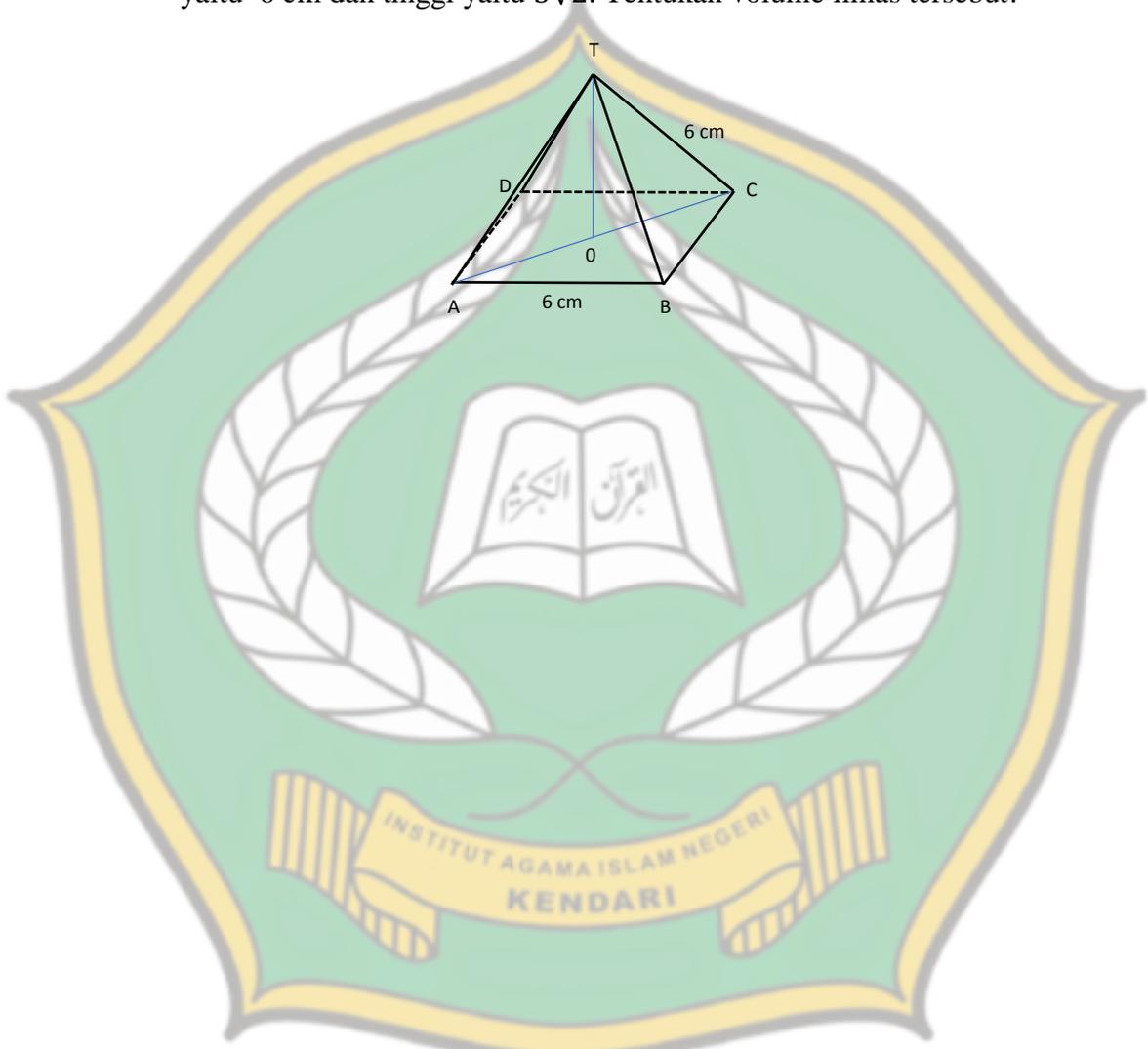


Tentukan :

- a. Luas Permukaan
- b. Volume prisma segitiga

5. Perhatikan gambar dibawah ini.

Sebuah Limas segiempat beraturan, semua rusuknya sama panjang, yaitu 6 cm dan tinggi yaitu $3\sqrt{2}$. Tentukan volume limas tersebut!



**KERJAKAN DENGAN PENUH PERCAYA DIRI, DAN YAKIN AKAN
SETIAP KEMAMPUAN DIRI SENDIRI.**

SELAMAT MENGERJAKA



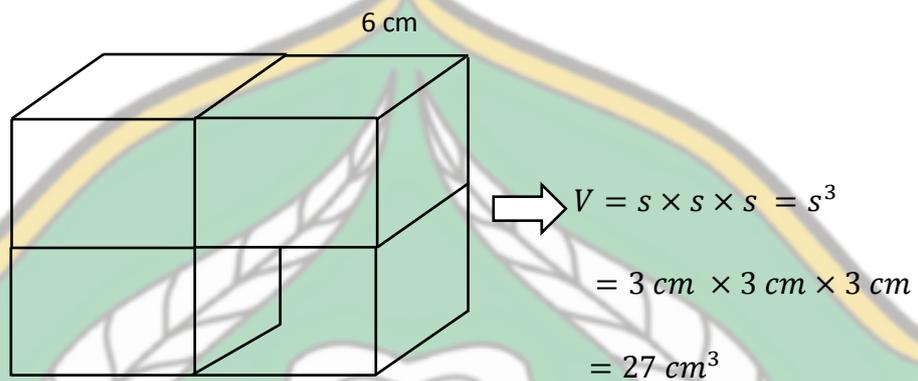
Lampiran 19. Pedoman Penskoran *Pretest*

PEDOMAN PENSKORAN *PRETEST*

1. - Jaring-jaring kubus = a, c, d, h
- Jaring-jaring balok = b, e, f, g

(Skor 10)

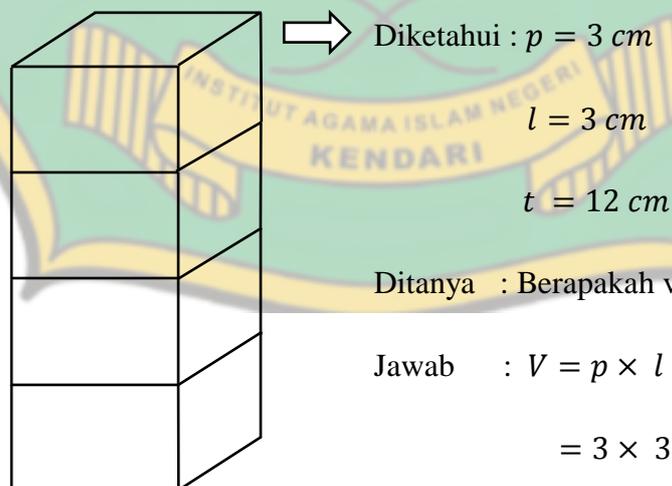
2. Gambar kubus identik yang disusun menjadi kubus baru yaitu sebagai berikut:



Jadi, volume kubus baru yang tersusun dari 4 buah kubus identik adalah 27 cm^3 .

(Skor 5)

Gambar kubus identik yang disusun menjadi balok sebagai berikut



Ditanya : Berapakah volume balok?

Jawab : $V = p \times l \times t$

$$\begin{aligned} &= 3 \times 3 \times 12 \\ &= 108 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume balok yang tersusun dari 4 buah kubus identik adalah 108 cm^3 .

(Skor 5)

3. Mencari tinggi balok

Diketahui : $V = 5152 \text{ cm}^3$

$$p = 23 \text{ cm}$$

$$l = 14 \text{ cm}$$

Penyelesaian : $V = p \times l \times t$

$$5152 \text{ cm}^3 = 14 \times 23 \times t$$

$$5152 \text{ cm}^3 = 322 \times t$$

$$\frac{5152}{322} = t$$

$$t = 16 \text{ cm}$$

Dengan demikian tinggi balok adalah 16 cm .

(Skor 25)

4. a. Mencari Luas Permukaan prisma segitiga

$$\text{Diketahui : } L_a = \frac{1}{2} \times l \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12$$

$$K_a = 6 + 5 + 5 = 16$$

$$t = 12$$

Ditanyakan : Luas Permukaan prisma segitiga

Penyelesaian :

$$L = (2 \times L_a) + (K_a \times t)$$

$$L = (2 \times 12) + (16 \times 12)$$

$$L = (24) + (192)$$

$$L = 216^3$$

Jadi Luas Permukaan prisma segitiga diatas adalah 216 cm^2 .

(Skor 15)

b. Mencari volume prisma segitiga

$$\text{Diketahui : } L_a = 12$$

$$t = 12$$

Ditanyakan : volume prisma segitiga

$$\text{Penyelesaian : } V = L_a \times t$$

$$V = 12 \times 12$$

$$V = 216^3$$

Jadi volume prisma segitiga diatas adalah 1.44 cm^3 .

(Skor 15)

5. Diketahui : $L_a = p \times l$

$$= 6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$$

Ditanyakan : Volume Limas

Penyelesaian :

$$V = \frac{1}{3} L_a \times t$$

$$V = \frac{1}{3} 36 \times 3\sqrt{2}$$

$$V = 36\sqrt{2} \text{ cm}^3$$

Jadi volume limas segiempat diatas adalah $36\sqrt{2} \text{ cm}^3$.

(Skor 25)

Lampiran 20. Soal *Posttest*

SOAL *POSTTEST*

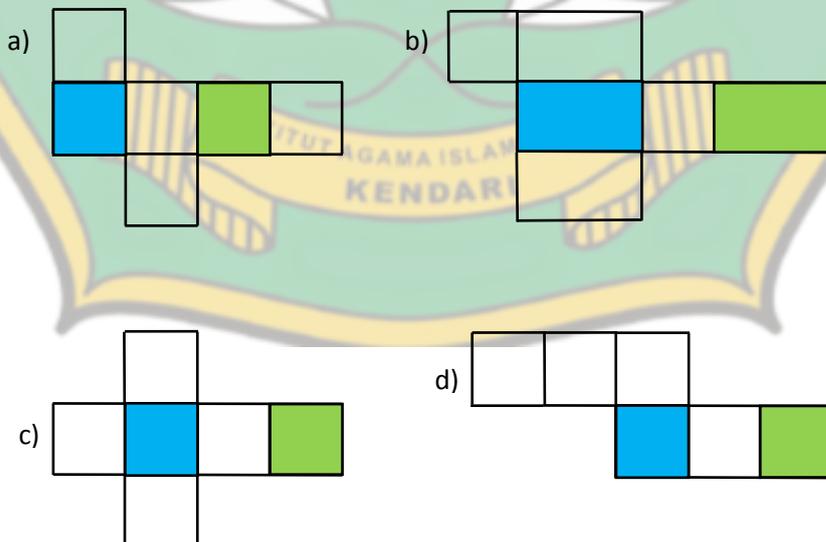
Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : Matematika
Waktu : 120 menit

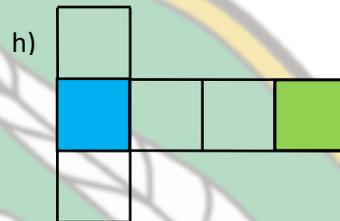
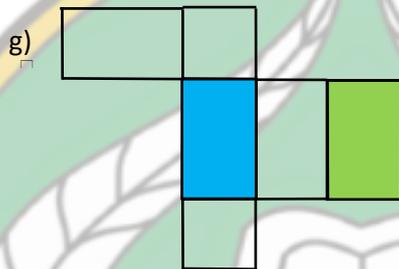
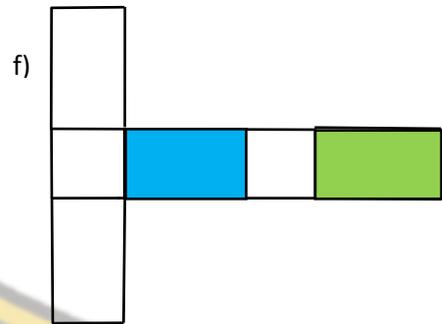
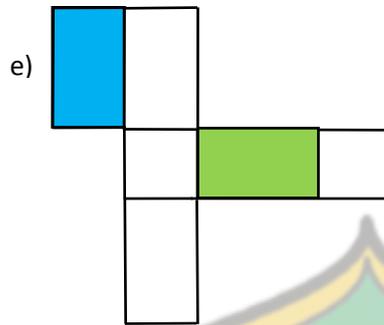
Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis nama dan kelas pada lembar jawaban.
3. Selesaikan soal dengan cepat dan tepat.
4. Kerjakan soal berikut secara individu, tidak boleh menyontek dan tidak boleh bekerjasama.

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Perhatikan jaring-jaring kubus dan balok!

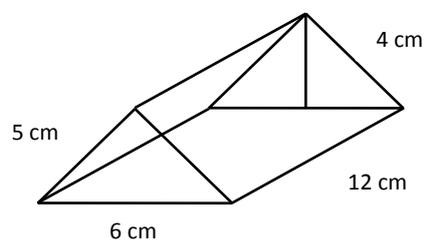




Berdasarkan gambar di atas identifikasilah manakah yang termasuk jaring-jaring kubus dan jaring-jaring balok!

2. Anita mempunyai 4 buah kubus yang indentik dengan panjang rusuk 6 cm. Pada saat Anita bermain 4 buah kubus tersebut disusun menjadi suatu bangun ruang kubus baru dan bangun ruang balok. Berapakah volume kubus baru dan balok yang disusun oleh Anita?
3. Sebuah balok memiliki volume 5152 cm^2 dengan panjang 23 cm dan lebar 14 cm. Tentukanlah tinggi balok tersebut!

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tentukan :

- a. Luas permukaan
 - b. Volume prisma segitiga
5. Perhatikan gambar di bawah ini.

Sebuah Limas segiempat beraturan, semua rusuknya sama panjang, yaitu 6 cm dan tinggi yaitu $3\sqrt{2}$. Tentukan volume limas tersebut!



**KERJAKAN DENGAN PENUH PERCAYA DIRI, DAN YAKIN AKAN
SETIAP KEMAMPUAN DIRI SENDIRI.**

SELAMAT MENGERJAKAN



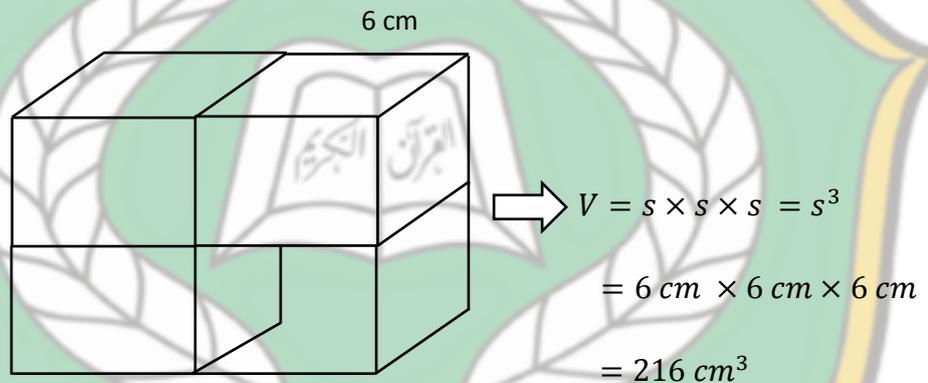
Lampiran 21. Pedoman Penskoran *Posttest*

PEDOMAN PENSKORAN *POSTTEST*

1. - Jaring-jaring kubus = a, c, d, h
- Jaring-jaring balok = b, e, f, g

(Skor 10)

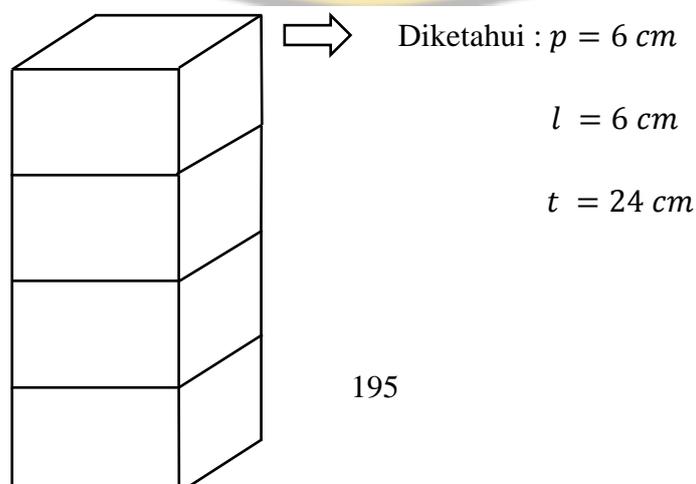
2. Gambar kubus identik yang disusun menjadi kubus baru yaitu sebagai berikut:



Jadi, volume kubus baru yang tersusun dari 4 buah kubus identik adalah 216 cm^3 .

(Skor 5)

Gambar kubus identik yang disusun menjadi balok sebagai berikut:



Ditanya : Berapakah volume balok?

$$\begin{aligned}\text{Jawab} : V &= p \times l \times t \\ &= 6 \times 6 \times 24 \\ &= 864 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume balok yang tersusun dari 4 buah kubus identik adalah 864 cm^3 .

(Skor 5)

3. Mencari tinggi balok

$$\text{Diketahui : } V = 5152 \text{ cm}^3$$

$$p = 23 \text{ cm}$$

$$l = 14 \text{ cm}$$

$$\text{Penyelesaian : } V = p \times l \times t$$

$$5152 \text{ cm}^3 = 14 \times 23 \times t$$

$$5152 \text{ cm}^3 = 322 \times t$$

$$\frac{5152}{322} = t$$

$$t = 16 \text{ cm}$$

Dengan demikian tinggi balok adalah 16 cm .

(Skor 25)

4. a. Mencari Luas Permukaan prisma segitiga

$$\text{Diketahui : } L_p = \frac{1}{2} \times l \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12$$

$$K_a = 6 + 5 + 5 = 16$$

$$t = 12$$

Ditanyakan : Luas Permukaan prisma segitiga

Penyelesaian :

$$L = (2 \times L_a) + (K_a \times t)$$

$$L = (2 \times 12) + (16 \times 12)$$

$$L = (24) + (192)$$

$$L = 216^3$$

Jadi Luas Permukaan prisma segitiga diatas adalah 216 cm^2

(Skor 15)

b. Mencari volume prisma segitiga

Diketahui : $L_a = 12$

$$t = 12$$

Ditanyakan : volume prisma segitiga

Penyelesaian : $V = L_a \times t$

$$V = 12 \times 12$$

$$V = 216^3$$

Jadi volume prisma segitiga diatas adalah 1.44 cm^3 .

(Skor 15)

5. Diketahui : $L_a = p \times l$
 $= 6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$

Ditanyakan : Volume Limas

Penyelesaian :

$$V = \frac{1}{3} \times L_a \times t$$

$$V = \frac{1}{3} 36 \times 3\sqrt{2}$$

$$V = 36\sqrt{2} \text{ cm}^3$$

Jadi volume limas segiempat diatas adalah $36\sqrt{2} \text{ cm}^3$.

(Skor 25)

Lampiran 22: Nilai r_{tabel}

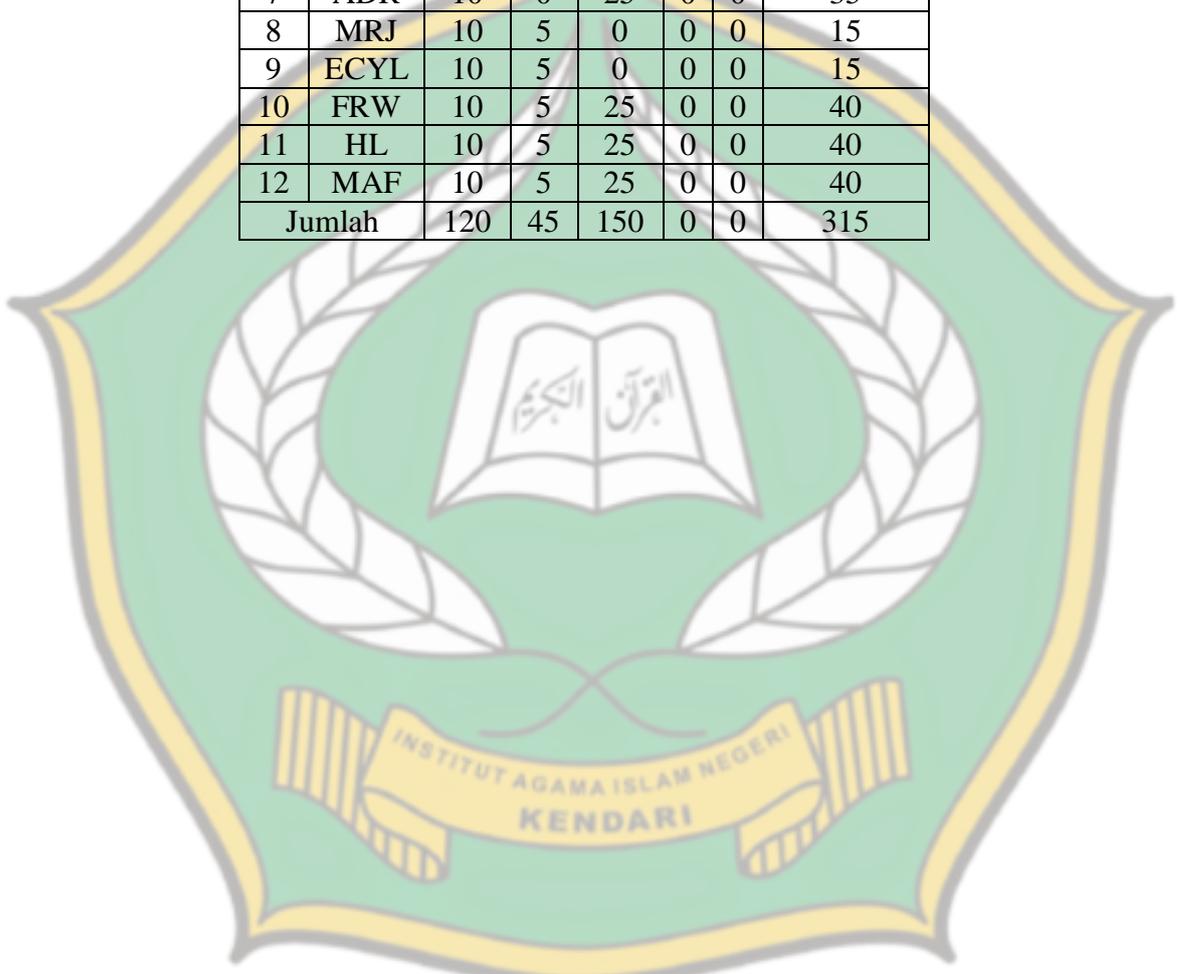
DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 23: Analisis Uji Coba Instrumen Tes

Data Hasil Uji Instrumen Tes

No	Nama	Nomor Item Pernyataan					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1	AFT	10	0	0	0	0	10
2	AANP	10	5	0	0	0	15
3	ANS	10	0	0	0	0	10
4	ANI	10	5	25	0	0	40
5	MIR	15	5	0	0	0	15
6	ALN	10	5	25	0	0	40
7	ADR	10	0	25	0	0	35
8	MRJ	10	5	0	0	0	15
9	ECYL	10	5	0	0	0	15
10	FRW	10	5	25	0	0	40
11	HL	10	5	25	0	0	40
12	MAF	10	5	25	0	0	40
Jumlah		120	45	150	0	0	315



1. Validitas Tes

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS diperoleh hasil analisis data sebagai berikut:

Correlations

	NoItem1	NoItem2	NoItem3	NoItem4	NoItem5	Total
NoItem1 Pearson Correlation	1	.174	-.302	.192	.266	-.759
Sig. (2-tailed)		.588	.341	.549	.190	.416
N	12	12	12	12	12	12
NoItem2 Pearson Correlation	.174	1	.192	.266	-.759	.649
Sig. (2-tailed)	.588		.549	.190	.416	.266
N	12	12	12	12	12	12
NoItem3 Pearson Correlation	-.302	.192	1	.174	-.302	.987**
Sig. (2-tailed)	.341	.549		.588	.341	.000
N	12	12	12	12	12	12
NoItem4 Pearson Correlation	.192	.266	.174	1	.192	.588
Sig. (2-tailed)	.549	.190	.588		.549	.
N	12	12	12	12	12	12
NoItem5 Pearson Correlation	.266	-.759	-.302	.192	1	.589
Sig. (2-tailed)	.190	.416	.341	.549		.
N	12	12	12	12	12	12
Total Pearson Correlation	-.759	.649	.987**	.588	.589	1
Sig. (2-tailed)	.416	.266	.000	.	.	.
N	12	12	12	12	12	12

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.



Lampiran 24: Uji Reliabilitas Tes

3. Reliabilitas Tes

Berdasarkan perhitungan dengan SPSS diperoleh hasil analisis data sebagai berikut:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.600	6

Hasil $r_{11} = 0,600$ dikonsultasikan dengan nilai tabel r Product Moment dengan $dk = N - 1 = 12 - 1 = 11$. Dengan tarafnya atau signifikansi 5% maka diperoleh $r_{tabel} = 0,576$. Membuat keputusan dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} . Kaidah keputusan : Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$, berarti reliabel dan jika $r_{11} < r_{tabel}$, berarti tidak reliabel. Kesimpulan Jika $r_{11} = 0,600$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,576$ maka data instrument soal yang dianalisis dapat dikatakan reliabel.

Lampiran 25: Analisis Perhitungan *Effect Size*

CARA ANALISIS PERHITUNGAN *EFFECT SIZE*

No	Nama	Nilai Siswa	Nilai Siswa
		<i>Pretest</i>	<i>Pretest</i>
1	AWS	35	50
2	CKN	10	85
3	FKS	40	75
4	MF	15	75
5	MFA	10	70
6	MVH	40	40
7	MKP	10	60
8	MFAN	10	50
9	MNI	10	35
10	MRH	15	40
11	MM	15	98
12	NRP	15	75
13	NNP	15	55
14	NAE	15	98
15	NIAZ	15	65
16	PAJ	10	75
17	QNH	30	30
18	RA	40	85
19	RA	15	77
20	RS	10	70
21	SA	40	75
22	WAP	30	70
23	ZAG	10	80
24	ZA	25	75
Jumlah		240	1.608
Rata-rata		20	67

Berdasarkan tabel pada lampiran 25 selanjutnya dibuat tabel bantu yaitu sebagai berikut:

No	Nama	Nilai Siswa <i>Pretest</i>		Nilai Siswa <i>Pretest</i>	
		X	X ²	X	X ²
1	AWS	35	1225	50	2500
2	CKN	10	100	85	7225
3	FKS	40	1600	75	5625
4	MF	15	225	75	5625
5	MFA	10	100	70	4900
6	MVH	40	1600	40	1600
7	MKP	10	100	60	3600
8	MFAN	10	100	50	2500
9	MNI	10	100	35	1225
10	MRH	15	225	40	1600
11	MM	15	225	98	9604
12	NRP	15	225	75	5625
13	NNP	15	225	55	3025
14	NAE	15	225	98	9604
15	NIAZ	15	225	65	4225
16	PAJ	10	100	75	5625
17	QNH	30	900	30	900
18	RA	40	1600	85	7225
19	RA	15	225	77	5929
20	RS	10	100	70	4900
21	SA	40	1600	75	5625
22	WAP	30	900	70	4900
23	ZAG	10	100	80	6400
24	ZA	25	625	75	5625
Jumlah		240	12650	1608	115612

Mencari rata-rata *pretest* (M_1)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{240}{24} = 10$$

Mencari rata-rata *posttest* (M_2)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1608}{24} = 67$$

Mencari Standar Deviasi *pretest* (SD_1)

$$SD_1 = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{\sum x^2}{n}}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{12650 - \frac{12650}{24}}{24}}$$

$$= \sqrt{\frac{12650 - 527}{24}}$$

$$= \sqrt{\frac{12123}{24}}$$

$$= \sqrt{505}$$

$$SD_1 = 22,47$$

Mencari Standar Deviasi *posttest* (SD_2)

$$SD_2 = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{\sum x^2}{n}}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{115612 - \frac{115612}{24}}{24}}$$

$$= \sqrt{\frac{115612 - 4817}{24}}$$

$$= \sqrt{\frac{110795}{24}}$$

$$= \sqrt{4616}$$

$$SD_2 = 67,94$$

Mencari Standar Deviasi Gabungan (S)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{(SD_1)^2 - (SD_2)^2}{2}} \\ &= \sqrt{\frac{(22,47)^2 - (67,94)^2}{2}} \\ &= \sqrt{\frac{504,90 - 4615,84}{2}} \\ &= \sqrt{\frac{4110,94}{2}} \\ &= \sqrt{2055,47} \\ S &= 45 \end{aligned}$$

Mencari *Effect Size*

$$\begin{aligned} E_s &= \frac{M_2 - M_1}{S} \\ &= \frac{67,94 - 22,47}{45} \\ &= \frac{45,47}{45} \end{aligned}$$

$$E_s = 1,00$$

Menganalisis efektivitas data kelas yang diterapkan pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *leaflet* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar untuk siswa SMP kelas VII dengan menghitung *Effect Size*. Hasil perhitungan E_s selanjutnya diinterpretasikan untuk melihat kriteria efektivitas besarnya $E_s = 1,00$ yaitu dalam rentang $d \geq 1,00$, berdasarkan kategori yang ditentukan tingkat efektifitas besarnya kelas yang diterapkan pembelajaran

menggunakan bahan ajar *leaflet* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar untuk siswa SMP kelas VII dikategorikan efektif dengan klasifikasi tergolong tinggi.



Lampiran 26: Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
Posttest	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pretest	Mean	20.00	2.351	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.14	
		Upper Bound	24.86	
	5% Trimmed Mean	19.44		
	Median	15.00		
	Variance	132.609		
	Std. Deviation	11.516		
	Minimum	10		
	Maximum	40		
	Range	30		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	.885	.472	
	Kurtosis	-.878	.918	
Posttest	Mean	67.00	3.777	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.19	
		Upper Bound	74.81	
	5% Trimmed Mean	67.29		
	Median	72.50		
	Variance	342.435		
	Std. Deviation	18.505		
	Minimum	30		
	Maximum	98		
	Range	68		
	Interquartile Range	25		
	Skewness	-.427	.472	
	Kurtosis	-.403	.918	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.335	24	.000	.769	24	.000
Posttest	.189	24	.026	.939	24	.156

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 27. Uji Wilcoxon Signed Rank Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	22 ^b	11.50	253.00
	Ties	2 ^c		
	Total	24		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

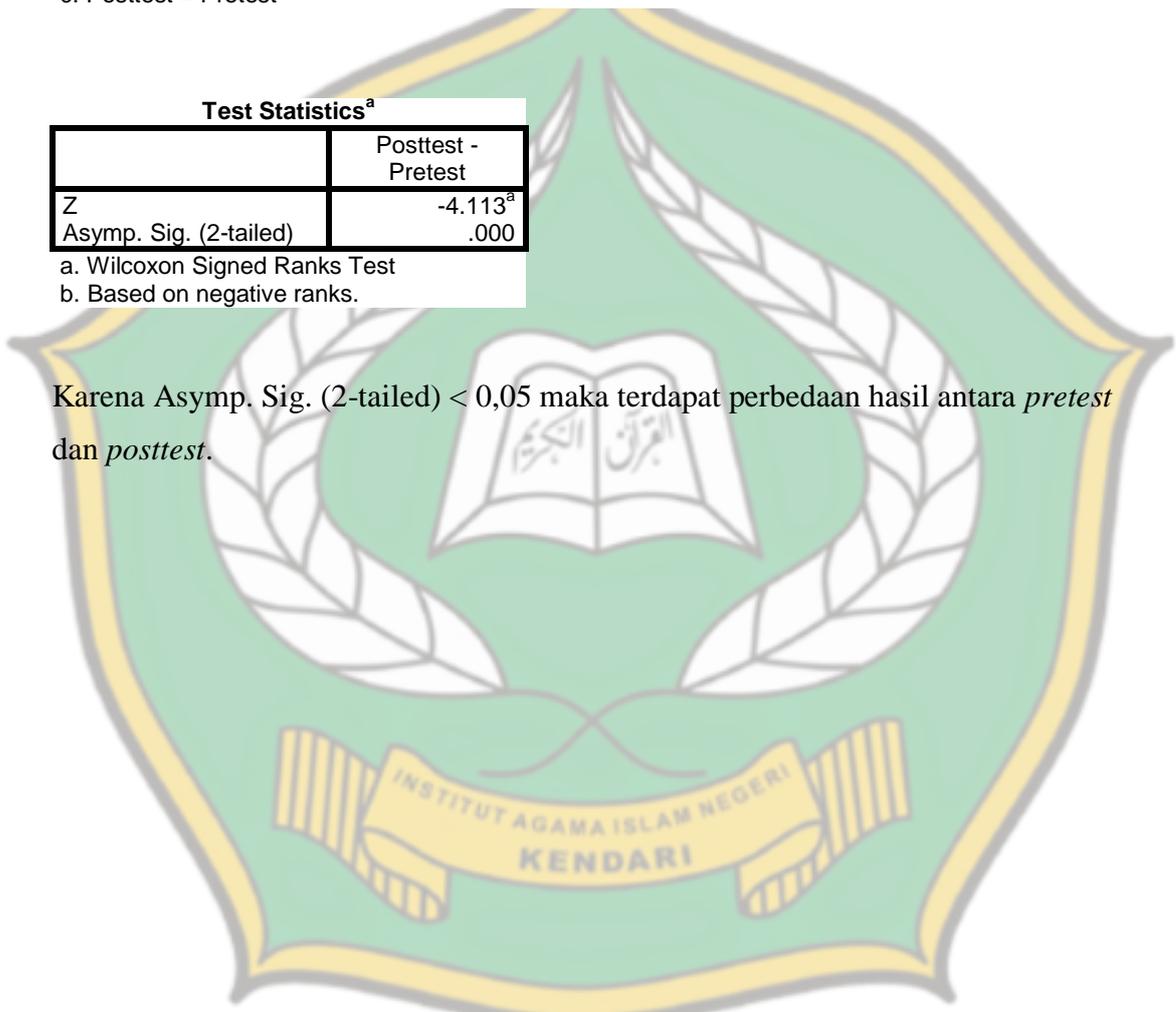
c. Posttest = Pretest

Test Statistics ^a	
	Posttest - Pretest
Z	-4.113 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Karena Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan hasil antara *pretest* dan *posttest*.



Lampiran 28: Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 09 Maret 2023

Nomor : 070/1081/101/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari
Di - KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0880/In.23/FTIK/TL.00/03/2023 tanggal, 08 Maret 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : SILVIA NOVITASARI
NIM : 19010110017
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS LEAFLET PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI SMP NEGERI 4 KENDARI".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 09 Maret 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exampilar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Te m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala SMPN 4 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 29: Surat Keterangan Telah Meneliti

**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA**
SMP NEGERI 4 KENDARI
SEKOLAH STANDAR NASIONAL
AKREDITASI A

Jln. Jend. A. Yani Kel. Bonggoeya Kec. Wua-Wua Nomor 123Tlp. (0401)3195822 Kode Pos 93118
Email: smp.neg.kendari@gmail.com Website: smp-kendari.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 421.3 / 170 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP negeri 4 Kendari menerangkan bahwa :

Nama : **SILVIA NOVITASARI**
NIM : 19010110017
Program / Semester : Sarjana / Genap, Tahun 2022/ 2023
Jurusan : Tadris Matematika

Mahasiswa yang namanya tercantum di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Kendari pada tanggal, 09 Maret Tahun 2023 Sampai selesai, Sehubungan dengan penyelesaian Skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS LEAFLET PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI SMP NEGERI 4 KENDARI”**

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 22 Mei 2023


Madina S. Pd. M.Pd.
NIP. 19690428 199303 1 005


PEMERINTAH KOTA KENDARI
SMPN 4 KENDARI
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN


INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran 30: Dokumentasi Penelitian



Gambar 1: Penyerahan Surat Izin Meneliti Oleh SMP Negeri 4 Kendari



Gambar 2: Pengenalan Dengan Siswa



Gambar 3: Mengingatkan Kembali Tentang Materi Bangun Ruang Sisi Datar yang Pernah Dipelajari di Sekolah Dasar Sekaligus Pengisian *Pretest*



Gambar 4: Uji Coba Bahan Ajar Berbasis *Leaflet*



Gambar 5: Pengisian *Posttest* dan Angket Kepraktisan Siswa



Gambar 6: Foto Bersama Siswa Kelas VII.H

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**



❖ **IDENTITAS DIRI**

Nama : Silvia Novitasari
Nim : 19010110017
Pekerjaan : Mahasiswa Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Tempat/tanggal lahir : Tetemotaha/01 Januari 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nomor HP : 085333534138
Alamat Rumah : Desa Tetemotaha, Kecamatan Wonggeduku, Kabupaten Konawe
Email : Silvianovitasari86@gmail.com

❖ **DATA KELUARGA**

Nama Orang Tua
Ayah : Sukamto
Ibu : Lianah
Nama Saudara Kandung
Anak Pertama : Ria Amelia
Anak Ketiga : Agil Al Munawar

❖ **RIWAYAT
PENDIDIKAN**

SD : SDN 1 Sukamaju (2007-2013)
SMP : MTs Miftahul Huda (2013-2016)
SMA : SMAN 1 Wonggeduku (2016-2019)

Kendari, 20 November 2023

Silvia Novitasari
NIM.19010110017