


LAMPIRAN



Lampiran 1. Silabus

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|--|---|---|---------------|---|
| Bahasa Indonesia | <p>3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi</p> | <p>3.2.1 Mencari informasi tentang sumber energi dalam sebuah teks.</p> <p>3.2.2 Memahami informasi tentang sumber energi yang terdapat di dalam sebuah teks.</p> <p>4.2.1 Menyajikan informasi tentang sumber energi dari sebuah</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan tentang sumber energi. • Teks bacaan tentang pemanfaatan sumber energi. • Informasi penting tentang sumber energi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata terkait sumber energi dalam komunikasi sehari-hari. • Mengidentifikasi kosakata dan istilah khusus yang berkaitan dengan sumber energi. | <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kembali informasi sesuai wacana. • Menggunakan kosakata dalam menyusun informasi terkait sumber energi. • Menggunakan kosakata | 18 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku siswa • Buku guru • Internet |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | teks. 4.2.2 Menceritakan informasi tentang sumber energy yang terdapat di dalam teks bacaan. |  | <ul style="list-style-type: none"> • Mene mukan mengguna kan informasi penting tentang sumber energi dan pemanfaat annya pada sebuah bacaan. • Meny usun cerita tentang sumber energi. | terkait pemanfaat sumber energi dalam komunika si lisan dan tulisan. <ul style="list-style-type: none"> • Menen tukan kewajiban di rumah terkait Pemanfaat an sumber energi | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|


Mengetahui,
Kepala SDN 13 Kolono



NURLAELAH, S.Pd
NIP. 197503302000072001

Waworano, Februari 2023

Guru Kelas III



Muchlis S.Pd
NIP. 19760723 199809 1 001

Lampiran 2. Hasil Wawancara Awal Guru Kelas

A. Pelaksanaan Wawancara

1. Hari/ Tanggal : Rabu, 23 November 2022
2. Lokasi Penelitian : SDN 13 Kolono

B. Identitas Responden

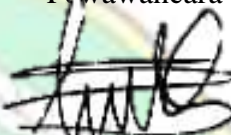
1. Nama : Muhlis S.Pd
2. Jabatan : Wali Kelas III

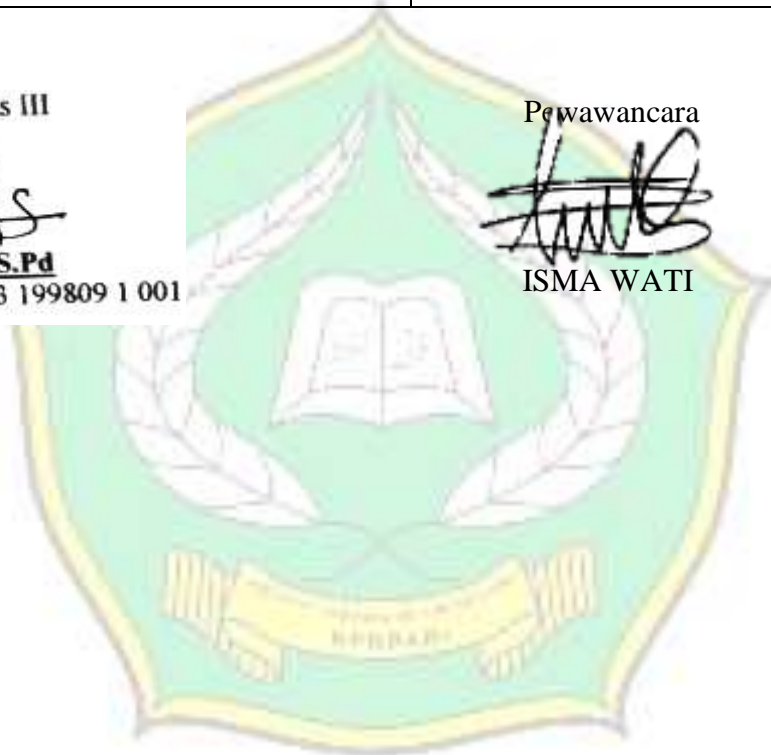
| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|--|
| 1. | Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas selama pembelajaran ? | Motivasi belajar siswa di kelas selama pembelajaran mengalami naik turun. |
| 2. | Apa penyebab motivasi belajar siswa berbeda-beda ? | penyebab perbedaan motivasi pada setiap siswa biasanya dipengaruhi oleh faktor cita-cita dan lingkungan. |
| 3. | Apa penyebab kurangnya motivasi belajar siswa ? | Faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa adalah kondisi fisik yang sering sakit dan kurangnya perhatian keluarga terhadap siswa, serta kurangnya sarana dan prasarana yang menunjang pendidikan. |
| 4. | Bagaimana cara memberikan motivasi pada siswa selama pembelajaran ? | Menggunakan metode pembelajaran yang beragam dan tepat sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar. |
| 5. | Metode apa saja yang anda gunakan saat anda mengajar didalam kelas khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia ? | Sebenarnya ada beberapa model yang saya gunakan, namun dalam pembelajaran bahasa Indonesia saya kebanyakan hanya menggunakan metode ceramah karena materinya didominasi |

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|--|
| | | menceritakan sebuah kejadian atau siswa dituntut untuk mengamati sebuah cerita. |
| 6. | Bagaimana cara guru memberikan penghargaan terhadap prestasi siswa ? | Feedback yang diberikan guru kepada siswa yang mendapatkan nilai tertinggi yaitu berupa penghargaan atau hadiah. |

Guru Kelas III

Muchlis S.Pd
 NIP. 19760723 199809 1 001

Pewawancara

ISMA WATI



Lampiran 3. Angket Motivasi Belajar Siswa

ANGKET RESPON SISWA DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL *SNOWBALL THROWING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Siswa :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Hari, Tanggal :

Indikator

| No. | Indikator | Butir ke— |
|-----|---|-----------|
| 1. | Adanya dorongan dan kebutuhan belajar | 5,6,9 |
| 2. | Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan | 3,7,10 |
| 3. | Tekun menghadapi tugas | 8 |
| 4. | Ulet menghadapi kesulitan | 4 |
| 5. | Adanya hasrat dan keinginan berhasil | 1,2 |

Petunjuk:

Beri tanda cheklist (√) pada SL jika anda selalu, SR jika anda sering, KK jika anda kadang-kadang, JR jika anda jarang, atau TP jika anda tidak pernah di bawah masing-masing pernyataan yang bersesuaian dengan pembelajaran matematika yang baru saja kita laksanakan.

| No. | Instrumen Motivasi | Nilai | | | | |
|-----|---|-------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| 1. | Saya bersemangat belajar bahasa indonesia setelah bermain <i>snowball throwing</i> | | | | | √ |
| 2. | Saya tidak merasa bosan belajar bahasa Indonesia setelah bermain <i>snowball throwing</i> | | | | √ | |
| 3. | saya lebih suka bermain dari pada mengerjakan tugas bahasa Indonesia setelah bermain <i>snowball throwing</i> | √ | | | | |
| 4. | Saya menjadi lebih berani bertanya kepada guru setelah bermain <i>snowball throwing</i> | | √ | | | |
| 5. | Saya menerima materi pembelajaran bahasa Indoesia dengan baik setelah bermain <i>snowball throwing</i> | √ | | | | |
| 6. | Saya sering mengantuk ketika guru menjelaskan materi bahasa Indonesia setelah | | √ | | | |

| No. | Instrumen Motivasi | Nilai | | | | |
|-----|--|-------|----|----|----|----|
| | | SL | SR | KK | JR | TP |
| | bermain <i>snowball throwing</i> | | | | | |
| 7. | Saya rajin mengerjakan tugas bahasa Indonesia setelah bermain <i>snowball throwing</i> | | | | √ | |
| 8. | Saya mengerjakan dengan tekun tugas bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru setelah bermain <i>snowball throwing</i> | | | | | √ |
| 9. | Saya mempunyai kemauan belajar bahasa Indonesia setelah bermain <i>snowball throwing</i> | | | | | √ |
| 10. | Saya sering lupa mengumpulkan tugas bahasa Indonesia setelah bermain <i>snowball throwing</i> | √ | | | | |

Pernyataan Positif dan Negatif

| Pernyataan | Nomor Item |
|------------|---------------|
| Positif | 1,2,4,5,7,8,9 |
| Negatif | 3,6,10 |



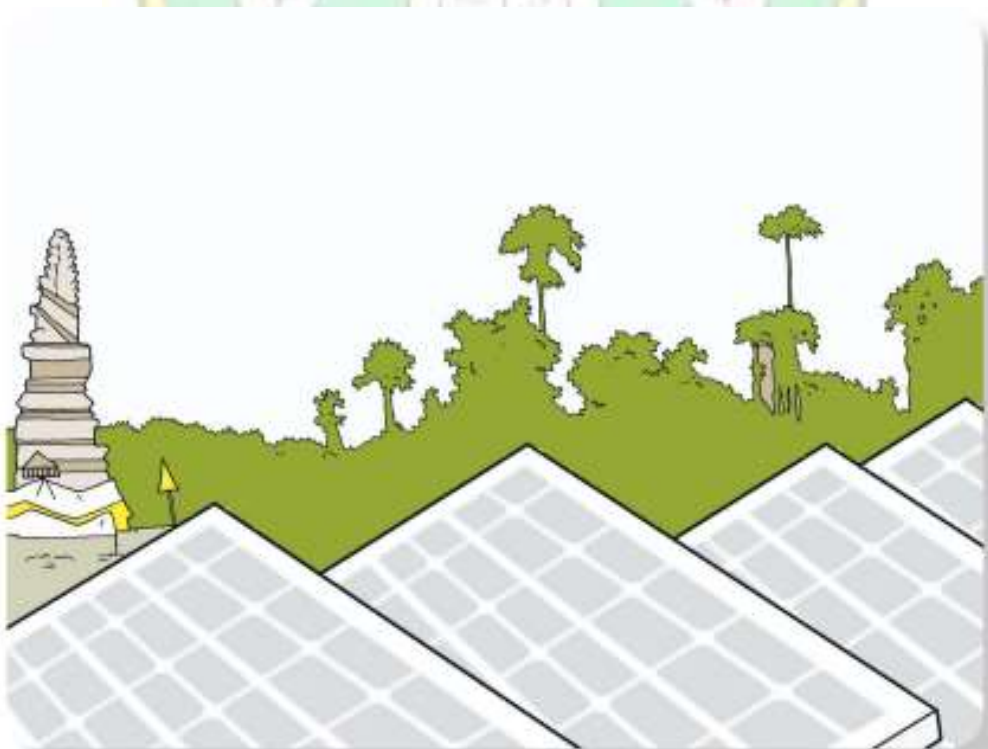
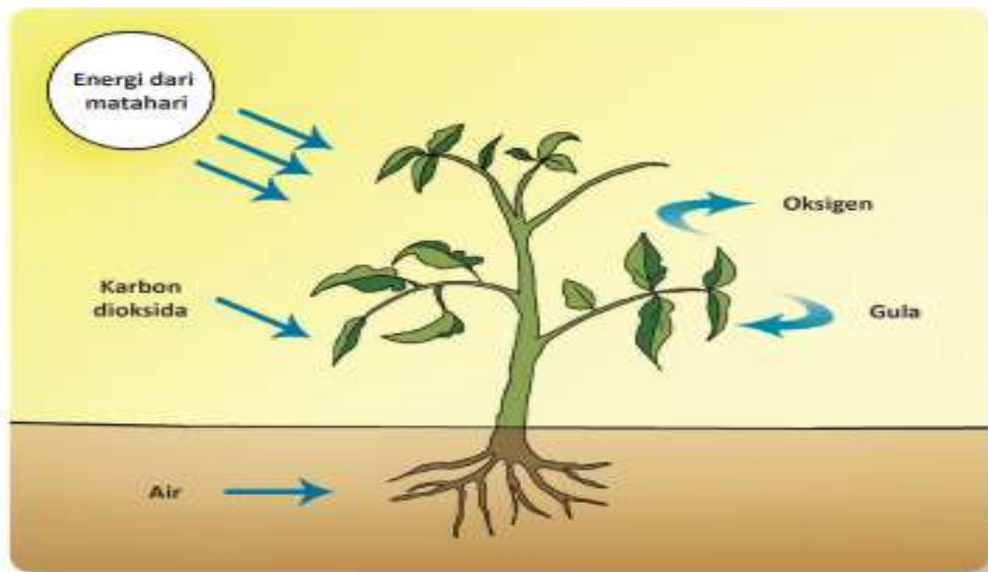
Lampiran 4. Pertemuan Pertama Siklus I



Matahari Sumber Energi Terbesar

Saat mengikuti kegiatan jasmani tiba-tiba tubuh Siti lemas dan hampir jatuh. Wajahnya nampak pucat. Pak guru segera membawa Siti ke ruang Unit Kesehatan Sekolah atau UKS. Sambil berjalan ke UKS Pak Guru menanyakan apakah Siti sudah sarapan. Ternyata Siti belum sarapan. Itulah sebabnya tubuh Siti menjadi lemas tidak bertenaga. Sesampainya di ruang UKS, Siti disuruh berbaring. Sementara Pak Guru membuatkan teh manis. Kemudian, Pak Guru menyuruh Siti minum teh manis tersebut. Pak Guru menjelaskan kepada Siti bahwa tubuh kita butuh energi.

Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis dihasilkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya. Selain membantu proses fotosintesis, sinar matahari juga merupakan sumber energi listrik. Melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS), energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Salah satu PLTS terbesar di Indonesia terdapat di Kabupaten Karangasem, Bali.



(Sumber: Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

Lampiran 5.

Pertanyaan Yang Diajukan Di Dalam Kegiatan Snowball Throwing

- 1).Sebutkan informasi yang terdapat pada paragraf pertama!
- 2). Paragraf keberapakah yang terdapat informasi tentang sumber energi?
- 3). Pada paragraf berapakah yang terdapat contoh energi panas matahari!
- 4). Tuliskan Apa yang dihasilkan dari fotosintesis?

KUNCI JAWABAN

- 1).Sebutkan informasi yang terdapat pada paragraf pertama! Sumber energi adalah bagian terpenting bagi tubuh.
- 2). Paragraf keberapakah yang terdapat informasi tentang sumber energi? Paragraf 2.
- 3). Pada paragraf berapakah contoh energi panas matahari! Paragraf 1, 2 dan 3.
- 4). Tuliskan Apa yang dihasilkan dari fotosintesis? Fotosintesis pada tumbuhan menghasilkan makanan dan oksigen.

Lampiran 6. Pertemuan Pertama Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 13 Kolono
Kelas / Semester : III(Tiga)/ 2
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.1 Mencari informasi tentang sumber energi dalam sebuah teks. |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyajikan informasi tentang Sumber Energi dalam sebuah teks

C. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salamGuru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaranGuru mengabsen kehadiran siswaGuru memotivasi siswa dengan mengajak siswa melakukan permainan melampar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Apa yang anda lakukan sebelum berangkat kesekolah?” | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru melempar bola kertas kesalah satu siswa dan siswa yang menangkap bola kertas tersebut membuka lembar pertanyaan dan menjawabnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang “Matahari sumber energi terbesar” • Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan guru tentang “Matahari sumber energi terbesar” • Guru membentuk empat kelompok kecil dan guru mengajak siswa melakukan permainan melempar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Apa yang akan terjadi pada tumbuhan jika tidak mendapatkan energi dari matahari?” • Guru memberikan masing-masing satu kelompok memegang satu bola kertas • Begitu guru mengatakan “Start” kelompok yang satu melemparkan bola kertas kekelompok lain yang sebelumnya telah diarahkan oleh guru • Setelah masing-masing kelompok mendapatkan bola kertas yang berisi satu pertanyaan guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok berdiskusi untuk mendapatkan jawaban • Kemudian guru menunjuk kelompok sesuai urutan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas. Jika kelompok yang ditunjuk oleh guru tidak dapat menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas maka kelompok tersebut tidak mendapatkan skor. • Kelompok yang bisa menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas maka akan mendapatkan skor • Kemudian setelah pertanyaan selesai dijawab oleh setiap kelompok, guru menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi proses pembelajaran | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi • Pelajaran ditutup dengan membaca hamdalah | 10 menit |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar kerja siswa
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar penialain sikap dan keterampilan



Waworano, Februari 2023

Mengetahui,
Guru Kelas III

Muchlis S.Pd

NIP. 19760723 199809 1 001

Peneliti

Isma Wati

NIM. 19010104070

Mengetahui
Kepala SDN 13 Kolono

NURLAELAH, S.Pd
NIP. 197503302000072001

Lampiran 7. Pertemuan Kedua Siklus I

Ayo Membaca



Air dan Angin adalah Sumber Energi

Air bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Air juga sumber energi listrik. Cara memanfaatkannya adalah air ditampung pada sebuah bendungan atau waduk. Lalu, bagaimana air di bendungan dapat menghasilkan energi listrik? Caranya adalah air di

bendungan dialirkan.

Aliran air ini memiliki kekuatan yang disebut energi kinetik. Energi kinetik air menggerakkan kincir atau turbin.



Gerakan kincir air akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik inilah yang membangkitkan energi listrik. Bendungan atau waduk yang dimanfaatkan untuk menghasilkan energi listrik disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air atau PLTA. Berikut ini adalah beberapa nama PLTA yang ada di Indonesia.

Sumber energi lainnya adalah udara. Di dalam udara terdapat oksigen. Oksigen penting bagi kelangsungan hidup manusia. Manusia bernafas menghirup oksigen. Udara bukan hanya sumber energi bagi tubuh. Udara juga dapat dimanfaatkan sebagai energi listrik. Udara yang bergerak disebut bayu atau angin. Bayu (angin) memiliki energi kinetik. Energi kinetik inilah yang dapat menggerakkan kincir. Kincir angin dapat menggerakkan generator listrik. Generator listrik akan membangkitkan energi listrik. Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB) terbesar di Indonesia terdapat di Sidrap, Sulawesi Selatan.



Kincir angin

(Sumber: Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

Lampiran 8.

Pertanyaan Yang Diajukan Di Dalam Kegiatan Snowball Throwing

Lengkapilah kalimat berikut ini dengan kata yang tepat!

1). Gerak air dapat menghasilkan ...
listrik.

2). Kincir angin dapat menggerakkan ...
yang akan membangkitkan energi
listrik

3). Air adalah contoh ... energi.

4). Saat bernapas manusia menghirup ...

a. sumber

b. energi

c. oksigen

d. generator

e. angin

KUNCI JAWABAN

1). Gerak air dapat menghasilkan energi listrik.

2). Kincir angin dapat menggerakkan generator yang akan membangkitkan energi listrik.

3). Air adalah contoh sumber energi.

4). Saat bernapas manusia menghirup oksigen.

Lampiran 9. Pertemuan Kedua Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 13 Kolono
Kelas / Semester : III(Tiga)/ 2
Mata pelajaran : Mata Pelajaran
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.2.2 Memahami informasi tentang sumber energi yang terdapat di dalam sebuah teks. |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mencari informasi tentang sumber Energi dalam sebuah teks

C. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

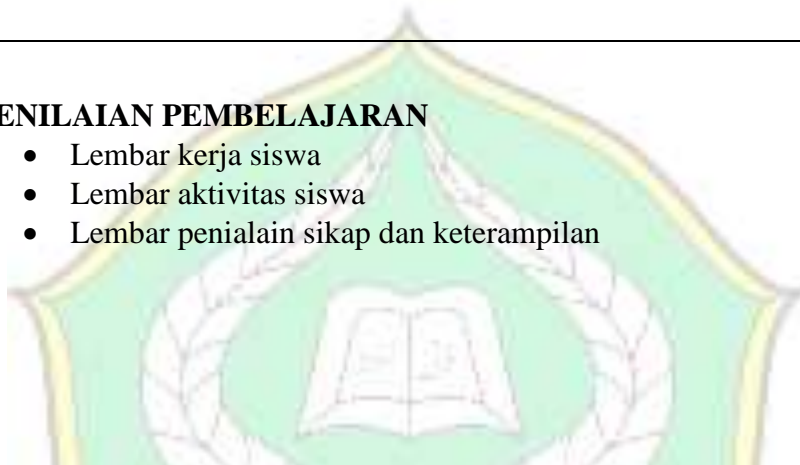
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam• Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran• Guru mengabsen Kehadiran siswa• Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa melakukan permainan melampar dan menangkap bola kertas yang berisi satu | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| | <p>pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Apa yang akan terjadi jika manusia atau mahluk hidup lainnya tidak makan?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru melempar bola kertas kesalah satu siswa dan siswa yang menangkap bolakertas tersebut membuka lembar pertanyaan dan menjawabnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang “Air dan angin adalah sumber energi” • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang “Air dan angin adalah sumber energi” • Guru membentuk empat kelompok kecil dan guru mengajak siswa melakukan permainan melempar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Aliran air yang memiliki kekuatan disebut energi apa ? • Guru memberikan masing-masing satu kelompok memegang satu bola kertas • Begitu guru mengatakan “Start” kelompok yang satu melemparkan bola kertas kekelompok lain yang sebelumnya telah diarahkan oleh guru • Setelah masing-masing kelompok mendapatkan bola kertas yang berisi satu pertanyaan guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok berdiskusi untuk mendapatkan jawaban • Kemudian guru menunjuk kelompok sesuai urutan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas. Jika kelompok yang ditunjuk oleh guru tidak dapat menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas maka kelompok tersebut tidak mendapatkan skor. • Kelompok yang bisa menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas maka akan mendapatkan skor • Kemudian setelah pertanyaan selesai di jawab oleh oleh setiap kelompok, guru menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------------|--|---------------|
| | terdapat di dalam bola kertas <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi proses pembelajaran | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru sama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi • Pelajaran ditutup dengan membaca hamdalah | 10 menit |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar kerja siswa
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar penialain sikap dan keterampilan



Waworano, Februari 2023

Mengetahui,
Guru Kelas III

Muchlis S.Pd

NIP. 19760723 199809 1 001

Peneliti

Isma Wati

NIM. 19010104070

Mengetahui
Kepala SDN 13 Kolono

NURLAELAH, S.Pd

NIP. 197503302000072001

Lampiran 10. Pertemuan Pertama Siklus II



Ayo Membaca



Lani sedang membantu ibu di dapur. Lani memperhatikan kompor yang sedang menyala. Lani bertanya kepada ibu, bagaimana kompor itu dapat menyala. Kompor dapat menyala karena ada bahan bakarnya. Bahan bakar yang sering digunakan untuk kompor adalah minyak tanah dan gas. Energi pada minyak tanah dan gas adalah energi kimia. Minyak tanah diserap oleh sumbu kompor. Sumbu kompor disulut api hingga menyala. Pada saat kompor menyala terjadi perubahan dari energi kimia menjadi energi panas. Saat kompor gas menyala juga terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



Kompor gas



Kompor minyak

Perubahan energi juga terjadi di dalam tubuh. Makanan merupakan sumber energi kimia di dalam tubuh. Makanan tersebut diolah menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan diubah menjadi energi. Karena energi inilah seluruh bagian tubuh dapat bekerja.

Mata, mulut, tangan, dan kaki dapat bekerja karena adanya energi. Begitu pula bagian-bagian tubuh lainnya.



Beni makan memperoleh energi



Makanan diolah menjadi energi



Energi untuk bergerak

(Sumber: Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

Lampiran 11.

Pertanyaan Yang Diajukan Di Dalam Kegiatan Snowball Throwing

Ayo susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!

1. **R E I N E G**

2). **S P N A A**

3). **O R P K O M**

4). **A L N Y M A E**

KUNCI JAWABAN

1). Energi

2). Panas

3). Kompiler

4). Menyala



Lampiran 12. Pertemuan Pertama Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 13 Kolono
Kelas / Semester : III(Tiga)/ 2
Mata pelajaran : Mata Pelajaran
Sub Tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menyajikan informasi tentang sumber energi dari sebuah teks. |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Menyajikan informasi tentang sumber energi dalam sebuah teks

C. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salamGuru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaranGuru mengabsen kehadiran siswaGuru memotivasi siswa dengan mengajak siswa melakukan | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <p>permainan melampar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Apa yang anda makan sebelum berangkat kesekolah?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru melempar bola kertas kesalah satu siswa dan siswa yang menangkap bola kertas tersebut membuka lembar pertanyaan dan menjawabnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang “Perubahan energi kimia menjadi energi panas” • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang “Perubahan energi kimia menjadi enaeri panas” • Guru membentuk empat kelompok kecil dan guru mengajak siswa melakukan permainan melempar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ mengapa kompor ibu dapat menyala?” • Guru memberikan masing-masing satu kelompok memegang satu bola kertas • Begitu guru mengatakan “Start” kelompok yang satu melemparkan bola kertas kekelompok lain yang sebelumnya telah diarahkan oleh guru • Setelah masing-masing kelompok mendapatkan bola kertas yang berisi satu pertanyaan guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok berdiskusi untuk mendapatkan jawaban • Kemudian guru menunjuk kelompok sesuai urutan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas. Jika kelompok yang ditunjuk oleh guru tidak dapat menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas maka kelompok tersebut tidak mendapatkan skor. • Kelompok yang bisa menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas maka akan mendapatkan skor • Kemudian setelah pertanyaan selesai di jawab oleh oleh setiap | 50 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------------|---|---------------|
| | kelompok, guru menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi proses pembelajaran | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi • Pelajaran ditutup dengan membaca hamdalah | 10 menit |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar kerja siswa
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar penialain sikap dan keterampilan

Waworano, Maret 2023

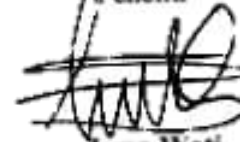
Mengetahui,
Guru Kelas III



Muchlis S.Pd

NIP. 19760723 199809 1 001

Peneliti



Isma Wati

NIM. 19010104070

Mengetahui
Kepala SDN 13 Kolono



NURIAELAH, S.Pd
NIP. 197503162000072001

Lampiran 13. Pertemuan Kedua Siklus II



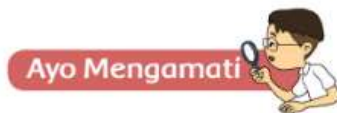
Energi gerak dibutuhkan saat kita melakukan aktivitas. Energi gerak tubuh berasal dari energi kimia pada makanan. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatannya. Senam irama merupakan contoh gerakan tubuh yang menyehatkan. Pada pelajaran lalu, kalian sudah melakukan kombinasi gerak berjalan, menekuk, dan mengayun. Kali ini kalian akan melakukan kombinasi gerak berjalan, meliuk, dan mengayun.

Perhatikan gambar berikut!



Selesai latihan, jangan lupa melakukan pendinginan.

Setelah itu, kalian dapat melanjutkan kegiatan.



Setelah melakukan kegiatan jasmani, badan kita akan terasa lelah. Energi perlu dikembalikan lagi. Istirahat sejenak dan minum air putih dapat menyegarkan kembali tubuh kita. Perubahan energi bukan hanya terjadi di dalam tubuh manusia. Perubahan energi dapat dilihat pada peralatan yang kita gunakan sehari-hari. Pelajarilah **Perubahan energi listrik menjadi energi panas**

Peristiwa perubahan energi ini dapat terjadi pada setrika listrik. Saat kabel setrika diberi aliran listrik, seketika itu energi listrik berubah menjadi energi panas. Peristiwa yang sama juga terjadi pada kompor listrik dan penanak nasi listrik.

Lihatlah contoh gambar perubahan energi listrik menjadi energi panas!



b. Perubahan Energi Listrik Menjadi Energi Gerak

Perubahan energi lainnya adalah perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Lihatlah alat-alat berikut. Saat menggunakan peralatan tersebut, terjadi perubahan energi listrik menjadi energi gerak.



c. Perubahan Energi Kimia Menjadi Energi Panas

Contoh perubahan energi kimia menjadi energi panas dapat dilihat pada kompor minyak tanah. Sebelum digunakan kompor diisi dengan minyak tanah terlebih dahulu. Kompor dinyalakan dengan api. Timbullah panas. Dengan energi panas itu kita dapat memasak nasi, memasak air, menggoreng ikan, dan lain-lain. Energi kimia lainnya adalah gas. Gas dapat digunakan untuk menyalakan kompor. Saat kompor gas menyala terjadi perubahan energi kimia menjadi energi panas.



d. Perubahan Energi Gerak Menjadi Energi Bunyi

Contoh perubahan energi gerak menjadi energi bunyi dapat kita lihat saat seorang pemain drum memainkan alat musik drumnya. Ia menggunakan energi geraknya untuk membunyikan drum. Contoh lainnya yaitu saat kentongan dipukul. Energi gerak pemukul kentongan berubah menjadi energi bunyi.



(Sumber: Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

Lampiran 14.

Pertanyaan Yang Diajukan Di Dalam Kegiatan Snowball Throwing

Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut!

1).Setrika

.....

2). Energi Gerak

.....

3). Kompor gas

.....

4). Energi bunyi

.....



KUNCI JAWABAN

- 1). Setrika merupakan contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas.
- 2). Energi gerak merupakan perubahan energi yang terjadi saat kita menyalakan kipas angin.
- 3). Kompor gas merupakan perubahan energi kimia menjadi energi panas.
- 4). Energi bunyi saat seseorang bermain gitar.

Lampiran 15. Pertemuan Kedua Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 13 Kolono
Kelas / Semester : III(Tiga)/ 2
Mata pelajaran : Mata Pelajaran
Sub tema 2 : Perubahan Energi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.2 Menceritakan informasi tentang sumber energi yang terdapat di dalam teks bacaan. |

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mencari informasi tentang sumber energi dalam sebuah teks

G. METODE PEMBELAJARAN

Model : *Snowball Throwing*
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

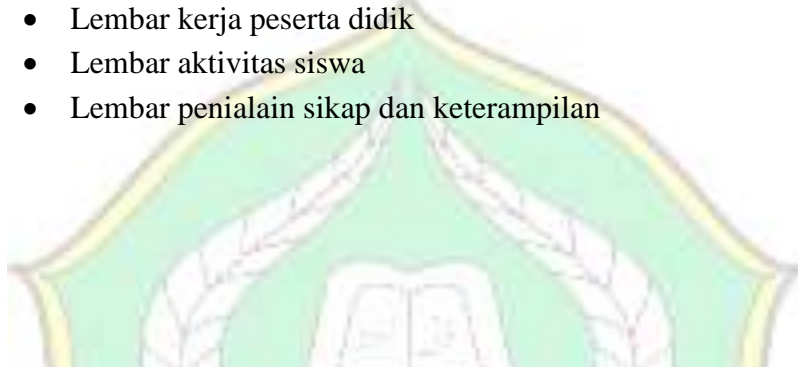
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salamGuru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaranGuru mengabsen kehadiran siswaGuru memotivasi siswa dengan mengajak siswa melakukan permainan melampar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Saat kita melakukan aktivitas apa yang kita butuhkan?” | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru melempar bola kertas kesalah satu siswa dan siswa yang menangkap bola kertas tersebut membuka lembar pertanyaan dan menjawabnya • Guru memberikan apresiasi kepada siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang “Perubahan energi” • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang “Perubahan energi” • Guru membentuk empat kelompok kecil dan guru mengajak siswa melakukan permainan melempar dan menangkap bola kertas yang berisi satu pertanyaan. Contoh pertanyaannya “ Energi gerak kita butuhkan saat melakukan apa?” • Guru memberikan masing-masing satu kelompok memegang satu bola kertas • Begitu guru mengatakan “Start” kelompok yang satu melemparkan bola kertas kekelompok lain yang sebelumnya telah diarahkan oleh guru • Setelah masing-masing kelompok mendapatkan bola kertas yang berisi satu pertanyaan guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok berdiskusi untuk mendapatkan jawaban • Kemudian guru menunjuk kelompok sesuai urutan untuk menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas. Jika kelompok yang ditunjuk oleh guru tidak dapat menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas maka kelompok tersebut tidak mendapatkan skor. • Kelompok yang bisa menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas maka akan mendapatkan skor • Kemudian setelah pertanyaan selesai di jawab oleh oleh setiap kelompok, guru menyimpulkan jawaban dari pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas • Mengevaluasi proses pembelajaran | 50 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|----------|---|---------------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bantuan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi • Pelajaran ditutup dengan membaca hamdalah | 10 menit |

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Lembar kerja peserta didik
- Lembar aktivitas siswa
- Lembar penialain sikap dan keterampilan



Waworano, Maret 2023

Mengetahui,
Guru Kelas III

Muchlis S.Pd

NIP. 19760723 199809 1 001

Peneliti

Isma Wati

NIM. 19010104070

Mengetahui
Kepala SDN 13 Kolono

NURLAELAH, S.Pd
NIP. 197503102000072001

Lampiran 16. Pertemuan Pertama Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Guru menjelaskan materi bahasa Indonesia | √ | |
| 2. | Guru mengarahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 3. | Guru membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> untuk mengajak siswa melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 4. | Guru membentuk empat kelompok kecil pada kegiatan inti | √ | |
| 5. | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Guru memberikan semangat kepada siswa saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 7. | Guru mengajak siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 8. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas | √ | |
| 9. | Guru memotivasi siswa untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 10. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi | | √ |
| 11. | Guru mengapresiasi siswa yang mau menyatakan pendapatnya saat permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |

Waworano, 16 Februari 2023

Guru Kelas III

Michlis S.Pd
 NIP. 19760723 199809 1 001

Lampiran 17. Pertemuan Kedua Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Guru menjelaskan materi bahasa Indonesia | √ | |
| 2. | Guru mengarahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Guru membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> untuk mengajak siswa melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 4. | Guru membentuk empat kelompok kecil pada kegiatan inti | √ | |
| 5. | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Guru memberikan semangat kepada siswa saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 7. | Guru mengajak siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 8. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas | √ | |
| 9. | Guru memotivasi siswa untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 10. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi | | √ |
| 11. | Guru mengapresiasi siswa yang mau menyatakan pendapatnya saat permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |

Waworano, 23 Februari 2023

Guru Kelas III

Michlis S.Pd
 NIP. 19760723 199809 1 001

Lampiran 18. Pertemuan Pertama Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Guru menjelaskan materi bahasa Indonesia | √ | |
| 2. | Guru mengarahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Guru membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> untuk mengajak siswa melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 4. | Guru membentuk empat kelompok kecil pada kegiatan inti | √ | |
| 5. | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Guru memberikan semangat kepada siswa saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 7. | Guru mengajak siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 8. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas | √ | |
| 9. | Guru memotivasi siswa untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 10. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi | √ | |
| 11. | Guru mengapresiasi siswa yang mau menyatakan pendapatnya saat permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |

Waworano, 02 Maret 2023

Guru Kelas III

Michlis S.Pd
 NIP. 19760723 199809 1 001

Lampiran 19. Pertemuan Kedua Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Guru menjelaskan materi bahasa Indonesia | √ | |
| 2. | Guru mengarahkan siswa untuk melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Guru membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> untuk mengajak siswa melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 4. | Guru membentuk empat kelompok kecil pada kegiatan inti | √ | |
| 5. | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Guru memberikan semangat kepada siswa saat belajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 7. | Guru mengajak siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 8. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat dalam bola kertas | √ | |
| 9. | Guru memotivasi siswa untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 10. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi | √ | |
| 11. | Guru mengapresiasi siswa yang mau menyatakan pendapatnya saat permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |

Waworano, 10 Maret 2023

Guru Kelas III

Michlis S.Pd
 NIP. 19760723 199809 1 001

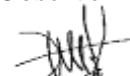
Lampiran 20. Pertemuan Pertama Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan materi bahasa Indonesia yang disampaikan oleh guru | | √ |
| 2. | Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Siswa membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> sesuai arahan dari guru untuk melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 4. | Siswa membentuk empat kelompok kecil sesuai arahan dari guru | √ | |
| 5. | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berupa bola kertas melalui permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 6. | Siswa bersemangat saat guru mengajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 7. | Siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> yang diberikan oleh guru | | √ |
| 8. | Siswa berani bertanya kepada guru saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 9. | Siswa termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 10. | Siswa melakukan refleksi setelah permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 11. | Siswa lebih berani menyatakan pendapatnya saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |

Waworano, 16 Februari 2023

Observer



Arwilda

Nim.19010104065

Lampiran 21. Pertemuan Kedua Siklus I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan materi bahasa Indonesia yang disampaikan oleh guru | √ | |
| 2. | Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Siswa membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> sesuai arahan dari guru untuk melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 4. | Siswa membentuk empat kelompok kecil sesuai arahan dari guru | √ | |
| 5. | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berupa bola kertas melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Siswa bersemangat saat guru mengajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 7. | Siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> yang diberikan oleh guru | | √ |
| 8. | Siswa berani bertanya kepada guru saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 9. | Siswa termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 10. | Siswa melakukan refleksi setelah permainan <i>snowball throwing</i> | | √ |
| 11. | Siswa lebih berani menyatakan pendapatnya saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |

Waworano, 23 Februari 2023

Observer



Arwilda

Nim.19010104065

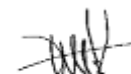
Lampiran 22. Pertemuan Pertama Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan materi bahasa Indonesia yang disampaikan oleh guru | √ | |
| 2. | Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Siswa membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> sesuai arahan dari guru untuk melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 4. | Siswa membentuk empat kelompok kecil sesuai arahan dari guru | √ | |
| 5. | Siswamenjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berupa bola kertas melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Siswa bersemangat saat guru mengajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 7. | Siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> yang diberikan oleh guru | | √ |
| 8. | Siswa berani bertanya kepada guru saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 9. | Siswa termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajara <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 10. | Siswa melakukan refleksi setelah permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 11. | Siswa lebih berani menyatakan pendapatnya saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | | √ |

Waworano, 02 Maret 2023

Observer



Arwilda

Nim.19010104065

Lampiran 23. Pertemuan Kedua Siklus II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek Yang Diamati | Terlaksana | |
|-----|--|------------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Siswa memperhatikan penjelasan materi bahasa Indonesia yang disampaikan oleh guru | √ | |
| 2. | Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 3. | Siswa membentuk kelompok besar pada kegiatan <i>warm up</i> sesuai arahan dari guru untuk melakukan permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 4. | Siswa membentuk empat kelompok kecil sesuai arahan dari guru | √ | |
| 5. | Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berupa bola kertas melalui permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 6. | Siswa bersemangat saat guru mengajar menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 7. | Siswa terlibat aktif dalam permainan <i>snowball throwing</i> yang diberikan oleh guru | √ | |
| 8. | Siswa berani bertanya kepada guru saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 9. | Siswa termotivasi untuk belajar bahasa Indonesia menggunakan model pembelajara <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 10. | Siswa melakukan refleksi setelah permainan <i>snowball throwing</i> | √ | |
| 11. | Siswa lebih berani menyatakan pendapatnya saat menggunakan model pembelajaran <i>snowball throwing</i> | √ | |

Waworano, 10 Maret 2023

Observer



Arwilda

Nim.19010104065

Lampiran 24. Surat Izin Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 13 Februari 2023

Nomor : 070/ 674 / 11 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Kepada :
Yth. Bupati Konawe Selatan
Di - ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0297/In.23/FTIK/TL.00/01/2023 tanggal 10 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ISMA WATI
NIM : 19010104070
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 13 Kolono Kab. Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOW BALL THROWING DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III DI SDN 13 KOLONO"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 13 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari.
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari.
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konse di Andoole.
5. Kepala SDN 13 Kolono di Tempat.
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 23. Surat Persetujuan Izin Penelitian

| | | |
|---|---|------------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN <small>Jalan: Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari Telp. (0401) 3192881 Fax. (0401) 3193710 Website: http://iainkendari.ac.id</small> | |
| Nomor | : 0297/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 | 10 Februari 2023 |
| Lampiran | : Proposal Penelitian | |
| Perihal | : <i>Izin Penelitian</i> | |

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Nama | : Isma Wati |
| NIM | : 19010104070 |
| Jurusan | : Pendidikan Madrasah |
| Prog. Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Alamat | : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari |
| Pembimbing I | : Dr. Hj. St Kuraedah M. Ag |
| Pembimbing II | : Dr. Siti Nurfaidah S.Pd., M.Ed |

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 13 Kolono dengan judul skripsi:

"Penerapan Model Pembelajaran Snow Ball Throwing Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di SDN 13 Kolono"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Masduki

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

Kon Fakhriyah Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Majelis Fakultas yang Menghimpun Timbul, Danjirih dan Kependidikan
yang Berkesinambungan, Berkepastian dan Berkeadilan dan Berkeadilan Tahun 2023

Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian

 **PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SDN 13 KOLONO
Jl. Pons Kolono, Desa Waworimo, Kec. Kolono 

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor :421.3 / 04 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **NURLAELAH, S.Pd**
NIP : 1975503302000072001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 13 Kolono

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Isma Wati
NIM : 19010104070
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian serta pengumpulan data untuk keperluan penelitian yang dilaksanakan tanggal 13 Januari 2023 sampai selesai dengan judul penelitian **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DALAM MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA SEKOLAH DASAR"**.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Waworimo, 10 Maret 2023
Kepala Sekolah

NURLAELAH, S.Pd
NIP.1975503302000072001

Lampiran 25.Dokumentasi



Gambar 1.Profil SDN 13 Kolono



Gambar 2.Penyerahan surat Izin Penelitian dari Balitbang kepada Kepala Sekolah SDN 13 Kolono



Gambar 3.Guru menjelaskan materi



Gambar 4. Guru menjelaskan langkah-langkah *snowball throwing*



Gambar 5. Kegiatan *snowball throwing*



Gambar 6.Kegiatan Kelompok



Gambar7.Pemberian Skor Kelompok



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

(CURRICULUM VITAE)

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Isma Wati
2. Nim : 19010104070
3. Tempat/Tgl Lahir : Watuputih , 11 Agustus 1999
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Agama : Islam
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
9. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
10. Alamat : Kel. Wali, Kec. Watuputih, Kab. Muna
11. No Hp : 082296669627

B. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Samsuddin
 - b. Ibu : Wa Saniati

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 8 Kontunaga Tahun 2006-2011
2. SMPN 1 Kosambi Tahun 2011-2014
3. SMAN 1 Watopute Tahun 2014-2017
4. IAIN Kendari Tahun 2019-2023

Kendari, 16 Agustus 2023



Isma Wati

NIM : 19010104070