



LAMPIRAN I: RPP PENELITIAN

RPP PENELITIAN KELAS EKSPERIMEN

KELAS VII IPA

I. Identitas dan Informasi Umum

A. Identitas	
Nama Penyusun	Pramanda Alfhandy
Sekolah	SMP Negeri 9 Kendari
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	IPA
Materi Pokok	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
Kelas/Semester	VII/II (Dua)
Alokasi Waktu	3 × 40 Menit
B. Informasi Umum	
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global
Kompetensi Awal	Lingkungan biotik dan abiotik
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas VII maksimal 38 orang
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe NHT
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Sarana dan Prasarana	Lembar kerja peserta didik (LKPD), spidol, laptop, alat peraga diorama makhluk hidup, Buku paket guru

II. Komponen Inti

Topik	Pengaruh Lingkungan Terhadap Organisme
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep lingkungan dengan benar. 2. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme.
Pemahaman Bermakna	Lingkungan merupakan tempat makhluk hidup untuk melakukan berbagai aktivitasnya seperti mencari makan, berkembang biak, dan lain-lain.
Pertanyaan Pemantik	1. Pernahka kalian melihat tumbuhan yang hidup di daerah kering? 2. Apa saja contohnya?
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (15 menit)	
Orientasi	1. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Peneliti menjawab salam dari peserta didik, dilanjutkan dengan absensi 2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk

	<p>mempersiapkan buku/catatan dan alat tulis yang diperlukan, serta menanyakan keadaan peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran/kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Peneliti menjelaskan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan 5. Peneliti menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran
Apersepsi	<p>Peneliti memberikan pertanyaan kepada peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahka kalian melihat tumbuhan yang hidup di daerah kering? 2. Apa saja contohnya?
Motivasi	<p>Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya mempelajari pengaruh lingkungan terhadap organisme.</p>
Kegiatan Inti (60 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menunjukkan alat peraga diorama makhluk hidup kepada peserta didik 2. Peneliti menjelaskan konsep lingkungan yang meliputi pengertian lingkungan dan komponen-komponen yang terdapat dalam suatu lingkungan 3. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk memperhatikan alat peraga diorama makhluk hidup dan menyebutkan komponen-komponen yang terdapat di dalam alat peraga diorama makhluk hidup. 4. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota kelompok masing-masing 4 atau 5 siswa 5. Peneliti memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok 6. Peserta didik memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama 7. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain untuk memecahkan masalah kelompoknya 8. Peneliti membimbing dan mengawasi kerja kelompok 9. Peneliti memilih dan memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil kerjasamanya 10. Setiap anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain 11. Peneliti memberikan tinjauan ulang kepada peserta didik tentang jawaban soal-soal yang telah selesai dikerjakan 	
Kegiatan Akhir (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas 2. Peserta didik dibantu oleh peneliti untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan 	

3. Peneliti memberikan tes formatif
4. Peneliti memberikan apresiasi kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi
5. Peneliti menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu **“Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem”**

III. Asesmen

No.	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik/ Pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: <i>Multiple choice</i>
2	Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)	Sikap: Observasi Performa: Observasi
3	Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (multiple choice) dan esai

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

Mengetahui,
Guru Pamong

Kendari, Maret 2023
Peneliti


Farlia, S.Pd
NIP. 197004051999042001

Pramanda Alfhandy
NIM. 19010107020

RPP KELAS EKSPERIMEN

KELAS VII IPA

I. Identitas dan Informasi Umum

A. Identitas	
Nama Penyusun	Pramanda Alfhandy
Sekolah	SMP Negeri 9 Kendari
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	IPA
Materi Pokok	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
Kelas/Semester	VII/II (Dua)
Alokasi Waktu	3× 40 Menit/ Pertemuan II
B. Informasi Umum	
Profil Pelajar Pancasila	1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global
Kompetensi Awal	Ekologi dan Ekosistem
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas VII maksimal 38 orang
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe NHT
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Sarana dan Prasarana	Lembar kerja peserta didik (LKPD), spidol, laptop, alat peraga diorama makhluk hidup, Buku paket guru

II. Komponen Inti

Topik	Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan benar. 2. Peserta didik mampu menjelaskan interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem sesuai konsep yang benar. 3. Peserta didik mampu membuktikan (hipotesis) adanya interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan jelas dan tepat. 4. Peserta didik dapat interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan benar.
Pemahaman Bermakna	Manusia mengandalkan lingkungannya, begitu juga setiap makhluk hidup lainnya di planet Bumi. Makhluk hidup mendapatkan semua yang mereka butuhkan dari lingkungan mereka, seperti makanan, air, tempat berteduh, dan pasangan kawin.
Pertanyaan Pemantik	Apakah peserta didik pernah melihat sawah?, hewan dan tumbuhan apa saja yang terdapat di dalamnya?
Kegiatan Pembelajaran	

Kegiatan Awal (15 menit)	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Peneliti menjawab salam dari peserta didik, dilanjutkan dengan absensi 2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk mempersiapkan buku/catatan dan alat tulis yang diperlukan, serta menanyakan keadaan peserta didik. 3. Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran/kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Peneliti menjelaskan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan 5. Peneliti menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.
Apersepsi	<p>Peneliti memberikan pertanyaan kepada peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik pernah melihat sawah? 2. Hewan dan tumbuhan apa saja yang terdapat di dalamnya?
Motivasi	<p>Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya mempelajari Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem</p>
Kegiatan Inti (90 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menunjukkan alat peraga diorama makhluk hidup kepada peserta didik 2. Peneliti menjelaskan konsep ekosistem yang meliputi pengertian ekosistem, tingkatan organisasi, pola-pola interaksi, serta aliran energi yang terjadi pada makhluk hidup 3. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk memperhatikan alat peraga diorama makhluk hidup dan menyebutkan komponen-komponen yang terdapat di dalam alat peraga diorama makhluk hidup. 4. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota kelompok masing-masing 4 atau 5 siswa 5. Peneliti memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok 6. Peserta didik memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama 7. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain untuk memecahkan masalah kelompoknya 8. Peneliti membimbing dan mengawasi kerja kelompok 9. Peneliti memilih dan memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil kerjasamanya

10. Setiap anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain
11. Peneliti memberikan tinjauan ulang kepada peserta didik tentang jawaban soal-soal yang telah selesai dikerjakan
Kegiatan Akhir (15 Menit)
1. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas
2. Peserta didik dibantu oleh peneliti untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan
3. Peneliti memberikan tes formatif
4. Peneliti memberikan apresiasi kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi
5. Peneliti menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu “Pola Interaksi Manusia yang Mempengaruhi Ekosistem”

III. Asesmen

No.	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik/ Pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: <i>Multiple choice</i>
2	Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)	Sikap: Observasi Performa: Observasi
3	Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (multiple choice) dan esai

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

Mengetahui,
Guru Pamong

Kendari, April 2023
Peneliti



Farlia, S.Pd
NIP. 197004051999042001

Pramanda Alfhandy
NIM. 19010107020

RPP KELAS EKSPERIMEN

KELAS VII IPA

I. Identitas dan Informasi Umum

A. Identitas	
Nama Penyusun	Pramanda Alfhandy
Sekolah	SMP Negeri 9 Kendari
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	IPA
Materi Pokok	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
Kelas/Semester	VII/II (Dua)
Alokasi Waktu	3× 40 Menit/ Pertemuan III
B. Informasi Umum	
Kompetensi Awal	Ekologi dan Ekosistem
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas VII maksimal 38 orang
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe NHT
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Sarana dan Prasarana	Lembar kerja peserta didik (LKPD), spidol, laptop, alat peraga diorama, makhluk hidup, Buku paket guru

II. Komponen Inti

Topik	Pola Interaksi Manusia Yang Mempengaruhi Ekosistem
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan bagaimana manusia dapat mempengaruhi ekosistem yang ada 2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh pengaruh manusia pada ekosistem sawah
Pemahaman Bermakna	Aktivitas manusia seperti perusakan habitat, perburuan ilegal, polusi, perubahan iklim, dan eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan dapat menyebabkan kerusakan habitat.
Pertanyaan Pemantik	1. Apakah peserta didik pernah melihat petani menggunakan racun pembasmi hama pada ekosistem sawah? 2. Mengapa petani melakukan hal tersebut?
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (15 menit)	
Orientasi	1. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Peneliti menjawab salam dari peserta didik, dilanjutkan dengan absensi

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk mempersiapkan buku/catatan dan alat tulis yang diperlukan, serta menanyakan keadaan peserta didik. 3. Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran/kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Peneliti menjelaskan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan 5. Peneliti menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran
Apersepsi	Peneliti memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Apakah peserta didik pernah melihat petani beraktivitas di sawah?
Motivasi	Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya mempelajari Pola Interaksi Manusia Yang Mempengaruhi Ekosistem
Kegiatan Inti (90 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menunjukkan alat peraga diorama makhluk hidup kepada peserta didik 2. Peneliti menjelaskan bagaimana aktivitas petani di sawah dapat mempengaruhi ekosistem sawah 3. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk memperhatikan alat peraga diorama makhluk hidup dan menyebutkan komponen-komponen yang terdapat di dalam alat peraga diorama makhluk hidup. 4. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota kelompok masing-masing 4 atau 5 siswa 5. Peneliti memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok 6. Peserta didik memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama 7. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain untuk memecahkan masalah kelompoknya 8. Peneliti membimbing dan mengawasi kerja kelompok 9. Peneliti memilih dan memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil kerjasamanya 10. Setiap anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain 11. Peneliti memberikan tinjauan ulang kepada peserta didik tentang jawaban soal-soal yang telah selesai dikerjakan
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas 2. Peserta didik dibantu oleh peneliti untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan 3. Peneliti memberikan tes formatif 4. Peneliti memberikan apresiasi kepada kelompok yang memperoleh nilai

tertinggi
5. Peneliti menyampaikan agenda berikutnya yaitu pelaksanaan ulangan harian.

III. Asesmen

No.	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik/ Pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: <i>Multiple choice</i>
2	Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)	Sikap: Observasi Performa: Observasi
3	Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (multiple choice) dan esai

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

Mengetahui,
Guru Pamong



Farlia, S.Pd
NIP. 197004051999042001

Kendari, April 2023
Peneliti

Pramanda Alfhandy
NIM. 19010107020

RPP PENELITIAN KELAS KONTROL

KELAS VII IPA

I. Identitas dan Informasi Umum

A. Identitas	
Nama Penyusun	Pramanda Alfhandy
Sekolah	SMP Negeri 9 Kendari
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	IPA
Materi Pokok	Interaksi MakhluK Hidup dengan Lingkungan
Kelas/Semester	VII/II (Dua)
Alokasi Waktu	2 × 40 Menit/ Pertemuan 1
B. Informasi Umum	
Kompetensi Awal	Lingkungan biotik dan abiotik
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas VII maksimal 38 orang
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe NHT
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Sarana dan Prasarana	Lembar kerja peserta didik (LKPD), spidol, laptop, Buku paket guru

II. Komponen Inti

Topik	Pengaruh Lingkungan Terhadap Organisme
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep lingkungan dengan benar.2. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme.3. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh lingkungan terhadap suatu organism dengan baik dan benar.4. Peserta didik mampu membuktikan (hipotesis) adanya pengaruh lingkungan terhadap suatu organisme pada sebuah ekosistem.
Pemahaman Bermakna	Lingkungan merupakan tempat makhluk hidup untuk melakukan berbagai aktivitasnya seperti mencari makan, berkembang biak, dan lain-lain.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none">1. Pernahka kalian melihat tumbuhan yang hidup di daerah kering ?2. Apa saja contohnya ?
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (10 menit)	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Peneliti menjawab salam dari peserta didik, dilanjutkan dengan absensi

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk mempersiapkan buku/catatan dan alat tulis yang diperlukan, serta menanyakan keadaan peserta didik. 3. Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran/kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Peneliti menjelaskan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan 5. Peneliti menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran
Apersepsi	<p>Peneliti memberikan pertanyaan kepada peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik pernah melihat tumbuhan yang kekurangan air ? 2. Apakah peserta didik pernah melihat bangunan-bangunan tinggi, pabrik, pembakaran lahan oleh manusia ?. Apa akibatnya ?
Motivasi	<p>Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya mempelajari pengaruh lingkungan terhadap organisme.</p>
Kegiatan Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan konsep lingkungan yang meliputi pengertian lingkungan dan komponen-komponen yang terdapat dalam suatu lingkungan 2. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota kelompok masing-masing 4 atau 5 siswa 3. Peneliti memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok 4. Peserta didik memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama 5. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain untuk memecahkan masalah kelompoknya 6. Peneliti membimbing dan mengawasi kerja kelompok 7. Peneliti memilih dan memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil kerjasamanya 8. Setiap anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain 9. Peneliti memberikan tinjauan ulang kepada peserta didik tentang jawaban soal-soal yang telah selesai dikerjakan
Kegiatan Akhir (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas 2. Peserta didik dibantu oleh peneliti untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan 3. Peneliti memberikan tes formatif

4. Peneliti memberikan apresiasi kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi
5. Peneliti menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu **“Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem”**

III. Asesmen

No.	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik/ Pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: <i>Multiple choice</i>
2	Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)	Sikap: Observasi Performa: Observasi
3	Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (multiple choice) dan esai

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

Mengetahui,
Guru Pamong

Kendari, Maret 2023
Peneliti



Farlia, S.Pd
NIP. 197004051999042001

Pramanda Alfhandy
NIM. 19010107020

RPP KELAS KONTROL

KELAS VII IPA

I. Identitas dan Informasi Umum

A. Identitas	
Nama Penyusun	Pramanda Alfhandy
Sekolah	SMP Negeri 9 Kendari
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	IPA
Materi Pokok	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
Kelas/Semester	VII/II (Dua)
Alokasi Waktu	3× 40 Menit/ Pertemuan II
B. Informasi Umum	
Kompetensi Awal	Ekologi dan Ekosistem
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas VII maksimal 38 orang
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe NHT
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Sarana dan Prasarana	Lembar kerja peserta didik (LKPD), spidol, laptop, Buku paket guru.

II. Komponen Inti

Topik	Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan benar.2. Peserta didik mampu menjelaskan interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem sesuai konsep yang benar.3. Peserta didik mampu membuktikan (hipotesis) adanya interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan jelas dan tepat.4. Peserta didik dapat interaksi antar komponen penyusun suatu ekosistem dengan benar.
Pemahaman Bermakna	Manusia mengandalkan lingkungannya, begitu juga setiap makhluk hidup lainnya di planet Bumi. Makhluk hidup mendapatkan semua yang mereka butuhkan dari lingkungan mereka, seperti makanan, air, tempat berteduh, dan pasangan kawin.
Pertanyaan Pemantik	Apakah peserta didik pernah melihat sawah?, hewan dan tumbuhan apa saja yang terdapat di dalamnya?
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (15 menit)	

Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Peneliti menjawab salam dari peserta didik, dilanjutkan dengan absensi 2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk mempersiapkan buku/catatan dan alat tulis yang diperlukan, serta menanyakan keadaan peserta didik. 3. Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran/kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Peneliti menjelaskan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan 5. Peneliti menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran
Apersepsi	<p>Peneliti memberikan pertanyaan kepada peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik pernah melihat sawah? 2. Komponen apa saja yang terdapat di dalamnya?
Motivasi	<p>Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya mempelajari Interaksi antara Komponen Penyusun Suatu Ekosistem</p>
Kegiatan Inti (90 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan konsep ekosistem yang meliputi perpindahan energi pada makhluk hidup, macam-macam simbiosis, serta peran organisme dalam menyusun makanan. 2. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota kelompok masing-masing 4 atau 5 siswa 3. Peneliti memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok 4. Peserta didik memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama 5. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain untuk memecahkan masalah kelompoknya 6. Peneliti membimbing dan mengawasi kerja kelompok 7. Peneliti memilih dan memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil kerjasamanya 8. Setiap anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain 9. Peneliti memberikan tinjauan ulang kepada peserta didik tentang jawaban soal-soal yang telah selesai dikerjakan 	
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas 2. Peserta didik dibantu oleh peneliti untuk bersama-sama membuat 	

- kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan
3. Peneliti memberikan tes formatif
 4. Peneliti memberikan apresiasi kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi
 5. Peneliti menyampaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu **“Pola Interaksi Manusia Memengaruhi Ekosistem”**

III. Asesmen

No.	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik/ Pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: <i>Multiple choice</i>
2	Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)	Sikap: Observasi Performa: Observasi
3	Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (multiple choice) dan esai

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

Mengetahui,
Guru Pamong

Kendari, April 2023
Peneliti



Farlia, S.Pd
NIP. 197004051999042001

Pramanda Alfhandy
NIM. 19010107020

RPP KELAS KONTROL

KELAS VII IPA

I. Identitas dan Informasi Umum

A. Identitas	
Nama Penyusun	Pramanda Alfhandy
Sekolah	SMP Negeri 9 Kendari
Tahun Penyusunan	2023
Jenjang Sekolah	SMP
Mata Pelajaran	IPA
Materi Pokok	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan
Kelas/Semester	VII/II (Dua)
Alokasi Waktu	2× 40 Menit/ Pertemuan III
B. Informasi Umum	
Kompetensi Awal	Ekologi dan Ekosistem
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas VII maksimal 38 orang
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe NHT
Metode Pembelajaran	Ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab
Sarana dan Prasarana	Lembar kerja peserta didik (LKPD), spidol, laptop, Buku paket guru

II. Komponen Inti

Topik	Pola Interaksi Manusia Yang Mempengaruhi Ekosistem
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menjelaskan bagaimana manusia dapat mempengaruhi ekosistem yang ada2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh pengaruh manusia pada ekosistem sawah
Pemahaman Bermakna	Aktivitas manusia seperti merusak habitat, perburuan ilegal, polusi, perubahan iklim, dan eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan dapat menyebabkan kerusakan habitat.
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah peserta didik pernah melihat petani menggunakan racun pembasmi hama pada ekosistem sawah?2. Mengapa petani melakukan hal tersebut?
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Awal (15 menit)	
Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Peneliti menjawab salam dari peserta didik, dilanjutkan dengan absensi2. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk

	<p>mempersiapkan buku/catatan dan alat tulis yang diperlukan, serta menanyakan keadaan peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peneliti menjelaskan tentang tujuan pembelajaran/kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 4. Peneliti menjelaskan tentang cakupan materi dan uraian kegiatan 5. Peneliti menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran
Apersepsi	Peneliti memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Apakah peserta didik pernah melihat petani beraktivitas di sawah?
Motivasi	Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya mempelajari Pola Interaksi Manusia Yang Mempengaruhi Ekosistem
Kegiatan Inti (90 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan bagaimana aktivitas petani di sawah dapat mempengaruhi ekosistem sawah 2. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota kelompok masing-masing 4 atau 5 siswa 3. Peneliti memberikan nomor kepada setiap peserta didik dalam setiap kelompok 4. Peserta didik memberikan lembar kerja kelompok pada masing-masing kelompok untuk dikerjakan bersama 5. Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok yang lain untuk memecahkan masalah kelompoknya 6. Peneliti membimbing dan mengawasi kerja kelompok 7. Peneliti memilih dan memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil kerjasamanya 8. Setiap anggota kelompok dipersilahkan untuk memberikan tanggapan dari jawaban kelompok lain 9. Peneliti memberikan tinjauan ulang kepada peserta didik tentang jawaban soal-soal yang telah selesai dikerjakan
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum jelas 2. Peserta didik dibantu oleh peneliti untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan 3. Peneliti memberikan tes formatif 4. Peneliti memberikan apresiasi kepada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi 5. Peneliti menyampaikan agenda berikutnya yaitu pelaksanaan ulangan harian.

III. Asesmen

No.	Jenis	Bentuk
1	Asesmen Diagnostik/ Pre test (sebelum pembelajaran)	Tertulis: <i>Multiple choice</i>
2	Asesmen Formatif (Selama Pembelajaran)	Sikap: Observasi Performa: Observasi
3	Asesmen sumatif (akhir pembelajaran)	Pengetahuan: tertulis (multiple choice) dan esai

Refleksi Peserta Didik dan Peneliti

1. Hal-hal apa saja yang kalian pelajari hari ini?
2. Manfaat apa saja yang kalian dapatkan dari pelajaran hari ini? Berikan contoh yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari!
3. Sikap positif apa yang kalian temukan dari diri kalian ketika berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran hari ini?

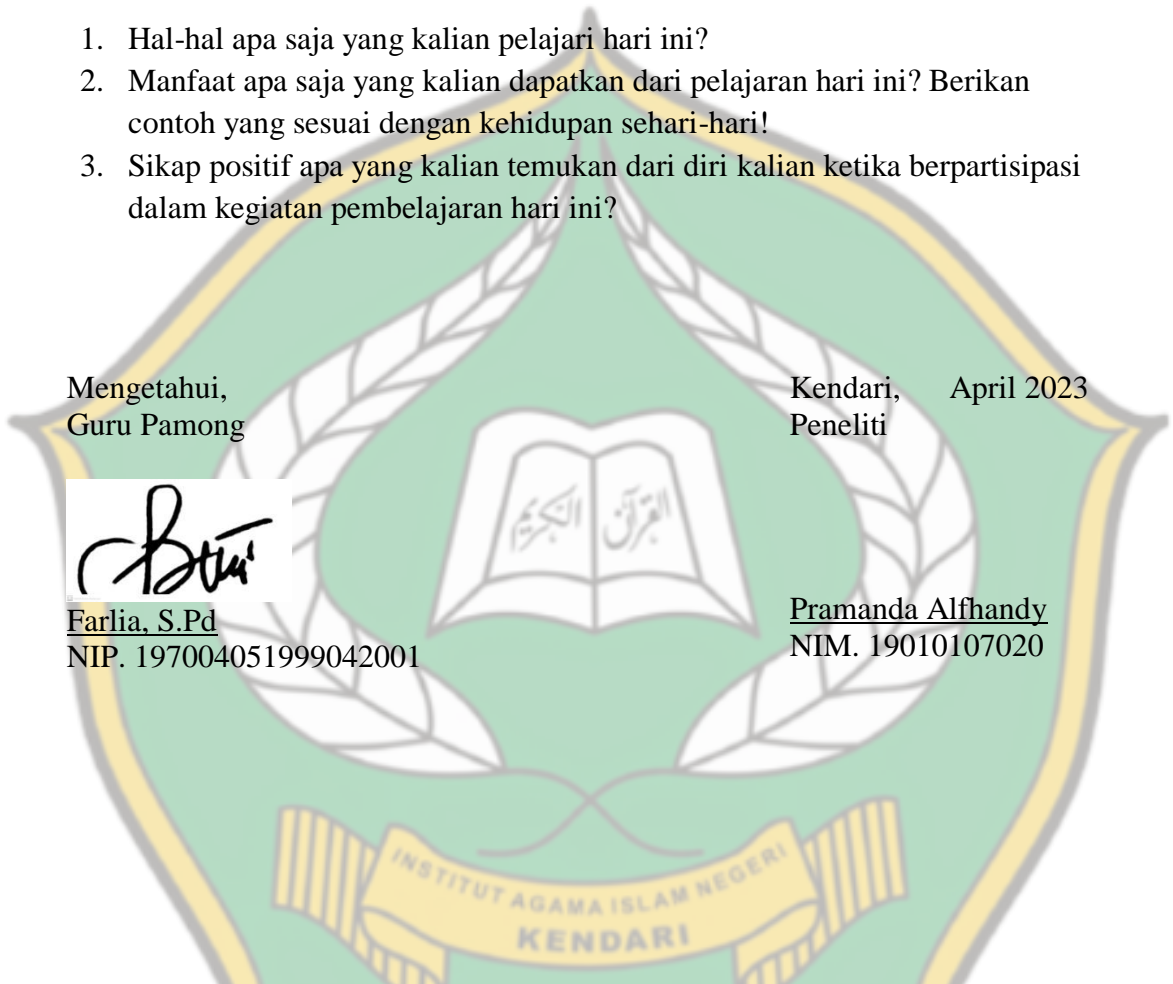
Mengetahui,
Guru Pamong



Farlia, S.Pd
NIP. 197004051999042001

Kendari, April 2023
Peneliti

Pramanda Alfhandy
NIM. 19010107020



LAMPIRAN 2: INSTRUMEN KUESIONER/ANGKET PENELITIAN
KUESIONER MINAT BELAJAR (EKSPERIMEN)

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan hasil belajar IPA.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

SS: Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

S: Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)

KS: Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

TS: Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS: Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

Nam :

Kela :

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru dengan alat peraga diorama makhluk hidup					
2	Saya tidak senang dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru dengan alat peraga diorama makhluk hidup					
3	Saya tidak senang dengan cara guru menjelaskan pembelajaran IPA dengan alat peraga diorama makhluk hidup					
4	Saya bosan dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru dengan alat peraga diorama makhluk hidup					
5	Saya senang belajar IPA karena berkaitan dengan alam dengan menggunakan alat peraga diorama makhluk hidup					
6	Setiap materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan alat peraga diorama					

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
	mahluk hidup, selalu saya pahami					
7	Guru mata pelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas					
8	Saya mencatat setiap penjelasan guru pada pelajaran IPA yang menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
9	Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi pembelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
10	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran IPA yang menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
11	Saya melibatkan diri dalam pelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
12	Saya sering mengemukakan pendapat ketika ada diskusi tentang materi pelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
13	Materi pembelajaran IPA sangat menarik dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
14	Saya tertarik dengan materi pelajaran IPA karena cara mengajar guru yang menarik dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup					
15	Dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup, saya tertarik membaca berita/artikel yang berkaitan dengan IPA					
16	Dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya					
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan alat peraga diorama mahluk hidup, karena materi tersebut sulit dipahami					

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
18	Dengan menggunakan alat peraga diorama makhluk hidup saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di kelas					
19	Saya selalu mencermati materi yang diberikan oleh guru dengan menggunakan alat peraga diorama makhluk hidup					
20	Saya belajar materi pelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga diorama makhluk hidup, ketika sudah disuruh					



KUESIONER MINAT BELAJAR (KELAS KONTROL)

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan hasil belajar IPA.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia.

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

SS: Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

S: Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)

KS: Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

TS: Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS: Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

Nama:.....

Kelas:.....

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru					
2	Saya tidak senang dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru					
3	Saya tidak senang dengan cara guru menjelaskan pembelajaran IPA					
4	Saya bosan dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru					
5	Saya senang belajar IPA karena berkaitan dengan alam					

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
6	Setiap materi IPA yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami					
7	Guru mata pelajaran IPA menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas					
8	Saya mencatat setiap penjelasan guru pada pelajaran IPA					
9	Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi pembelajaran IPA					
10	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran IPA					
11	Saya melibatkan diri dalam pelajaran IPA					
12	Saya sering mengemukakan pendapat ketika ada diskusi tentang materi pelajaran					
13	Materi pembelajaran IPA sangat menarik					
14	Saya tertarik dengan materi pelajaran IPA karena cara mengajar guru yang menarik					
15	Saya tertarik membaca berita/artikel yang berkaitan dengan IPA					
16	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya					
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami					
18	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di kelas					
19	Saya selalu mencermati materi dan soal yang diberikan oleh guru					
20	Saya belajar materi pelajaran IPA ketika sudah disuruh					

LAMPIRAN 3: LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP SUATU ORGANISME

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Perhatikan gambar 1, yang telah dilampirkan
3. Jawablah soal yang telah dilampirkan
4. Catatlah jenis makhluk hidup dan tak hidup yang terdapat gambar lingkungan di bawah ini.
5. Kerjakan di buku tugasmu.



Gambar 1. Lingkungan biotik dan abiotik

B. Soal

1. Apa yang kamu ketahui tentang konsep lingkungan?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan biotik dan berikan contohnya!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan abiotik dan berikan contohnya!
4. Identifikasi komponen biotik dan abiotik apa saja yang terdapat pada gambar 1!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

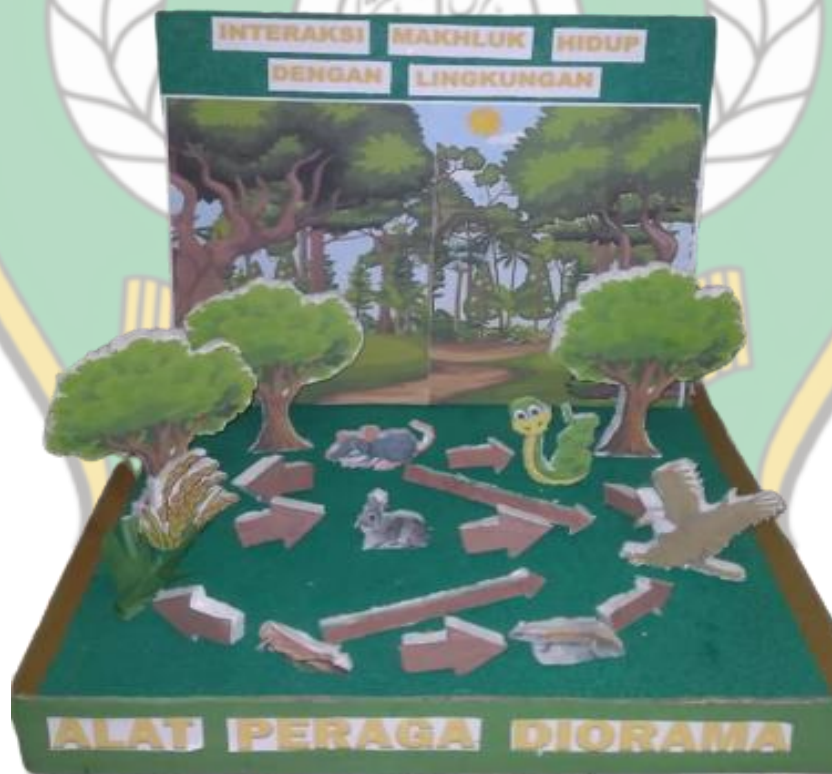
INTERAKSI ANTARA KOMPONEN PENYUSUN SUATU EKOSISTEM

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-6 orang
2. Perhatikan gambar 1, yang telah dilampirkan
3. Jawablah soal yang telah dilampirkan
4. Catatlah jenis makhluk hidup dan tak hidup yang terdapat gambar lingkungan di bawah ini.
5. Kerjakan di buku tugasmu.



Gambar 1. Jaring-jaring Makanan

B. Soal

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang ekologi dan ekosistem!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan individu, populasi, dan komunitas?
3. Jelaskan perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan!
4. Berapa banyak rantai makanan yang dapat dibuat berdasarkan jaring-jaring makanan pada gambar 1? Buatlah rantai makanan berdasarkan jaring-jaring makanan pada gambar 1.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

“POLA INTERAKSI MANUSIA MEMPENGARUHI EKOSISTEM”

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-6 orang
2. Perhatikan gambar 1, yang telah dilampirkan
3. Jawablah soal yang telah dilampirkan
4. Catatlah jenis makhluk hidup dan tak hidup yang terdapat gambar lingkungan di bawah ini.
5. Kerjakan di buku tugasmu.



Gambar 1. Diorama makhluk Hidup Ekosistem Sawah

Ekosistem sawah merupakan salah satu ekosistem buatan manusia yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pangan masyarakat. Tumbuhan yang dikembangkan pada ekosistem sawah umumnya merupakan produk-produk pertanian, seperti padi. Namun, pada

kenyataannya padi bukan hanya sumber makanan pokok bagi manusia, tetapi juga bagi makhluk hidup lainnya. Akibatnya, terjadi aliran energi dan materi dari padi ke beberapa makhluk hidup lainnya yang mengakibatkan menurunnya jumlah sumber makanan pokok manusia. Salah satu contoh makhluk hidup pemakan padi pada ekosistem sawah adalah tikus. Banyaknya tikus yang mencari makanan pada ekosistem sawah mengundang kehadiran katak pemangsa serangga. Akibatnya, para petani juga harus berhadapan dengan katak yang banyak berada di sawah. Hal ini tentu akan mengganggu aktivitas pertanian masyarakat. Oleh karena itu, petani melakukan banyak upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

B. Soal

Berdasarkan uraian di atas jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apabila petani melakukan perburuan terhadap populasi ular di sawah apa yang akan terjadi dengan populasi tikus pada ekosistem sawah tersebut? Jelaskan!
2. Apa yang akan terjadi pada populasi elang pada ekosistem sawah tersebut apabila populasi ular menurun! Jelaskan!
3. Apa dampak yang ditimbulkan apabila populasi tikus pada ekosistem sawah meningkat?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PENGARUH LINGKUNGAN TERHADAP SUATU ORGANISME

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
2. Perhatikan gambar 1, yang telah dilampirkan
3. Jawablah soal yang telah dilampirkan
4. Catatlah jenis makhluk hidup dan tak hidup yang terdapat gambar lingkungan di bawah ini.
5. Kerjakan di buku tugasmu.



Gambar 1. Lingkungan biotik dan abiotik

B. Soal

1. Apa yang kamu ketahui tentang konsep lingkungan?
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan biotik dan berikan contohnya!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan abiotik dan berikan contohnya!
4. Identifikasi komponen biotik dan abiotik apa saja yang terdapat pada gambar 1!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

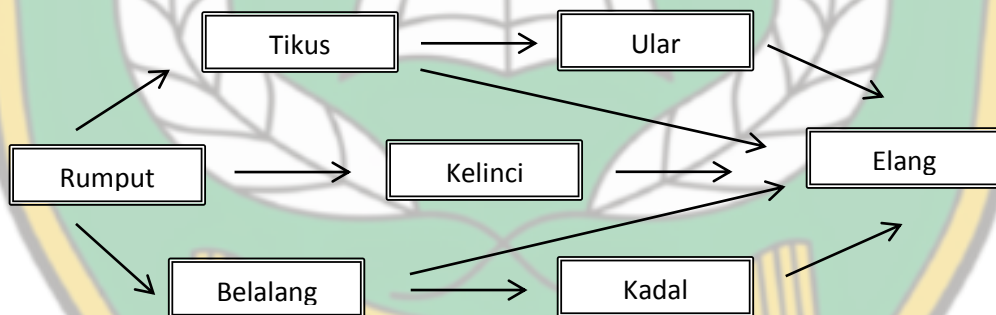
INTERAKSI ANTARA KOMPONEN PENYUSUN SUATU EKOSISTEM

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-6 orang
2. Perhatikan gambar 1, yang telah dilampirkan
3. Jawablah soal yang telah dilampirkan
4. Catatlah jenis makhluk hidup dan tak hidup yang terdapat gambar lingkungan di bawah ini.
5. Kerjakan di buku tugasmu.



Gambar 1. Jaring-jaring Makanan

B. Soal

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang ekologi dan ekosistem!
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan individu, populasi, dan komunitas?
3. Jelaskan perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan!
4. Berapa banyak rantai makanan yang dapat dibuat berdasarkan jaring-jaring makanan pada gambar 1? Buatlah rantai makanan berdasarkan jaring-jaring makanan pada gambar 1.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

“POLA INTERAKSI MANUSIA MEMPENGARUHI EKOSISTEM”

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4-6 orang
2. Perhatikan ilustrasi 1.
3. Jawablah soal yang telah dilampirkan
4. Catatlah jenis makhluk hidup dan tak hidup yang terdapat gambar lingkungan di bawah ini.
5. Kerjakan di buku tugasmu.

Ilustrasi 1

Ekosistem sawah merupakan salah satu ekosistem buatan manusia yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan pangan masyarakat. Tumbuhan-tumbuhan yang dikembangkan pada ekosistem sawah umumnya merupakan produk-produk pertanian, seperti padi. Namun, pada kenyataannya padi bukan hanya sumber makanan pokok bagi manusia, tetapi juga bagi makhluk hidup lainnya. Akibatnya, terjadi aliran energi dan materi dari padi ke beberapa makhluk hidup lainnya yang mengakibatkan menurunnya jumlah sumber makanan pokok manusia. Salah satu contoh makhluk hidup pemakan padi pada ekosistem sawah adalah tikus. Banyaknya tikus yang mencari makanan pada ekosistem sawah mengundang kehadiran katak pemangsa serangga. Akibatnya, para petani juga harus berhadapan dengan katak yang banyak berada di sawah. Hal ini tentu akan mengganggu aktivitas pertanian masyarakat. Oleh karena itu, petani melakukan banyak upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut.

B. Soal

Berdasarkan uraian di atas jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

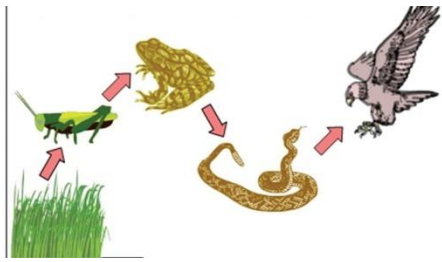
1. Apabila petani melakukan perburuan terhadap populasi ular di sawah apa yang akan terjadi dengan populasi tikus pada ekosistem sawah tersebut? Jelaskan!
2. Apa yang akan terjadi pada populasi elang pada ekosistem sawah tersebut apabila populasi ular menurun! Jelaskan!
3. Apa dampak yang ditimbulkan apabila populasi tikus pada ekosistem sawah meningkat?



LAMPIRAN 4: INSTRUMEN TES/SOAL

1. Segala sesuatu di luar individu biasa disebut...
 - a. Ekosistem
 - b. Lingkungan
 - c. Habitat
 - d. Ekologi
2. Lingkungan terdiri atas dua komponen utama yaitu...
 - a. Suhu dan Iklim
 - b. Hewan dan tumbuhan
 - c. Manusia dan hewan
 - d. Abiotik dan biotik
3. Serangkaian proses makan dan dimakan dengan urutan tertentu oleh makhluk hidup disebut...
 - a. Jaring-jaring makanan
 - b. Rantai makanan
 - c. Autotrof
 - d. Heterotrof
4. Komponen abiotik merupakan komponen tak hidup dalam suatu lingkungan sedangkan komponen biotik merupakan komponen hidup yang ada dalam suatu lingkungan. Berdasarkan hal tersebut, di bawah ini yang termasuk komponen biotik yaitu...
 - a. Tikus, tanah, elang
 - b. Pepohonan, cahaya matahari, ular
 - c. Manusia, jamur, elang
 - d. Tanah, cahaya matahari, batu
5. Hubungan yang terjadi dalam bentuk hidup bersama antara dua individu yang berbeda jenis disebut...
 - a. Populasi
 - b. Simbiosis
 - c. Ekosistem
 - d. Interaksi

6. Perhatikan gambar rantai makanan pada ekosistem sawah di bawah ini di bawah ini!

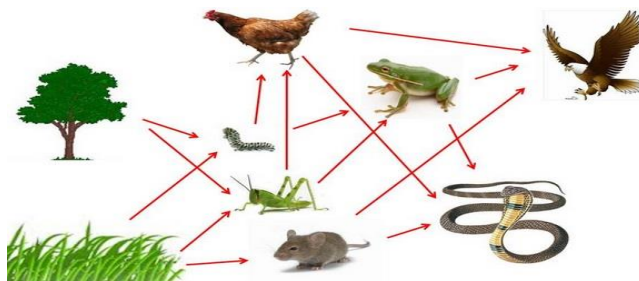


Pada gambar di atas yang berperan sebagai konsumen 1 yaitu...

- a. Padi
 - b. Belalang
 - c. Elang
 - d. Katak
7. Berdasarkan kemampuan menyusun makanan, peran organisme dibagi menjadi dua yaitu autotrof dan heterotrof. Tumbuhan dikategorikan sebagai autotrof sedangkan hewan dikategorikan sebagai heterotrof. Berdasarkan hal tersebut, di bawah ini pernyataan yang sesuai dengan penjelasan di atas yaitu:
- a. Tumbuhan termasuk sebagai autotrof karena tidak dapat membuat makanannya sendiri
 - b. Hewan termasuk sebagai heterotrof karena dapat membuat makanannya sendiri
 - c. Tumbuhan termasuk sebagai autotrof karena dapat membuat makanannya sendiri
 - d. Hewan termasuk sebagai heterotrof karena tidak bergantung pada tumbuhan
8. Hubungan dua jenis individu yang memberikan keuntungan kepada salah satu pihak, tetapi pihak lain mendapatkan kerugian disebut...
- a. Simbiosis Mutualisme
 - b. Simbiosis Komensalisme
 - c. Simbiosis Parasitisme
 - d. Organisme

9. Salah satu akibat yang dapat ditimbulkan apabila petani menggunakan racun untuk membasmi tikus pada ekosistem sawah yaitu...
 - a. Jumlah elang meningkat
 - b. Jumlah ular menurun
 - c. Jumlah produksi padi menurun
 - d. Jumlah belalang menurun
10. Apabila pada ekosistem sawah terdapat seorang petani, 6 ekor katak, 2 ekor ular, dan sinar matahari. Komponen yang dikatakan sebagai individu yaitu...
 - a. 3 burung
 - b. 6 ekor katak
 - c. 2 ekor ular
 - d. Seorang petani
11. Berdasarkan kemampuan menyusun makanannya, organisme yang tidak dapat menyusun makanannya sendiri biasa disebut...
 - a. Autotrof
 - b. Karnivora
 - c. Herbivora
 - d. Heterotrof

12. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan di bawah ini!



Akibat yang akan terjadi apabila populasi ulat mengalami penurunan adalah...

- a. Populasi elang akan meningkat

- b. Populasi burung akan meningkat
 - c. Populasi ular akan menurun
 - d. Hasil padi akan meningkat
13. Berdasarkan jaring-jaring makanan yang ditunjukkan pada nomor 13 yang berperan sebagai organisme heterotrof adalah...
- a. Pohon, tikus, ular
 - b. Rumput, belalang, katak
 - c. Belalang, katak, elang
 - d. Pohon, rumput, belalang
14. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan disebut...
- a. Jaring-jaring makanan
 - b. Jaring-jaring kehidupan
 - c. Piramida makanan
 - d. Semua jawaban benar
15. Di bawah ini yang bukan merupakan hubungan simbiosis adalah...
- a. Komunitas
 - b. Mutualisme
 - c. Komensalisme
 - d. Parasitisme
16. Dalam suatu ekosistem sawah yang bertindak sebagai detritivor atau pengurai adalah...
- a. Ular
 - b. Tikus
 - c. Padi
 - d. Jamur
17. Doni mendapatkan tugas untuk mengamati lingkungan di sekitar sekolah dan kemudian mencatatnya, ternyata dari catatannya tertulis semut, belalang, tanah, rumput, pasir, pohon mangga dan cahaya matahari. yang termasuk komponen biotik dari catatan Doni yaitu...
- a. Semut, belalang, cahaya, dan air
 - b. Semut, tanah, air, dan pasir
 - c. Semut, belalang, tanah, dan air

d. Semut, pohon mangga, belalang, dan rumput

18. Perhatikan data berikut

- a) Rumput
- b) Ulat
- c) Katak
- d) Ular

Dari data di atas yang berperan sebagai produsen dan konsumen tingkat dua yaitu...

- a. (a) dan (b)
- b. (b) dan (d)
- c. (a) dan (c)
- d. (c) dan (d)

19. Berikut ini termasuk hewan-hewan karnivora adalah...

- a. Kambing, sapi, kelinci, dan kerbau
- b. Serigala, anjing, banteng, dan kerbau
- c. Kuda, srigala, kucing, kelinci, harimau
- d. Serigala, singa, harimau, heina

20. Hubungan dua jenis individu yang memberikan keuntungan kepada kedua belah pihak disebut...

- a. Simbiosis Mutualisme
- b. Simbiosis Parasitisme
- c. Organisme
- d. Simbiosis komensalisme

21. Di bawah ini yang termasuk contoh simbiosis mutualisme yaitu...

- a. Manusia dan sapi
- b. Sapi dan kutu
- c. Tumbuhan Putri malu dan inangnya
- d. Burung dan pohon

22. Jika populasi rumput pada ekosistem menurun, organisme yang paling terkena dampaknya adalah...

- a. Herbivora
- b. Karnivora

- c. Omnivora
- d. Produsen

23. Di suatu hutan terdapat makhluk hidup sebagai berikut:

- 1) Jamur
- 2) Harimau
- 3) Rumput
- 4) Rusa
- 5) Ayam

Urutan dari rantai makanan dari komunitas di atas adalah...

- a. 3-5-4-1
- b. 3-4-2-1
- c. 1-5-2-4
- d. 1-4-3-5

24. Interaksi antara lebah yang mengambil nektar dari bunga, sementara kehadiran lebah membantu dari proses penyerbukan bunga digolongkan pada simbiosis....

- a. Komensalisme
- b. Parasitisme
- c. Predator
- d. Mutualisme

25. Interaksi antara organisme yang melibatkan organisme pemangsa, membunuh dan memakan organisme yang lain yang merupakan mangsanya biasa disebut...

- a. Simbiosis
- b. Kompetisi
- c. Predasi
- d. Netral

26. Kumpulan individu sejenis yang berada pada tempat tertentu dan waktu yang sama disebut...

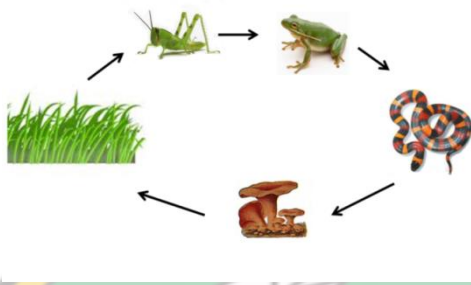
- a. Individu
- b. Komunitas
- c. Populasi

d. Lingkungan

27. Contoh di bawah ini yang termasuk dalam kategori interaksi makhluk hidup predasi adalah...

- a. Harimau memangsa rusa
- b. Singa dan hyena yang bersaing merebutkan suatu wilayah
- c. Interaksi manusia dan sapi
- d. Kambing dan ayam yang memiliki makanan berbeda

28. Perhatikan gambar rantai makanan berikut!



Di bawah ini pernyataan yang sesuai dengan gambar rantai makanan di atas yaitu...

- a. Rumput merupakan organisme heterotrof
- b. Ular merupakan hewan herbivora
- c. Katak berperan sebagai produsen
- d. Jamur berperan sebagai pengurai



LAMPIRAN 5: SURAT KEPUTUSAN BIMBINGAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI NOMOR : 1757 Tahun 2022

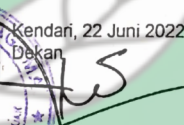
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari :

- Membaca : Surat Permohonan Pembimbingan Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tanggal, 11 Juni 2022 :
Nama/ NIM : **PRAMANDA ALFHANDY/ 19010107020**
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 9 KENDARI**
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor. 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
5. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 02 Tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan Pembayaran Atas Beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Dep. Agama
6. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 09 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri Kendari.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN TAHUN 2022
- Pertama : Mengangkat/ menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi Sdr(i). **PRAMANDA ALFHANDY/ 19010107020** sebagai berikut :
HASRIN LAMOTE S.PD.,M.SC (Pembimbing Pertama)
ZUL ARHAM S.Si, M.Si (Pembimbing Kedua)
- Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan didalam penetapannya, akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya.

Kendari, 22 Juni 2022
Dekan,


Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Tembusan :

1. Rektor IAIN Kendari
2. Ketua Prodi Tadris IPA

Visi Program Studi Tadris IPA (IPA) :

LAMPIRAN 6: SURAT IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 01 Maret 2023

Kepada

Nomor : 070/ 965 / III / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan
Olahraga Kota Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0751/In.23/FTIK/TL.00/02/2023 tanggal 28 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : PRAMANDA ALFHANDY
NIM : 19010107020
Prog. Studi : Tadris IPA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 9 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 9 KENDARI"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 01 Maret 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA

Dra. Hj. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d

Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala MTs An-Nur Atari Jaya di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN 8: OUTPUT VALIDITAS INSTRUMEN TES

Item	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Correlations																																	
			Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30				
Item 1	1																																			
Item 2	0.01	0.99	1																																	
Item 3	0.00	0.99	0.00	1																																
Item 4	0.00	0.99	0.00	0.00	1																															
Item 5	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	1																														
Item 6	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	1																													
Item 7	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																												
Item 8	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																											
Item 9	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																										
Item 10	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																									
Item 11	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																								
Item 12	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																							
Item 13	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																						
Item 14	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																					
Item 15	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																				
Item 16	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																			
Item 17	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																		
Item 18	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																	
Item 19	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1																
Item 20	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1															
Item 21	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1														
Item 22	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1													
Item 23	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1												
Item 24	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1											
Item 25	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1									
Item 26	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1								
Item 27	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1							
Item 28	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1						
Item 29	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1					
Item 30	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1				
Total	0.00	0.99	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



LAMPIRAN 9: OUTPUT UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar Siswa	Pre-test Kontrol	.116	26	.200 [*]	.953	26	.276
	Post-test Kontrol	.151	26	.129	.945	26	.174
	Pre-test Eksperimen	.130	30	.200 [*]	.973	30	.637
	Post-test Eksperimen	.130	30	.200 [*]	.936	30	.073

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Kontrol	.125	26	.200 [*]	.958	26	.357
	Posttest Kontrol	.121	26	.200 [*]	.939	26	.131
	Pretest Eksperimen	.114	30	.200 [*]	.959	30	.289
	Posttest Eksperimen	.149	30	.086	.890	30	.005

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Siswa	Based on Mean	.343	1	54	.561
	Based on Median	.317	1	54	.576
	Based on Median and with adjusted df	.317	1	53.574	.576
	Based on trimmed mean	.285	1	54	.596

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.372	1	54	.545
	Based on Median	.178	1	54	.674
	Based on Median and with adjusted df	.178	1	52.150	.674
	Based on trimmed mean	.350	1	54	.557

LAMPIRAN 10: OUTPUT STATISTIK DESKRIPTIF VARIABEL MINAT

Statistics

		Pretest_minat_kontrol	Posttest_minat_kontrol
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		72.85	82.46
Std. Error of Mean		1.229	.806
Median		73.00	82.00
Mode		80	82 ^a
Std. Deviation		6.265	4.111
Variance		39.255	16.898
Range		23	15
Minimum		60	74
Maximum		83	89
Sum		1894	2144
Percentiles	10	62.80	76.00
	20	69.00	78.20
	25	69.00	80.00
	30	70.00	81.10
	40	70.80	82.00
	50	73.00	82.00
	60	76.00	83.00
	70	77.90	86.00
	75	78.25	86.00
	80	79.60	86.00
90	80.00	88.30	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Pretest_Minat_Eksperimen	Posttest_Minat_Eksperimen
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		61.60	86.70
Std. Error of Mean		1.602	.840
Median		63.00	87.00
Mode		64	82 ^a
Std. Deviation		8.775	4.602
Variance		77.007	21.183
Range		35	22
Minimum		43	73
Maximum		78	95
Sum		1848	2601
Percentiles	10	49.20	82.00
	20	54.00	82.00
	25	54.75	82.75
	30	56.00	84.30
	40	60.20	86.00
	50	63.00	87.00
	60	64.00	88.20
	70	64.00	90.00
	75	68.00	91.00
	80	68.00	91.00
90	74.90	91.90	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 11: OUTPUT STATISTIK DESKRIPTIF VARIABEL HASIL BELAJAR

Statistics

		Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
N	Valid	26	26
	Missing	0	0
Mean		45.81	67.23
Std. Error of Mean		2.626	1.838
Median		46.00	68.00
Mode		54	61 ^a
Std. Deviation		13.390	9.374
Variance		179.282	87.865
Range		65	35
Minimum		18	54
Maximum		83	89
Sum		1191	1748
Percentiles	10	25.00	54.00
	20	36.00	61.00
	25	38.25	61.00
	30	39.40	61.00
	40	43.00	64.00
	50	46.00	68.00
	60	50.00	68.00
	70	54.00	71.00
	75	54.00	72.00
	80	54.00	75.00
90	59.10	83.20	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Statistics

		Pretest Eksperimen	Posttest Eksperimen
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		44.40	76.90
Std. Error of Mean		2.657	1.477
Median		44.50	78.00
Mode		36 ^a	68
Std. Deviation		14.552	8.092
Variance		211.766	65.472
Range		50	21
Minimum		14	68
Maximum		64	89
Sum		1332	2307
Percentiles	10	18.70	68.00
	20	36.00	68.00
	25	36.00	68.00
	30	36.00	68.00
	40	39.00	71.00
	50	44.50	78.00
	60	50.00	78.00
	70	52.80	82.00
	75	57.00	86.00
	80	60.20	86.00
90	64.00	89.00	

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 12: OUTPUT UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat_Belajar_Siswa	Equal variances assumed	.343	.561	3.610	54	.001	4.238	1.174	1.885	6.592
	Equal variances not assumed			3.640	53.942	.001	4.238	1.164	1.904	6.573

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.006	.938	4.144	54	.000	9.669	2.333	4.991	14.347
	Equal variances not assumed			4.100	49.809	.000	9.669	2.358	4.932	14.407

LAMPIRAN 13: OUTPUT UJI GAIN-TERNORMALISASI

Descriptives				Statistic	Std. Error		
NGain_Score	Kelas						
NGain_Score	Eksperimen	Mean		.6388	.02532		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.5871			
			Upper Bound	.6906			
		5% Trimmed Mean		.6458			
		Median		.6358			
		Variance		.019			
		Std. Deviation		.13870			
		Minimum		.27			
		Maximum		.91			
		Range		.64			
		Interquartile Range		.16			
		Skewness		-.912	.427		
		Kurtosis		2.016	.833		
		NGain_Score	Kontrol	Mean		.3376	.03014
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.2756	
Upper Bound	.3997						
5% Trimmed Mean				.3410			
Median				.3583			
Variance				.024			
Std. Deviation				.15370			
Minimum				.05			
Maximum				.56			
Range				.51			
Interquartile Range				.24			
Skewness				-.188	.456		
Kurtosis				-.961	.887		

Descriptives				Statistic	Std. Error		
NGain_Skor	Kelas						
NGain_Skor	Eksperimen	Mean		.5742	.02767		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.5176			
			Upper Bound	.6308			
		5% Trimmed Mean		.5829			
		Median		.5915			
		Variance		.023			
		Std. Deviation		.15154			
		Minimum		.11			
		Maximum		.81			
		Range		.70			
		Interquartile Range		.21			
		Skewness		-.883	.427		
		Kurtosis		1.465	.833		
		NGain_Skor	Kontrol	Mean		.3806	.03230
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.3140	
Upper Bound	.4471						
5% Trimmed Mean				.3779			
Median				.3613			
Variance				.027			
Std. Deviation				.16470			
Minimum				.09			
Maximum				.72			
Range				.63			
Interquartile Range				.22			
Skewness				.176	.456		
Kurtosis				-.624	.887		

LAMPIRAN 14: DATA KUESIONER KELAS KONTROL

NO	NAMA	KUESIONER AWAL	KUESIONER AKHIR
1	Muhammad Toriq Ieyasu	69	77
2	Muhammad Bintang Jaya	60	82
3	Rahayun Gasuri	70	86
4	Asyraf Arya Alfarisi	73	80
5	Muhammad Hilmy Rahmani	69	82
6	Muh.Fahri Azhar	60	82
7	Kyran Ghysela Cindy Y.	69	86
8	Sri Ainun Hamdin	65	74
9	Razlyana Nurfa	71	82
10	Muh.Nabil Sanjaya	70	83
11	Dhias Endriana	71	77
12	Alamsyah	83	89
13	Muhammad Abimael Ghandi	64	76
14	Muh H' Aiir	80	82
15	Agni Triana	73	83
16	Basmah Nur Az Zahra	70	76
17	Muh.Akhtarzaki Sumera	80	82
18	Ranu Tri Zamanta R	78	86
19	Muh. Raffa Alqadri	77	86
20	Muhammad Erji Saputra Banowu	80	81
21	Fara Aulia Salsabila	80	83
22	Dwayne Alghozali Manarwah	76	86
23	Aqdhan Fakhruddin	76	80
24	Garneta Gusriyah Ramadhani	79	86
25	Kesya Angreiny Saputri	73	88
26	Novyanti Dewi	78	89

LAMPIRAN 15: DATA KUESIONER KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	KUESIONER AWAL	KUESIONER AKHIR
1	Adelia Diva Septiana	43	95
2	Kristian Jeriko	49	85
3	Septyan Nafiery	56	87
4	Nilam Alfarizah Ghaliya Prasetyo	75	90
5	Kevin Mario Siagian	54	82
6	Muhammad.Risky	55	92
7	Trinita Novena Nur	56	83
8	Ibrawal Naufal Maranai	78	91
9	Najwa Syahira Maundiya Sabara	48	82
10	Muh Kevin Irsan	64	84
11	Al Qayum Noval Anugrah	63	73
12	Iwiaga	77	91
13	Lhatifa Ramadhany Putri F	64	82
14	Muh Dwi Yudhantara	54	85
15	Dafa Arkan Al Baihakim	51	82
16	Karin Gressilia	74	81
17	Lana Dzakira	68	87
18	Rahmawati	64	82
19	Muh Nur Alam	63	91
20	Zefanya Liling	68	87
21	Sitty Sakinah Alvaira	62	86
22	Mizwa Septi Ramadhani	64	92
23	Putri Yalastri Pramono	56	90
24	Fahri Restu Anugrah	68	86
25	Muh Bariq Al-Ghazali	64	91
26	Filzah Zakira Nizar	68	89
27	Adelia Harahap	54	91
28	Ammar Furqon Ash Siddiq	64	87
29	M.Almunawar Putra	59	90
30	Rahmawati	63	87

LAMPIRAN 16: DATA TES HASIL BELAJAR KELAS KONTROL

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	Muhammad Toriq Ieyasu	43	61
2	Muhammad Bintang Jaya	25	68
3	Rahayun Gasuri	83	89
4	Asyraf Arya Alfarisi	57	64
5	Muhammad Hilmy Rahmani	39	54
6	Muh.Fahri Azhar	18	71
7	Kyran Ghysela Cindy Y.	39	75
8	Sri Ainun Hamdin	43	75
9	Razlyana Nurfa	32	61
10	Muh.Nabil Sanjaya	36	64
11	Dhias Endriana	46	54
12	Alamsyah	54	68
13	Muhammad Abimael Ghandi	43	54
14	Muh H` Aiir	43	61
15	Agni Triana	54	68
16	Basmah Nur Az Zahra	46	64
17	Muh.Akhtarzaki Sumera	50	71
18	Ranu Tri Zamanta R	57	61
19	Muh. Raffa Alqadri	54	61
20	Muhammad Erji Saputra Banowu	54	68
21	Fara Aulia Salsabila	64	82
22	Dwayne Alghozali Manarwah	46	75
23	Aqdhan Fakhruddin	50	86
24	Garneta Gusriyah Ramadhani	25	54
25	Kesya Angreiny Saputri	36	68
26	Novyanti Dewi	54	71

LAMPIRAN 17: DATA TES HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	PRE TEST	POST TEST
1	Adelia Diva Septiana	39	82
2	Kristian Jeriko	18	68
3	Septyan Nafiery	50	89
4	Nilam Alfarizah Ghaliya Prasetyo	39	82
5	Kevin Mario Siagian	14	71
6	Muhammad.Risky	18	68
7	Trinita Novena Nur	25	68
8	Ibrawal Naufal Maranai	64	78
9	Najwa Syahira Maundiya Sabara	50	86
10	Muh Kevin Irsan	36	78
11	Al Qayum Noval Anugrah	43	89
12	Iwiaga	61	86
13	Lhatifa Ramadhany Putri F	57	86
14	Muh Dwi Yudhantara	64	89
15	Dafa Arkan Al Baihakim	57	78
16	Karin Gressilia	50	68
17	Lana Dzakira	36	71
18	Rahmawati	36	68
19	Muh Nur Alam	46	71
20	Zefanya Liling	50	89
21	Sitty Sakinah Alvaira	50	86
22	Mizwa Septi Ramadhani	64	82
23	Dian Syahrin	39	68
24	Fahri Restu Anugrah	36	78
25	Muh Bariq Al-Ghazali	54	78
26	Filzah Zakira Nizar	43	68
27	Adelia Harahap	64	78
28	Ammar Furqon Ash Siddiq	29	68
29	M.Almunawar Putra	64	68
30	Rahmawati	36	68

LAMPIRAN 18. CONTOH PENGISIAN KUESIONER SISWA

KUESIONER MINAT BELAJAR (KELAS KONTROL)

Petunjuk pengisian kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan hasil belajar IPA.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

- SS** : Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
S : Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)
KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

Nama : ASJRAF ADYA ALFAOES

Kelas : VI. 10

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru	✓				
2	Saya tidak senang dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru				J	
3	Saya tidak senang dengan cara guru menjelaskan pembelajaran IPA					✓
4	Saya bosan dengan materi pembelajaran IPA yang disampaikan oleh guru				✓	
5	Saya senang belajar IPA karena berkaitan dengan alam	✓				
6	Setiap materi IPA yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami	✓				

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Guru mata pelajaran IPA menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas	✓				
8	Saya mencatat setiap penjelasan guru pada pelajaran IPA				✓	
9	Saya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi pembelajaran IPA	✓				
10	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru tentang pembelajaran IPA	✓				
11	Saya melibatkan diri dalam pelajaran IPA	✓				
12	Saya sering mengemukakan pendapat ketika ada diskusi tentang materi pelajaran	✓				
13	Materi pembelajaran IPA sangat menarik		✓			
14	Saya tertarik dengan materi pelajaran IPA karena cara mengajar guru yang menarik		✓			
15	Saya tertarik membaca berita/artikel yang berkaitan dengan IPA		✓			
16	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya			✓		
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami					✓
18	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di kelas				✓	
19	Saya selalu mencermati materi dan soal yang diberikan oleh guru		✓			
20	Saya belajar materi pelajaran IPA ketika sudah disuruh			✓		

LAMPIRAN 19. CONTOH JAWABAN TES IPA SISWA

No DIAM SYAHRIAN
 Kelas: 011.8 Sun Mon Tues Wed Thu Fri Sat

Kunci jawaban tes IPA

1. a. ekosistem
 2. b. abiotik dan biotik
 3. a.aring-aring malanen
 4. a. tielus, tanah, elang
 5. b. simbiosis
 6. b. belalang
 7. c. tambahan termasuk sebagai ~~ototof~~ karena itu ber-
 Sotong
 8. a.
 9. c.
 10. d. seofang petari
 11. d. heterotrof
 12. ~~B~~ d. hasil padi akan meningkat
 13. c. belalang, katak, elang
 14. a.
 15. d.
 16. c.
 17. d. Semut, Pohon, Madrasah Mangga, belalang, dan rumput
 18. c. (a) dan (c)
 19. a.
 20. a.
 21. a.
 22. a.
 23. d.
 24. d. mutualisme
 25. c. predasi
 26. c. populasi
 27. a.
 28. d.

SISWA

LAMPIRAN 20. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



LAMPIRAN 21: DOKUMENTASI/FOTO KEGIATAN



Gambar 1. Pembagian dan penyampaian tata cara pengisian kuesioner



Gambar 2. Penjelasan tata cara dalam menjawab soal/tes



Gambar 3. Pengerjaan LKPD oleh peserta didik



Gambar 4. Suasana pembelajaran dengan menggunakan alat peraga



Gambar 5. Suasana pembelajaran tanpa menggunakan alat peraga



Gambar 6. Presentasi salah satu anggota kelompok pada pembelajaran



Gambar 7. Pemberian tanggapan anggota kelompok lain



Gambar 8. Penyampaian pertanyaan peserta didik