



4.1. Sejarah Madrasah Aliyah Darud Da'wah Wal Irsyad Labibia Kota Kendari

4.1.1. Sejarah Sekolah Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

Yang menjadi latar belakang pertama dibentuknya MA DDI Labibia adalah dengan melihat fenomena yang berbeda di kelurahan labibia banyak sekali masyarakat yang tidak sanggup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang SLTA. Melihat dari pada keadaan berturut-turut selama 4 tahun banyak pengangguran tamatan dari MTS begitu banyak, ekonominya tidak mampu akhirnya mereka harus menganggur. Alumni-alumni dari sekolah MTS dari golongan yang ekonomi tidak mampu itu.

Melihat fenomena itu, maka pada tahun 2013 mulailah disosialisasikan kepada masyarakat kelurahan labibia dari setelah mulai disosialisasikan tahun 2014, mulai masuk untuk konsultasi dipemerintahan kelurahan. Setelah itu lurah memberikan respon dan itu disetujui, rencana-rencana yang dibuat untuk mendirikan MA DDI Labibia. Sebagai tidak lanjut dari sebuah kekhawatiran melihat fenomena banyak sekali anak-anak yang putus sekolah dari ekonomi yang tidak mampu itu.

Tahun 2014 beliau sudah gencar melakukan sosialisasi hingga akhirnya diakhir tahun 2014 itu beliau memanggil beberapa orang personil untuk membantu menemani beliau diantaranya ada bapak Musarudin S.Ag, Bapak Supri S.Ag. M.Si, Rusman S.Ag. MA, Asmin G, S.Ag. MA. Dalam sebuah forum beliau menyampaikan untuk membantukegiatan yang dimaksud untuk membangun sebuah Madrasah Aliyah. Alhamdulillah respon pada saat itu setelah sudah melakukan studi-studi kelayakan apakah layanan untuk didirikan Madrasah Aliyah atau tidak.

Yang menjadilatar belakang yang kedua, melihat fenomena dari pada anak-anak Madrasah Aliyah yang tamat baik itu dari pondok pesantren ataupun sekolah-sekolah

Madrasah Aliyah yang swasta maupun negeri fenomena itu ketika mereka tamat dari Madrasah Aliyah mereka tidak mampu menyelenggarakan jenazah, setelah itu mayoritas anak-anak yang tamat dari Madrasah Aliyah atau mungkin pesantren mereka itu terhenti tidak mampu berbicara, atau tidak mampu mengembangkan kemampuan berbicara di depan orang banyak.

Maka pada saat itu, dari dua latar belakang yang pertama adalah ketidakmampuan masyarakat untuk membiayai anak-anak mereka yang tamat dari golongan yang lemah ekonomi dan yang kedua ketidakmampuan dari pada anak-anak di Kelurahan Labibia itu ketika mereka tamat dari pesantren atau Madrasah Aliyah swasta maupun negeri mereka tidak mampu untuk berkhotbah, tidak mampu untuk menyelenggarakan jenazah, tidak mampu mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk berbicara di depan orang banyak. Maka dari dua latar belakang itu beliau bersama orang-orang yang ikut serta dalam menyelenggarakan kegiatan ini sepakat untuk mendirikan Madrasah Aliyah yakni MA DDI Labibia, sebagai tindak lanjut jawaban dari sebuah kenyataan yang diambil dari dua latar belakang tadi.

Kesepakatan dari pada tokoh-tokoh pendiri Madrasah yang sudah disebutkan di atas setelah disepakati pada tahun pelajaran 2014/2015 beliau bersama tokoh-tokoh pendiri akhirnya membuka pembelajaran dan setelah mengusahakan dengan sangat bersungguh-sungguh, tanggal 15 Juni tahun 2015 maka keluarlah surat izin operasional Madrasah atau surat izin mendirikan Madrasah dan disitulah sekolah mulai berdiri dan pada saat itu sekolah mulai menerima siswa.

Sebagai langkah awal ada alumni MTS di Kelurahan Labibia yang sudah 1 atau 2 tahun tamat dan ada yang baru tamat, dari golongan ekonomi lemah itu dikumpulkan

kemudian dimasukkan ke MA DDI Labibia dengan posisi yang terdata saat itu 5 orang untuk sementara.

Untuk 5 orang itu kemudian didaftarkan ke MA DDI Labibia dan mulai mengikuti pembelajaran di Madrasah selama kurang lebih 2 minggu. Kemudian setelah 2 minggu bertambahlah siswa dari beberapa daerah kecamatan sekitar yang tadinya jumlah siswa hanya 5 orang bertambah menjadi 13 orang kemudian bertambah lagi menjadi 27 orang dalam kurun waktu 1 bulan. 27 orang inilah yang menjadi alumni pertama di MA DDI Labibia.

Segala kebutuhan dan fasilitas siswa itu diberikan oleh pihak Madrasah dikarenakan siswa yang terdaftar dalam Madrasah itu adalah golongan yang tidak mampu maka diberikan bantuan berupa pakaian sekolah, alat tulis, buku bacaan dan beberapa kebutuhan bersekolah lainnya.

Selama 3 tahun berdiri MA DDI Labibia benar-benar memberikan fasilitas gratis kepada siswa dan dana yang didapatkan atau diperoleh itu dari Bapak Bahrin, S.PdI, MA selaku kepala Madrasah sendiri juga sumbangan dari tokoh-tokoh pendiri Madrasah dan beberapa donator-donatur dari masyarakat dan orang-orang yang memberikan sumbangan sukarela.

Dalam rangka membangun Madrasah sebagai landasan awal semua guru-guru sepakat bahwa guru yang mengajar dalam Madrasah itu tidak ada honor yang didapatkan nanti setelah beberapa tahun kemudian pemerintah memberi bantuan melalui dana BOS mulai dari situlah guru-guru mulai diberikan honorinya sampai sekarang.

4.1.2. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

- a. Visi

“ Mewujudkan Madrasah Aliyah yang mampu mempersiapkan insan yang mewujudkan tinggi nilai keimanan, kejujuran, keteladanan dan unggul dalam prestasi”.

Visi tersebut mencerminkan cita-cita Madrasah yang berorientasi kedepan dengan memperhatikan potensi yang sesuai dengan normadan harapan masyarakat. Dengan indikator:

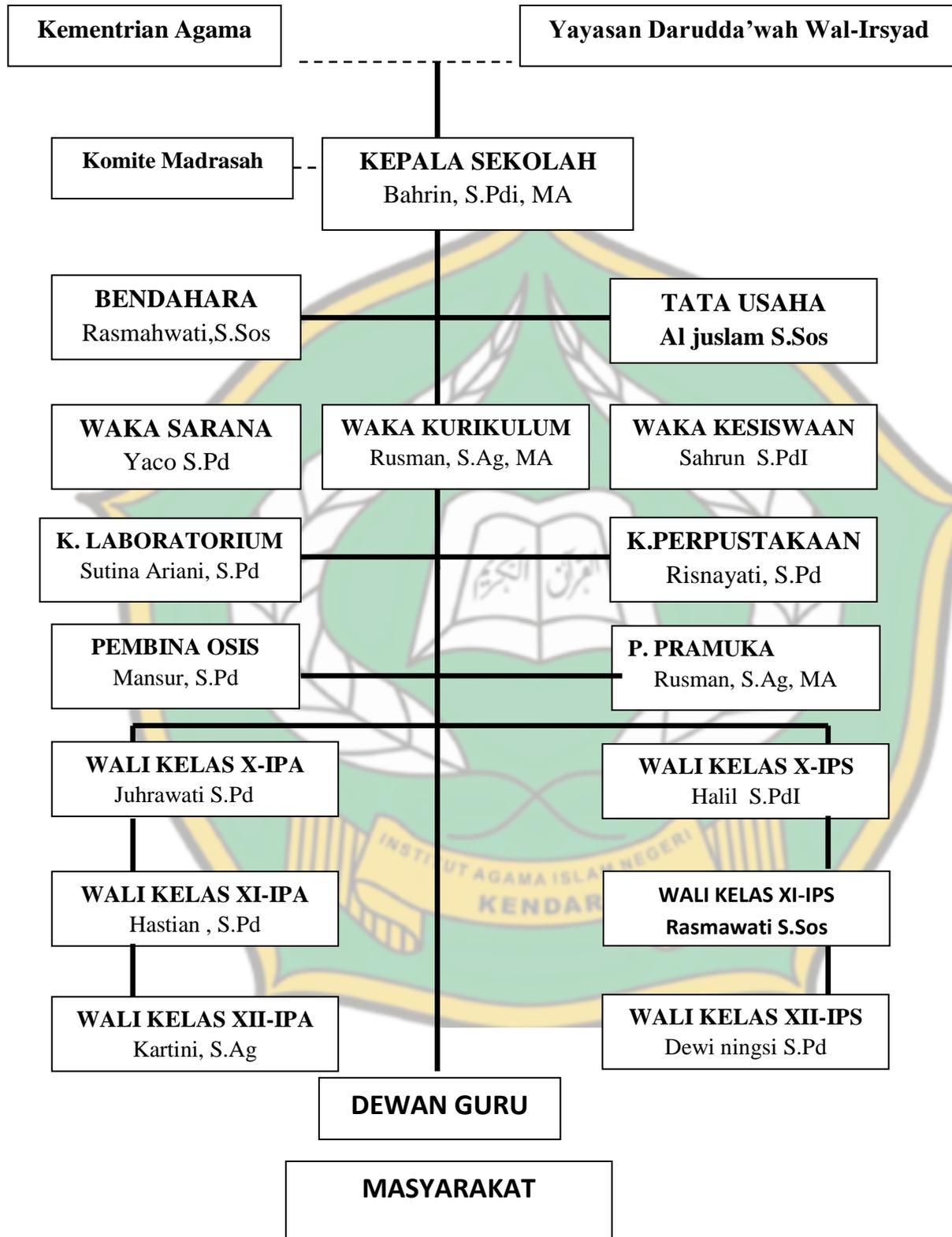
- 1) Mampu bersaing dalam prestasi akademik
- 2) Mampu bersaing dalam melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi terutama pada perguruan tinggi favorit di Sulawesi Tenggara
- 3) Mampu bersaing dalam olahraga, seni dan budaya
- 4) Mampu berda'wah dimasyarakat
- 5) Unggul dalam aktifitas keagamaan
- 6) Unggul dalam disiplin
- 7) Unggul dalam kepedulian sosial
- 8) Unggul dalam penguasa bahasa asing

b. Misi

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT.
- 2) Melatih peserta didik untuk lebih bersikap jujur dalam segala hal
- 3) Melatih peserta didik untuk senantiasa punya kepedulian terhadap masyarakat yang dilandasi dengan etika dan moral
- 4) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas, berwawasan iptek serta berkepribadian.
- 5) Mengembangkan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga peserta didik dapat berkembang sesuai potensi yang dimiliki.

1. Struktur organisasi

Adapun susunan struktur organisasi di MA DDI Labibia sebagai berikut:



2. Data guru MA DDI Labibia

Setiap membicarakan pendidikan maka guru merupakan salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan. Bahkan dapat dikatakan tanpa keberadaan guru maka pembelajaran disuatu lembaga pendidikan tidak dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dalam pembelajaran guru sangat penting karena tanpa adanya guru maka pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik.

Adapun jumlah guru di MA DDI Labibia terdiri dari 22 Orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	NAMA GURU
1	Bahrin, S.PdI, MA
2	Rusman, S.Ag, MA
3	Hasbiah Demmatadju, S.Pd
4	Kartini, S.Ag
5	Risnayati Nur. R, S.Pd
6	Hasneli, S.Pd
7	Fathuddin, S.Ag
8	Yaco, S.Pd
9	Rasmahwati, S.Pd
10	Dewi Ningsih, S.Pd
11	Sahrin, S.Pd
12	Hastian, S.Pd
13	Sutina Ariani, S.Pd
14	Mansur, S.Pd
15	Israyanto Husen S.Pd
16	Wiwin Suprihatin S.Pd

3. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana dalam suatu lembaga pendidikan mutlak sekali perlu diperhatikan karena eksistensinya merupakan penunjang utama dan pertama dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada sarana fisik di MA DDI Labibia. Kondisi sarana dan prasarana di MA DDI Labibia dapat dikatakan memadai untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik instrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

Berdasarkan segi bangunan fisik MA DDI Labibia memiliki sarana dan prasana sebagai berikut :

Sarana prasarana MA DDI Labibia kecamatan mandongan kota kendari

No	Jenis Sarana	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Laboratorium biology	1
3	Perpustakaan	1
4	Masjid/Musholla	1
5	Lapangan	1
6	Ruang guru dan Kepala sekolah	1
7.	Rumah baca/ gazebo	1
8	Laboratorium computer	1
9	Gudang	1
10	Kantin	1
11	Lapangan bulu tangkis	1

Sarana dan prasarana tersebut diperoleh dari dana pemerintah (danabos) dalam rangka meningkatkan dan menunjang kualitas pendidikan siswa yang menimba ilmu.

Fasilitas tersebut sangat penting bagi peningkatan prestasi siswa di MA DDI Labibia terutama yang ingin mengembangkannya dalam bidang-bidang ekstrakurikuler.

a) Kelengkapan sarana dan prasarana

Kelengkapan sarana dan prasarana di MA DDI Labibia belum memadai dan belum memenuhi standar pelayanan minimal (SPM) dilihat dari sarana dan prasarana yang belum lengkap sehingga dapat menghambat proses belajar mengajar.

b) Pentingnya sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana sangat penting dalam dunia pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan dapat berguna untuk menunjang penyelenggaraan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam suatu lembaga dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana pendidikan berperan langsung dalam proses pembelajaran di kelas sehingga berfungsi untuk memperlancar dan mempermudah transfer ilmu dari pendidik kepada peserta didik, sarana pendidikan yang lengkap dapat memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswanya. Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam proses pendidikan kualitas pendidikan juga didukung dengan sarana dan prasarana yang menjadi standar sekolah atau instansi yang terkait. Pengelolaan dimaksudkan agar dalam menggunakan sarana dan prasarana di sekolah bisa berjalan dengan efektif dan efisien. Pengelolaan sarana dan prasarana merupakan kegiatan yang amat penting di sekolah, karena keberadaannya akan sangat mendukung terhadap suksesnya proses pembelajaran. Dalam mengelola sarana dan prasarana di sekolah dibutuhkan suatu proses sebagaimana terdapat dalam manajemen yang ada pada umumnya,

yaitu mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, pemeliharaan dan pengawasan. Apa yang dibutuhkan oleh sekolah perlu di rencanakan dengan cermat berkaitan dengan sarana dan prasarana yang mendukung semua proses pembelajaran.

Guru membutuhkan sarana pembelajaran dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Selain kemampuan guru dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, dukungan dari sarana pembelajaran sangat penting dalam membantu guru. Semakin lengkap dan memadai sarana yang di miliki sebuah sekolah akan memudahkan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidikan. begitu pula dengan suasana selama kegiatan pembelajaran.



Lampiran 1

Rekap Hasil Wawancara

Wawancara Dengan Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

Nama : Bahrin, S.PdI, MA

Jabatan : Kepala Madrasah

Tanggal Wawancara : 26 Juni 2023

Tempat Wawancara : Di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

1. Apa saja langkah-langkah dalam upaya meningkatkan mutu proses pembelajaran ?

Jawaban :

Langkah-langkah dalam upaya meningkatkan mutu proses pembelajaran saya sebagai kepala sekolah upaya yang dilakukan sejauh ini yaitu memberikan arahan, perintah, ataupun petunjuk dan mendorong semangat kerja dan memberikan berbagai usaha lainnya sehingga guru masih dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.

2. Apa yang dilakukan madrasah dalam upaya meningkatkan mutu output madrasah ?

Jawaban :

Yang dilakukan sekolah khususnya di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia salah satu upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan

output atau hasil belajar siswa yaitu peningkatan mutu belajar siswa untuk mempelajari mata pelajaran pendidikan agama islam dan pengadaan buku panduan. Nah sejauh ini buku panduan yang digunakan pada saat proses pembelajaran yaitu LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket yang ada dipergustakaan sekolah.

3. Apakah madrasah memiliki rencana pengembangan sekolah ?

Jawaban : Tentu saja sekolah ini memiliki rencana pengembangan sekolah, demi untuk meujudkan sekolah yang maju

4. Apakah madrasah juga mengalokasikan dana untuk pengembangan mutu dibidang sarana dan prasarana ?

Jawaban : Kalau untuk pengalokasian dana dengan tujuan untuk mengembangkan mutu dibidang sarana dan prasarana tentu saja kami lakukan dan terapkan disekolah ini. Meskipun masih banyak sarana dan prasarana yang dibutuhkan disekolah ini. Akan tetapi saya sebagai kepala madrasah akan terus mencoba memperbaiki apa saja yang kurang dari sekolah agar peserta didik semangat dalam menjalankan proses pembelajaran.

5. Bagaimana model Kurikulum yang diterapkan di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia?

Jawaban: Kurikulum yang kami terapkan disini adalah Kurikulum 2013

6. Apakah setiap guru di madrasah sudah mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya ?

Jawaban : untuk guru yang sudah mengajar di sekolah ini sebagian mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Dikarenakan di madrasah ini

masih memerlukan guru, akan tetapi kalau untuk guru Pendidikan Agama Islam sudah mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

7. Apakah guru di madrasah sudah berhasil dalam menjalankan tugasnya ?

Jawaban : ya, tentu saja guru di madrasah ini sudah berhasil menjalankan tugasnya.

8. Apa saja upaya yang dilakukan kepala madrasah agar guru dapat melakukan tugasnya dengan baik khususnya untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah ?

Jawaban : ada beberapa cara yang saya lakukan sebagai kepala madrasah agar guru dapat melakukan tugasnya dengan baik yaitu melakukan rapat rutin. Rapat rutin ini dilakukan satu bulan dengan menghadirkan seluruh guru Madrasah.

Dalam rapat rutin ini Kepala Madrasah mengagendakan beberapa kegiatan salah satunya terkait dengan evaluasi kinerja guru selama satu bulan terkait kegiatan belajar mengajar.

9. Apa saja faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran di madrasah ini ?

Jawaban : faktor yang menjadi penghambat dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah ini yaitu sarana dan prasarana yang masih kurang memadai. Kemudian untuk faktor pendukungnya kurikulum yang baik serta keuangan atau anggaran yang cukup untuk menunjang proses pembelajaran.

10. Upaya apa yang dilakukan dalam mengatasi berbagai faktor penghambat peningkatan mutu pembelajaran di Madrasah ?

Jawaban : Upaya yang dilakukan dalam mengatasi faktor penghambat peningkatan mutu pembelajaran di sekolah ini saya selaku Kepala Madrasah berupaya untuk memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana di sekolah terutama dalam hal kegiatan belajar mengajar di sekolah, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran serta menunjang hasil belajar peserta didik.



Lampiran 2

Rekap Hasil Wawancara
Wawancara Dengan Guru PAI
Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

Nama : Sahrin S.Pd

Jabatan : Guru Al-Quran Hadist

Tanggal Wawancara : 28 Juni 2023

Tempat Wawancara : Di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

- Bagaimana pentingnya bahan ajar dalam pembelajaran PAI ?
 1. Apakah bahan ajar dalam pembelajaran PAI di MA DDI Labibia bisa diterima dengan baik oleh siswa ?

Jawaban :Ya. Tergantung dari gurunys dan tergantung dari metode yang digunakan oleh masing-masing guru. Terkadang siswa juga pada saat proses pembelajaran masih banyak yang kurang memperhatikan pada saat proses belajar mengajar. Tapi ada juga sebagian siswa yang tetap memperhatikan proses pembelajaran dari awal pembelajaran dimulai sampai akhir pembelajaran meskipun berbagai jenis bahan ajar yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran.
 2. Apakah dalam setiap pembelajaran ada siswa yang kesulitan memahami materi yang telah disampaikan ?

Jawaban : Tentu saja pada setiap pembelajaran siswa masih kesulitan dalam belajar. Untuk solusi dalam mengatasi hal tersebut saya selaku guru Al-Quran Hadist salah cara yang saya lakukan yaitu memilih bahan ajar yang lain agar siswa tidak bosan pada saat proses pembelajaran.

3. Apakah dalam setiap pembelajaran di MA DDI Labibia menggunakan media pembelajaran ?

Jawaban : Iya pasti setiap pembelajaran menggunakan media pembelajaran.

4. Bagaimana pemanfaatan media dan alat pembelajaran tersebut ?

jawaban : Pemanfaatan media pembelajaran sangat bermanfaat bagi siswa. Yang mana guru harus semenarik mungkin membuat media pembelajaran atau bahan ajar agar siswa dapat tertarik dan bersemangat dalam belajar.

5. Apakah ada perbedaan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran dan tanpa media pembelajaran ?

Jawaban : Ada bedanya, ketika pada saat proses pembelajaran tidak menggunakan media atau bahan ajar maka membuat guru kesulitan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Contohnya saja bahan ajar yang digunakan di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad ini yaitu LKS (lembar Kerja Siswa) yang mana siswa sudah tidak lagi menyalin inilah yang memudahkan siswa dalam proses pembelajaran dan waktu dalam proses pembelajaran tidak terbuang sia-sia pada saat proses pembelajaran.

6. Bagaimana jika di sekolah MA DDI Labibia tidak menggunakan media pembelajaran?

Jawaban : Tidak bisa jika tidak menggunakan media pembelajaran. Media atau bahan ajar dalam proses pembelajaran harus ada dan harus digunakan dalam proses pembelajaran.

- Bagaimana proses pembelajaran PAI ?

1. Bagaimanakah proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA DDI Labibia?

Jawaban : Untuk proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal'Irsyad Labibia sejauh ini cukup baik dan masih dijalankan setiap harinya.

2. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung ?

Jawaban : Kesulitan yang sering terjadi pada saat proses pembelajaran khususnya saya selaku guru Al-Quran Hadist yaitu tidak sedikit siswa yang masih belum bisa membaca ayat suci Al-Quran. Maka saya selaku guru PAI pada mata pelajaran Al-Quran Hadist yang saya lakukan agar siswa dapat dengan mudah baca tulis Al-Quran yaitu memberikan jam tersendiri kepada siswa yang belum bisa membaca ayat suci Al-Quran.

3. Strategi apa yang digunakan guru dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran ?

Jawaban : Strategi yang digunakan dalam menghadapi kesulitan pada saat proses pembelajaran yaitu mengulangi kembali atau mengevaluasi kembali siswa pada saat proses pembelajaran.

4. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban : reaksi siswa ketika tidak memahami materi yaitu ketika guru menyampaikan atau menjelaskan materi kemudian bertanya kembali kepada siswa lalu siswa yang ditanya tidak dapat menjawab pertanyaan oleh guru.

5. Apa yang ibu lakukan dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam belajar ?

Jawaban : Yang dilakukan dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam belajar yaitu menjelaskan kembali mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.

• Bagaimana hasil belajar PAI ?

1. Bagaimana hasil belajar PAI di MA DDI Labibia ?

Jawaban : Belum semua hasil belajar peserta didik dikatakan berhasil selama proses pembelajaran.

2. Upaya apa yang dilakukan oleh ibu untuk mencapai hasil belajar yang baik ?

Jawaban : Upaya yang dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik yaitu membantu siswa yang tidak bisa membaca ayat suci Al-Quran sampai bisa membaca ayat suci Al-Quran dan mengevaluasi kembali pada peserta didik mengenai materi yang sudah disampaikan apakah sudah dapat dipahami.

3. Menurut ibu masalah atau kendala apa saja yang sering ditemui saat melakukan evaluasi hasil belajar ?

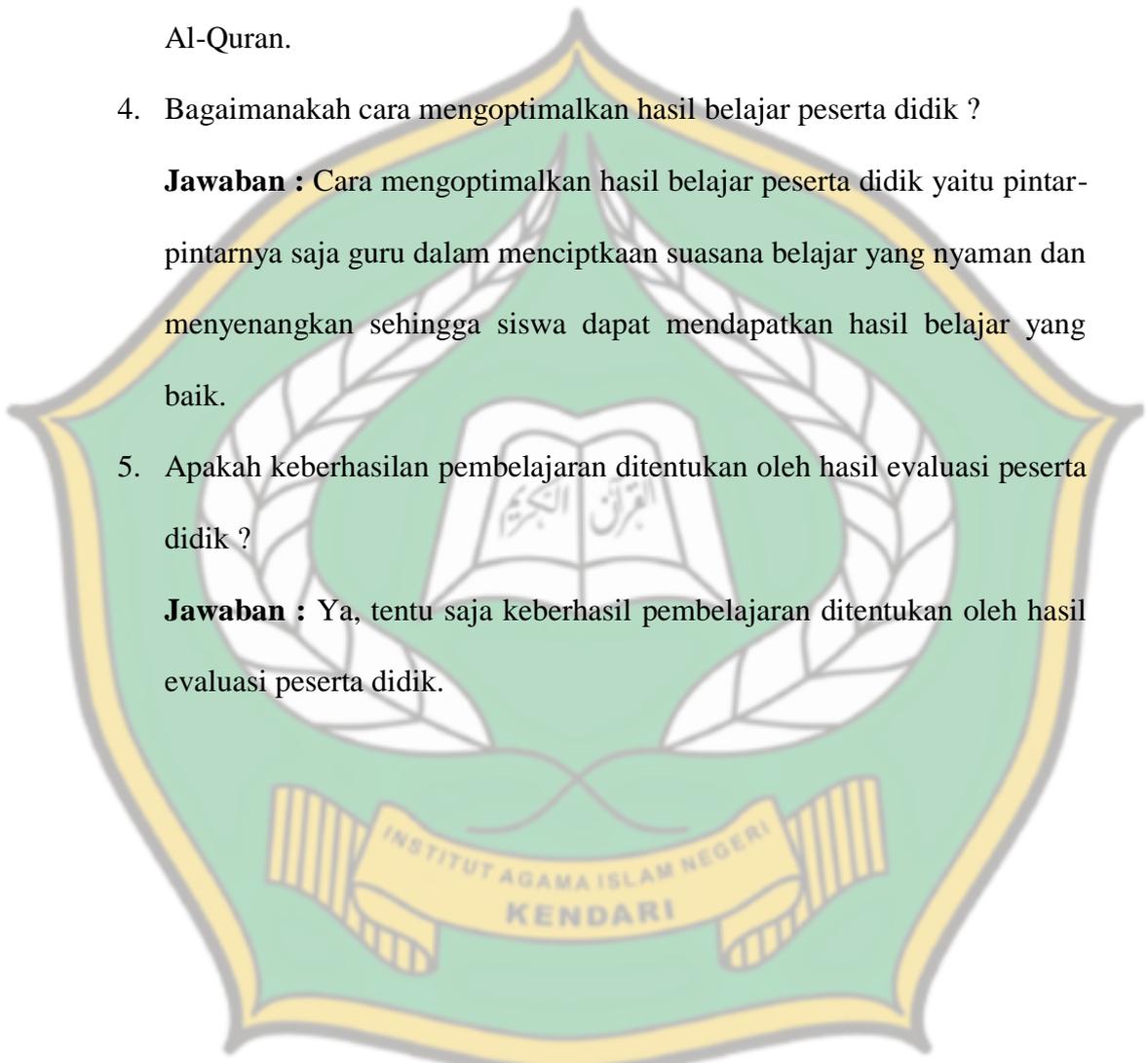
Jawaban : Sejauh ini kendala yang dialami dalam melakukan evaluasi belajar banyaknya siswa yang belum paham mengenai materi yang sudah disampaikan dan masih banyaknya siswa yang belum bisa membaca tulis Al-Quran.

4. Bagaimanakah cara mengoptimalkan hasil belajar peserta didik ?

Jawaban : Cara mengoptimalkan hasil belajar peserta didik yaitu pintar-pintarnya saja guru dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa dapat mendapatkan hasil belajar yang baik.

5. Apakah keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh hasil evaluasi peserta didik ?

Jawaban : Ya, tentu saja keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh hasil evaluasi peserta didik.



Lampiran 3

Rekap Hasil Wawancara
Wawancara Dengan Guru PAI
Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

Nama : Halil S.Pd

Jabatan : Guru Akidah Akhlak dan Fiqh

Tanggal Wawancara : 28 Juni 2023

Tempat Wawancara : Di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

- Bagaimana pentingnya bahan ajar dalam pembelajaran PAI ?
 1. Apakah bahan ajar dalam pembelajaran PAI di MA DDI Labibia bisa diterima dengan baik oleh siswa ?

Jawaban :Ya. Tentu saja diterima dengan baik oleh siswa.
 2. Apakah dalam setiap pembelajaran ada siswa yang kesulitan memahami materi yang telah disampaikan ?

Jawaban : Tentu saja pada setiap pembelajaran siswa masih kesulitan dalam belajar. Biasanya kesulitan yang dialami oleh siswa yaitu siswa masih banyak materi yang belum dipahami meski sudah menggunakan bahan ajar atau media pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.
 3. Apakah dalam setiap pembelajaran di MA DDI Labibia menggunakan media pembelajaran ?

Jawaban : Iya pasti setiap pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Nah salah satu media yang digunakan yaitu LKS (Lembar Kerja Siswa). Akan tetapi LKS (Lembar Kerja Ssiwa) Dapartemen Agama belum dimiliki oleh siswa.

4. Bagaimana pemanfaatan media dan alat pembelajaran tersebut ?

jawaban : Ada caranya. Yang mana guru harus membuat media pembelajaran semenerik mungkin agar siswa dapat tertarik pada saat proses pembelajaran dimulai

5. Apakah ada perbedaan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran dan tanpa media pembelajaran ?

Jawaban : Tentu saja ada bedannya.

6. Bagaimana jika di sekolah MA DDI Labibia tidak menggunakan media pembelajaran?

Jawaban : Harus ada media pembelajaran ketika melakukan proses pembelajaran.

Bagaimana proses pembelajaran PAI ?

1. Bagaimanakah proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA DDI Labibia?

Jawaban : Untuk proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal'Irsyad Labibia sejauh ini cukup baik dan masih dijalankan setiap harinya.

2. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung ?

Jawaban : Kesulitan yang sering terjadi tergantung materi yang disampaikan ada materi yang mudah dipahami oleh siswa ada juga materi yang sulit dipahami oleh siswa.

3. Strategi apa yang digunakan guru dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran ?

Jawaban : Strategi yang digunakan dalam menghadapi kesulitan pada saat proses pembelajaran yaitu mengulangi kembali atau mengevaluasi kembali siswa pada saat proses pembelajaran.

4. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban : Siswa Langsung bertanya ketika tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru.

5. Apa yang bapak lakukan dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam belajar ?

Jawaban : Sejauh ini tidak ada kesulitan.

- Bagaimana hasil belajar PAI ?

1. Bagaimana hasil belajar PAI di MA DDI Labibia ?

Jawaban : Hasil belajar Alhamdulillah sejauh ini memuaskan

2. Upaya apa yang dilakukan oleh ibu ntuk mencapai hasil belajar yang baik ?

Jawaban : Upaya yang dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik yaitu menyuruh siswa untuk kembali mengulang pelajaran dirumah.

3. Menurut bapak masalah atau kendala apa saja yang sering ditemui saat melakukan evaluasi hasil belajar ?

Jawaban : Tidak ada kendala selama proses pembelajaran saya dimulai.

4. Bagaimanakah cara mengoptimalkan hasil belajar peserta didik ?

Jawaban : Cara mengoptimalkan hasil belajar peserta didik yaitu mengevaluasi kembali peserta didik.

5. Apakah keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh hasil evaluasi peserta didik ?

Jawaban : Ya, tentu saja keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh hasil evaluasi peserta didik.



Lampiran 4

Rekap Hasil Wawancara
Wawancara Dengan Guru PAI
Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

Nama : Kartini S.Ag

Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Tanggal Wawancara : 28 Juni 2023

Tempat Wawancara : Di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia

- Bagaimana pentingnya bahan ajar dalam pembelajaran PAI ?
 1. Apakah bahan ajar dalam pembelajaran PAI di MA DDI Labibia bisa diterima dengan baik oleh siswa ?

Jawaban :Ya. Tergantung dari gurunys dan tergantung dari metode yang digunakan oleh masing-masing guru.

2. Apakah dalam setiap pembelajaran ada siswa yang kesulitan memahami materi yang telah disampaikan ?

Jawaban : Ya terdapat kesulitan dalam memahami materi yang telah disampaikan. Jadi salah satu upaya guru dalam membantu siswa untuk mengerti yang telah dijelaskan yaitu selain menjelaskan kembali materi guru

juga mencari waktu khusus dan cari tugas tambahan untuk siswa.dalam belajar.

3. Apakah dalam setiap pembelajaran di MA DDI Labibia menggunakan media pembelajaran ?

Jawaban : Iya menggunakan media pembelajaran.

4. Bagaimana pemanfaatan media dan alat pembelajaran tersebut ?

jawaban : Pemanfaatan media dan alat pembelajaran bagi siswa yaitu guru harus membuat memilih bahan ajar yang tepat agar pemanfaatn media pembelajaran dapat membuat proses pembelajaran berjalan dengan baik.

5. Apakah ada perbedaan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran dan tanpa media pembelajaran ?

Jawaban : Tentu saja terdapat perbedaan. Salah satu perbedaan siswa tidak bosan selama proses pembelajaran selama media yang digunakan menarik.

6. Bagaimana jika di sekolah MA DDI Labibia tidak menggunakan media pembelajaran?

Jawaban : Setiap guru harus membuat media pembelajaran karena media pembelajaran sangat penting dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

- Bagaimana proses pembelajaran PAI ?

1. Bagaimanakah proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA DDI Labibia?

Jawaban : Untuk proses pembelajaran sejauh ini saya selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam belum bisa memastikan proses pembelajaran pendidikan agama islam berjalan dengan baik. Terlebih banyaknya

kendala dan kesulitan dalam mengajar peserta didik, yang mana tidak sedikit siswa langsung memahami materi yang saya sampaikan.

2. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung ?

Jawaban : Untuk kesulitan yang biasa terjadi ketika proses pembelajaran tidak lain dan tidak bukan yaitu tidak sedikit siswa yang kurang paham mengenai materi yang disampaikan oleh guru, masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas ketika diberikan oleh guru baik itu tugas pekerjaan rumah maupun pengisian soal soal yang ada di LKS (Lembar Kerja Siswa).

yaitu memberikan jam tersendiri kepada siswa yang belum bisa membaca ayat suci Al-Quran.

3. Strategi apa yang digunakan guru dalam menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran ?

Jawaban : Strategi yang digunakan menyuruh kembali siswa untuk menjelaskan mengenai materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.

4. Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru ?

Jawaban : Biasanya yang dilakukan siswa ketika tidak memahami materi yang saya sampaikan yaitu ada beberapa siswa yang bertanya ketika tidak paham dengan materi yang disampaikan ada juga siswa yang memilih untuk diam ketika tidak paham tentang materi yang disampaikan. Untuk itu karena setiap peserta didik memiliki karakteristik

yang berbeda maka inilah tugas guru untuk bisa memahami peserta didik yang masih belum paham mengenai materi yang sudah dijelaskan sebelumnya. Nah salah satu upaya yang saya lakukan ketika menemukan peserta didik yang kurang paham tentang materi yang sudah saya sampaikan yaitu bertanya kembali mengenai materi kepada peserta didik yang saya rasa belum paham tentang penjelasan materi yang saya sampaikan, ketika peserta didik tidak bisa menjawab maka disitulah saya mengetahui bahwa peserta didik tersebut belum paham tentang materi yang sudah saya jelaskan, untuk itu solusinya yaitu saya menjelaskan kembali tentang materi yang belum dipahami oleh peserta didik.

5. Apa yang ibu lakukan dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam belajar ?

Jawaban : Yang dilakukan dalam mengatasi siswa yang kesulitan dalam belajar yaitu menjelaskan kembali mengenai materi yang sudah disampaikan oleh guru.

• Bagaimana hasil belajar PAI ?

1. Bagaimana hasil belajar PAI di MA DDI Labibia ?

Jawaban : Belum semua hasil belajar peserta didik dikatakan berhasil selama proses pembelajaran.

2. Upaya apa yang dilakukan oleh ibu untuk mencapai hasil belajar yang baik ?

Jawaban : Memberikan motivasi belajar kepada siswa agar hasil belajar dapat tercapai dengan baik.

3. Menurut ibu masalah atau kendala apa saja yang sering ditemui saat melakukan evaluasi hasil belajar ?

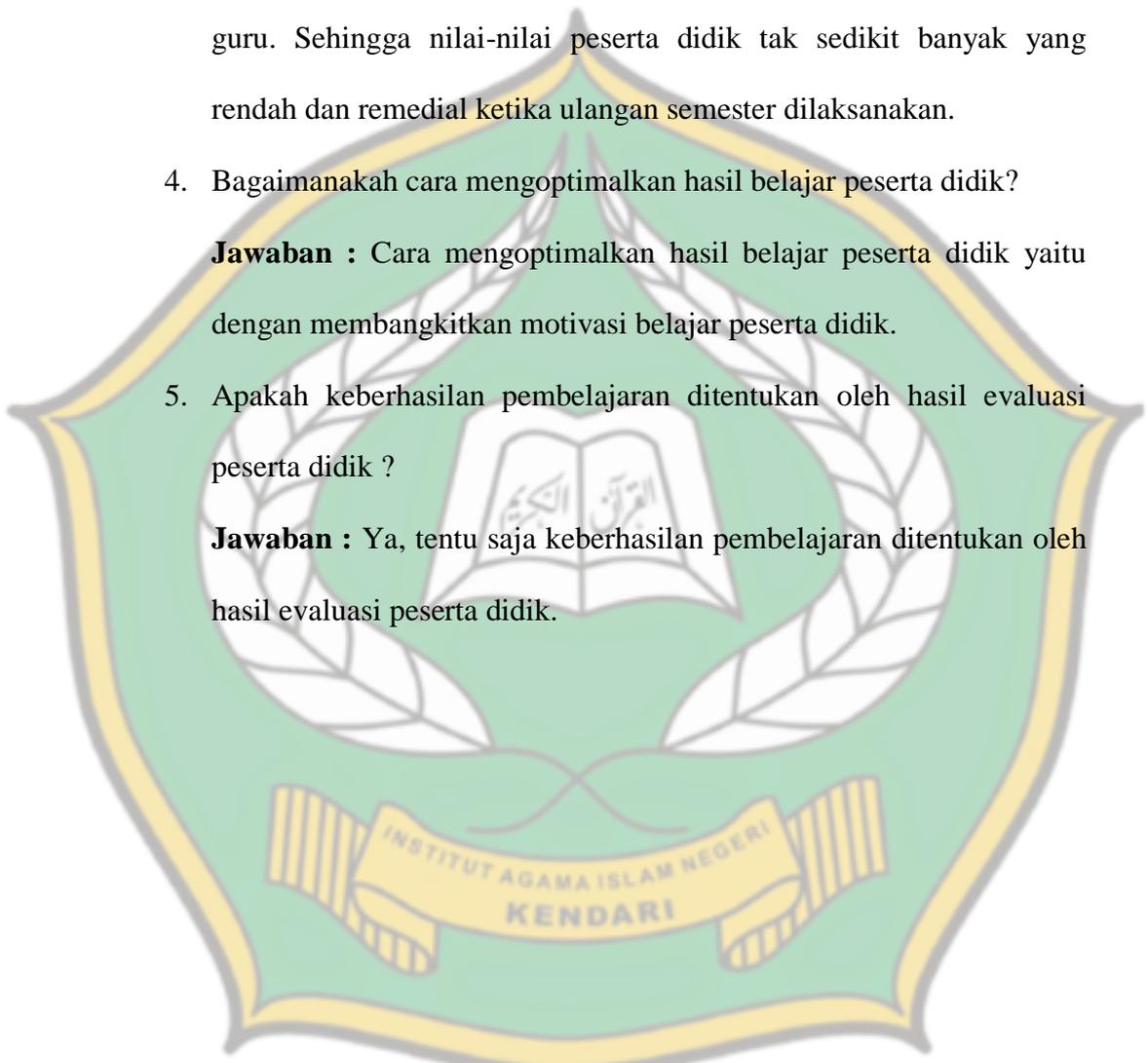
Jawaban : Untuk masalah atau kendala dalam hasil belajar masih banyaknya siswa yang belum paham mengenai materi yang disampaikan dan lalai dalam tugas yang sudah diperintahkan oleh guru. Sehingga nilai-nilai peserta didik tak sedikit banyak yang rendah dan remedial ketika ulangan semester dilaksanakan.

4. Bagaimanakah cara mengoptimalkan hasil belajar peserta didik?

Jawaban : Cara mengoptimalkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

5. Apakah keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh hasil evaluasi peserta didik ?

Jawaban : Ya, tentu saja keberhasilan pembelajaran ditentukan oleh hasil evaluasi peserta didik.



PEDOMAN WAWANCARA

LAMPIRAN 5

No	PERTANYAAN	JAWABAN INFORMAN	ANALISIS
1	Bahan Ajar apa yang digunakan guru Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia ?	<p>Kepala Sekolah :Bahan ajar yang digunakan di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia sejauh ini menggunakan bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa). Namun untuk penggunaan buku paket yang digunakan pada saat proses pembelajaran masih perlu ditambah lagi. Se jauh ini penggunaan bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran belum bisa dikatakan efektif akan tetapi pihak sekolah masih melakukan upaya untuk menggunakan bahan ajar yang lebih menarik sehingga dapat membantu guru maupun siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.</p>	Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Mulyasa (2006) mengatakan bahwa bentuk bahan ajar atau materi pembelajaran antara lain adalah bahan cetak (Hand out, buku, modul, LKS, brosur, dan leaflet), audio (radio,kaset,CD audio), Visual (foto atau gambar), Audio Visual (seperti:Vidio/Film atau VCD) dan multimedia (seperti: CD interaktif, computer based, dan internet).
2.	Apakah buku cetak sudah cukup sebagai bahan yang digunakan oleh siswa	<p>Kepala Madrasah : Iya. Se jauh ini Bahan Ajar yang digunakan di sekolah yaitu LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket.</p>	penggunaan bahan ajar buku paket di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia yang

	<p>di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia ?</p>	<p>Setiap proses pembelajaran guru pasti menggunakan buku paket dan LKS (Lembar Kerja Siswa), saya selaku kepala madrasah belum bisa mengatakan bahwa bahan ajar yang digunakan disekolah sudah cukup baik dan bisa membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa. Akan tetapi sejauh ini bahan yang ajar digunakan yaitu LKS (Lembar Kerja Siswa) dan Buku Paket, akan tetapi saya selaku Kepala Madrasah berusaha semaksimal mungkin ada penambahan bahan ajar dalam proses pembelajaran.</p>	<p>digunakan oleh guru ketika proses pembelajaran. Yang mana ketika proses pembelajaran buku paket yang digunakan masih terbilang terbatas hal ini sesuai dengan yang dilihat oleh peneliti bahwa pembagian buku paket ketika proses pembelajaran dimulai, buku paket yang digunakan siswa dalam satu buku paket digunakan empat siswa.</p>
<p>3</p>	<p>Apakah guru Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dalam proses pembelajaran ?</p>	<p>Kepala Sekolah : Tentu saja guru menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada saat proses pembelajaran. Yang mana dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) di dalamnya terdiri dari Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti, Kegiatan Penutup. Nah pada saat proses pembelajaran guru mengikuti langkah-langkah pembelajaran yang ada dalam RPP (Rencana Pelaksanaan</p>	<p>Pelaksanaan pembelajaran yang baik memerlukan perencanaan program yang baik pula. Itu berarti keberhasilan belajar siswa sangat ditentukan oleh perencanaan yang dibuat guru. Untuk itu, penyusunan perencanaan pembelajaran mutlak dilakukan oleh guru pada saat akan melaksanakan tugasnya dalam memberikan materi</p>

		Pembelajaran).	pembelajaran.
4	Bahan ajar apa yang digunakan Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia ?	Ibu Kartini S.Ag (guru Sejarah Kebudayaan Islam) : Sejauh ini bahan ajar yang digunakan di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal'Isryad Labibia ini adalah bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) dan Buku Paket. Sejauh ini bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) dan Buku paket cukup membantu dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam hal ini siswa biasanya mengerjakan soal-soal yang ada didalam buku LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket menyeter kepada saya kemudian saya menilai hasil pekerjaan siswa.	Hal ini selaras yang dikatakan oleh Pannen Prastowo (2011) yang mengungkapkan bahwa bahan ajar adalah bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Suatu bahan pembelajaran memuat materi, pesan atau isi mata pelajaran berupa ide, fakta, konsep, prinsip, kaidah, atau teori yang tercakup dalam pelatihan sesuai disiplin ilmu serta informasi lain dalam pembelajaran.
5	Apakah terdapat bahan ajar audio visual dalam pelaksanaan pembelajaran ?	Bapak Halil S.Pd : Untuk penggunaan bahan ajar proyektor jarang sekali digunakan pada saat pembelajaran. Penggunaan bahan ajar audio visual digunakan pada mata pelajaran tertentu saja. Terkhusus untuk mata pelajaran Pendidikan	Penggunaan bahan ajar Audio Visual dalam bentuk <i>proyektor</i> tidak semua mata pelajaran menggunakan bahan ajar proyektor, hal ini sesuai yang dilihat oleh peneliti bahwa ketika proses

		<p>Agama Islam sejauh ini belum menggunakan bahan ajar <i>proyektor</i>.</p>	<p>pembelajaran berlangsung memang tidak semua mata pelajaran menggunakan bahan ajar proyektor. Namun untuk penggunaan bahan ajar ini biasanya digunakan pada mata pelajaran terkhusus saja.</p>
6.	<p>Apakah dalam proses pembelajaran siswa selalu aktif dalam menjawab ataupun menganalisis materi pelajaran ?</p>	<p>Ibu Sahrun S.Pd : Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa aktif dalam kelas, dalam kelas guru biasanya memerintahkan peserta didik untuk bertanya atau menyimpulkan materi ketika guru sudah menjelaskan materi anak-anak untuk bertanya ketika saya sudah selesai menjelaskan, namun terkadang tidak setiap pertemuan siswa bertanya. Biasanya tergantung dari kemauan siswa itu sendiri biasanya kalau ada yang tidak dimengerti mereka langsung bertanya, tapi biasanya saya selaku guru yang bertanya kembali kepada siswa apakah materi yang saya sampaikan sudah dipahami atau belum</p>	<p>Dalam proses pembelajaran siswa tidak semua aktif dalam proses pembelajaran. Yang mana siswa biasanya ketika diperintahkan untuk bertanya, dan menjawab pertanyaan tidak semua siswa dapat langsung merespon mengenai hal di perintahkan oleh guru.</p>

7	<p>Bagaimana bentuk dari hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia ?</p>	<p>Ibu Kartini S.Ag : Bentuk dari hasil belajar siswa di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia yaitu guru tidak hanya menilai dari hasil ulangan harian saja, akan tetapi bentuk dari penilaian guru yaitu penilaian pengetahuan dan keterampilan, penilaian sikap dan penilaian secara keseluruhan, Nah biasanya penilaian keseluruhan ini dapat dinilai dari nilai ulangan harian.</p>	<p>penilaian hasil belajar siswa dapat dilihat dari tiga penilaian yaitu hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan, penilaian sikap dan penilaian keseluruhan. Untuk pengetahuan siswa diambil melalui tugas yang diberikan guru berupa tes tertulis yaitu menjawab pertanyaan, pilihan ganda, isian, dan uraian dan memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Kemudian penilaian keterampilan diambil melalui tes praktikum yang diberikan oleh guru dan penilain sikap Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa terdapat beberapa materi yang ada di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diamalkan seperti sikap jujur, tanggung jawab, dan sopan santun. Dan</p>
---	--	--	---

			meningkatkan sikap spiritual melalui melaksanakan shalat dzuhur berjamaah disekolah.
8	Apakah sikap spiritual dan sosial siswa di sekolah mendapatkan nilai tambahan dari guru ?	<p>Ibu Kartini S.Ag : Iya. Untuk sikap spiritual dan sosial siswa di sekolah tentu saja mendapatkan nilai tambahan dari guru. Penilaian hasil belajar siswa bukan hanya dilihat dari segi penilaian nilai ulangan harian saja akan tetapi penilaian sikap dan sosial siswa adalah salah satu hal yang perlu dinilai oleh guru dan biasanya semua penilaian disatukan kedalam rapor siswa dengan kata lain penilaian keseluruhan.</p>	<p>Dari hasil belajar siswa juga harus mampu memiliki sikap spiritual dan sikap social yang sesuai dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Siswa harus mampu mengamalkan sikap teladan dari mata pelajaran yang ia pelajari. Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa terdapat beberapa materi yang ada di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diamalkan seperti sikap jujur, tanggung jawab, dan sopan santun. Dan meningkatkan sikap spiritual melalui melaksanakan shalat dzuhur berjamaah disekolah.</p>

<p>9</p>	<p>Apakah keterampilan yang dimiliki siswa di dalam kelas mendapatkan penilaian dari guru ?</p>	<p>Bapak Halil S.Pd : Tentu saja keterampilan yang dimiliki oleh siswa menjadi salah satu penilaian guru kepada siswa ketika berada dalam kelas didalam kelas guru tidak hanya menilai dari nilai ulangan ulangan saja akan tetapi, penilaian keterampilan yang dimiliki oleh siswa juga salah satu hal yang harus dinilai oleh guru ketika berada dalam kelas. Nah dari penilaian keterampilan ini biasanya dimasukkan kedalam rapor siswa sebagai penilaian keseluruhan siswa. Jadi dalam disimpulkan bahwa penilaian keterampilan peserta didik adalah hal yang perlu dinilai oleh guru.</p>	<p>Penilaian keterampilan dan pengetahuan siswa diambil melalui tugas yang diberikan guru berupa berupa tes tertulis yaitu menjawab pertanyaan, pilihan ganda, isian, dan uraian dan memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Kemudian penilaian keterampilan diambil melalui tes praktikum yang diberikan oleh guru.</p>
<p>10</p>	<p>Apakah guru menerapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai acuan dalam proses pembelajaran ?</p>	<p>Ibu Sahrin S,Pd : Iya, tentu saja guru menerapkan isi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai acuan ketika dalam proses pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Guru harus menerapkan itu semua ketika guru hendak masuk dikelas dan memulai proses pembelajaran.</p>	<p>Di dalam proses pembelajaran tentu saja guru menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai acuan dalam proses pembelajaran. dalam hal ini di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang di gunakan guu terdiri dari</p>

			<p>kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup hal ini yang harus diterapkan guru kepada peserta didik ketika proses pembelajaran dimulai. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 permendikbud 24 tahun 2016 yaitu proses pembelajaran terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dalam standar proses pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013.</p>
--	--	--	---



PEDOMAN OBSERVASI

LAMPIRAN 6

TGL	5/JUNI/2023
TEMPAT	Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia Kota Kendari
OBJEK	BAHAN AJAR
HASIL OBSERVASI Bahan Ajar : Bahan Ajar yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia yaitu bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket serta bahan ajar audio visual yaitu <i>proyektor</i> . Namun penggunaan <i>proyektor</i> di sekolah hanya digunakan pada mata pelajaran tertentu saja dan tidak digunakan sehari-hari oleh guru melaksanakan proses pembelajaran. Dalam hal ini bahan ajar yang sering digunakan guru ketika proses pembelajaran yaitu LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket.	
ANALISIS HASIL OBSERVASI Bahan Ajar : Bahan Ajar yang digunakan di sekolah yaitu bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket, akan tetapi guru juga menggunakan bahan ajar Audio Visual (<i>proyektor</i>) di mata pelajaran terkhusus saja. Namun untuk khusus mata	

pelajaran Pendidikan Agama Islam guru hanya menggunakan bahan Ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket. Penggunaan bahan ajar ini digunakan guru dan siswa setiap hari ketika proses pembelajaran dimulai. Penggunaan bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket yang digunakan disekolah, masing-masing siswa mempunyai buku LKS (Lembar Kerja Siswa) jadi ketika proses pembelajaran dimulai siswa tidak lagi mencatat mengenai materi yang akan diajarkan.



LAMPIRAN 7

TGL	12/JUNI/2023
TEMPAT	Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia Kota Kendari
OBJEK	PROSES PEMBELAJARAN PAI
HASIL OBSERVASI <p>Dalam proses belajar mengajar Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai acuan dalam proses belajar mengajar. Di dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berisikan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) guru menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku disekolah yaitu kurikulum 2013 yang kemudian disusun berdasarkan silabus.</p>	
ANALISIS HASIL OBSERVASI <p>Di dalam proses pembelajaran guru menggunakan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebagai acuan sebelum memulai proses pembelajaran. Dalam hal ini di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang di gunakan guru terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Salah satu hal yang perlu guru terapkan kepada peserta didik ketika proses pembelajaran dimulai. Sejauh ini walaupun guru melakukan proses belajar mengajar dan menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang ada di dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) akan tetapi tidak semua peserta didik paham dan</p>	

aktif dalam proses pembelajaran. Mengenai hal ini maka guru perlu berusaha semaksimal mungkin dan memotivasi siswa agar ketika proses belajar mengajar dikelas dilaksanakan maka siswa harus berpartisipasi dan aktif serta berusaha untuk memahami materi yang diberikan oleh guru.

TGL	26/JUNI/2023
TEMPAT	Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia Kota Kendari
OBJEK	HASIL BELAJAR PAI
HASIL OBSERVASI	
<p>Hasil belajar Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah tidak hanya menjadikan penialain nilai ulangan semester sebagai salah satu penilaian guru saja. Akan tetapi ada beberapa hal yang guru khususnya pada guru Pendidikan Agama Islam yang dinilai guru pada peserta didik, dalam hal ini hasil belajar dapat dilihat dari hasil penilaian oleh guru/ pendidik dan satuan pendidikan dilaporkan dalam bentuk nilai dan deskripsi, pada standar penilaian pendidikan bahwa hasil penilaian oleh pendidik berbentuk: 1). Nilai atau deskripsi pencapaian kompetensi, untuk hasil penilaian kompetensi pengetahuan dan keterampilan termasuk penilaian hasil belajar PAI. 2). Deskripsi sikap, untuk hasil penilaian kompetensi sikap spiritual dan sikap social 3). Penilaian oleh masing- masing pendidik tersebut secara keseluruhan.</p>	

ANALISIS

HASIL OBSERVASI

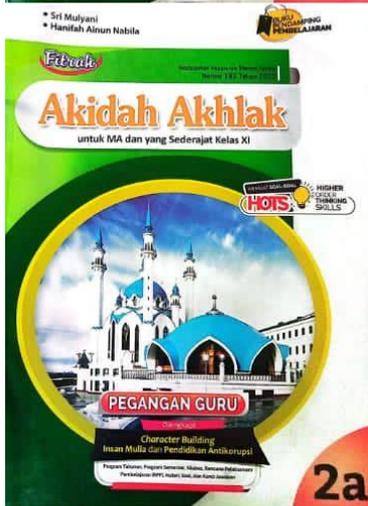
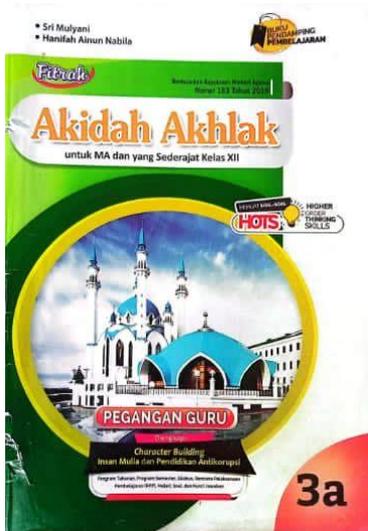
Penilaian hasil belajar siswa dapat dilihat dari tiga penilaian yaitu hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan, penilaian sikap dan penilaian keseluruhan. Untuk pengetahuan siswa diambil melalui tugas yang diberikan guru berupa tes tertulis yaitu menjawab pertanyaan, pilihan ganda, isian, dan uraian dan memahami materi pembelajaran yang diberikan oleh guru. Kemudian penilaian keterampilan diambil melalui tes praktikum yang diberikan oleh guru dan penilaian sikap. Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa terdapat beberapa materi yang ada di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang harus diamalkan seperti sikap jujur, tanggung jawab, dan sopan santun. Dan meningkatkan sikap spiritual melalui melaksanakan shalat dzuhur berjamaah di sekolah. Dalam hal ini guru tidak hanya menilai siswa pada saat ulangan saja akan tetapi penilaian sikap juga dilakukan oleh guru agar guru mengetahui apakah siswa tersebut menerapkan sikap sopan santun dalam dirinya. Kemudian untuk penilaian secara keseluruhan peserta didik guru memberikan penilaian ke dalam rapor siswa, penilaian secara keseluruhan yang diberikan guru tidak hanya dilihat dari penilaian ulangan semester saja akan tetapi penilaian keterampilan dan penilaian sikap siswa selama proses pembelajaran juga termasuk hal yang dinilai guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam

TGL	5/JULI/2023
TEMPAT	Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia Kota Kendari
OBJEK	SARANA DAN PRASARANA
HASIL OBSERVASI	
<p>Sarana prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia masih dibidang belum cukup layak digunakan oleh siswa. Yang mana masih banyak sarana dan prasarana yang diperlukan oleh siswa demi untuk mendukung pembelajaran siswa dan kegiatan siswa di sekolah baik itu kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Di dalam sekolah masih banyak memerlukan fasilitas contohnya saja kama mandi untuk siswa, mushollah yang masih tahap renovasi, rumah baca yang sudah tidak layak pakai, lab biologi yang digabungkan dengan perpustakaan, ruang UKS yang tidak ada didalam sekolah. Hal ini dapat disimpulkan masih banyak sarana dan prasarana yang diperlukan oleh siswa ataupun guru di Madrasah Aliyah Da'rud Da'wah Wal Irsyad Labibia.</p>	
ANALISIS	
HASIL OBSERVASI	
<p>Untuk sarana dan prasarana yang ada disekolah sejah ini masih perlu perbaikan. Yang mana fasilitas yang ada di dalam kelas masih banyak yang perlu diperbaiki dari gedung kelasnya, kursi dan meja yang ada didalam kelas. Kemudian lab biologi yang harusnya memiliki ruangan tersendiri sejauh ini masih bergabung dengan perpustakaan. Mushollah yang masih perlu direnovasi</p>	

agar lebih layak digunakan peserta didik. Kamar mandi peserta didik sampai sekarang belum ada renovasi, jadi kamar mandi yang digunakan siswa sementara kamar mandi yang digunakan guru di dalam kantor, kemudian siswa yang semakin hari semakin sedikit, ruang UKS yang tidak ada, serta rumah baca sekarang juga perlu di renovasi. Sejauh ini kegiatan pramuka sudah tidak dilaksanakan lagi. Jadi mengenai hal ini perlu banyak perbaikan yang harus dilakukan sekolah agar sarana dan prasarana yang ada disekolah dapat terpenuhi.



Lampiran 7 dokumentasi Hasil Observasi



Dokumentasi Lembar Kerja siswa



Dokumentasi Wawancara siswa



Dokumentasi pada saat proses pembelajaran di dalam kelas



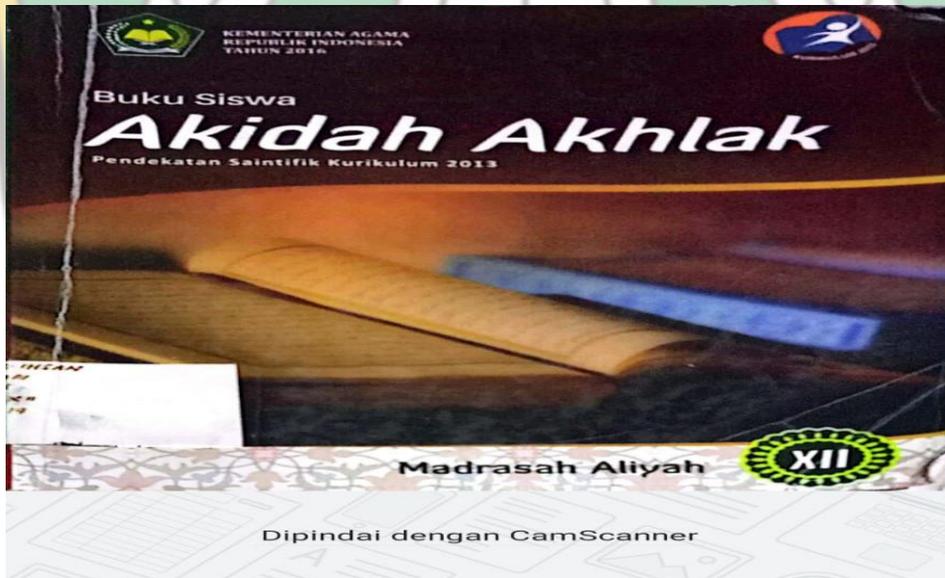
Dokumentasi Wawancara dengan guru Al-Quran Hadist



Dokumentasi Wawancara dengan guru SKI



Dokumentasi Wawancara dengan guru Akidah Akhlak dan Fiqh



Dokumentasi . Buku paket



Dokumentasi Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai



Dokumentasi siswa mengamati materi yang sedang disampaikan oleh guru



Dokumentasi siswa bertanya



Dokumentasi siswa mengerjakan tugas





Dokumentasi siswa menyimpulkan materi



Dokumentasi siswa menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan sebelumnya



Siswa berdiri ketika menyiapkan sebelum guru keluar dari kelas)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MAS DDI LABIBIA JL. IMAM BONJOL KEL. LABIBIA Kecamatan Mandonga, Kota Kendari - Sulawesi Tenggara	
NAMA : NUR AISYAH	Madrasah : MAS DDI LABIBIA
NIS : 131274710003220029	Kelas/Semester : X.IPS.2 / Ganjil
NISN : 0062997113	Tahun Pelajaran : 2022/2023
CAPAIAN HASIL BELAJAR	
A. SIKAP	
1. SIKAP SPIRITUAL	
Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikap spritual yang ditunjukkan baik dalam menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di madrasah dan masyarakat, rajin berdo'a, rajin memberi salam, rajin mengikuti shalat berjamaah dan pandai bersyukur
2. SIKAP SOSIAL	
Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikapnya baik dalam menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan selalu memperhatikan tata tertib madrasah, memiliki kejujuran baik, memiliki kedisiplinan baik, memiliki tanggung jawab baik, memiliki toleransi baik, memiliki sikap gotong royong baik, memiliki kesantunan baik dan memiliki kepercayaan diri yang baik

Gambar 10 (Dok. Penilaian Sikap)

NAMA	: NUR AISYAH	Madrasah	: MAS DDI LABBIA
NIS	: 131274710003220029	Kelas/Semester	: X.IPS.2 / Genap
NISN	: 0062997113	Tahun Pelajaran	: 2022/2023

DESKRIPSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN		
Mata Pelajaran	Pengetahuan (KI 3)	Keterampilan (KI 4)
Kelompok A		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Memahami pengertian hadits, sunnah, khabar, dan aqidah	Sangat terampil terutama dalam Memahami pengertian hadits, sunnah, khabar dan aqidah
B. Akidah Akhlak	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Islam Wasatiah sebagai Rahmatan Lil Alamin	Sangat terampil terutama dalam pengertian Asmaul Husna
C. Fikih	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam jual beli, shiyar, salam dan haji	Sangat terampil terutama dalam Wakalah dan Shulhu
D. Sejarah Kebudayaan Islam	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Daulah Umayyiah di Damaskus	Sangat terampil terutama dalam Biografi Khulafaurraiydin
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dibidang IPOLKESOSBUDHANKAM Dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Sangat terampil terutama dalam Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bidang IPOLKESOSBUDHANKAM
3 Bahasa Indonesia	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis Teks Negosiasi	Sangat terampil terutama dalam Berlatih Praktik Debat
4 Bahasa Arab	Memiliki kemampuan cukup baik terutama kemampuan dalam memahami teks yang berkaitan dengan tema الصلاة والعبادة dan menganalisis teks sesuai dengan kaidah الالف واللام والهمزة والواو والياء	Cukup terampil terutama dalam mendemonstrasikan tindak tutur dan menilai hasil analisis sesuai dengan kaidah الالف واللام والهمزة والواو والياء
5 Matematika	Memiliki kemampuan cukup baik terutama kemampuan dalam Perbandingan Trigonometri di Berbagai kuadran, Koordinat Cartesius dan Koordinat Kutub	Cukup terampil terutama dalam Perbandingan Trigonometri
6 Sejarah Indonesia	Memiliki kemampuan baik terutama jaringan perdagangan dan Akulturasi Budaya Hindu Budha dan Islam dengan budaya Nusantara	Terampil terutama dalam Jaringan perdagangan dan Akulturasi Budaya Hindu Budha dan Islam dengan budaya Nusantara
7 Bahasa Inggris	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Recount text	Terampil terutama dalam Menangkap makna lirik lagu terkait kehidupan remaja
Kelompok B		
1 Seni Budaya	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Introducing Self	Sangat terampil terutama dalam Practice to introducing self fluently in English
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Siswa mampu memahami aktivitas Ritmik dan aktivitas Aerobik	Terampil terutama dalam Mampu mendeskripsikan macam kegiatan luar sekolah
3 Prakarya dan Kewirausahaan	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam memahami perencanaan usaha/kerajinan dengan inspirasi artefak/objek budaya lokal timah paku daerah, warah tradisional dan senjata tradisional yang meliputi sila dan peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran.	Sangat terampil terutama dalam memahami sistem produksi tanaman pangan berdasarkan daya dukung yang dimilik oleh daerah setempat.
Kelompok C		
1 Geografi	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Pedofler Dan Unsurnya Terhadap Kehidupan	Sangat terampil terutama dalam Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

Gambar 11 (Dok. Penilaian pengetahuan dan keterampilan)

NAMA	: NUR AISYAH	Madrasah	: MAS DDI LABBIA
NIS	: 131274710003220029	Kelas/Semester	: X.IPS.2 / Genap
NISN	: 0062997113	Tahun Pelajaran	: 2022/2023

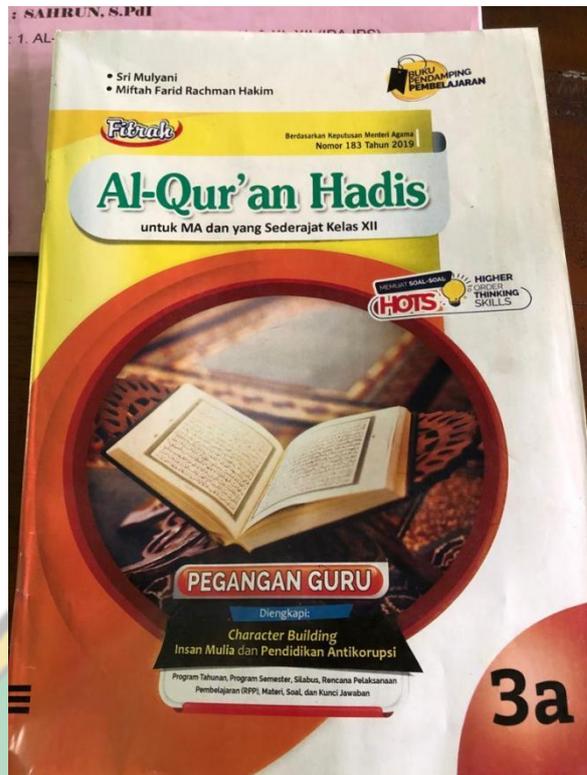
B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75 (x)

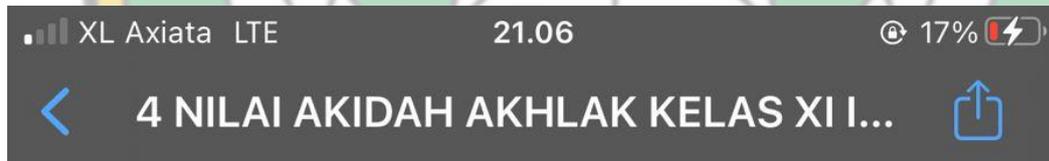
Mata Pelajaran	Pengetahuan (KI 3)		Keterampilan (KI 4)	
	Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A				
1 Pendidikan Agama Islam				
A. Al Qur'an Hadis	95	A	95	A
B. Akidah Akhlak	95	A	93	A
C. Fikih	96	A	96	A
D. Sejarah Kebudayaan Islam	95	A	93	A
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	93	A	94	A
3 Bahasa Indonesia	94	A	95	A
4 Bahasa Arab	82	C	82	C
5 Matematika	77	C	77	C
6 Sejarah Indonesia	86	B	88	B
7 Bahasa Inggris	87	B	90	B
Kelompok B				
1 Seni Budaya	95	A	98	A
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	84	B	90	B
3 Prakarya dan Kewirausahaan	94	A	95	A
Kelompok C				
1 Geografi	95	A	100	A
2 Sejarah	96	A	93	A
3 Sosiologi	87	B	80	C
4 Ekonomi	93	A	93	A
5 Mata Pelajaran Pilihan				
A. Fisika Lintas Minat	88	B	89	B
B. Kimia Lintas Minat	92	A	95	A
Jumlah	1724		1736	

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
75	0 - 74	75 - 82	83 - 91	92 - 100

Gambar 12 Dokumentasi Penilaian Keseluruhan



Dokumentasi Buku LKS pegangan guru



DAFTAR NILAI PAT GENAP 2023									
MAS DDI LABIBIA									
TAHUN PELAJARAN 2022-2023									
Sekolah/Madrasah		MAS DDI LABIBIA	Ruangan		4				
No Server		U60730008-A1K	Sesi		1				
Hari/Tanggal		SENIN, 29 Mei 2023	Pukul		09:33 - 10:06				
Mata Pelajaran		PAT AKIDAH AKHLAK XI							
No	Username	Nama	Jumlah			Nilai			Keterangan
			Benar	Salah	Kosong	CBT	Essay	Akhir	
1	PAT23XIIPS001	ALI ABDILLAH	38	2		95	0	95	
2	PAT23XIIPS002	FEBRINA	36	4		90	0	90	
3	PAT23XIIPS003	MELDA SRI WULANDARI	38	2		95	0	95	
4	PAT23XIIPS004	MUH. AGUNG ARRASYD	36	4		90	0	90	
5	PAT23XIIPS005	MUH. FAHRIL FADJRIANSYAH	37	3		93	0	93	
6	PAT23XIIPS006	NASISMAN	37	3		93	0	93	
7	PAT23XIIPS007	RIMAYANTI	38	2		95	0	95	
8	PAT23XIIPS008	RISKI	37	3		93	0	93	
9	PAT23XIIPS009	RIYAN	37	3		93	0	93	
10	PAT23XIIPS010	ROLIN	37	3		93	0	93	
11	PAT23XIIPS011	WIDIASTUTI YUSUF	37	3		93	0	93	

Dokumentasi Nilai Ulangan

NAMA : NUR AISYAH Madrasah : MAS DDI LABIBIA
 NIS : 131274710003220029 Kelas/Semester : X.IPS.2 / Garji
 NISN : 0062997113 Tahun Pelajaran : 2022/2023

B. PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Kriteria Ketuntasan Minimal = 75 (x)

Mata Pelajaran		Pengetahuan (30 %)		Keterampilan (30 %)	
		Nilai	Predikat	Nilai	Predikat
Kelompok A					
1	Pendidikan Agama Islam				
	A. Al Qur'an Hadis	95	A	95	A
	B. Fikih	98	A	97	A
	C. Akidah Akhlak	97	A	95	A
	D. Sejarah Kebudayaan Islam	94	A	94	A
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	91	A	91	A
3	Bahasa Indonesia	91	B	87	B
4	Bahasa Arab	90	B	85	B
5	Matematika	88	B	83	B
6	Sejarah Indonesia	85	B	85	B
7	Bahasa Inggris	94	A	93	C
Kelompok B					
1	Seni Budaya	95	A	93	A
2	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	90	B	88	B
3	Prakarya dan Kewirausahaan	93	A	89	B
Kelompok C					
1	Geografi	90	B	85	B
2	Sejarah	85	B	86	B
3	Sosiologi	85	B	85	B
4	Ekonomi	93	A	90	B
5	Mata Pelajaran Pilihan				
	A. Falsafah Lintas Minat	93	A	90	B
	B. Kewira Lintas Minat	96	A	95	A
Jumlah		1745		1694	

KKM	Predikat			
	D	C	B	A
75	0 - 74	75 - 82	83 - 91	92 - 100

Dipindai dengan CamScanner

Dok. (Penilaian Keseluruhan)

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MAS DDI LABIBIA JL. IMAM BONJOL KEL. LABIBIA <i>Kecamatan Mandonga, Kota Kendari - Sulawesi Tenggara</i>	
	NAMA : NUR AISYAH Madrasah : MAS DDI LABIBIA NIS : 131274710003220029 Kelas/Semester : X.IPS.2 / Garji NISN : 0062997113 Tahun Pelajaran : 2022/2023	

CAPAIAN HASIL BELAJAR

A. SIKAP

1. SIKAP SPIRITUAL

Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikap spritual yang ditunjukkan baik dalam menghargai perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berprilaku mulia dalam kehidupan di madrasah dan masyarakat, rajin berdoa, rajin memberi salam, rajin mengikuti shalat berjamaah dan pandai bersyukur

2. SIKAP SOSIAL

Predikat	Deskripsi
BAIK	Sikapnya baik dalam menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dengan selalu memperhatikan tata tertib madrasah, memiliki kejujuran baik, memiliki kedisiplinan baik, memiliki tanggung jawab baik, memiliki toleransi baik, memiliki sikap gotong royong baik, memiliki kesantunan baik dan memiliki kepercayaan diri yang baik

Dokumentasi Penilaian Sikap

NAMA : NUR AISYAH Madrasah : MAS DDI LABIBIA
 NIS : 131274710003220029 Kelas/Semester : X.IPS.2 / Ganjil
 NISN : 0002997113 Tahun Pelajaran : 2022/2023

DESKRIPSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN		
Mata Pelajaran	Pengetahuan (KI 3)	Keterampilan (KI 4)
Kelompok A		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an Hadis	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Al-Quran kitabku	Sangat terampil terutama dalam Pengeturan al-quran menurut para ulama
B. Fikih	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Konsep Fikih dan Badan Dalam Islam	Sangat terampil terutama dalam Pemutusan jenazah
C. Aqidah Akhlak	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Mengenal Sifat-sifat Allah Swt	Sangat terampil terutama dalam Menghayati Hubbud Dunia, Hasrat, Ugha, Sembang Dan Rya
D. Sejarah Kebudayaan Islam	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Substansi dan Strategi Dakwah Rasulullah saw. di Madinah	Sangat terampil terutama dalam Menghayati Substansi dan Strategi Dakwah Rabi' di Madinah sebagai sesuai dengan perintah Allah
2 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan		
	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Menganalisis fungsi dan kewenangan lembaga lembaga negara menurut UUD tahun 1945	Terampil terutama dalam Menyaji hasil telaah tentang ketentuan UUD tahun 1945 yang mengatur wilayah negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, sistem pertahanan dan keamanan
3 Bahasa Indonesia		
	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Menganalisis Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	Terampil terutama dalam Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi
4 Bahasa Arab		
	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Memahami fungsi sosial dan Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الحرف والخطاب dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal: (الجملة الفعلية) - 100 baik secara lisan maupun tulisan	Terampil terutama dalam Mendemonstrasikan dan Mengonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الحرف والخطاب dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal: (الجملة الفعلية) - 100 baik secara lisan maupun tulisan
5 Matematika		
	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam sistem persamaan dan pertidaksamaan linear	Terampil terutama dalam menginterpretasi permasalahan dan pertidaksamaan nilai muab dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.
6 Sejarah Indonesia		
	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam corak kehidupan dan hasil hasil budaya manusia pada masa praaksara dan masa aksarabudaya	Terampil terutama dalam corak kehidupan dan hasil hasil budaya manusia pada masa praaksara dan masa aksarabudaya
7 Bahasa Inggris		
	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Materi Talking about self, Complimenting, Complaining, Showing Care, Expressing, Congratulating Other	Cukup terampil terutama dalam Materi Talking about self
Kelompok B		
1 Seni Budaya		
	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Membaca al-qu' an	Sangat terampil terutama dalam Membaca al-qu' an
2 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		
	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Siswa mampu memahami permainan bola besar dan bola kecil, atletik dan pencak silat, serta mampu mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	Terampil terutama dalam permainan bola besar dan bola kecil
3 Prakarya dan Kewirausahaan		
	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Subas Menadi Pengusaha Muda	Terampil terutama dalam Memahami karakteristik kewirausahaan (misalnya berorientasi ke masa depan dan berani mengambil risiko dalam menjalankan kegiatan usaha)

X.IPS.2 NUR AISYAH 0002997113

Halaman 3

1 Geografi	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Pengeturan dan Mengkonstruksi	Terampil terutama dalam Bumi sebagai sumber kehidupan
2 Sejarah	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Matrik dan Ruang lingkup Ilmu Sejarah	Terampil terutama dalam Matrik dan Ruang lingkup Ilmu Sejarah
3 Biologi	Memiliki kemampuan baik terutama kemampuan dalam Mendemonstrasikan fungsi Sotologi dalam menguji berbagai jenis sel yang terdapat di masyarakat	Terampil terutama dalam Mendemonstrasikan dan mengkonstruksi fungsi Sotologi dalam menguji berbagai jenis sel yang terdapat di masyarakat
4 Ekonomi	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Siswa mampu menganalisis masalah ekonomi, peran ekonomi dalam pertumbuhan nasional.	Terampil terutama dalam Siswa mampu menganalisis masalah ekonomi dalam pertumbuhan nasional.
5 Mata Pelajaran Pilihan		
A. Fisika Lintas Minat	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Matrik Fisika dan Persepsi, Pengukuran serta Vektor	Terampil terutama dalam Matrik Fisika dan Persepsi, Pengukuran serta Vektor
B. Kimia Lintas Minat	Memiliki kemampuan sangat baik terutama kemampuan dalam Matrik Ilmu Kimia	Sangat terampil terutama dalam Matrik Ilmu Kimia

Dokumentasi penilaian keseluruhan yang dimuat kedalam rapor siswa sebagai nilai akhir hasil belajar siswa.

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan pembelajaran : saintifik.
2. Strategi pembelajaran : kooperatif.
3. Metode pembelajaran : penemuan, tanya-jawab, diskusi, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Uraian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pelajaran. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan belajar materi tersebut.
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca tentang aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). Peserta didik membaca tentang perbandingan ajaran aliran ilmu kalam. Peserta didik mengamati sikap perbedaan aliran dalam masyarakat. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbandingan ajaran aliran ilmu kalam. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sikap perbedaan aliran dalam masyarakat. <p>Meneksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan informasi tentang sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). Peserta didik mengumpulkan informasi mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). Peserta didik menyimpulkan informasi yang didapat tentang mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjelaskan tentang sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah). Peserta didik menjelaskan tentang mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan aliran-aliran kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Berdoa untuk mengakhiri kegiatan belajar. Mengucapkan salam.

H. Penilaian Hasil Belajar

Tes Tertulis
Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, isian, uraian)

Tes Unjuk Kerja
Menjarkan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya

Pengamatan Sikap
Apakah peserta didik selama mengikuti pelajaran.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Akidah Ahlak
Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah (MA)
Kelas/Semester : XI/1
Semester : Gasal
Alokasi Waktu : 8 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingih tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, keragaman, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai keragaman nilai-nilai dalam aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
- 2.2 Mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan setelah mempelajari aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
- 3.2 Menganalisis sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).

C. Indikator

1. Peserta didik mampu menghargai keragaman nilai-nilai dalam aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
2. Peserta didik mampu mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan setelah mempelajari aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
3. Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis tentang sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).

D. Tujuan Pembelajaran
Setelah mengikuti pelajaran, peserta didik diharapkan memiliki kompetensi berikut.

1. Menghargai keragaman nilai-nilai dalam aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
2. Mengamalkan sikap tanggung jawab dan menghargai perbedaan setelah mempelajari aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
3. Menganalisis sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).
4. Menyajikan hasil analisis tentang sejarah, tokoh utama, dan ajaran pokok aliran-aliran ilmu Kalam: Kharawij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qadariyah, Mu'tazilah, Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy-ariyah dan Maturidiyah).

E. Materi Pembelajaran
Aliran dalam Ilmu Kalam

Dokumentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



Dokumentasi Gudang Sekolah



Dokumentasi Kantin Sekolah



Dokumentasi Lapangan Sekolah



Dokumentasi Rumah Baca Sekolah



Dokumentasi Kantor Sekolah



Dokumentasi Dalam Kantor Sekolah



Dokumentasi Musollah



Dokumentasi Ruang Kelas



Dokumentasi Perpustakaan Sekolah





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 21 Juni 2023

K e p a d a

Nomor : 070/Sg50/VI/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 2966/In.23/FTIK/TL.00/06/2023 tanggal 15 Juni 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ANGGI SULASTRI
NIM : 19010101059
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MA DDI Labibia

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"UPAYA PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI MA DDI LABIBIA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Juni 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MA DDI Labibia di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : http://iaikendari.ac.id

Nomor : 4937/In.23/FTIK/TL.00/10/2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

13 Oktober 2023

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Anggi Sulastri**
NIM : 19010101059
Jurusan : Pendidikan Islam
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Syahrul, M.Pd
Pembimbing II : Drs. Marzuki, MA

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Aliyah DDI Labibia dengan judul skripsi:

“Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam di MA DDI Labibia.”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



**YAYASAN DARUD DA'WAH WAL-IRSYAD AL-IHSAN
MADRASAH ALIYAH DDI LABIBIA KENDARI**

Terakreditasi C No. 40/BAP-SM/SULTRA/X/2017
NSM : 131274710003 NPSN : 60730008 / 40404107
Alamat : Jl. Imam Bonjol Kel. Labibia Kec. Mandonga Kota Kendari 93113
e-mail : maddilabibiakendari@gmail.com Website : <http://maddilabibia.mysch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.03/24.05/PP.00.6/63/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) DDI Labibia Kendari,
Menerangkan bahwa :

Nama : Anggi Sulastri
Tempat, Tanggal Lahir : Bumi Indah, 23 Oktober 2002
NIM : 19010101059
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Kendari

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian (*Research*) di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) DDI
Labibia Kendari, terhitung tanggal 05 Juni - 05 Juli 2023 guna penulisan Skripsi dengan judul :
"Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA DDI Labibia".
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 09 Oktober 2023
Kepala,


BAHKIN, S.Pd. MA
NIP/19690610 199103 1 004

Lampiran 8

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. IDENTITAS DIRI

Nama : Anggi Sulastri
Nim : 19010101059
Pekerjaan : Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas dan Ilmu Keguruan

Tempat tanggal lahir : Bumi Indah, 23-10-2002

Jenis kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Suku : Tolaki

Nomor Hp : 085932160313

Alamat Rumah : Desa Bumi Indah, Kec. Lalongasumeeto, Kab
Konawe

II. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua

Ayah : Asri

Ibu : Sarwani

- Nama Saudara Kandung

Anak Kedua : Salsa Regina Putri

Anak ketiga : Revi Aswanto Pramono

Anak keempat : Idelia Altfathunnisa

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

- TK :TK Wonua Morini
- SD : SDN 1 Lalongasumeeto
- SMP :MTs N 3 Konawe
- SMA : MA DDI LABIBIA

Bunli Indah, 23 Oktober 2023


ANGGI SULASTRI
19010101059

