

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT,*
TECHNOLOGY, AND SOCIETY (SETS) TERHADAP
MOTIVASI & HASIL BELAJAR DI
SMP NEGERI 15 KENDARI**



Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

oleh

CITA ZULHIJAH
NIM: 2020010107004

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

2024



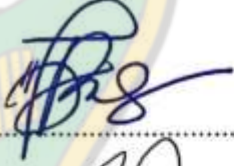



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari” yang ditulis oleh saudara Cita Zulhijah, NIM 2020010107004, mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jumat, 29 Desember 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

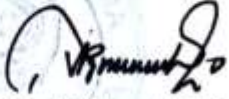
Kendari, 21 Februari 2024

11 Sya’ban 1445 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	: Syarif Rizalia, M.Pd	(..... )
Sekretaris	: Nur Hikmah, M.Pd	(..... )
Anggota	: Nourma Yulita, S.Pd., M.Pd	(..... )
Anggota	: Ismaun, S.Si., M.Si	(..... )

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari” dibawah bimbingan Bapak Syarif Rizalia, M.Pd dan Ibu Nur Hikmah, M.Pd, telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 Februari 2024

15 Sya'ban 1445 H



METERAI
TEMPER
ZAFAX816687457

Cita Zulhijah
NIM 2020010107004

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cita Zulhijah
Nim : 2020010107004
Program Studi : Tadris IPA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari”

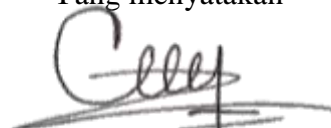
Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan. Mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

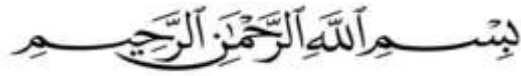
Pada tanggal : 29 Februari 2024

Yang menyatakan



Cita Zulhijah

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Puji dan syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmatnya yang telah diberikan untuk umat manusia. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad SAW, sebagai sauri tauladan bagi umat islam di seluruh dunia.

Rasa syukur yang tidak terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dukungan khususnya kepada bapak saya Sutompo yang telah mendukung dan memberikan motivasi dan ibu saya Lisnawati yang telah memberikan doa yang tulus sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan moril, material yang telah banyak dikorbankan kepada saya.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor IAIN Kendari Prof. Dr. Husain Insawan, M.Ag, yang telah memeberikan dukungan berupa sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Bapak Ismaun, S.Si, M.Si, selaku ketua program stusi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam

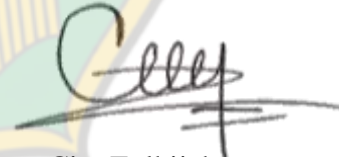
4. Ibu Nur Hikmah, M.Pd dan Bapak Syarif Rizalia, M.Pd, selaku pembimbing saya yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi
5. Ibu Nourma Yulita, M.Pd, selaku dewan penguji pertama, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti
6. Bapak Tilman, S.Sos., M.M, sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada kepala sekolah SMP 15 Kendari dan guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Sutompo dan Ibu Lisnawati, selaku kedua orang tua penulis serta keluarga tercinta, yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan siapapun.
9. Taufik Hidayat, selaku calon suami penulis, yang telah memberikan do'a, semangat, motivasi, dan setia menunggu dalam mengerjakan penelitian skripsi ini.
10. Teman-teman dari keluarga Program Studi Tadris IPA angkatan 2020 (Sakti Oktina Sar, Nur cahyani, Muh. Fuad Fadhlurrahman, Leony Nur Khivifah, Anisa Fitri, Lita Astarida, Irma Nuraini, Sri Wahyuni, Sheren Ferentin Rimbing, Muh. Zaid Zulfikar D) yang senantiasa memberikan bantuan, semangat baik suka maupun duka.
11. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris IPA yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.

12. Teman-teman dari fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) angkatan 2020 yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga segala bantuan serta upaya yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan pahala yang sebesar-besarnya disisi Allah SWT, dan mendapat perlindungan-Nya. Penulis menyadari bahwa hasil skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Kendari, Februari 2024

Penulis,



Cita Zulhijah
NIM. 2020010107004

ABSTRAK

Cita Zulhijah, NIM. 2020010107004, Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari, Program Studi Tadris IPA, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam negeri Kendari, Pembimbing: Bapak Syarif Rizalia, M.Pd dan Ibu Nur Hikmah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) terhadap motivasi belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari; 2) pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) terhadap hasil belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari; 3) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) terhadap motivasi dan hasil belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 15 Kendari yang berjumlah 100 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif (mean, rentang data, jumlah kelas interval, menentukan panjang kelas, varians, standar deviasi, presentase, dan kategorisasi), teknik analisis inferensial (uji normalitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-gain). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Motivasi belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari memiliki rata-rata 0,81 dengan kategori tinggi; 2) Hasil belajar IPA di SMP Negeri 15 Kendari memiliki nilai rata-rata 0,71 dengan kategori tinggi; 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) terhadap motivasi belajar siswa, dengan nilai $t_{hitung} 114,95 > t_{tabel} 1,67$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) (X) berpengaruh pada variabel motivasi belajar IPA (Y_1); 4) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai $t_{hitung} 98,96 > t_{tabel} 1,67$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) (X) berpengaruh pada variabel hasil belajar IPA (Y_2).

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS), Motivasi Belajar IPA, Hasil Belajar IPA

ABSTRACT

Cita Zulhijah, NIM. 2020010107004, The Influence of the Science, Environment, Technology, And Society (SETS) Learning Model on Motivation and Science Learning Outcomes at SMP Negeri 15 Kendari, Tadris Science Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Kendari State Islamic Institute, Supervisor: Mr. Syarif Rizalia , M.Pd and Mrs. Nur Hikmah, M.Pd.

This research aims to determine: 1) the influence of the Science, Environment, Technology, And Society (SETS) learning model on science learning motivation at SMP Negeri 15 Kendari; 2) the influence of the Science, Environment, Technology, And Society (SETS) learning model on science learning outcomes at SMP Negeri 15 Kendari; 3) how much influence does the Science, Environment, Technology, And Society (SETS) learning model have on motivation and science learning outcomes at SMP Negeri 15 Kendari. This research is a quantitative research. The population in this study was all class VII students at SMP Negeri 15 Kendari, totaling 100 students. Data collection techniques in this research used observation, tests and documentation. The data analysis techniques used are descriptive analysis techniques (mean, data range, number of class intervals, determining class length, variance, standard deviation, percentage and categorization), inferential analysis techniques (normality test, reliability test, homogeneity test, hypothesis test, and N-gain test). The research results show that: 1) Motivation to learn science at SMP Negeri 15 Kendari has an average of 0.81 in the high category; 2) Science learning outcomes at SMP Negeri 15 Kendari have an average score of 0.71 in the high category; 3) There is an influence of the Science, Environment, Technology, And Society (SETS) learning model on student learning motivation, with a t value of $114.95 > t_{table} 1.67$, so it can be concluded that the Science, Environment, Technology, And Society learning model variable (SETS) (X) has an effect on the science learning motivation variable (Y1); 4) There is an influence of the Science, Environment, Technology, And Society (SETS) learning model on student learning outcomes, with a value of $t_{count} 98.96 > t_{table} 1.67$, so it can be concluded that the variable Science, Environment, Technology, And Society learning model (SETS) (X) has an effect on the science learning outcome variable (Y2).

Keywords: Science, Environment, Technology, And Society (SETS) Learning Model, Science Learning Motivation, Science Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Science, Environment, Technology, And Society (SETS)	9
2.2 Motivasi Belajar	11
2.3 Hasil Belajar	13
2.4 Hakikat Ilmu Sains dan Metode Ilmiah.....	15
2.5 Penelitian yang Relevan	17
2.6 Kerangka Berpikir	19
2.7 Hipotesis Penelitian	20
BAB III: METEDOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Variabel dan Desain Penelitian.....	22
3.4 Populasi dan Sampel.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Instrumen Penelitian	25
3.7 Teknik Analisis Data	29
3.8 Prosedur Penelitian	38
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	39

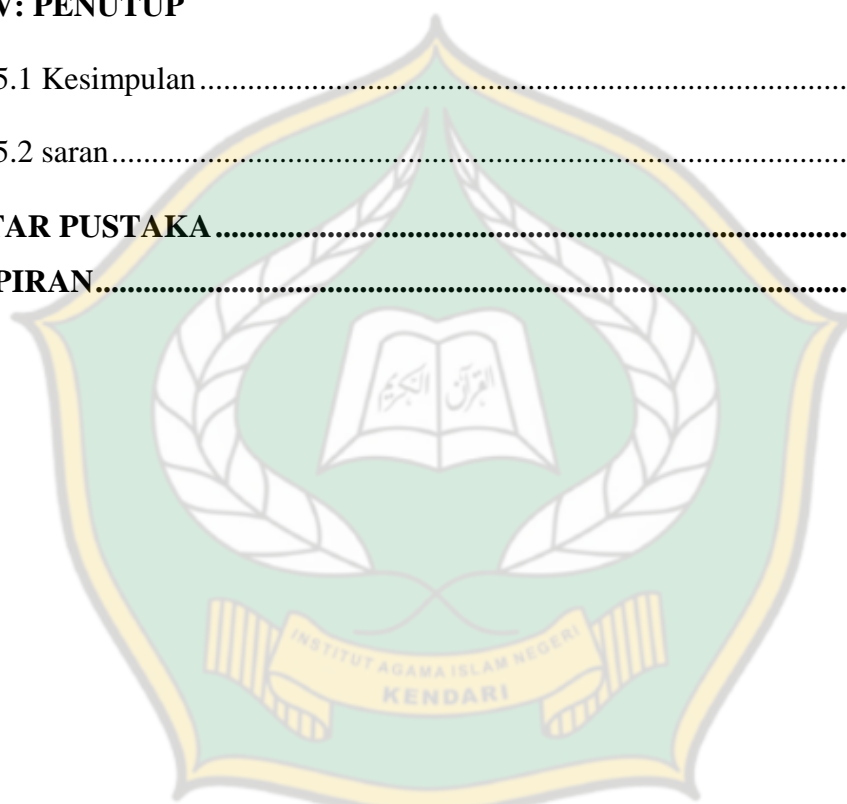
4.2 Analisis Data Penelitian.....	39
4.3 Analisis Statistik Deskriptif <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Motivasi dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
4.4 Analisis Statistik Deskriptif <i>Prettest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
4.5 Data Analisis Inferensial	60
4.6 Pembahasan	66

BAB V: PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA	78
-----------------------------	-----------

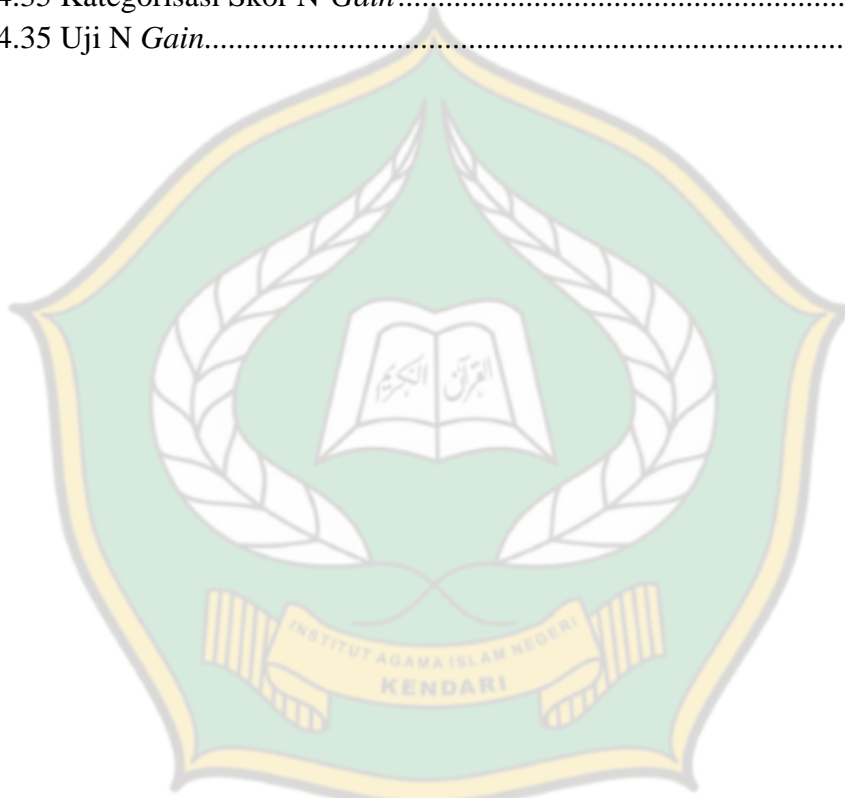
LAMPIRAN.....	83
----------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas VII SMPN 15 Kendari.....	23
Tabel 3.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa SMPN 15 Kendari.....	23
Tabel 3.4 Sampel Siswa Kelas VII SMPN 15 Kendari.....	25
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Pilihan Ganda.....	26
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	27
Tabel 3.7 Lembar Observasi guru.....	28
Tabel 3.8 Kriteria Skor Kuantitatif.....	31
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Kecenderungan.....	33
Tabel 3.10 Skala Nilai.....	34
Tabel 3.11 Kategori Perolehan Skor.....	37
Tabel 4.1 Data Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	40
Tabel 4.2 Data Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar.....	41
Tabel 4.3 Data <i>Prettest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Prettest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen..	43
Tabel 4.5 Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar <i>Prettest</i> Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.6 Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen ..	45
Tabel 4.8 Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.9 Data <i>Prettest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi <i>Prettest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.11 Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar <i>Prettest</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.12 Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.13 Distribusi frekuensi <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.14 Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.15 Data <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen....	52
Tabel 4.17 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar <i>Prettest</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.18 Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen....	54
Tabel 4.20 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.21 Data <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi <i>Prettest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.23 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.24 Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.26 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.27 Uji Normalitas Motivasi Belajar Pada Kelas Eksperimen dan	

Kontrol	60
Tabel 4.28 Uji Normalitas Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 4.29 Uji Non Parametrik Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	61
Tabel 4.30 Uji Homogenitas Motivasi Belajar Kelas Eksperimen danKontrol .	61
Tabel 4.31 Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen danKontrol.....	62
Tabel 4.32 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 4.33 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
Tabel 4.34 Uji N Gain.....	65
Tabel 4.35 Kategorisasi Skor N-Gain.....	65
Tabel 4.35 Uji N <i>Gain</i>	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	44
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.3 Histogram <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	48
Gambar 4.4 Histogram <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Kelas Kontrol	50
Gambar 4.5Histogram <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	52
Gambar 4.6 Histogram <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.7 Histogram <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.8 Histogram <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1	85
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2	91
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1	97
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2	102
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru	108
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	112
Lampiran 7. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru	114
Lampiran 8. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru	117
Lampiran 9. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	122
Lampiran 10. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	125
Lampiran 11. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	128
Lampiran 12. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	131
Lampiran 13. LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 1	134
Lampiran 14. LKPD Kelas Eksperimen Pertemuan 2	137
Lampiran 15. LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 1	140
Lampiran 16. LKPD Kelas Kontrol Pertemuan 2	143
Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen Pilihan Ganda.....	146
Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	149
Lampiran 19. Pedoman Penskoran.....	152
Lampiran 20. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	155
Lampiran 21. Angket Uji Coba Motivasi Belajar	159
Lampiran 22. Hasil Wawancara Guru.....	174
Lampiran 23. Hasil Wawancara Siswa	185
Lampiran 24. Data Nilai Ulangan Harian Siswa	186
Lampiran 25. Intrumen Penilaian Sikap.....	188
Lampiran 26. Instrumen Penilaian Tes Tertulis.....	191
Lampiran 27. Instrumen Penilaian Kinerja/Unjuk Kerja.....	193
Lampiran 28. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	194
Lampiran 29. Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	196
Lampiran 30. Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	198
Lampiran 31. Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	200
Lampiran 32. Angket <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	203
Lampiran 33. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	204
Lampiran 34. Data Motivasi Belajar.....	205
Lampiran 35. Data Motivasi Belajar.....	206
Lampiran 36. Data Motivasi Belajar.....	207
Lampiran 37. Data Hasil Belajar.....	209
Lampiran 38. Data Hasil Belajar.....	212
Lampiran 39. Data Hasil Belajar.....	219
Lampiran 40. Analisis Statistik Inferensia	227
Lampiran 41. Tabel Nilai R_{tabel} Signifikansi 5%.....	229
Lampiran 42. Distribusi Nilai T_{tabel}	233
Lampiran 43. Tabel F_{tabel}	237
Lampiran 44. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	239
Lampiran 45. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	243
Lampiran 46. Analisis Statistik Inferensial.....	247

Lampiran 47. Tabel Nilai R_{tabel}	256
Lampiran 48. Distribusi Nilai T_{tabel}	257
Lampiran 49. Tabel F_{tabel}	260
Lampiran 50. Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan	264
Lampiran 51. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	265

