

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP NEGERI 15 Kendari. Hal ini berdasarkan hasil uji hipotesis  $t_{hitung} 114,95 > t_{tabel} 1,67$ . Artinya peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS)
2. Model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMP NEGERI 15 Kendari. Hal ini berdasarkan hasil uji hipotesis  $t_{hitung} 98,96 > t_{tabel} 1,67$ . Artinya peningkatan hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS).
3. Model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) memiliki pengaruh yang besar terhadap motivasi hasil belajar siswa di SMP NEGERI 15 Kendari. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan nilai *N-gain* pada motivasi belajar memiliki nilai rata-rata 0,81 dengan kategori tinggi dan hasil belajar memiliki nilai rata-rata 0,71 dengan kategori tinggi.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dalam penelitian ini masih terdapat beberapa kekurangan, dan bisa menjadi rujukan untuk peneliti selanjutnya. Berikut saran untuk peneliti selanjutnya:

1. Penelitian ini hanya terfokus pada pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMP NEGERI 15 Kendari. Oleh karena itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menambahkan media pembelajaran yang lebih menarik.
2. Karena beberapa keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini, maka diharapkan peneliti selanjutnya meneliti tentang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, And Society* (SETS) pada pokok bahasan yang lain atau mengukur aspek yang lain.
3. Perlu dicoba untuk mengkaji lebih mendalam tidak hanya motivasi dan hasil belajar, namun disarankan dapat meneliti variabel lain seperti tingkat berpikir kritis siswa dan pemahaman konsep.

