

LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Indikator *Flexibility* dan *Originality*

Kompetensi Dasar Materi Bilangan Pecahan	Indikator Soal	Indikator	Nomor Soal	Bentuk soal
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	Menyelesaikan soal dengan memberikan berbagai macam solusi.	<i>flexibility</i>	1	Essay/Uraian
	Memberikan jawaban baru yang jarang digunakan orang lain dalam menyelesaikan suatu soal.	<i>originality</i>	2	Essay/Uraian

Lampiran 2 Tes Indikator *Flexibility* dan *Originality*

Soal Indikator *Flexibility* dan *Originality* Matematika Siswa

Nama sekolah : SMPN 2 Konawe Selatan

Kelas : VII

Pokok Bahasan : Pecahan

Alokasi Waktu : 90 menit

Nama :

Petunjuk pengerjaan :

- Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah soal-soal dibawah ini dengan cermat!
- Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu

Soal :

1. Bobi memiliki 1 bagian dinding berbentuk persegi panjang yang belum di cat. Dia mengecat $\frac{3}{8}$ dindingnya dengan warna putih. Kemudian dia berubah pikiran dan mengecat $\frac{4}{9}$ bagian putihnya dengan warna merah. Berapa bagian dinding yang dicat Bobi dengan warna merah?
(*berikan lebih dari satu cara*)
2. Buatlah soal cerita yang dalam penyelesaiannya dapat dituliskan sebagai $\frac{4}{5} \times \frac{7}{10}$, kemudian jawablah pertanyaan tersebut dan gambarlah hasil jawaban tersebut kedalam bentuk gambar pecahan! (*kerjakan dengan caramu sendiri*)

Lampiran 3 Kunci Jawaban Soal Indikator *Flexibility* dan *Originality* Siswa

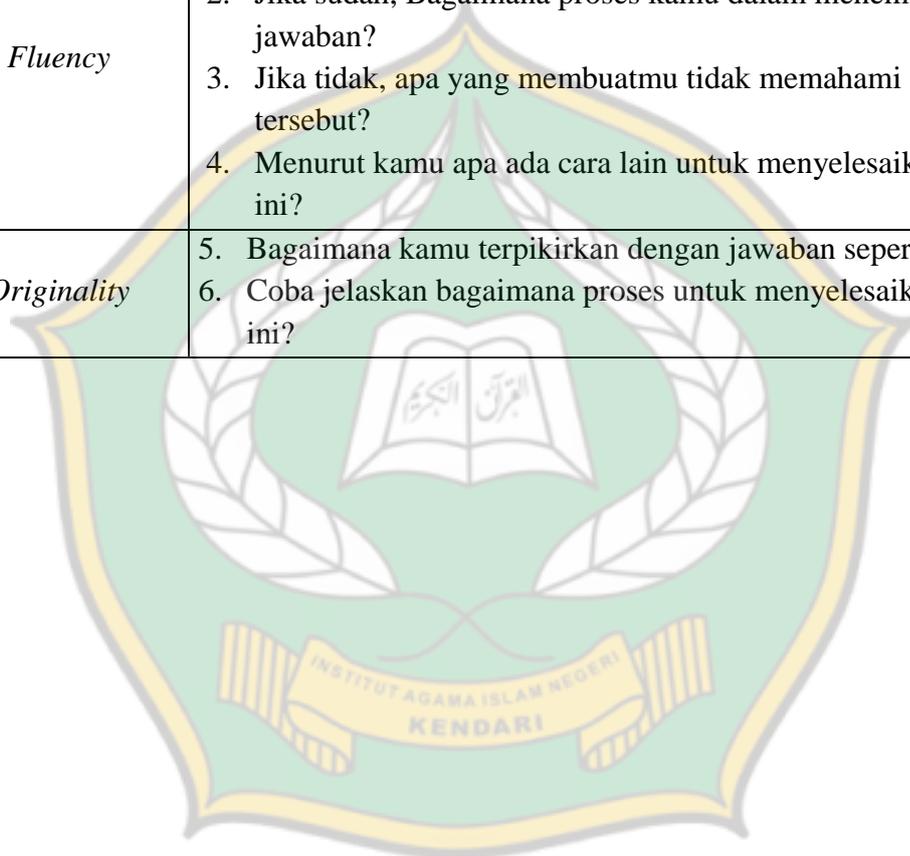
No.	Kunci Jawaban	Indikator <i>Flexibility</i> dan <i>Originality</i>	Skor
1.	<p>Penyelesaian :</p> <p>Cara I</p> $\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} = \frac{3}{8} \times \frac{4}{9}$ $= \frac{3 \times 4}{8 \times 9}$ $= \frac{12}{72}$ $= \frac{2}{12}$ $= \frac{1}{6}$ <p>Cara II</p> $\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} = \frac{3^1}{8} \times \frac{4}{9^3}$ $= \frac{1}{8} \times \frac{4}{3}$ $= \frac{4}{24}$ $= \frac{2}{12}$ $= \frac{1}{6}$ <p>Jadi, dinding yang di cat Bobi dengan warna merah adalah $\frac{1}{6}$ bagian.</p>	<i>Flexibility</i>	4
2	<p>Penyelesaian</p> <p>Soal yang mungkin disusun adalah Mei ingin mengambil $\frac{4}{5}$ cairan Y yang ada dalam botol.</p> <p>Jika banyak cairan dalam botol $\frac{7}{10}$ bagian.</p> <p>Tentukan banyak cairan yang di ambil oleh Mei?</p> $\frac{4}{5} \times \frac{7}{10} = \frac{28}{50}$ $= \frac{28:2}{50:2}$ $= \frac{14}{25}$ <p>Jadi, banyak cairan yang diambil oleh Mei adalah $\frac{14}{25}$.</p>	<i>Originality</i>	4
Skor Total			8

Lampiran 4 Rubrik Pensokran Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa
Rubrik Pensokran Indikator *Flexibility* dan *Originality* Matematika Siswa

Kemampuan Berpikir kreatif	Reaksi terhadap soal atau masalah	Skor
Keluwesannya (<i>Flexibility</i>)	Tidak menjawab soal.	0
	Memberikan satu cara tetapi jawaban yang dihasilkan tidak ada hubungannya dengan soal.	1
	Memberikan lebih dari satu cara yang relevan dalam menyelesaikan soal yang diberikan namun terdapat kesalahan dalam proses perhitungan jawaban yang dihasilkan tidak tepat.	2
	Memberikan lebih dari satu cara yang relevan dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan tetapi proses perhitungan terdapat sedikit kekeliruan sehingga jawaban yang dihasilkan tidak tepat.	3
	Memberikan lebih dari satu cara yang relevan dan proses perhitungan benar dan jelas.	4
Kebaruan (<i>Originality</i>)	Tidak menjawab soal	0
	Kurang mampu memberikan jawaban baru dan tidak dapat dipahami hasilnya.	1
	Memberikan jawaban baru tetapi terdapat kekeliruan dalam proses perhitungan sehingga hasilnya salah.	2
	Memberikan jawaban baru dan proses perhitungan yang sudah terarah tetapi hasilnya tidak sesuai.	3
	Memberikan jawaban baru dengan proses perhitungan terarah dan hasilnya benar.	4

Lampiran 5 Lembar Pedoman Wawancara Siswa

Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Pertanyaan
<i>Fluency</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kamu paham dengan masalah yang di tanyakan pada soal?2. Jika sudah, Bagaimana proses kamu dalam menemukan jawaban?3. Jika tidak, apa yang membuatmu tidak memahami soal tersebut?4. Menurut kamu apa ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini?
<i>Originality</i>	<ol style="list-style-type: none">5. Bagaimana kamu terpikirkan dengan jawaban seperti ini?6. Coba jelaskan bagaimana proses untuk menyelesaikan soal ini?



Lampiran 6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Ahli Tes Indikator *Flexibility* dan *Originality*

Soal	Butir	Penilaian Validator			s1	s2	s3	\sum^s	n(c)	V	Ket
		1	2	3							
1	1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	4	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	6	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
2	1	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	3	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	4	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	5	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
	6	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	sangat tinggi
Jumlah		48	48	60	36	36	48	120	144	0,83333	sangat tinggi



Lampiran 7 Hasil Tes Indikator *Flexibility* dan *Originality* Siswa Kelas VIIA

No.	Inisial Siswa	Indikator Kemampuan berpikir Kreatif		Total	Nilai	Kategori
		1	2			
1	AYS	4	1	5	63	tinggi
2	AF	2	1	3	38	rendah
3	NAA	3	1	4	50	sedang
4	M.S	3	1	4	50	sedang
5	CHD	2	1	3	38	rendah
6	AOR	3	1	4	50	sedang
7	ANA	2	1	3	38	rendah
8	HAN	3	1	4	50	sedang
9	QHQ	3	1	4	50	sedang
10	RAP	2	1	3	38	rendah
11	AIL	4	1	5	63	tinggi
12	MUH	2	1	3	38	rendah
13	MIF	3	1	4	50	sedang
14	DWS	3	1	4	50	sedang
15	M.A	2	1	3	38	rendah
16	AYW	3	1	4	50	sedang
17	MUM	2	1	3	38	rendah
18	DHS	4	1	5	63	tinggi
19	OCH	3	1	4	50	sedang
20	SAR	4	1	5	63	tinggi
21	ALO	2	1	3	38	rendah
22	RIR	3	1	4	50	sedang
23	AYR	4	1	5	63	tinggi
24	NUA	3	1	4	50	sedang
25	MUF	3	1	4	50	sedang
26	PAA	4	1	5	63	tinggi
27	AML	4	1	5	63	tinggi
28	DAS	3	1	4	50	sedang
29	RAF	3	1	4	50	sedang
30	ANA	2	1	3	38	rendah
31	FAQ	3	1	4	50	sedang
32	MUI	4	1	5	63	tinggi
Jumlah		95	55			
Rata-Rata Tiap Indikator		2,97	1,00			
Persentase Tiap Indikator		74,25%	25%			
Rata-Rata Nilai		50				
SD		9,25				

Lampiran 8 Transkrip Hasil Wawancara Siswa SAR

No. soal	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	apakah kamu paham dengan masalah yang di tanyakan pada soal No.1?	Paham kak
	Jika sudah, jelaskan bagaimana proses kamu dalam menemukan jawaban?	ehh... cara satu, saya kali silang habis itu saya bagi dengan angka yang sama yaitu 12 habis dapat hasilnya saya perkecil lagi jadi $\frac{1}{6}$. Cara kedua saya bagi angka 3 dan 9 habis itu saya kalikan dan perkecil sampai dapat hasilnya $\frac{1}{6}$.
	menurut kamu apa ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini?	sudah tidak ada
3	bagaimana bisa kamu terpikirkan dengan jawaban seperti ini?	ehh.. saya lihat soal nomor 1 caranya
	coba jelaskan langkah-langkah untuk menyelesaikan soal in?	ehh... saya hitung 4×7 dengan 5×10 .

Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara Siswa AOR

No. soal	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	apakah kamu paham dengan masalah yang di tanyakan pada soal No.1?	Paham kak
	Jika sudah, jelaskan bagaimana proses kamu dalam menemukan jawaban?	ehh...cara satu saya kali habis itu saya bagi. Cara dua sama dengan cara satu
	menurut kamu apa ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini?	tidak ada kak
3	bagaimana bisa kamu terpikirkan dengan jawaban seperti ini?	Saya lihat jawaban No. 1 caranya.
	coba jelaskan langkah-langkah untuk menyelesaikan soal in?	ehh...saya kali habis itu bagi.



Lampiran 10 Transkrip Hasil Wawancara Siswa AF

No. soal	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	apakah kamu paham dengan masalah yang di tanyakan pada soal No.1?	emm.. paham
	Jika sudah, jelaskan bagaimana proses kamu dalam menemukan jawaban?	ehh..cara kerjanya saya lupa
	menurut kamu apa ada cara lain untuk menyelesaikan soal ini?	tidak ada kak
3	bagaimana bisa kamu terpikirkan dengan jawaban seperti ini?	saya lihat jawabannya temanku terus saya rubah sedikit
	coba jelaskan langkah-langkah untuk menyelesaikan soal in?	saya tidak tahu



Lampiran 11 Lembar Validasi Tes Indikator *Flexibility* dan *Originality*

Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama sekolah : SMPN 2 Konawe Selatan

Kelas : VII

Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

Alokasi Waktu : 90 menit

Nama :

Petunjuk pengerjaan :

- Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah soal-soal dibawah ini dengan cermat!
- Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu

Soal :

1. (Bob) sedang mengecat dinding persegi panjang. Dia mengecat $2\frac{1}{3}$ dindingnya dengan warna putih. Kemudian dia berubah pikiran dan mengecat $1\frac{1}{2}$ bagian putihnya dengan warna merah. Berapa bagian dinding yang di cat (Bob) dengan warna merah? (berikan lebih dari satu cara)

2. Dalam perjalanan ke museum Joy menyalip mobil May ketika mereka berada 132 km dari (pantai) Joy tiba lebih dulu di museum, sedangkan May tiba di museum 15 menit kemudian dengan jarak 22 km.

a. Cari kecepatan rata-rata mengemudi Joy?

b. Cari kecepatan rata-rata kecepatan mengemudi May?

3. Buatlah soal cerita yang dalam penyelesaiannya dapat dituliskan sebagai berikut

$\frac{4}{5} \times \frac{7}{10}$, kemudian jawablah pertanyaan tersebut dan gambarlah hasil jawaban

tersebut kedalam bentuk gambar pecahan! (kerjakan dengan caramu sendiri)

Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Nama sekolah : SMPN 2 Konawe Selatan
Kelas : VII
Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan
Alokasi Waktu : 90 menit
Nama :

Petunjuk pengerjaan :

- Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah soal-soal dibawah ini dengan cermat!
- Kerjakan soal yang kalian anggap mudah terlebih dahulu

Soal :

1. Bobi memiliki persegi panjang. Dia mengecat $\frac{3}{8}$ dindingnya dengan warna putih. Kemudian dia berubah pikiran dan mengecat $\frac{4}{9}$ bagian putihnya dengan warna merah. Berapa bagian dinding yang di cat Bobi dengan warna merah? (berikan lebih dari satu cara)
2. Joy dan May merencanakan akan pergi ke museum disore hari. Namun May lebih dulu pergi ke museum. Dalam perjalanan ke museum Joy menyalip mobil May ketika jaraknya 132 km dari museum. Saat Joy tiba lebih dulu di museum, May berada 22 km dari museum. May tiba di museum 15 menit kemudian.
- a. Cari kecepatan rata-rata mengemudi May?
 - b. Cari kecepatan rata-rata mengemudi Joy?
3. Buatlah soal cerita yang dalam penyelesaiannya dapat dituliskan sebagai berikut $\frac{4}{5} \times \frac{7}{10}$, kemudian jawablah pertanyaan tersebut dan gambarlah hasil jawaban tersebut kedalam bentuk gambar pecahan! (kerjakan dengan caramu sendiri)

M
0
J

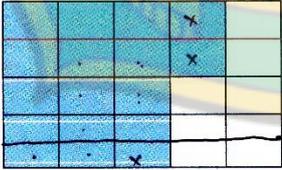
132

M 22

J

$V_{may} = \frac{22}{15}$
 $= 88$

No.	Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Skor
1.	<p>Penyelesaian :</p> <p>Cara I</p> $\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} = \frac{3}{8} \times \frac{4}{9}$ $= \frac{3 \times 4}{8 \times 9}$ $= \frac{12}{72}$ $= \frac{2}{12}$ $= \frac{1}{6}$ <p>Cara II</p> $\frac{3}{8} \times \frac{4}{9} = \frac{2^1}{8} \times \frac{4}{9^2}$ $= \frac{1}{8} \times \frac{4}{3}$ $= \frac{4}{24}$ $= \frac{2}{12}$ $= \frac{1}{6}$ <p>Jadi, dinding yang di cat Bobi dengan warna merah adalah $\frac{1}{6}$ bagian.</p>	Fluency	4
2.	<p>Penyelesaian :</p> <p>a. Kecepatan rata-rata May</p> $= 22 + \frac{15}{60}$ $= 22 \times \frac{60}{15}$ $= 22 \times 4$ $= 88 \text{ km/jam}$ <p>Jadi, kecepatan May adalah 88 km/jam</p> <p>b. Kecepatan rata-rata Joy</p> $= \frac{132}{88} = 1 \frac{30}{88}$ <p>Jadi, Joy membutuhkan 1 30 menit untuk perjalanan ke museum.</p> <p>$t = \frac{s}{v}$</p> $= \frac{132}{88}$ $= 1 \frac{30}{88} \text{ jam}$	Flexibility	4

No.	Kunci Jawaban	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	Skor
	<p>Sehingga, waktu yang dibutuhkan Joy</p> $= 1 \text{ J } 30 \text{ menit} - 15 \text{ menit} = 1 \text{ J } 15 \text{ menit} = 1 \frac{1}{4} \text{ jam} = \frac{5}{4} \text{ jam}$ <p>1 J 15 menit = 75 menit.</p> <p>Joy membutuhkan 75 menit untuk perjalanan dengan demikian</p> $v = \frac{s}{t}$ $\frac{132}{75} \times 60 = \frac{s}{\frac{5}{4}}$ $= \frac{44}{25} \times 60 = \frac{132 \times 4}{5}$ $= \frac{2640}{5} = 528$ $= 105,6 \text{ km/h}$ <p>Jadi kecepatan rata-rata Joy 105,6 km/hari = $\frac{528}{5} = 105,6$</p>		
3	<p>Penyelesaian</p> <p>Soal yang mungkin disusun adalah sebagai berikut. Mei ingin mengambil $\frac{4}{5}$ cairan Y yang ada dalam botol. Jika banyak cairan dalam botol $\frac{7}{10}$ bagian. Tentukan banyak cairan yang di ambil oleh Mei?</p> $\frac{4}{5} \times \frac{7}{10} = \frac{4^2 \times 7}{5 \times 20^5} = \frac{28}{50}$ $= \frac{2}{5} \times \frac{7}{5} = \frac{14}{25}$ <p>Jadi, banyak cairan yang diambil oleh Mei adalah $\frac{14}{25}$</p> <p>Bentuk gambar pecahan $\frac{14}{25}$ yaitu</p> 	Originality	4
Skor Total			12

	$= \frac{132}{88}$ $= \frac{3}{2} \text{ jam} = (1 \text{ J } 30 \text{ menit})$ <p>Joy membutuhkan 1 J 30 menit untuk perjalanan ke museum.</p> <p>Sehingga waktu yang dibutuhkan Joy $1 \text{ J } 30 \text{ menit} - 15 \text{ menit} = 1 \text{ J } 15 \text{ menit}.$ $1 \text{ J } 15 \text{ menit} = 1 \frac{1}{4} \text{ jam} = \frac{5}{4} \text{ jam}.$</p> $v = \frac{s}{t}$ $= \frac{132}{\frac{5}{4}}$ $= \frac{132 \times 4}{5}$ $= \frac{528}{5}$ $= 105,6.$ <p>Jadi kecepatan rata-rata Joy 105,6 km/jam.</p>		
3	<p>Penyelesaian</p> <p>Soal yang mungkin disusun adalah sebagai berikut. Mei ingin mengambil $\frac{4}{5}$ cairan Y yang ada dalam botol. Jika banyak cairan dalam botol $\frac{7}{10}$ bagian. Tentukan banyak cairan yang di ambil oleh Mei?</p> $\frac{4}{5} \times \frac{7}{10} = \frac{28}{50}$ $= \frac{28:2}{50:2}$ $= \frac{14}{25}$ <p>Jadi, banyak cairan yang diambil oleh Mei adalah $\frac{14}{25}$.</p> <p>Bentuk gambar pecahan $\frac{14}{25}$ yaitu</p> 	Originality	4
Skor Total			12

Lembar Validasi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

A. Petunjuk

1. Berilah tandak cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.
 - Kejelasan petunjuk pengisian soal.
 - Kejelasan maksud pertanyaan soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal.
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, penulisan dan kesimpulan

No. Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	LD	LDR	TLD
1				✓						✓			
2				✓						✓		✓	
3				✓						✓			

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

- LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

C. Saran Perbaikan

No.	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1	Bentuk pecahan dan Pecahannya	Diubah menjadi pecahan dengan nilai kurang dari 1
2	Sednya masih memberikan Informasi yang kurang jelas	Diperbaiki narasinya dan penyelesaiannya
3	Penyelesaian soal dan Ilustrasi gambar	Diperbaiki sesuai bentuk pecahan

D. Komentar

Diperbaiki sesuai draf

.....

.....

.....

.....

Kendari, 8 Maret 2023

Validator/Penilai

Fitriani Riansyah, M.Sc

Lembar Validasi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

A. Petunjuk

1. Berilah tandak cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.
 - Kejelasan petunjuk pengisian soal.
 - Kejelasan maksud pertanyaan soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal.
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, penulisan dan kesimpulan

No. Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	LD	LDR	TLD
1				✓					✓			✓	
2				✓					✓			✓	
3				✓					✓			✓	

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

- LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

C. Saran Perbaikan

No.	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1	Sesuaikan dengan indikator kreatif.	
2		
3		

D. Komentar

.....
.....
.....
.....

Kendari, 9 Maret 2023
Validator/Penilai


IMALLIQIN AGUS.

Lembar Validasi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bilangan Pecahan

A. Petunjuk

1. Berilah tandak cek (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.
2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam naskah ini.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.
 - Kejelasan petunjuk pengisian soal.
 - Kejelasan maksud pertanyaan soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal.
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

B. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa, penulisan dan kesimpulan

No. Soal	Validasi Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	LD	LDR	TLD
1					✓						✓	✓	
2					✓						✓	✓	
3					✓						✓	✓	

1. Sangat Kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat Baik

- LD : Layak digunakan
 LDR : Layak digunakan dengan revisi
 TLD : Tidak layak digunakan

C. Saran Perbaikan

No.	Kesalahan/Kekurangan	Saran Perbaikan
1		
2		
3		

D. Komentar

.....
.....
.....
.....

Kendari, 10 Maret 2023
Validator/Penilai



ASTHARI ANNUR, S.Pd.

Lampiran 12 Lembar Validasi Wawancara Indikator *Flexibility* dan *Originality*

Lembar Validasi Pedoman Wawancara

Tujuan : Pedoman wawancara ini digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif matematika siswa dalam menyelesaikan soal pecahan.

Jenis wawancara : Wawancara bebas terstruktur

Petunjuk :

1. Isilah lembar validasi dengan menggunakan tanda Checklist (✓) pada kotak yang tersedia.
2. Isilah hasil pengamatan Bapak/Ibu terhadap instrumen soal dengan memberikan salah satu pilihan (Ya) atau (Tidak).
3. Isikan komentar atau saran Bapak/Ibu pada akhir validasi ini jika ada.

No	Indikator	Sesuai		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Butir pertanyaan mewakili tujuan penelitian.	✓		
2.	Butir pertanyaan sesuai dengan jenis wawancara yang dilakukan.	✓		
3.	Butir pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.	✓		
4.	Pertanyaan dapat mengungkapkan indikator kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.	✓		
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		

Keterangan :

1. LD : Layak Digunakan
2. LDR : Layak Digunakan dengan Revisi
3. TLD : Tidak Layak Digunakan

Komentar/Saran.....
 Sesuaikan dengan indikator berpikir kreatif

Kendari, 2023
 Validator

Imalewin Agus
 IMALEWIN AGUS

Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 15 Maret 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ 1211 / 111 /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe Selatan

Di -

ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0556/In.23/FTIK/TL.00/03/2023 tanggal, 13 Maret 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : RISA RAHMAWATI
NIM : 18010110031
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 2 Konsel

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BILANGAN PECAHAN SMP NEGERI 2 KONAWA SELATAN "

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 15 Maret 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hl. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konsel di Andoolo;
5. Kepala SMPN 2 Konsel di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 14 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian



PEMERINTAHAN KABUPATEN KONAWE SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 KONAWE SELATAN
Jalan. H. Umar No. 174 Kehurahan Punggaluku Kecamatan Laeya

SURAT KETERANGAN TELAH MENYELESAIKAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 2 Konawe Selatan, dengan ini menerangkan :

Nama : Risa Rahmawati
NIM : 18010110031
Program Studi/Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas : IAIN Kendari

Bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian/pengambilan data-data yang dibutuhkan pada SMP Negeri 2 Konawe Selatan, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul

“Analisis Matematika Siswa Pada Indikator *Flexibility* Dan *Originality* Materi Bilangan Pecahan Di SMP”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya.

Konawe Selatan, 13 April 2023

Kepala Sekolah



Lampiran 15 Dokumentasi



Gambar 1 Proses Pengerjaan Tes indicator *Flexibility* dan *Originality*



Gambar 2 Proses Wawancara Siswa SAR



Gambar 3 Proses Wawancara Siswa AOR



Gambar 4 Proses Wawancara Siswa AF

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Data Pribadi

Nama : Risa Rahmawati
NIM : 18010110031
Tempat/Tanggal Lahir : Laeya/03 April 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Alamat : Desa Laeya, Kec.Laeya, Kab.Konsel
Email : risarahmawati3420@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD 6 Laeya
SMP/Mts : SMPN 26 Konsel
SMA/MA : SMAN 17 Konsel
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Kaluna
Pekerjaan : Wiraswasta
Agama : Islam
Nama Ibu : Nurhayati
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam

Kendari, 07 Mei 2024

Peneliti

Risa Rahmawati