الباب الأوّل

المقدمة

الفصل الأوّل: خلفية البحث

اللغة هي" نظام من الرموز على شكل أصوات تعسفية عشوائية يستخدمها أفراد المجتمع للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض (Sumarsono, ٢٠٠٤) تعمل اللغة أيضًا كأداة يستخدمها الشخص للتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر للآخرين.

اللغة هي أداة اتصال لتحليل التجربة الإنسانية, بشكل مختلف في كل مجتمع, في وحدات تحتوي على محتوى دلالي وتعبير صوتي, أيmonem. يتم التعبير عن هذه الأصوات بدورها في وحدات متميزة ومتسلسلة, وهي الصوتيات, التي لها عدد معين في كل لغة, والتي تختلف في الطبيعة وعلاقتها في كل لغة (Martient, ١٩٨٧) . إن تعلم اللغة ليس سلسلة من الخطوات السهلة التي يمكن برمجتها في دليل موجز (Brown, ٢٠٠٨: ١). وبالمثل مع العربية التي لها خصائص وخصائص معينة يمكن تعلمها تدريجيًا. أحدها من خلال دراسة أنظمة وطرق تدريس اللغة العربية الموجودة في المؤسسات الرسمية اليوم.

. النظام هو ترتيب يعمل ويتحرك ؛ يجب أن يكون لفرع العلم غرض, ويكون الشيء الذي يصبح هدفًا بشكل عام محدودًا. فيما يتعلق بذلك, يبدأ كل علم عادة بصياغة تعريف (تعريف) لما سيكون موضوع دراسته (Koentjaraningrat, ١٩٨٣: ١٣). يجب أن يكون لدى المؤسسة أو المؤسسة التعليمية نظام في تنظيم مسار العملية التعليمية. يتم ذلك حتى تتم عملية التعليم والتدريس المستمرة بسلاسة ووفقًا للخطة.

يعتبر التعليم أحد الجوانب المهمة للنهوض بتقدم الأمة ووجودها وفق ما ورد في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، وهي الحياة الفكرية للأمة. وذلك تماشياً مع المادة الأولى من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني وهي:

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم، والمجتمع، والأمة، الدولة" (UU SISDIKNAS رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣).

لا يتعلق التعليم في جوهره فقط بمشكلة التحول المعرفي. كما أنه لا يتعلق بمشكلة عملية التعلم التي تجعل البشر قادرين على فهم العلم ومعرفته. ولكن أكثر من ذلك، فإن التعليم هو محاولة لتطوير الإمكانات الموجودة في الداخل لإنتاج نوعية بشرية، بما في ذلك المعرفة التي يجب امتلاكها والأخلاق التي يتم تكوينها وقائمة على قيم الإيمان والتقوى. لا يقتصر التعليم أيضًا على نقل المعلومات المعرفية إلى الطلاب، ولكن أيضًا إنشاء المواقف وتوجيه أنشطة تعلم الطلاب وتشجيعها وتوجيهها نحو التطور الأمثل. , (Arsyada٢٠١٦)

التعليم استثمار أهم شيء لكل أمة, ولا سيما كل دولة نامية. بمعنى آخر, التعليم مهم جدًا في الأمة لأن التعليم في جوهره هو انعكاس لحضارة الأمة. تتميز الأمة ذات الحضارة العالية بمستوى عالٍ نسبيًا من التعليم لمواطنيها. يلعب التعليم دورًا مهمًا جدًا في الحياة, لأنه

من خلال التعليم يمكن للفرد استكشاف المواهب الموجودة فيه من أجل تطوير كل الإمكانات في تشكيل شخصية الطلاب. (Zahrah,٢٠٢٠)

لذلك يهدف التعليم على المستوى الوطني إلى بناء حضارة الأمة. يجب أن يكون التعليم قادرًا على أن يصبح مكانًا لتحسين الأخلاق وتثقيف جيل الأمة ومساعدته على تطوير إمكاناته بحيث يمكن الاستفادة منها في المجتمع لاحقًا.

المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم, بالطبع, لم يتم تحقيق الهدف دائمًا. كما هو مذكور في القانون أعلاه, من المحتمل جدًا ألا يحقق الطلاب كل شيء بشكل شامل. ومع ذلك, فإن المحلولالتي تبذلها الحكومة والمعلمين دائمًا ستوفر إنجازات أكثر أو أقل للطلاب وفقًا لما يتوقعه القانون. (, Ahdar٢٠١٩)

يجب أيّ ملكنا أعرف على شيئا ما المعهد التعليم سابقا يجب أن يكون الأمر كذلك إذا تم تدريس اللغة العربية لأنه يُنظر إلى اللغة العربية على أنها وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي الذي يغلب عليه الطابع الديني الإسلام على وجه الخصوص المعهد التعليم دين الاسلام مثل مدرسة أو مدرسة داخلية. اللغة العربية هي واحدة من العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. أيّ يصبح مصدر قانون دين الاسلام لهذا السبب. بدون فهمته ونحن سوف صعبة إلى عن على تفهم و تفهم إرادة محتويات من القرأن و الحديث لذلك من السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة الدين اللغة العربية مادة اجبارية يجب دراستها في المؤسسات التعليم دين الاسلام من مستوى مدرسة ابتدائية حتى المدرسة الثانوية دين الاسلام. باعتبارها لغة كتاب القرآن الكريم, لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين.

لذلك, فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من خلال الكتب العربية. (Hamid، ٢٠١٠)

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات ليكون منهجيًا وأسهل في التعلم وأسرع لإتقانه من قبل الطلاب. هناك عدة فروع للمعرفة العربية, منها: النحو, والشرف, والبلاغة, وما إلى ذلك. ولكن قبل تعلم كل شيء, فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو باللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات.

المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات الكافية أن تدعم بالتأكيد شخصًا ما للتواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة. لا يمكن فصل اللغة عن المفردات, لأنه من المستحيل على شخص أن يتقن اللغة العربية دون تعلم المفردات (Azizah, ٢٠١٨) وبالتالي, يمكن القول أن فهم ما يتم نقله شفهيًا ومن خلال الخطاب هو مهارة لغوية مع العامل الداعم الرئيسي الذي يحتوي على الكثير من المفردات.

في تعلم اللغة العربية، يجب على الطلاب إتقان المفردات. أما بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية، فإن المفردات هي الفئة الأكثر أهمية بين جميع فئات اللغات الأجنبية التي يجب أن يتقنها الطلاب. بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون نطق المفردات بشكل صحيح ولا يفهمون معنى مفردات اللغة بشكل صحيح ولا يزال هناك القليل من المفردات التي يمتلكها الطلاب. إتقان المفردات هو القدرة في الكلمات الأساسية لتعلم اللغة العربية، أي القدرة على إتقان المفردات. وبالتالي، فإن إتقان المفردات يتضمن

قدرات مثل نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، وفهم معنى الكلمات، والقدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح (Ika Khairunnisa , ٢٠٢٠)

أحد الاختلافات بين اللغة العربية واللغات الأخرى هو أنها تحتوي على كلمات غامضة وليس نادرًا أن يكون لكلمة واحدة معاني متقابلة أو ثلاثة. ولكن في نفس الوقت يمكن للمرء أن يجد معنى واحدًا محددًا للكلمة. (Quraisy Shihab, ٢٠٠١)

بالإضافة إلى الصعوبات اللغوية, هناك العديد من الصعوبات الأخرى التي تنشأ في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الصعوبة على شكل مشاكل تأتي من داخله (جوهري) ومن بيئته (خارجية), كما يمكن أن تكون الصعوبات الأخرى ناجمة عن أشياء تعيق عملية التدريس والتعلم, مثل عدم وجود مرافق داعمة لـ عملية تعليم وتعلم سلسة, عدد كبير جدًا من الطلاب في عملية التعلم، فصل واحد، عدد ساعات دروس الطلاب, عدم دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية، وغياب المعلمين وما إلى ذلك. تعتبر المواد العربية صعبة من قبل بعض الطلاب وحتى ينظرون إليها على أنها شبح مخيف، لذلك ليس من غير المألوف أن يكون لدى الطلاب موقف كراهية تجاه تعلم اللغة العربية. (Tayar Yusuf, ١٩٩٥).

المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. الذي يقع في جى. منى جايا رقم ٣ قرية لابوكينس، المنطقة الفرعيةكوسامبي، أوباتن ريجنسي مونى الغربية، جنوب شرق مقاطعة سولاويزي. تأسست المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي بمبادرة من مجتمع قرية لبوكينس في عام ١٩٨٩ من قبل السيد Dahim Mbora . تم تسجيله في المرسوم أن إنشاء المدرسة قد تأسس في عام

١٩٨٩ بالاسم الأولي للمؤسسة، وهو المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي حتى الآن. المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي هي مؤسسة تعليمية يتم فيها تدريس اللغة العربية. يتم تدريس دروس اللغة العربية لجميع الطلاب وفقًا للمناهج المعمول بها واستخدام الأساليب التي يمكن أن تنتقل إلى جميع الطلاب (الملاحظة, PLP ١ ٢٠٢١)

بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها الباحثة، وجد الباحثة مشكلة وهي صعوبة إتقان المفردات. في تعلم المفردات، وجد أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في الفصل السابع ١ الذين لم يتقنوا المفردات جيدًا. من بينهم ما زالوا غير قادرين على قراءة الحروف العربية بشكل صحيح, ويواجهون صعوبة في حفظ المفردات, ويواجهون صعوبة في فهم معنى الكلمات العربية في التواصل الشفهي والكتابي.

بالإضافة إلى ذلك, وجد الباحثة أيضًا العديد من طلاب الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي الذين اشتكوا في دروس اللغة العربية, وخاصة في إتقان المفردات، واشتكى الكثيرون من صعوبة اللغة العربية. لأن الطلاب يجدون صعوبة بالفعل في تعلم اللغة العربية بحيث يقل اهتمامهم بالتعلم, لذلك من الضروري أن يكون هناك حل من كل من المعلم والطلاب في التعامل مع هذه المشكلة, حتى تتمكن الصعوبات في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية يتم تخفيض. (الملاحظة, PLP ١ ٢٠٢١)

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع ١، قال إنه في تعلم المفردات، يقوم الطلاب في الواقع بحفظ المفردات بسرعة كبيرة, لكنهم ينسونها بسرعة أيضًا. وقال أيضا إن نتائج التعليم, خاصة في فهم مفردات الطلاب، لا تزال منخفضة، وبالتالي فإن الدرجات التي حصل عليها الطلاب كانت أقل إقناعا. هذا بسبب تعلم اللغة العربية في

المدرسة مرة واحدة فقط في الأسبوع حتى ينساها الطلاب بسهولة, فلا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة القرآن لذلك سيواجهون صعوبة في قراءة لفظ العربي ولا يوجد تكرار للمفرودات في المنزل أو لا. يطبق في الحياة اليومية لذلك يصعب تذكر المفردات التي أعطيت. (Yuli Safitri, مقابلة ٢٠٢٢)

للتغلب على ظهور هذه الصعوبا, قام المعلم بعدة محاولات، وتحديداً قبل دخول الدرس التالي يسأل المعلم جميع الطلاب بشكل عشوائي عن المفردات التي تم حفظها. ثم عندما يستمر الطلاب في ارتكاب أخطاء كثيرة عند تلاوة المفردات, يحاول المعلم تذكير المفرداتالتي أعطيت ويكررها ثلاث مرات حتى يقولوا إنهم حفظوا المفردات. من المؤمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات جيدًا. (Yuli Safitri, مقابلة ٢٠٢٢)

في تعلم المفردات يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات المكتوبة على السبورة, ثم يأمر المعلم أحد الطلاب بذكر مفردة يتذكرها، وكذلك يفعل الطلاب الآخرون. من خلال جهود المعلم المختلفة التي بذلها المعلم، اتضح أنه لا تزال هناك صعوبات تعلم يواجهها الطلاب. يميل المعلمون إلى عدم استخدام وسائط متنوعة. وفي الوقت نفسه، لزيادة إتقان المفردات، يجب أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة. بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفشلون في تحقيق أهداف التعلم أو لا يحصلون على التغيير السلوكي المطلوب. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب لديهم قدرات مختلفة. يمكن لبعض الطلاب الوصول إليه دون صعوبة، وبعضهم يواجه مشاكل مختلفة تسبب مشاكل في تنمية الشخصية. هذا يعني أن نجاح الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على النجاح الذي يشهده الطلاب، سواء في البيئة المدرسية أو البيئة المنزلية أو البيئة الأسرية.

من هذا يمكن أن نستنتج أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، لا يمكن حلها أو لا يمكن التقليل من الصعوبات ولا تزال تتطلاب بع ض المحلولوأساليب التعلم. فيما يتعلق بالوصف أعلاه، يأخذ الباحثة موضوع البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي, لأنه كمدرسة ة أو مدرسة تدرس المواد العربية، لا توجد ساعات دراسية إضافية تدعم عملية تعلم اللغة العربية. مرتكز على وصف جنرال لواء مشكلة أيّ يوجد في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي لذا كاتب دفع لكى يفعل دراسة مع العنوان : " **صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي** ".

الفصل الثاني : تحديد البحث

بالنظر إلى القيود والقدرات والوقت الذي يمتلكه الباحث، فإن هذا البحث محدود بحيث لا يكون بعيدًا وواسعًا عن الموضوع المطلوب. يركز هذا البحث على:

١. مراقبة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات في الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

٢. تحليل عوامل الصعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع ١ في المدرس ة الثانوية الاسلامية كوسامبي

٣. رصد المحلول التي يبذلها مدرسة اللغة العربية في التعامل مع صعوبات إتقان المفردات التي يعاني منها الطلاب في الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناء على الوصف اعلاه ,يمكن صياغة حدود المشكلة التي سيتم مناقشتها من قبل الباحث على النحو التالي:

١. كيف صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي ؟

٢. ما هي العوامل التي تجعل صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي ؟

٣. ما هو الحل للتغلب على صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي ؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

الهدف من هذه الدراسة هو الحصول على بيانات ووصف للعوامل التي تؤثر على صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية في الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي. بعد العثور على المشكلة، فإن الخطوة التالية هي إيجاد الحلول أو الحلول لهذه المشاكل وتقديمها. الأهداف المحددة لهذا البحث هي:

١. لوصف كيف صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

٢. لمعرفة العوامل التي تجعل من صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

٣. لمعرفة الحلول للتغلب على صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

الفصل الخامس: فوائد البحث

بالإضافة إلى أهداف البحث التي يجب تحقيقها، من المأمول أن يكون لهذا البحث فوائد في عالم التعليم، الرسمي وغير الرسمي. تشمل الفوائد التي توقعها الباحثة في هذه الدراسة ما يلي:

١. فوائد النظرية

١) قادرة على المساهمة في العلوم, وخاصة لتخصصات تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل وتقدمي في المستقبل.

٢) كمصدر مرجعي للدراسات اللاحقة المتعلقة بالموضوع, وهي صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

٢. فوائد العملية

١) للباحثة, إضافة المعلومات والبصيرة والمعرفة حول عوامل الصعوبة التي تعيق تطور تعلم الطلاب وجهود المعلمين في التعامل مع هذه المشكلات.

٢) للمعلمين أو التربويين المحتملين, توفير الراحة والمعرفة للمعلمين أو المربين المحتملين في تعلم أخطاء و صعوبة إتقان المفردات على تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان

المفردات. حتى يكون اختصاصيو التوعية في المستقبل أكثر استعدادًا للتغلب على المشكلات القائمة.

٣) للمدرسة, كمصدر للمعلومات والمدخلات البناءة لتعلم اللغة العربية وكمواد يجب مراعاتها في تجميع وتطوير المواد ذات الصلة من أجل تطوير جودة المدرسة وزيادة تحصيل الطلاب.

٤) لمزيد من البحث, من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً يسهل على الباحثة تطوير الأبحاث حول صعوبات إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

الفصل السابع: تحديد المصطلحات

١. صعوبة إتقان المفردات

الصعوبة في إتقان المفردات التي أشار إليها الباحثة هي صعوبة طلاب الصف السابع ١ في إتقان المفردات التي قدمها المعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية. في إتقان المفردات، هناك مؤشرات يجب تحقيقها في التدريس, يستطيع الطلاب قراءة لفظ باستخدام المخراج الصحيحين. يستطيع الطلاب تحديد معنى المفردات, الطلاب قادرون على فهم وتذكر المفردات.

٢. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل فعال وسلبي، بالإضافة إلى إيجاد موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن تعلم اللغة العربية الذي أشار إليها الباحثة هي عملية تعليم وتعلم اللغة العربية والتي يتم تدريسها للطلاب في الفصل السابع١.