

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول: صعوبة إتقان المفردات

١. تعريف الصعوبة

وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الصعوبة هي وضع صعب، في مأزق وفي مأزق. في هذه الحالة، فهذا يعني أن الصعوبة تعني صعوبة القيام بشيء ما مما يعني حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق نشاط ما. بينما يحاول التعلم اكتساب الذكاء أو الذكاء، يمكن أن يكون من جانب المعرفة (الإدراك) والمهارات (الحركية النفسية) والموقف (العاطفي).

وبحسب Mulyadi (٢٠١٠) فإن الصعوبة هي حالة معينة تتميز بوجود عقبات في نشاط تحقيق الأهداف، بحيث تتطلب المزيد من الجهد النشط للتغلب عليها.

يوضح أحمد محمد (٢٠٢٠) في بحثه أن صعوبات التعلم مصطلح عام يشير إلى الاضطرابات المختلفة التي تظهر في صورة واضحة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير والمهارات الاجتماعية.

الصعوبة التي تصادف غالبًا في عملية تعلم اللغة العربية هي إتقان المفردات. تعتبر قدرة الطلاب المنخفضة على إتقان المفردات مشكلة يجب حلها بشكل صحيح، مع الأخذ في الاعتبار أن مهارات المفردات ضرورية للغاية في تعلم اللغة العربية. القدرات

التي يمتلكها الطلاب هي الأساس الرئيسي للطلاب في تحقيق النجاح, ولكن المشكلة مع المعلمين هي أنهم مخطئون دائمًا في تفسير كلمة القدرة في سياق غير واسع (Chatib, ٢٠١١). لذلك الحاجة إلى الابتكار والإبداع لتحسين مهارات إتقان المفردات لدى الطلاب.

٢. تعريف إتقان المفردات

الإتقان هو عمل لإتقان أو فهم نظرية. يأتي الإتقان من كلمة القوة التي تحصل على اللاحقة an-pe والتي تعني العملية أو الطريقة أو طريقة العمل للتحكم أو الفهم للاستخدام (المعرفة والذكاء وما إلى ذلك). (Ika Khoirun Nisa, ٢٠٢٠). لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق النظرية.

يقول Morgan و MacTurck (١٩٩٥) الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة ببعض الموضوعات أو الأنشطة. وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الشخص سيد عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ومن ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة. نشاط، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص من خلال كيفية تطبيق المعرفة التي لديه على قدر الإمكان / غير الهواة. الإتقان يعني العملية أو الطريقة أو فعل التحكم أو التحكم أو الفهم أو القدرة على الاستخدام) المعرفة والذكاء وما إلى ذلك. القدرة على فعل شيء ما أو فعل الإتقان (KBBI, ٢٠٠٢)

لا يختلف معنى الإتقان كثيراً عن معنى القدرة، وهي القدرة. في القاموس الإندونيسي العام، هذا يعني أن الإتقان هو فهم صحيح لمجال علمي، ويمكن أن يعني أيضاً الفهم أو المهارة ضد اللغة أو العلم. (Badadu و zain، ١٩٩٦).

المفردات في اللغة العربية تسمى المفردات. وفقاً لمuhamad Munir في Khasanah (٢٠٢٠)، فإن المفردات هي أهم عنصر في اللغة. يميل بعض اللغويين إلى اعتباره أهم مكون للغة.

في قاموس المناور (٢٠٠٣) تسمى المفردات (١) الكليّات (٢) مفردات. يمكن أيضاً تفسير المفردات، أي الكلمات التي تم استخدامها في بناء الجمل، بحيث يكون لها معاني ومعاني معينة. وبالتالي، فإن المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي (لمى (بينما تسمى الكلمة التي ليس معناها مؤكداً (معجمي (أو معنى القاموس. قال عبد الحميد أن المفردات (لمة (تتكون من مقطعين أو أكثر ولها معنى (Mansyur، ٢٠١٦).

قال Abdul Hamid (٢٠١٠) أن المفردات هي كلمة (نمودة) تتكون من مقطعين أو أكثر لهما معنى. لذا فإن المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية قائمة بذاتها، وتشكل الجمل، وهي مطالب أساسي في تعلم اللغة العربية. تعد المفردات مكوناً أو عنصراً مهماً للغاية وهي مطالب ومتطالب أساسي في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة وهي إحدى الطرق لتطوير مهارات اللغة العربية

(Saiful, 1994) خزينة المفردات الكافية يمكن أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي, يمكن القول أن التحدث والكتابة مهارات لغوية يجب أن تدعمها المعرفة وإتقان المفردات غنية ومثمرة وفعلية.

إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك, في التعلم, لا يُطالب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات ولكن يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج الدراسي المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها, بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

هناك أيضًا إتقان المفردات وفقًا Kasno (2014) يوضح أن إتقان المفردات سيؤثر على تفكير الطلاب وإبداعهم في عملية تعلم اللغة بحيث يمكن لإتقان المفردات تحديد جودة الطلاب في اللغة. تماشيًا مع الرأي Desiana (2014) يوضح أن إتقان المفردات هو نشاط إتقان أو القدرة على فهم واستخدام الكلمات في لغة ما, منطوقة ومكتوبة. سيؤثر إتقان المفردات بشكل كبير على جوانب المهارات اللغوية, سواء الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. Roberts (2014) ينص على أن إتقان المفردات للأطفال سيتم تصنيفها وفقًا لمستوى نموهم في العمر. كلما زادت ثروة الشخص في المفردات, زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهرًا في اللغة, تحدثًا وكتابة. من ناحية أخرى, فإن إتقان المفردات غير الكافية سيجعل من الصعب على شخص ما التواصل كشكل من أشكال التفاعل البشري. يوضح أن إتقان المفردات هو المفردات أو ثروة الكلمات التي يتحكم بها شخص ما. هناك حاجة

إلى إتقان كمية كافية من المفردات للقيام بأنشطة التواصل مع اللغة. يسمح لنا إتقان المزيد من المفردات بتلقي ونقل معلومات أوسع وأكثر تعقيداً. (Nurgiyantoro، ٢٨٢: ٢٠١٤)

أوضح Djiwandono (١٩٩٦) كذلك أن إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات النشط والإنتاجي والسليبي المستقبل. حيث يتم استخدام إتقان المفردات النشطة والإنتاجية لأغراض التحدث والكتابة، بينما يتم استخدام إتقان المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة. في سياق إتقان المفردات، يقول رسيدي أحمد ثعيمة: "لا يمكن لأي شخص إتقان لغة قبل أن يتقن مفردات تلك اللغة".

إتقان المفردات هو القدرة في الكلمات الأساسية على تعلم اللغة العربية، أي القدرة على إتقان المفردات. قالت Ika Khoirun Nisa (٢٠٢٣) في مذكرتها حول تطبيق أسلوب الغناء في زيادة إتقان المفردات إن إتقان المفردات يتضمن قدرات مثل قول الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، وفهم معنى الكلمات، والقدرة على استخدام المفردات بشكل صحيح.

Sari R (٢٠٢٣) في بحثه حول تحليل صعوبات المفردات لدى الطلاب قال إن إتقان المفردات أمر أساسي يجب أن يتقنه أولاً من قبل متعلمي اللغات الأجنبية مثل العربية. وبالتالي يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، يجب أن تدعمهما المعرفة وإتقان المفردات كبيرة. إن مستوى القدرة على المفردات ضروري للغاية، لذلك في المدرسة التي تهتم بإتقان المفردات الطلاب، فإنها تحتاج حقاً إلى مزيد من الاهتمام، ولكن من ناحية أخرى، فإن ردود الفعل من الطلاب مؤثرة للغاية.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفهيًا وكتابيًا والتي تتميز بتطورها. المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكتابة والمحادثة والقراءة باللغة العربية. إتقان المفردات هو مهارة ومهارة في إتقان المفردات، اللغة العربية، سواء حفظها شخص ما، قدرة على تكوين جملة وتمييز أنواع المفردات.

صعوبة إتقان المفردات هي حالة يواجه فيها الطلاب صعوبة في إتقان المفردات. قال ليزانوف في بحثه أنه عند الحفظ والتذكر باستخدام الموسيقى يسرع من قدرات الذاكرة. علاوة على ذلك، تم تعزيز النظرية أعلاه من خلال النظرية التي وصفها Choirun Nisak (٢٠٢٠) في مجلته التي تفيد بأن استخدام وسائط الفيديو المدججة مع القوافي والأغاني بالإضافة إلى التدريس باستخدام شرائح powerpoint الإعلامية، يؤثر بشكل كبير على حفظ الطلاب.

في حين أن صعوبة إتقان المفردات هي حالة يواجه فيها الطلاب صعوبة في إتقان المفردات أو العقبات في الأنشطة في إتقان المفردات، بحيث يتطلب الأمر جهدًا أكثر نشاطًا حتى يتمكنوا من التغلب على هذه العقبات. وفقًا لـ Chatib في Arif Budiman (٢٠٢٢) في بحثه، قال إن الصعوبة التي غالبًا ما تصادف في تعلم اللغة هي إتقان المفردات. تعد القدرة المنخفضة للطلاب على إتقان المفردات مشكلة يجب حلها بشكل صحيح مع الأخذ في الاعتبار أن القدرة على إتقان المفردات مطلوبة في تعلم اللغة. تعد القدرات التي يمتلكها الطلاب هي الأساس الرئيسي للطلاب في تحقيق النجاح، ولكن المشكلة هي أن المعلمين مخطئون دائمًا في تفسير قدرات الكلمات في سياق غير واسع.

الفصل الثاني: العوامل المؤثرة لصعوبة إتقان المفردات

عادة ما تتضح صعوبات التعلم لدى الطلاب من الانخفاض في تحصيله التعليمي. ومع ذلك، يمكن أيضاً رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام داخل وخارج الفصل الدراسي. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم في إتقان المفردات تتكون من نوعين وهما:

١. العوامل الداخلية للطلاب

وفقاً Amanah وآخرون (٢٠٢٢) في مجلتهم حول تحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية وحلولها لتحسين نتائج التعلم، قالوا إن العوامل الداخلية للطلاب هي أشياء أو ظروف تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل هذه العوامل الداخلية للطلاب الاضطرابات أو القدرات النفسية الجسدية للطلاب، وهي:

أ. الخلفية التعليمية للطلاب السابقين الذين لم يأتوا من المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية. وجد Fidiyah (٢٠٢٢) في بحثها أن عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تتمثل في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الترجمة العربية، وصعوبة التحدث باللغة العربية، وقلة الاهتمام والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية وخلفية الطلاب الذين أتوا منها. المدارس الابتدائية، والبيئة غير الداعمة

ب. صعوبة في قراءة الجمل العربية خاصة للطلاب الذين لا يجيدون قراءة القرآن. وفقاً Hw Trina (٢٠١٨) فإن "قراءة لفظ العربية تواجه صعوبات أكثر نسبياً من قراءة

لفظ الإندونيسية. وفقاً Hermawan Acep في Fitria .R (٢٠٢٢)، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق قراءتها أو هضمها بصمت. nahla (٢٠٢١) في بحثه عن صعوبة قراءة اللفظ العربية بسبب نقص الرغبة والحافز لتعلم الطلاب، وقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وموقف المعلم في التدريس وعدم المشاركة في تعلم اللغة العربية.

- ج. ذكر اللغة العربية الذي لم يتقن بعد
د. عدم إتقان المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في الترجمة
هـ. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

وفي الوقت نفسه، العوامل التي تسبب صعوبة في إتقان المفردات هي كما يلي.

١) عادات تعلم الطلاب اللغة العربية

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير، تُعرّف العادة بأنها شيء يمكن القيام به. وفي قاموس علم النفس، تُعرّف العادة بأنها سلوك يتم الحصول عليه باستمرار، أفعال تم تعلمها وأصبحت ثابتة نسبياً وتلقائية نسبياً من خلال التكرار المستمر.

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العادة هي موقف ناتج عن أفعال متكررة بحيث تصبح شيئاً يتم القيام به بشكل روتيني.

يجب أن تصبح العديد من الأشياء عادة لدى الطلاب، سواء عند حضور الفصول الدراسية أو عند الدراسة في المنزل. من أجل تحقيق أهداف التعلم ومنها دراسة الموضوع أولاً وتكرار الدروس في المنزل.

أ. ادرس المادة المراد تدريسها أولاً

إحدى عادات الدراسة التي يمكن أن تدعم تحقيق النجاح في التعلم هي دراسة المواد التي سيتم تدريسها مسبقاً. في هذه الحالة، يقرأ الطلاب أولاً ويحاولون حفظ المفردات التي سيتم تدريسها. وفقاً Hendra Surya (٢٠٠٤) من خلال دراسة المواد التي سيتم تدريسها أولاً، سيتمكن الطلاب من الرد على الموضوع الذي يقدمه المعلم ب. كرر الدروس في المنزل

يعد تكرار الدروس في المنزل نشاطاً يجب القيام به حقاً، بحيث لا يتم تخزين الذكريات لفترة طويلة مما يسبب النسيان. وفقاً Abu Ahmadi (١٩٩٣) "لا يكفي الاعتماد فقط على الفهم والممارسة في الفصل لتحقيق النجاح في التعلم. سيخزن الدماغ الذاكرة جيداً، ويحافظ الطلاب عليها يجد من خلال تكرارها بشكل متكرر وممارستها بشكل متكرر. لذلك يحتاج الطلاب إلى القيام بالكثير من التكرار والممارسة في المنزل من أجل تحقيق النجاح في التعلم.

٢) اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، يُعرّف الاهتمام بأنه "ميل كبير نحو الشيء، والعاطفة، والرغبة". وفقاً Ahmad D. Marimba (١٩٨٠) قال أن "الاهتمام هو ميل الروح في شيء ما

لأننا نشعر أن لدينا مصلحة في ذلك الشيء". الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأن الطلاب سيشعرون بمزيد من الاهتمام بالموضوع إذا كان لديهم اهتمام.

كما يتأثر الاهتمام بالكسل. وفقاً Edy Zaqeus (٢٠٠٨)، يُعرّف الكسل على أنه إحجام الشخص عن القيام بشيء ينبغي أو ينبغي عليه فعله. قال Mashuri (٢٠٢٢) في مذكرته إن الشعور بالكسل الذي يظهر فجأة لدى الطلاب يصبح عقبة أمام التعلم. كسول لا يريد العمل أو القيام بشيء ما. الشخص الكسول للتعلم ناتج عن عدم وجود دافع قوي في كل مرة يفعل فيها شيئاً

أظهر Hamdan sulaiman Syed (٢٠٠٦) في نتائج بحثه زيادة الاهتمام بصعوبات التعلم، خاصة بعد أن أدرج في فئة خاصة. وفقاً Winkel WS in Wahyu (٢٠١٥) "الاهتمام هو ميل الأشخاص الذين يظلون مهتمين بمجال معين من الدراسة أو موضوع معين ويشعرون بالسعادة عند دراسة تلك المواد". في هذه الحالة، يرتبط الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بمشاعر المتعة أو يحدث بسبب موقف سعيد تجاه شيء ما. الأشخاص المهتمون بشيء ما يعني أن هذا الشخص سعيد بشيء ما. يتماشى هذا الرأي مع (Slameto, ٢٠١٠) الذي قال إن "الطلاب الذي لديه اهتمام كبير بموضوع معين يميل إلى إيلاء اهتمام أكبر لموضوع معين.

قالت A. Arlina (٢٠٢٣) في بحثها حول جهود المعلم لتحسين تعلم الطلاب أنه من أجل فهم المواد التعليمية التي تتم دراستها وتعزيز اهتمام الطلاب العالي، يشكل الطلاب

عدة مجموعات دراسية. من خلال إنشاء مجموعات الدراسة هذه، من المأمول أن الطلاب الذين لديهم قدرات منخفضة في البداية ستتم مساعدتهم على فهم المواد المراد دراستها.

٣) دافع الطلاب

وفقاً Sadirman في R. Permatasari (٢٠١٨) يمكن تشجيع دافع التعلم من خلال الجوائز والأنشطة الشيقة وبيئة التعلم المواتية. وبحسب Fahmi (٢٠٢١) قال إن التحفيز نشاط سلوكي يعمل في محاولة لتلبية الاحتياجات المطلوبة. وفقاً John W (٢٠١٠) فإن الدافع التعليمي هو تشجيع ينشأ من داخل وخارج الطلاب على حد سواء والذي يمكن أن يولد الحماس للتعلم. الدافع هو العملية التي تعطي الطاقة والتوجيه والمثابرة للسلوك. هذا يعني أن السلوك المحفز هو سلوك مليء بالطاقة وموجه ويستمر لفترة طويلة. تمشياً مع الرأي Suryabrata (٢٠١٠) يقول أن الدافع للتعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية التعلم، من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة.

لا يمكن أن يحقق التعلم بدون دافع أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص الذي يتعلم يغرس مشاعر الكراهية تجاه المادة والمعلم الذي يقوم بتدريسها. التعلم الناجح يشمل الطلاب بشكل كامل، جسدياً ونفسياً. كما يقول A. Emda (٢٠١٨) إن ما إذا كان هناك دافع للتعلم يؤثر بشكل كبير على نجاح تعلم الطلاب. لذلك، يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.

Mountain و Crawley مقتبس في Rahim (٢٠٠٥) الذي ينص على أن دافع التعلم يؤثر على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه الطلاب, كانت نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب أفضل. وعلى العكس من ذلك, كلما انخفض الدافع الذي يتلقاه الطلاب, انخفض الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب. قالت Rahma و alfika (٢٠٢٢) في بحثهما أن الدافع هو عامل حاسم مهم في عملية التعلم, وليس لدى الطلاب دافع للتعلم, ومن المستحيل القيام بأنشطة التعلم بشكل صحيح. ينمو الدافع من خلال عدة عوامل مثل الإبداع الذي ينشأ من المعلم.

٢. العوامل الخارجية للطلاب

تشمل العوامل الداخلية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب, جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

(١) عامل المعلم

في عملية التدريس والتعلم, المعلم هو الشخص الرئيسي الذي يحدد بشكل كبير نجاح التعلم. بصفته شخصاً له دور مهم, فإنه بالطبع له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه, خاصة في التعلم, وخاصة القدرة على إتقان المفردات.

وفقاً لحسن شتيمه في Jamal Ma'mur Asmani (٢٠١٦) فإن المعلم هو الشخص

الذي يسهل نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب.

علم وتقييم (تقييم) نتائج التعلم، والجهات الفاعلة المنفذة هم مدرسةن بكل الكفاءات التي لديهم. بالإضافة إلى طريقة التعلم المستخدمة (المختارة بشكل مناسب حسب الغرض، حسب المادة، حسب التسهيلات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم). من المؤكد أن عدم الدقة في اختيار الطريقة، ناهيك عن عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر بشكل كبير على نجاح التدريس والتعلم.

العامل البيئي العامل الأكثر أهمية الذي يجب أن يمتلكه معلم اللغة العربية هو الكفاءة الخلفية في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية، سيجدون إلى حد ما مشاكل في التدريس، سواء للطلاب أو في عملية التعلم نفسها. خصوصاً في درس المفردات هذا شفهيًا وكتابيًا.

يجب أن ينتبه المعلمون لطلابهم، بغض النظر عما إذا كانوا نشطين أم لا، وأن يقدموا دائماً التشجيع ولفظيحة والتحفيز حتى يرغب الطلاب في أخذ دروس اللغة العربية بحماس وأن يكونوا نشيطين. في هذه الحالة تصبح كفاءة المعلم العامل التالي في نجاح الدرس. تماشياً مع ما أعربت عنه Susiawati (٢٠٢٢) أن كفاءة معلمي اللغة العربية تلعب دوراً نشطاً ومؤثراً كواحد من الفاعلين المهمين في التعلم. لأنه في النظرية يوصف التعلم بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض.

٢) المكونات الثلاثة هي تخطيط الدرس، وتنفيذ الت

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على نجاح الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع (Amanah, ٢٠٢٢)

أ. البيئة الأسرية، مثل الاهتمام بالأطفال، والتنافر في العلاقة بين الأب والأم، وتدني الحياة الاقتصادية للأسرة. البيئة الأسرية لها تأثير كبير على استمرارية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يعد الافتقار إلى الموقف والتشجيع والدافع الأسري لدى الطلاب أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. إلى جانب ذلك، نادراً ما يكون تكرار دروس اللغة العربية في المنزل وعدم ممارستها من عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية. وفقاً (Amanah ٢٠٢٢) في مجلته، فإن البيئة الأسرية تؤثر بشكل كبير على استدامة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يعد الافتقار إلى الموقف والتشجيع والدافع الأسري لدى الطلاب أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. إلى جانب ذلك، نادراً ما يكون تكرار دروس اللغة العربية في المنزل وعدم ممارستها من عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية.

ب. البيئة المجتمعية، على سبيل المثال: القرية أو المناطق الحضرية، رفاء اللعب والطرق الاجتماعية. كما أن دور الأقران في تطوير اللغة العربية وقلة المعرفة بأهمية تعلم اللغة العربية في المجتمع من العوامل المؤدية إلى صعوبة تعلم اللغة العربية.

ج. البيئة المدرسية، على سبيل المثال: طرق تدريس المعلم، وسوء حالة المباني المدرسية وموقعها مثل الأسواق القريبة، وظروف المعلم ووسائل التعلم الأقل دعمًا. يعتبر موقف المعلم والطريقة التي يستخدمها المعلم في التدريس والوسائل المستخدمة في

التدريس من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. رتبة الطريقة المستخدمة تجعل الطلاب يشعرون بالملل وبالتالي يقل حماسهم لتعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك، يعد الإعلام الكتابي وقلة الممارسة في التحدث باللغة العربية أحد أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب. ثم فيما يتعلق بالتسهيلات في المدرسة، يشعر الطلاب بأنهم أقل دعماً لأنه لا توجد وسائط داعمة مثل شاشات الكريستال السائل أو مختبرات اللغة التي توفرها المدرسة.

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على نجاح الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع. (Thursan Hakim, 2000).

البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم، والتي في تدريس اللغات، وخاصة العربية، يجب أن تخلق حالة داعمة لتحقيق الأهداف المرجوة. في اللغة العربية، هناك مصطلح بيئة اللغة وهو مجموعة من الأشخاص الذين يستخدمون نفس نظام علامات التدريس.

وبالتالي، لا بد من إحياء المجتمع اللغوي بالفعل في البيئة المدرسية، من أجل دعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، وخاصة دروس المفردات. تؤثر بيئة المجتمع أيضاً على نجاح التعلم، إذا درس الكثير من الناس. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائماً مرتفع، والعكس صحيح في مجتمع أقل تعليماً، كما أن دافع الأطفال للتعلم منخفض أيضاً، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات.

Supanto (٢٠٢٣) في بحثه حول تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية, أن العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب يمكن العثور عليها في البيئة الأسرية, والتي تتكون من قلة الموقف والتشجيع على التعلم. أن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل. ثم جوانب في البيئة المدرسية تتكون من موقف أسلوب المعلم, فقد وجدت الوسائط التي استخدمها الباحث أن رتبة الأسلوب الذي يستخدمه المعلم أصبح أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطالب, ومن ناحية أخرى الوسائط التي كانت غالباً ما كان يتم استخدام الكتب, كما يمكن أن يكون الافتقار إلى الممارسة المباشرة في مشغول وغير مؤات أحد العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطالب

الفصل الثالث: الحل للتغلب على صعوبة إتقان المفردات

حسب Munif Chatif (٢٠١١) الحل هو طريقة أو مسار يستخدم لحل مشكلة دون أي ضغط. وفقاً Robert L. Solso في N. Lila (٢٠١٨) فإن حل المشكلات هو فكرة موجهة مباشرة لتحديد حل أو مخرج لمشكلة معينة. يقول رأي آخر Polya في Shodiqin (٢٠٢٠) أن حل المشكلات هو محاولة لإيجاد حل لصعوبة.

بعد قراءة العديد من الدراسات والمجالات المتعلقة بالحلول للتغلب على إتقان المفردات, وجد الباحثة بعضاً من هذه الحلول: من Sucandra (٢٠٢٢) في بحثه حول تحليل الصعوبات في إتقان المفردات لتعلم المحتوى المحلي باللغة الإنجليزية في طلاب الصف الرابع في Demak Regency, saSD Plus Latan, يتضمن حل صعوبات التعلم في إتقان المفردات اللغة الإنجليزية (١) اختيار الطريقة الصحيحة بالنسبة لظروف الطلاب, (٢) يجب تعظيم

استخدام الوسائط, (٣) يجب أن يكون عرض المواد أكثر تشويقاً, (٤) خلق جو تعليمي ممتع.

Arif Ramadhan (٢٠٢٠) في مجلته حول زيادة مهارات المفردات الإنجليزية من خلال الصور. في هذه الدراسة، تم توضيح أن الصور الإعلامية يمكن أن تحسن إتقان المفردات الطلاب. وقال أيضاً إن استخدام الوسائط المصورة أمام الفصل بمساعدة زملائه يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً في التركيز على تلاوة المفردات لأن الطلاب يشعرون بحرية أكبر في التحدث.

Inayah (٢٠١٩) في بحثها حول استخدام صور الوسائط في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم. في بحثه, يزداد إتقان المفردات مع استخدام الصور الإعلامية. قال Mulyadin M (٢٠٢٣) في مجلته إن الجهود التي يبذلها الباحث والمعلمون في تنفيذ الصور الإعلامية التي يتم تنفيذها في أربع دورات يمكن أن تحسن إتقان المفردات ونتائج التعلم ونشاط الطلاب.

Hanifah Nur Azizah (٢٠٢٠) في مجلتها حول زيادة إتقان المفردات من خلال استخدام وسائط حائط الكلمات. ويكفي استخدام وسائط حائط الكلمات لزيادة نشاط الطلاب. وبناءً على بحثها, فإن تعلم المفردات باستخدام وسائط حائط الكلمات يعتبر فعالاً. يتضح من نتائج تعلم الطلاب المتزايدة بعد استخدام وسائط حائط الكلمات. وسائط wordwall هي وسائط تفاعلية توفر قوالب مثل الاختبارات والتوفيق والاقتران والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع. يمكن تنزيل وسائط Wordwall هذه وطباعتها على الورق.

تقول نظرية Lezanov أنه عند الحفظ والتذكر باستخدام الموسيقى يسرع من قدرات الذاكرة. علاوة على ذلك، تم تعزيز النظرية أعلاه من خلال النظرية التي وصفها Choirun Nisak (٢٠٢٠) في مجلته التي تفيد بأن استخدام وسائط الفيديو المدججة مع القوافي والأغاني بالإضافة إلى التدريس باستخدام شرائح powerpoint الإعلامية، يؤثر بشكل كبير على حفظ الطلاب.

من بعض النظريات التي تم طرحها أعلاه، فإن حل إتقان المفردات هو استخدام صور الوسائط ومقاطع الفيديو بحيث يمكنها تسريع قدرة الطلاب على إتقان المفردات. نتيجة جيدة.

الفصل الرابع: تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو شكل تجريدي للكلمة الأساسية "التعلم"، مما يعني أنه عملية يمر بها الشخص من الأشياء غير المعروفة للأشياء التي يريد أن يعرفها. (وزارة التربية الوطنية، KBBi الإصدار الرابع: ٢٠١٣).

التعلم والتعلم الذي يقترح مفهومًا من مفهوم التعلم مما يعني أن التعلم هو إجراء وسلوك معقد للطلاب. كإجراء، يتم تجربة التعلم فقط من قبل الطلاب أنفسهم. يحدد الطلاب ما إذا كانت عملية التعلم تحدث أم لا بعدة طرق، أحدها أن الطلاب يحصلون على شيء موجود في البيئة المحيطة، في شكل ظروف طبيعية أو أشياء أو حيوانات أو نباتات

أو بشر أو أشياء أخرى يمكن أن تكون تستخدم كمواد تعليمية. (Dimyanti, Mujiono),
(٢٠٠٩)

تُعرّف كلمة التعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبيرة على أنها "عملية أو طريقة جعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون". يحتوي التعلم أساسًا على نفس المعنى لمفهوم التدريس والتعلم. من الناحية المفاهيمية، يشير مصطلح التعلم إلى عملية تتضمن عنصرين رئيسيين في نشاط التدريس والتعلم، وهما المعلمون والطلاب. "التعلم هو العملية التي ينظمها المعلم لتعليم الطلاب كيفية التعلم، وكيفية اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات والمواقف ومعالجتها. (Dimyanti, Mujiono, ٢٠٠٩).

وفقًا Oemar Hamalik (٢٠٠٨) التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة يشارك الإنسان في نظام التدريس المكون من طلاب ومعلمين وغيرهم من العاملين، بما في ذلك: الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والوسائل السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك.

وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية هي أداة اتصال في شكل كلمات أو كلمات منطوقة ينطق بها العرب في التعبير عما في قلوبهم وعقولهم. في إندونيسيا، يمكن أن تكون اللغة العربية لغة ثانية أو لغة أجنبية. في المدارس، لا تستخدم اللغة العربية كلغة للتدريس في التعلم، ولكن كموضوع يتكون من عدة مواد. نظام تعلم اللغة العربية هو لغة أجنبية تبدأ من

الأهداف والمواد إلى طرق التعلم. وبالتالي، قررت الحكومة الإندونيسية أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، إذا كانت هناك مجموعات معينة في إندونيسيا تعتبر اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فهي ليست لغة رسمية لأنها خارج المعايير المعمول بها. (Hermawan, 2014).

وبحسب Al-Ghalayin (2005) فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم). اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المحددات في عائلة اللغة المتشابهة، والعربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. رؤية اليوم فهم اللغة العربية أمر ضروري. حيث مع تطور العصر، تقدم تكنولوجيا التعليم والاتصالات سريعًا جدًا، كما أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والمطالب الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. (Batmang, 2013).

بينما تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة مهارات اللغة العربية من أجل تحسين مهارات الطلاب العربية على حد سواء بشكل منتج ومستقبل. يحدث في أنشطة التعلم، حيث توجد عناصر بشرية و مواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

يعد تعلم اللغة العربية حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة مؤسسة تعليمية إسلامية (Afifah Umudini, 2023). تعلم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء بشكل نشط أو سلبي، وكذلك تنمية المواقف الإيجابية. الجو الذي يجب إنشاؤه في عملية التعلم هو كيف

يلعب الطلاب الذين يتعلمون حقًا دورًا نشطًا في عملية التعلم. يجب أن يخلق المعلمون جوًا تعليميًا ممتعًا ومبتكرًا حتى لا يسبب الملل لدى الطلاب. ستؤثر هذه الشروط على دوافع الطلاب كما وصفها Susiawati في Afifah Umudini (٢٠٢٣) أن العامل المهم في تعلم اللغة هو عامل تحفيز المتعلم الذي يجب الحفاظ عليه حتى لا يحدث تثبيط. التثبيط هو ظاهرة أو عرض من أعراض تثبيط الدافع لأسباب مختلفة، لغوية وغير لغوية .

٢. صعوبة التعلم اللغة العربية

صعوبات التعلم هي حقيقة أنه في المدارس، لا سيما في عملية التدريس والتعلم، غالبًا ما يوجد أن عددًا من الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم. بشكل عام، صعوبات التعلم هي أحداث أو أحداث تشير إلى أنه في تحقيق أهداف التدريس، هناك عدد من الطلاب الذين لا يتقنون تمامًا المواد التعليمية التي يتم تدريسها أو دراستها. وبحسب Dajamarah (٢٠٠٨)، تختلف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، والتي يمكن تصنيفها إلى أربعة أنواع، وهي: (١) بالحكم من نوع صعوبات التعلم هناك صعوبات شديدة ومتوسطة (٢) انطلاقًا من المواد المدروسة، هناك بعض المواد وبعضها مؤقت. (٣) انطلاقًا من طبيعة الصعوبة، بعضها دائم وبعضها مؤقت (٤) انطلاقًا من العوامل السببية، يرجع بعضها إلى عوامل الذكاء والبعض الآخر ناتج عن عوامل غير ذكاء.

هناك عدة حالات لصعوبات التعلم، كما ذكر Abin Syamsudin ، وهي: (١) حالات صعوبات مع خلفية قلة الحافز والاهتمام بالتعلم. (٢) حالات صعوبات

المواقف السلبية تجاه المعلمين والدروس ومواقف التعلم. (٣) حالة الصعوبات مع خلفية عادات الدراسة الخاطئة. (٤) حالة الصعوبات مع خلفية عدم التوافق بين الظروف الموضوعية للتنوع الشخصي مع الظروف الموضوعية للاندفاعات وبيئتها. (Syamsudin, ٢٠١٦). سيؤدي وجود صعوبات التعلم إلى موقف لا يستطيع فيه الطلاب التعلم بشكل صحيح بحيث يكون لديهم تحصيل تعليمي منخفض. عادة ما يتم تمييز الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم من خلال الأعراض: (١) انخفاض أو أقل من متوسط التحصيل الذي حققته مجموعة الفصل. (٢) النتائج المحققة غير متوازنة مع المحلول المبدولة (٣) بطيء في أداء مهام التعلم (Entang, ١٩٨٣).

يمكن أن تسبب صعوبات التعلم حتى موقفًا صعبًا وقد تؤدي إلى اليأس الذي يجبر الطلاب على التوقف في منتصف الطريق. يمكن اكتشاف وجود صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال أخطاء الطلاب في أداء المهام وأسئلة الاختبار. الخطأ هو انحراف عن الإجابة الصحيحة لعنصر ما. وهذا يعني أنه سيتم اكتشاف صعوبات الطلاب من خلال إجابات الطلاب غير الصحيحة في العمل على الأسئلة.

٣. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية

من بين الصعوبات التي نواجهها هناك عدة عوامل صعوبة في تعلم اللغة العربية والتي تتكون من عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية ما يلي:

١. العوامل الداخلية

أ. موقف التعلم. بالمعنى الضيق, فإن الموقف هو وجهة نظر أو ميل عقلي. وبالتالي, فإن تجسيد سلوك تعلم الطلاب سوف يتسم بظهور اتجاهات جديدة تغيرت نحو كائن ونظام قيم وحدث وما إلى ذلك. (Dalyono, 2005) ز سوف يتجلى موقف التعلم لدى الطلاب في شكل مشاعر المتعة أو الاستياء، أو الموافقة أو عدم الموافقة، أو الإعجاب أو عدم الإعجاب بأشياء معينة. سيؤثر مثل هذا الموقف على العملية ونتائج التعلم المحققة. يميل الشيء الذي يسبب الشعور بالمتعة إلى التكرار، وفقاً (law of effect) الذي اقترحه Thorndike هذا التكرار (law of exercise) مهم لتأكيد ما تم تعلمه.

ب. دافع. الدافع هو العملية التي تعطي الحماس والتوجيه والمثابرة للسلوك. هذا يعني أن السلوك المحفز هو سلوك مليء بالطاقة وموجه ويستمر لفترة طويلة. (John W, 2010). يمكن القول أن الدافع هو دافع ينشأ لدى الشخص الذي يشجعه على فعل شيء ما. الدافع للتعلم هو القوة الذهنية الموجودة لدى الطلاب والتي تشجعهم على الرغبة في التعلم. أحد الأشياء التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم هو الافتقار إلى الحافز لدى الطلاب، سواء الدافع الذي يأتي من الداخل أو الدافع من الخارج. هذان الشيئان يؤثران على بعضهما البعض.

ج. تركيز الدراسة. تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس. ينصب التركيز على محتوى المادة التعليمية وعملية الحصول عليها. (Dimyanti Mudjiono: 2010). التركيز في التعلم هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعلم الطلاب. إذا تم تقليل تركيز تعلم الطلاب، فقد يؤدي ذلك إلى إعاقة الطلاب في التعلم بل ويجدون صعوبة

في فهم المواد التي يدرسها المعلم. لذلك، لمساعدة الطلاب على تحسين تركيزهم في التعلم، من المؤكد أن الأمر يستغرق وقتًا طويلاً، إلى جانب طلاب صبر المعلم. ومع ذلك، مع التوجيه والاهتمام وتوفير المهارات التي يمتلكها المرء، سيتم القيام بذلك تدريجياً.

د. موهبة الطلاب. الموهبة هي مكان لتحقيق نتائج تعليمية معينة. سيواجه الطلاب الذين تم تخفيض عدد الموهوبين أو غير الموهوبين للقيام بنشاط تعليمي معين صعوبة في التعلم. (Helen A, 2005). قال Rebber و Muhibbin Syah (2008) أن الموهبة بشكل عام هي القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.

٢. عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تتأثر بالظروف البيئية حول الطلاب. (Nini Subini, 2013). العوامل الخارجية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي منها الخارج ذات طالب علم التغطية الكمل الموقف و حالة بيئة بيئة لا تدعم أنشطة تعلم الأطفال تعليم.

أ. عامل المعلم

في عملية التعلم، لا يزال وجود المعلمين يحتل موقعاً مهماً، على الرغم من التقدم التكنولوجي السريع الذي اخترق عالم التعليم. في دراسات مختلفة، تبين أن واجبات ومسؤوليات المعلمين تغطي في الواقع جوانب واسعة. عندما يُنظر إليه من نطاق

واجبات المعلم, يُطالب من المعلم امتلاك عدد من المهارات المتعلقة بالمهام التي يقوم بها.
(Suhra, ٢٠١٨)

ب. البيئة الاجتماعية

ككائنات اجتماعية، من المستحيل على كل طالب الهروب من التفاعل مع البيئة، وخاصة أقرانهم في المدرسة. في الدراسات الاجتماعية، تعتبر المدرسة نظامًا اجتماعيًا يلتزم فيه كل فرد فيها بقواعد وقواعد مدرسية متفق عليها كمبادئ توجيهية لتحقيق النظام في المؤسسة التعليمية. إلى جانب قواعد المدرسة الرسمية، عادة ما يكون لدى الطلاب أيضًا قواعد وقواعد أكثر تحديدًا كتوافق مشترك يجب أن يطيعها أعضاء مجموعتهم. يمكن أن يكون للبيئة الاجتماعية تأثير إيجابي ويمكن أن يكون لها أيضًا تأثير سلبي على الطلاب. هذا ما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التعلم بسبب التأثيرات الخارجية. (Suhra, ٢٠١٨)

ج. المناهج الدراسية

سلسلة التعلم في المدارس التي يوجد فيها منهج. المنهج هو دليل يستخدمه المعلمون كإطار مرجعي لتطوير عملية التعلم. جميع أنشطة التعلم، بدءًا من إعداد خطط الدروس، واختيار المواد التعليمية، وتحديد المناهج والأساليب، واختيار وسائل التعلم وتحديدتها، وتحديد تقنيات التقييم، وكلها يجب أن تسترشد بالمنهج.

الفصل الخامس: البحوث السابقة

الدراسات ذات الصلة هي دراسات تتعلق ببحث الباحث. يتم إجراء الدراسات ذات الصلة لمعرفة ما إذا تم إجراء البحث أم لا وللتعرف على الفروق بين البحث السابق والبحث الذي سيتم إجراؤه.

بناءً على نتائج البحث، لم يعثر الباحثة على دراسة مطابقة تمامًا لبحث الباحثة. تتضمن بعض الدراسات السابقة ذات الصلة ما يلي

أولاً، بحث من Hendri Setiadi (٢٠٢٣) نُشر في جامعة التربية الإندونيسية بعنوان دراسة تدريس اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة ثانوية عليا الفلاح باندونغ. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تظهر نتائج البحث أن الدراسات التدريسية في تحسين إتقان المفردات لها ٤ جوانب مهمة وهي التخطيط والتنفيذ وطرق وتقويم تدريس اللغة العربية. وجدت هذه الدراسة أنه للتغلب على إتقان المفردات باستخدام طرق تعلم ممتعة. يختلف هذا البحث بشكل واضح عن غيره من الباحثة لأنه يتناول دراسة تعليم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات. قامت الباحثة بتحليل صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

ثانيًا، بحث من Mahyudin (٢٠٢٣)، نُشر في الجامعة الإسلامية الحكومية فلنكا رايا. بعنوان إتقان المفردات من خلال استخدام الصور الإعلامية. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات من خلال وسائط التعلم، وشكل هذا البحث هو البحث العملي الصفّي

(CAR) الذي يتم إجراؤه في أربع دورات. تبين في هذه الدراسة أن استخدام و سائط التعلم المصورة يمكن أن يحسن إتقان المفردات. وجد في الدراسة أنه لتحسين إتقان المفردات, استخدام و سائط التعلم مثل الوسائط المصورة. يختلف هذا البحث بشكل واضح عن غيره من الباحثة لأنها تبحث في زيادة إتقان المفردات من خلال استخدام الصور الإعلامية. بينما يحلل الباحثة صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

ثالثًا، بحث من Pohan, Wahyuda Al-Amer (٢٠٢١), نُشر في جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة، بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة عليا نيجري ٢ نموذج ميدان. يستخدم هذا النوع من البحث البحث الوصفي النوعي. أظهرت النتائج أولاً أنه كان هناك نقص في الحافز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية، وثانيًا كان من الصعب على الطلاب قراءة وفهم معنى كل مفردات عربية، وثالثًا قلة اهتمام الوالدين وكان تسليم المعلم صعبًا للغاية. في هذه الدراسة. وجدت أيضا أن صعوبة إتقان المفردات ناتجة عن نقص الحافظ لدى الطلاب, وصعوبة قراءة الطلاب للمفردات, و قلة انتباه الوالدين. إلا أن هذه الدراسة بشكل واضح عن الباحثة لأنها تحلل صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل عام, بينما يحلل الباحثة صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

رابعًا، بحث من Mawardi (٢٠٢٢) نُشر في معهد باليوبو الحكومي الإسلامي, بعنوان طرق تعلم المفردات في حفظ المفردات في المدارس الإعدادية. يستخدم هذا النوع من البحث البحث الوصفي النوعي. تظهر نتائج الدراسة أن طريقة المحاكاة مهمة للطلاب لحفظ المفردات لأن طريقة المحاكاة هي استخدام إستراتيجية لإتاحة الفرص للطلاب لإتقان المهارات والقدرة على فهمها بسهولة. تختلف هذه الدراسة بشكل واضح عن الباحثة, لأنها

تحلل مدى أهمية استخدام أساليب التعلم بالمحاكاة في حفظ المفردات بينما يحلل الباحثة صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

خامساً، بحث من Idrus (٢٠١٩) نُشر في المعهد الإسلامي لولاية كنداري بعنوان تحسين مهارات المفردات من خلال Image Media لطلاب الصف الثامن في MTS AI-Munwarah Buton Tengah. نوع البحث المستخدم فيه باستخدام نهج إجرائي (CAR) ، طريقة تحليل البيانات تستخدم الإحصاء الوصفي. أظهرت نتائج الدراسة أن نشاط الطلاب في تحسين مهارات المفردات في الفصل جيد جداً بعد تطبيق الصور الإعلامية. هذا البحث يختلف بشكل واضح عن الباحثة. نظراً لتحليل مهارات المفردات من خلال الصور الإعلامية، يقوم الباحثة بتحليل صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

بناءً على عرض الدراسات ذات الصلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الذي سيجري من قبل الباحثة يختلف عن العديد من الدراسات السابقة. تختلف الدراسات المذكورة أعلاه من حيث البحث الذي سيجري الباحث، من حيث مواضيع البحث، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وكذلك النظرية المستخدمة وما إلى ذلك. على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض أوجه التشابه، فلا شيء يشبه البحث الذي سيكتبه الباحثة عن صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي