

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث

يذكر هذا باستخدام طرق البحث الميداني وصفي نوعي تصميم البحث النوعي يعني ذلك الباحثة لا يتلاعب أو لا يفعل تدخل بأي شكل من الأشكال في نشاط موضوع البحث ولكن يجب أن يكون الباحث قادراً على الفهم العميق للأحداث التي ينفذها الموضوع كما هي، بينما المعنى الوصفي نفسه يوصف بالتفصيل التفاصيل عن الموقف أيّ بحث، لهذا السبب. يذكر هذه النوعية الوصفية هي وصف مفصل لأنشطة الموضوع في حالة بحثية مع وصف كما هو، دون أي تلاعب أو تدخل أو تلاعب.

في هذه الدراسة، لم يصف الباحثة فقط أشكال وعوامل الصعوبة في إتقان المفردات بشكل عام، بل شرح أيضاً حلول الصعوبات في إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

الفصل الثاني: مكان و وقت البحث

تم إجراء مكان أو موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي في قرية لبوكينس، منطقة كوسامبي، مونا الغربية، بهدف الحصول على معلومات وأوصاف واضحة وكاملة وتمكينية للباحثة لإجراء البحوث. هذا المكان هو اختيار الباحثة، لأنه يسهل على الباحثة الحصول على المعلومات والبيانات، في الواقع لم يقم أي باحث ببحث صعوبة إتقان

المفردات في هذه المدرسة. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٤ يناير ٢٠٢٣ إلى ١ مارس ٢٠٢٣.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي الأشخاص والأشياء والأشياء التي يمكن أن توفر معلومات وحقائق وبيانات وواقع ذات صلة أو ذات صلة بما يتم دراسته أو بحثه. في هذه الدراسة تكونت مصادر البيانات من مصدرين أنتج كل منهما بيانات استخدمت كمصادر بيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. بيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. ومصدر بيانات البحث هو طلاب الصف السابع ١، ما مجموعه ١٥ شخصا. ثم مدرسة اللغة العربية و مدير المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

٢. بيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتم معالجتها وتقديمها كبيانات داعمة. بمعنى آخر، يمكن القول أن البيانات الثانوية هي بيانات تم الحصول عليها من البيانات السابقة التي قدمتها أطراف أخرى. بيانات ثانوية في هذه الدراسة تتعلق ببيانات الطلاب، والتوثيق، والكتب، والمجلات، والأطروحات، الوثائق ذات الصلة التي تناقش صعوبة إتقان المفردات والمصادر الداعمة الأخرى.

الفصل الرابع: أسلوب جمع البيانات

البيانات هي حقائق تجريبية تم جمعها من قبل الباحثة لحل المشكلات / الإجابة على أسئلة البحث. في البحث النوعي, يتم جمع البيانات في الظروف الطبيعية. مصادر البيانات الأولية والثانوية, تقنيات جمع البيانات هي أكثر على الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. نوع الملاحظة التي يستخدمها الباحثة هي الملاحظة غير التشاركية, أي أن الملاحظة لا تشارك في النشاط, يقوم الباحث فقط بدور مراقبة النشاط, وليس المشاركة في النشاط. في هذه التقنية, قام الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة في الأماكن والأشياء التي يتم ملاحظتها, وهي المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي في قرية لبوكينس, منطقة كوسامي, مونا الغربية يستخدم الباحثة تقنيات المراقبة لمعرفة من البداية إدخال البيئة إلى جميع الكائنات التي يمكن أن تدعم نتائج البحث. لها خصائص محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى, وهي المقابلات والتوثيق. لا تقتصر الملاحظة على ما هو موجود في الأشخاص, ولكن أيضًا كل الأشياء التي تدعم البحث. في هذه الدراسة, قام الباحثة بملاحظات وفهموا الظروف الميدانية وسجلوا كل ما يدعم بيانات البحث مثل تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم في الصف السابع ١ المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي, المرافق والبنية التحتية وحالة البيئة المدرسية التي تدعم التعلم.

٢. مقابلة

المقابلات هي إحدى تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث النوعي. في هذه الحالة، أراد الباحثة أن يعرف ويستكشف بعمق كل ما يتعلق بصعوبة إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع ١ المخبرون في هذه الدراسة كانوا طلاب الصف السابع ١ المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي بلغ عدد الطلاب الذين تمت مقابلتهم ١٥ شخصًا بإجمالي ١٥ سؤالاً

ثم تم إجراء مقابلات مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع ١ سؤالاً، ثم مقابلات مع مدير المدرسة للحصول على بيانات متعلقة بنتائج البحث ومعرفة رأيهم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف السابع ١.

٣. توثيق

التوثيق هو وسيلة للحصول على البيانات من خلال جمع الملاحظات ولفظ والوثائق المكتوبة وغيرها كدليل مادي. التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. لذا فإن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات أو جمعها عن طريق جمع الأدلة المكتوبة والمطبوعة والرسوم البيانية وما إلى ذلك. تتضمن المستندات التي يصفها الباحث كمصدر لبيانات البحث صوراً فوتوغرافية، وبيانات الطلاب، ونتائج درجات تعلم الطلاب، وأنشطة التعلم المفردات في الفصل.

الفصل الخامس: أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من أجل الحصول على بيانات صحيحة ومناسبة لتقديمها وفقاً للمشكلات التي تمت مناقشتها. في هذه الدراسة استخدم الباحثة ثلاث مراحل لتحليل البيانات وهي:

١. تقليل البيانات

يركز الباحثة ويختارون الأشياء الرئيسية. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كثيرة جداً، فيجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كلما طالت مدة عمل الباحثة في المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لذلك من الضروري القيام بتحليل البيانات لتركيز البحث على الأشياء المهمة. يعد تقليل البيانات أحد أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويزيلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية عن طريق التحقق.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يقدم عرض البيانات مجموعة من المعلومات المهيكلة لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن تقديم هذه البيانات في شكل ملاحظات ميدانية وجدول وصور وما شابه. من خلال عرض البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها.

٣. رسم الخاتمة

بعد القيام بتقليل البيانات وعرضها، فإن الخطوة التالية هي التحقق من البيانات أو استخلاص النتائج. لا يزال التحقق من البيانات أو استخلاص النتائج من البيانات التي تم العثور عليها مؤقتًا، وسوف يتغير إذا تم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. استخلاص النتائج هو في الواقع جزء من نشاط واحد فقط من التكوين الكامل. في استخلاص النتائج، يستخدم الباحثة نهجًا استقرائيًا، أي الأفكار التي تخرج عن حقائق أو أحداث معينة، ثم يتم استخلاص التعميمات التي لها خصائص عامة عن هذه الحقائق.

الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

البحث النوعي من الضروري تحديد الاختبار صحة البيانات لتجنب البيانات المتحيزة أو غير الصالحة. تم إجراء اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة عن طريق التثليث. تم إجراء التثليث للتحقق من صحة البيانات المكونة من المصادر والطرق والمحققين والنظريات.

طرق التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث هي كما يلي:

أ. تتمثل تقنية التثليث هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم التحقق من خلال الملاحظة أو التوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد

من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة أو غيرها, للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كلها صحيحة, لأن وجهات النظر مختلفة.

ب. تثليث المصدر, ويتم عن طريق مقارنة البيانات وإعادة التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مجال البحث من خلال عدة مصادر مختلفة. يمكن أيضاً إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق من مصدر واحد, بحيث تكون مصداقية البيانات أكثر دقة.

ج. تثليث الزمني, يؤثر الزمني أيضاً في بعض الأحيان على مصداقية البيانات التي يتم جمعها بواسطة تقنيات المقابلة. لهذا السبب, من أجل اختبار مصداقية البيانات, يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة

