

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الباب الأول: وصف موقع البحث

##### ١. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي

المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي مع رقم إحصائي للمدرسة ١٢١٢٧٤١٣٠٠٠٢ مع NPSN ٤٠٤٠٥٩٥٣ في منطقة استراتيجية للغاية في قرية لبوكينسي، منطقة كوسامبي، أوباتن ريجنسي. موني الغربية تأسست هذه المدرسة في ٧ يناير ١٩٨٩ على مساحة ٩١٣١ متر مربع من الأرض، برئاسة رئيس المؤسسة، وهو Fajar Toona الماجستير، ماصمه مجتمع اسمه ألم Dahim Mbora، حتى تحول القيادة الحالي كان السيد La Samala الماجستير كقائد خامس مع زيادة عدد الطلاب. للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣، تضم المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي ما مجموعه ١٧٥ طالبًا موزعين على ٣ غرف دراسة.

##### ٢. المناهج الدراسية

يوجد منهجان عمليان في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي، وهما منهج ٢٠١٣ و منهج لاابالتانبا. يستخدم الصف السابع لتعلم اللغة العربية المنهج المستقل، بينما لا يزال الصفان الثمان و التاسع يستغدان منهج عام ٢٠١٣. و هذا يتوافق مع ما قاله المدير في نتائج المقابلة:

"يوجد منهجان عمليان في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي، وهما منهج ٢٠١٣ (K١٣) والمنهج المستقل. المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي هي المدرسة الوحيدة التي طورت المنهج المستقل في منطقة مونا الغربية المنهج المستقل ينطبق على الفصل

السابع ١، والباقي للفصل السابع ١ والفصل التاسع لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣ (K١٣) دروس اللغة العربية في الصف السابع ١ تستخدم منهج مردیکا". (المقابلة, La Samala, ١ مارس ٢٠٢٣).

وأظهرت نتائج المقابلة أن الصف السابع استخدم المنهج المستقل. ومع ذلك, لا يزال تعلم اللغة العربية يستخدم منهج ٢٠١٣ (K١٣)

تم تطوير منهج ٢٠١٣ (K١٣) في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي, و خاصة في تعلم اللغة العربية, بشكل جيد, لان المعلمين يشاركون بشكل كامل في تطوير المناهج و التعلم. و مع ذلك, لا يزال دور المعلم في التعلم هو المسيطر, لذلك لا تزال أنشطة التدريس و التعلم تركز على ما يوجهه المعلم. في المفردات, في كل مناقشة يستهدف الطلاب إتقان ١٠ كلمات في المفردات.

## الفصل الثاني: نتائج البحث

١. صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي

بناءً على نتائج الملاحظات في أنشطة التعلم في الفصل، يواجه المعلم حالة الطلاب الذين يختلف مستوى استعدادهم. الجاهزية المعنية هي التمكن من الموضوع وهو شرط أساسي يجب أن يتقنه الطلاب قبل تعلم مادة جديدة. لذلك، بسبب هذه الظروف، يواجه الطلاب صعوبات في المشاركة في التعلم في الفصل.

أثناء عملية التدريس والتعلم في الفصل، في تعلم المفردات، قبل متابعة المادة، يجب على الطلاب تكرار المفردات المحفوظة التي تم تقديمها في الاجتماع الأخير. عندما بدأ الطلاب في حفظ المفردات، كان بعض الطلاب يجيدون حفظ المفردات، وكان هناك أيضًا بعض الطلاب الذين وجدوا صعوبة في تذكر المفردات التي قدمها المعلم. ثم عندما يحدث التعلم، قبل أن يتم توجيه الطلاب إلى حفظ المفردات، يطلب المعلم من الطلاب قراءة مادة المفردات التي تمت كتابتها على السبورة كاملة بالحركات. يمكن ملاحظة أن المعلم يواجه قراءة الطلاب إذا كان هناك طلاب لا يزالون يواجهون مشكلة في قراءة لفظ المفردات على السبورة. ورأى الباحثة أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في قراءة اللفظ العربي. هناك طلاب يمكنهم القراءة ولكنهم لا يجيدون اللغة، وهناك أيضًا طلاب يتقنون اللغة ولكن لديهم طولًا خاطئًا وينطقون حروف العلة بشكل غير صحيح (الملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، ٢٤ يناير ٢٠٢٣)

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك بالتأكيد صعوبات. يمكن أن تؤدي هذه الصعوبات إلى نتائج تعليمية أقل من الأمثل. بعد إجراء المقابلات والسعي للحصول على معلومات من الطلاب حول مشكلة الصعوبات في إتقان المفردات، وجد الباحثة عدة أشكال من صعوبات الطلاب في إتقان المفردات. بالنسبة لبعض أشكال الصعوبات في إتقان المفردات التي يواجهها بعض طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي بناءً على نتائج البيانات الميدانية على النحو التالي:

## ٢.١ صعوبة في قراءة لفظ العربية

أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب واجهوا صعوبات في إتقان المفردات بسبب صعوبة قراءة لفظ العربي. يتمتع هذا الطلاب من الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي بخبرة وخلفية في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها باحثة مع الطلاب حيث ذكروا أنهم درسوا اللغة العربية عندما كانوا في المدرسة الابتدائية. يعتقد الباحثة أنه مع وجود هذه الاختلافات في الخلفية يمكن أن تحدد قدرة الطلاب على دراسة اللغة العربية. ومع ذلك، في الواقع، على الرغم من أن الطلاب لديهم خبرة سابقة وخلفية في تعلم اللغة العربية، إلا أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في قراءة لفظ العربي. عندما سأل الباحث طلاب من SD و MIN عن أسباب عدم فهم دروس المفردات، كانت الإجابات متشابهة لكليهما، وذلك بسبب صعوبة قراءة لفظ العربي. يمكن الاستنتاج أنه لا توجد علاقة بين خلفيات الطلاب وقدراتهم. من نتائج ملاحظات الباحثة عندما يقرأ الطلاب لفظ العربية، يخطئ الكثير منهم في قراءة الحركات، ولا يستطيعون قراءة الحروف بشكل صحيح. هنا يعرض الباحثة بيانات الطلاب المفردات المحفوظة. (الملاحظة، ممارسة القراءة لطلاب الصف السابع، ٢٤ يناير ٢٠٢٣)

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Hobi	الهواية	Spesialisasi	التخصص
Alamat	العنوان	Profesi	المهنة
Nomor	الرقم	Jalan	الشارع
Kota	المدينة	Desa	القرية
Handphone	الجوال	Tetangga	جيران
Dekat	قريب	Telpon	الهاتف
Dekat sekali	قريب جداً	Telpon	التلفون
Jauh	بعيد	Alamatmu ?	ما عنوانك ؟
Jauh sekali	بعيد جداً	Nomor telponmu ?	ما رقم تليفونك ؟

الصورة ١: قائمة مفردات الطلاب

هذه الوثيقة عبارة عن قائمة من المفردات المحفوظة لطلاب الصف السابع ١. في هذا القسم لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في نطق المفردات المعروضة في الصورة. قام المعلم بعرض البيانات الخاصة بدراسة الوثيقة على السبورة كاملة مع قواعد الكتابة باللغة العربية. عندما يطلاب المعلم من الطلاب قراءة الكلمة "التخصص"، فهناك بعض الصعوبات في نطق المفردات بل إنها تتطلب تكرارًا طويلاً حتى تتمكن من نطقها بشكل مثالي. ثم في الكلمة "الشارع, جيران, الهاتف, التلفون"، لم يتمكن العديد من الطلاب من تحديد الطول القصير للكلمة. الصعوبة في قراءة الكتابة العربية لها تأثير كبير على إتقان مفردات الطلاب. عندما يواجه الطلاب صعوبة في قراءة اللفظ العربي، يكون من الصعب أيضًا إتقان المفردات التي تم إعطاؤها.

واستناداً إلى نتائج مقابلة مع طالب من الصف السابع ١ قال:  
"الحروف يصعب تذكرها. لأن الكتابة العربية يصعب علي قراءتها". (المقابلة, Awaludin ٢٢, فبراير ٢٠٢٣ )

كما واجه أولودن صعوبة في قراءة الكتابة العربية. على غرار أول الدين, وجد طلاب آخرون أيضاً صعوبة في قراءة اللفظ العربية, حيث قالوا أيضاً في المقابلة:

“ إن العامل الذي جعلني لا أفهم هو الحروف العربية, وأحياناً كان من الصعب علي قراءتها. ولكن إذا كان المعلم لديه أقرأها مراراً وتكراراً، فلم يعد من الصعب علي قراءتها". (المقابلة, La Ode Arciko, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ ).

ثم من نتائج المقابلات مع الطلاب الآخرين الذين قالوا أيضاً :



العامل الذي جعلني لا أفهم في دروس اللغة العربية هو أن الحروف العربية كانت صعبة النطق وأحياناً يصعب علي قراءتها". (المقابلة, Muh. Fizal Akbar, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه, يُظهر أن الطلاب لا يفهمون دروس اللغة العربية بسبب صعوبة قراءة الحروف. وذلك لأن الطلاب لا يعيدون الدروس التي قدمها المعلم. سوف يعتاد شخص ما على العربية إذا واصلت تكرارها.

### ٣.١ صعوبة الحفظ المفردات

في هذه الدراسة وجد أن طلاب الصف السابع ١ المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي وجدوا صعوبة في حفظ المفردات. هناك من يتم تخزينه بسرعة عند الحفظ وسيضيع قريباً, وهناك من لا يستطيع الحفظ إذا كان هناك ضوضاء من حولهم ولا يمكنهم الحفظ أيضاً لأنهم لا يجيدون قراءة اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات في أنشطة تعلم اللغة العربية, واجه العديد من الطلاب صعوبة في حفظ المفردات, وأعطى المعلم ١٠ دقائق لحفظ ٣ كلمات من المفردات, لكن القليل منهم فقط تمكنوا من حفظها بينما لا يزال الطلاب الآخرون يواجهون صعوبة في حفظها. فيما يلي يعرض الباحثة بيانات تحفيظ مفردات الطلاب. (الملاحظة, أنشطة لحفظ المفردات لطلبة الصف السابع ١, ٢٧ يناير ٢٠٢٣).

المفردات عن العنوان			
المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Nama	الإسم	Kartu Identitas Diri	بطاقة شخصية
Agama	الديانة	Tempat lahir	مكان الميلاد
Status	الحالة	Tanggal Lahir	تاريخ الميلاد

## الصورة ٢ : قائمة مفردات الطلاب

يحتوي هذا المستند على بيانات حول حفظ مفردات الطلاب. تم تقديم البيانات المتعلقة بدراسة الوثيقة من قبل المعلم على سبورة كاملة مع هاروك. المفردات المعروضة على السبورة هي ٦ مفردات. في التعلم أوعز فقط إلى حفظ ٣ مفردات. قبل أن يطلاب المعلم من الطلاب حفظ المفردات, يقرأ المعلم نص المفردات ويكرره ٣ مرات متبوعًا بالطلاب. بعد ذلك أمهل المعلم ١٠ دقائق لحفظ الكلمات الثلاث. ومع ذلك, في الوقت المحدد لم يكن الطلاب المخصصون كافيين لإتقان ٣ مفردات, لم يكن هناك سوى عدد قليل من الطلاب الذين تمكنوا من الحفظ بينما كان الآخرون بحاجة إلى التوجيه للحفظ. يجد معظم الطلاب صعوبة في حفظ الكلمات, فبعضهم قادر على حفظ اللغة العربية ولكن يصعب عليه حفظ المعنى, ومن ناحية أخرى هناك من يستطيع تحديد المعنى ولكن يصعب عليه حفظ اللغة العربية.

في هذه الحالة, كان هناك بعض الطلاب الذين ادعوا أنه من السهل حفظها, مثل التعرف على ٥ طلاب في المقابلات التي لم يواجهوا فيها مشاكل في حفظ المفردات. ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب غير القادرين على الحفظ بسبب عدة عوامل. أدناه, سيقدم الباحثة بعض نتائج المقابلات مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات.

واستناداً إلى نتائج مقابلة, قال أحد الطلاب "أجد صعوبة في حفظ المفردات لأن الكتابة صعبة, لذا يجب أن أكررها عدة مرات حتى أتمكن من حفظها". (المقابلة,

Awaludin, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ )

يُظهر أنه بصرف النظر عن الكسل, هناك عوامل أخرى مرتبطة بالطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ لأن الكتابة العربية, حسب رأيهم, أجنبية. قال إنه كان من الصعب الحفظ لأن الكتابة كانت صعبة لأنه لم يكن معتادًا على اللغة العربية ولم يكن على دراية بها. الطلاب الذي كان الباحث في هذه المقابلة من خريجي المدرسة الابتدائية (SD), تعلم اللغة العربية عندما كان في المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي

ثم نتائج المقابلات مع أحد الطلاب الآخرين قال:

"أحيانًا أجد صعوبة في الحفظ لأنني لا أعرف حقًا كيف أقرأ اللغة العربية, كما أن إحدى الصعوبات التي أواجهها هي عندما يعطي المعلم الكثير من المفردات التي يجب حفظها". (المقابلة, Muh. Fizal Akbar, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلة أعلاه, يُظهر أن سبب مواجهة الطلاب لصعوبات في إتقان المفردات هو أنهم لا يجيدون قراءة لفظ العربي بطلاقة, بل إن المفتاح الأكثر فاعلية في حفظ المفردات هو القدرة على قراءتها. كحد أدنى, يُطالب من المسلمين أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن, وفي هذه الحالة هو مكتوب باللغة العربية لأن الكتاب المقدس الإسلامي نزل في المناطق العربية والكتابة باللغة العربية. ثم سأل الباحث الطلاب عما إذا كان قد قرأ القرآن لتحديد سبب عدم قدرته على قراءة لفظ العربي. فأجاب أنه قرأ القرآن, لكنه لم يكن طليقا, فيجد صعوبة في قراءته. بصرف النظر عن صعوبة حفظه, قال أيضًا إن المفردات التي قدمها المعلم كانت كثيرة جدًا. هذان الأمران جعلتا من الصعب على هؤلاء الطلاب حفظ المفردات. وبناءً على نتائج مقابلات الطلاب, قال:



"المفردات التي قدمها المعلم أكثر من اللازم، ولا يمكنني أيضًا حفظها إذا كانت صاحبة وكان هناك الكثير من الأشخاص". (المقابلة, Refal, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣)

نظرًا إلى صعوبة الحفظ إذا كان هناك العديد من الأشخاص. المشكلات المتعلقة بإعطاء الكثير من المفردات في الواقع تم اختبارها من قبل شخصين فقط في هذه الدراسة. على الرغم من أن العدد الذي قدمه المعلم بحد أقصى ٥ كلمات في الأسبوع. وفي الوقت نفسه من حيث صعوبة الحفظ إذا كان هناك الكثير من الضجة، فقد يعاني منها العديد من الأشخاص. نوع الحفظ هادئ، أي يجب أن يكونوا في ظروف هادئة لأنهم سيركزون أكثر على الحفظ في تلك الحالة، ويفضل أن ينزعجوا إذا كان هناك ضوضاء.

٢. العوامل التي تجعل صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

### السابع ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي

بعد أن عثر الباحثة على البيانات ذات الصلة وقراءة بعض الصعوبات في إتقان المفردات، من المجالات العلمية السابقة يعتقد الباحث أن الصعوبات التي تحدث يجب أن تكون ناجمة عن عدة عوامل داخلية وخارجية. بناءً على الملاحظات في أنشطة التعلم المفردة في الفصل، عندما طلاب المعلم من الطلاب قراءة المفردات التي تم كتابتها على السبورة، كان لا يزال هناك العديد من الطلاب يرتكبون أخطاء مثل الأخطاء الإملائية في الأحرف، خطأ في أطوال قصيرة، على الرغم من تكرارها في كثير من الأحيان، لا يزال هؤلاء الطلاب يخطئون في قراءة اللفظ العربي. ثم عندما طلب المعلم من الطلاب التقدم لحفظ المفردات، كان عدد قليل فقط من الطلاب متحمسين للمضي قدمًا وكان معظمهم من النساء، وكان هناك أيضًا طلاب حاولوا حفظ المفردات على الرغم من أنهم وجدوا كان من الصعب على هؤلاء

الطلاب ما زالوا يحاولون الحفظ, وكان هناك أيضًا طلاب يحاولون الحفظ لأنهم يخشون أن يناديهم المعلم للتقدم ولم يحفظ هذا الطلاب, ثم يحاول الطلاب حفظ المفردات بينما لا يبالي الآخرون بسبب هذا الطلاب كسول عن الدراسة, لأن هذا الطلاب كسول بالفعل, فإنه يتسبب تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية كانت تفتقر للغاية (الملاحظة, وأنشطة التعلم المفردات في الفصل, ٢٧ يناير ٢٠٢٣).

لذلك من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات، وجد الباحثة والعديد من عوامل المشكلة التي أصبحت عقبات أمام طلاب الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي يقسم الباحثة هذه المشاكل إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية (الظروف النفسية أو من داخل الطلاب) والعوامل الخارجية، وهي الظروف التي تؤثر من خارج الذات الطلاب.

## ١.٢ العوامل الداخلية

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة المتعلقة بالعوامل الداخلية للطلاب في إتقان المفردات بما في ذلك الظروف النفسية أو داخل الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن عوامل الداخلية تسبب صعوبة للطلاب في إتقان المفردات لأن عدم اهتمام الطلاب بتكرار المفردات وقلة الحافز لدى الطلاب.

## ٢.١ عدم الاهتمام بتكرار المفردات

ستتم عملية التعلم بشكل جيد، إذا كان لدى الطلاب اهتمام كبير بتعلم الموضوع. الاهتمام هو ميل القلب نحو الشيء والعاطفة والرغبة. يلعب الاهتمام دورًا مهمًا في عملية

تعلم الطلاب، لأنه مع الرغبة والاهتمام سيكون الطلاب أكثر حرصًا على القيام بشيء ما دون إكراه. من نتائج ملاحظات الباحثة على تعلم اللغة العربية في الفصل، كان هناك طلاب متحمسون لتكرار المفردات، ولكن كان هناك أيضًا طلاب لم يفعلوا نفس الشيء، وكان هناك طلاب قاموا بأنشطة أخرى. عندما سأل الباحثة عما إذا كان هؤلاء الطلاب مهتمون بتعلم اللغة العربية خاصة تكرار المفردات. قال بعض الطلاب إنهم مهتمون. ومع ذلك، فإن اهتمامهم هو مجرد رغبة دون بذل الكثير من الجهد من الطلاب لأنه في الواقع، لا يظهر الطلاب جهدًا يُظهر اهتمامًا بتكرار حفظ المفردات. وذلك وفقًا لنتائج ملاحظات الباحثة. عند الانتهاء من تعلم المفردات، لم يعثر الباحثة على طلاب مهتمين بتكرار المفردات المحفوظة التي أعطاها المعلم. يقضي جميع الطلاب وقت فراغهم للذهاب إلى الكافتيريا واللعب مع أصدقائهم. يفترض الطلاب أن الدرس قد اكتمل، لذا لا داعي لتكراره. يحفظ الطلاب المفردات فقط عند إجراء أنشطة التعلم. ولكن عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية في الخارج أو خارج الفصل الدراسي لا يكرر الطلاب المفردات التي قدمها المعلم. (الملاحظة، أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل، ٢٤ يناير ٢٠٢٣)

فهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها مدرسة اللغة العربية الذي قال:

"الصعوبة كسولة، لا ترغب في ذلك. كرر، وفقًا للطلاب عند حفظ المفردات، فهذا يعني أنه لا داعي للحفظ مرة أخرى، وليس في أذهان الطلاب استخدام هذه المفردات في الحياة اليومية. الافتراض هو أنه عندما ينتهي الطلاب من الحفظ مقدمًا ويكونون قد فعلوا ذلك. قيمته تعني أنها قد اكتملت، لذا فإن الصعوبة تكمن في

أهم أقل نشاطاً، فلا تكرر المفردات المحفوظة. (المقابلة، Yuli Safitri , ٢٨ فبراير ٢٠٢٣)

قالت Yuli Safitri إن سبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات يعود إلى عدم الاهتمام بتكرار المفردات المحفوظة. وفقاً للطلاب، يتم حفظ المفردات ما لم يكن هناك واجب. ثم من نتائج المقابلة للطلاب، يتم حفظ المفردات ما لم يكن هناك واجب:

"تعلم اللغة العربية فقط في المدرسة، لذلك إذا كانت هناك مهمة لحفظها فسأحفظها لاحقاً في المدرسة". (المقابلة، Awaludin , ٢٢ فبراير ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلة أعلاه تبين أن الطلاب لا يكررون المفردات أبداً، بينما يتم التكرار في المدرسة. كما هو الحال مع الطلاب الآخرين، قالت نتائج المقابلة:

"إذا كنت في المنزل لا أكرر المفردات ، فأنا أكرر الموضوع أو أبداً في الحفظ عندما أكون في المدرسة، في الفصل مع الأصدقاء". (المقابلة، Haspin Julia Ning , ٢٢ فبراير ٢٠٢٣).

يُظهر أن الطلاب لا يكررون المفردات أبداً في المنزل يتكرر هذا الطلاب فقط عندما يكون في الفصل مع الأصدقاء. على عكس الطلاب الآخرين، قالت نتائج المقابلة :

"أنا لست مهتماً جداً بدروس اللغة العربية. أنا أيضاً كسول في الحفظ، خاصة عند الحفظ في المنزل. في المنزل لا أركز على الحفظ لأنه صاحب في المنزل. أركز أكثر على الحفظ في المدرسة لأن أصدقائي يحفظون أيضاً، وهذا يجعلني متحمساً للحفظ. (المقابلة، Siti Nur Amelkhan , ٢٤ فبراير ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلات أعلاه أن سبب عدم تكرار الطلاب للمفردات هو عدم الاهتمام بتعليم اللغة العربية، فضلاً عن الحفظ البطيء. إذا كان الطلاب من الداخل غير مهتمين في التعلم ولديك كسول في الحفظ، فسيكون من الصعب إتقان المفردات،

وبالمثل مع الطلاب الآخرين الذين قالوا أيضاً:

أنا كسول للدراسة، خاصة إذا كانت اللغة العربية. إذا كلفت بمهمة حفظ، أحفظها لاحقاً في المدرسة. وإذا كنت في المنزل لا أكرر المفردات التي قدمها المعلم. (المقابلة، Refal، ٢٢ فبراير ٢٠٢٣)

ترجع صعوبة الطلاب في إتقان المفردات إلى عدم اهتمامهم بالتعلم. كما قال الطلاب السابق من نتائج المقابلة أن هذا الطلاب يفضل الحفظ في المدرسة مع الأصدقاء. إذا كان الطلاب يعتمدون فقط على الحفظ في المدرسة ولا يكررونه في المنزل، فإن المفردات المحفوظة ستختفي بسرعة. لأن جوهر الحفظ هو التكرار.

عدم اهتمام الطلاب بتكرار المفردات هو سبب صعوبات الطلاب في حفظ المفردات. لأنه في حفظ المفردات إذا لم يكن هناك تكرار سيكون من الصعب تخزينها في الدماغ.

## ٢.١.٢ دافع تعلم الطلاب

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن روح أو دافع تعلم الطلاب يمكن أن ينشأ من داخل الطلاب أنفسهم، حيث يجد الطلاب أشياء جديدة لا يزال من الصعب عليهم قبولها. لذلك هناك نقص في الدافع لتعلم اللغة العربية. لا يمكن أيضاً فصل حماس الطلاب أو تحفيزهم عن



دور أولياء الأمور. ومع ذلك، فإن مواقف أولياء الأمور تجاه معلمي أطفالهم متباينة، فقد قدم البعض دائمًا التشجيع والاهتمام لتعلم أطفالهم طوال الوقت تقريبًا، سواء عندما يكون الأطفال في المنزل أو عندما يذهبون إلى المدرسة، ولكن كان هناك أيضًا أولئك الذين كانوا غير مباليين بمعلمي أطفالهم.

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة في تعلم المفردات، عندما سأل المعلم الطلاب عن حفظ المفردات في الاجتماع الأخير، لم يستطع الكثير منهم الإجابة لأنهم نسوا. اتضح أن السبب في ذلك يعود إلى عدم وجود دافع من الطلاب أنفسهم. ويدل على ذلك قلة اهتمام الطلاب بحفظ المفردات وتكرارها في المنزل. كما أوضحت الباحثة في النقطة السابقة أنه بالإضافة إلى عدم وجود دافع تعلم الطالب، يفتقر الطلاب أيضًا إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية خاصة حفظ المفردات. لأن دافعية التعلم لدى الطلاب منخفضة جدًا، فهناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب، مثل الصعوبات في حفظ وقراءة اللفظ العربية. (الملاحظة، تعلم المفردات في الفصل، ٣ فبراير ٢٠٢٣).

واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مع المعلم، قال:

" سبب الصعوبة ليس إعادة الدروس في المنزل، دافع الطلاب ليس حقيقيًا، ولا سيما الطلاب لا يمكن فصلهم عن الهواتف المحمولة لوجود ألعاب وتطبيقات اجتماعية. وسائل الإعلام التي هي الاتجاه الحالي بين الشباب. ولأنهم مشغولون جدًا بالهواتف المحمولة، فإنهم سيتجاهلون الدروس، خاصة في إتقان المفردات "

(المقابلة، Yuli Safitri، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣)

نقص بناء على نتائج المقابلات أعلاه يظهر أن دافع الطلاب لتعلم المفردات ناتج عن عدة أشياء منها، كسول التعلم، عدم تكرار المفردات، قلة الحافز من الطلاب أنفسهم، صعوبات في قراءة لفظ العربي وتأثير ذلك. الهواتف المحمولة. بناءً على نتائج مقابلة مع أحد الطلاب قال:

"لأنني لست مهتمًا حقًا بتعلم اللغة العربية، لدي دافع أقل للدراسة. " (المقابلة،

Refal, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ )

تظهر نتائج المقابلة أعلاه أن دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية غير موجود. هذا لأن الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. في الواقع، فإن الاهتمام بالتعلم له تأثير كبير على التعلم. إذا لم يكن الطلاب مهتمين بالدرس، فسيواجه الطلاب صعوبة في فهم الدرس. قد يكون هذا مصدر قلق للمعلمين لتحسين طرق التدريس بأساليب واستراتيجيات مثيرة للاهتمام، والتي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم. واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب آخرين، قال:

في الدراسة أحتاج إلى الاهتمام للتحكم في عملية التعلم الخاصة بي. لكن والديّ

يولون اهتمامًا أقل لها لأنهم تعبوا من العمل. أما الانتباه فهم مرتبكون في الدروس

اللغة العربية. (المقابلة، Siti Nur Amelkhan, ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ )

يُظهر أن عدم وجود دافع تعلم الطلاب ناجم عن قلة اهتمام أولياء الأمور بتقديم

الدعم حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم. كما أن الدافع من قبل المعلم ضروري جدًا

لتقديم الدعم الدافعي حتى يشعر الطلاب بالحماس للحماس للتعلم. من نتائج مقابلة مع

أحد الطلاب الآخرين، قال:

لأن والديّ كانا مشغولين في العمل طوال اليوم لم أكن منتبهًا عند الدراسة، ولأنه لم يكن هناك ما يحفزني على الدراسة، فقد كنت أفتقد الدافع للدراسة". (المقابلة, La Ode Arciko, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلات, يُظهر أن عدم وجود دافع تعلم الطلاب ناتج عن عدم دافعهم على التعلم. سيكون الطلاب متحمسين للتعلم إذا كان هناك دافع من أولياء الأمور والمعلمين. سيكون الطلاب الذين لديهم دوافع عالية لتعلم اللغة العربية متحمسين للغاية للمشاركة في عملية التعلم.

## ٢.٢ العوامل الخارجية

في ما يلي, سيصف الباحثة نتائج المقابلات مع طلاب الفصل السابع ١ في مدرسة تساناويه كوسامبي فيما يتعلق بالعوامل التي تعيق إتقان المفردات, وخاصة تلك المتعلقة بالعوامل الخارجية أو المشاكل خارج الطلاب نفسه.

### ١.٢.٢ طرق التدريس المعلم

بناءً على الملاحظات المتعلقة بأساليب تدريس المعلم، والمعلمين في كل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات، لا يستخدم المعلمون أساليب إبداعية وممتعة للطلاب، ولكن يستخدم المعلمون الأساليب التي تركز على المعلم، والأنشطة التي تستخدم فقط لشرح المواد وتقديمها تمارين. يقرأ المعلم مادة المفردات ويتبعها الطلاب. بعد الانتهاء من قراءة المفردات وكتابتها، يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات بعد حفظها، ثم يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر لحفظ المفردات، ثم يقوم المعلم بتمرين على الموضوع إذا كان لا

يزال هناك وقت. الطريقة المستخدمة في التعلم، من بين أمور أخرى، وهي الطريقة المباشرة وطريقة التقليد والحفظ وطريقة القراءة. من هذا يظهر أن المعلم لم يطور الأساليب والاستراتيجيات الحالية. وسائط التعلم المستخدمة هي فقط السبورات والعلامات والكتب المدرسية العربية. (الملاحظة، طرق تدريس المعلم في الفصل، ٣ فبراير ٢٠٢٣).

هذا وفقاً لبيانات المقابلات مع الطلاب الذين قالوا أيضاً:

"في رأيي، طريقة التدريس جيدة ولكنها مملة في بعض الأحيان. لأن كل اجتماع تعليمي هو بالضبط مثل ذلك." (المقابلة، La Ode Arciko، ٢٢ فبراير ٢٠٢٣).  
تظهر نتائج المقابلة أعلاه أن طريقة المعلم في تدريس المفردات مملة. كما هو الحال مع الطلاب الآخرين، في المقابلة قال:

"في رأيي، طريقة التدريس جيدة، لكنها في بعض الأحيان مملة. لأنني قيل لي أن أحفظها طوال الوقت." (المقابلة، Wilda، ٢٢ فبراير ٢٠٢٣).  
من نتائج المقابلة أعلاه، يظهر أن المعلم طريقة التدريس جيدة. ومع ذلك، فإن الاستراتيجية المستخدمة تستخدم فقط استراتيجيات الحفظ. حتى يشعر الطلاب بالملل خلال وقت الدراسة. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجية يمكن أن تزيد الدافع للتعلم.

## ٢.٢.٢ عامل الأسرة

يهتم جميع أولياء أمور الطلاب بالأطفال، إنه لا يزال منخفضاً نسبياً، والعديد من الأشياء التافهة لا يهتم بها أولياء أمور الطلاب، على سبيل المثال لا يرغب الأطفال في الدراسة أو القيام بعمل مدرسي، بل يتم تركهم بمفردهم، لا يتم نصحتهم حقاً أو حتى

معاقتهم. في هذه الحالة, يبدو أن هناك إهمالاً من أولياء أمور الطلاب, ولا يوجد جهد لمواصلة تحسين موقف الطفل في المنزل. عندما يقضي الأطفال وقتاً طويلاً مع أشياء غير مجدية, يظل الآباء هادئين, وبالفعل حذر الآباء الأطفال, ونصحوا ودوافع, ولكن عندما لا يهتم الأطفال, يجب أن تكون هذه مشكلة خطيرة يجب على الآباء حلها, ولكن في الواقع, يسمح الآباء للأطفال فعلاً الاستمرار في أن يكونوا أطفالاً لديهم حماس منخفض للتعلم.

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة وجدوا أن معظم العقبات التي واجهها الطلاب في حفظ المفردات كانت قلة اهتمام أولياء الأمور بأطفالهم. لا يكرر معظم الطلاب المفردات أو المواد العربية لأنهم لم يدرسوا في المنزل مطلقاً. يحدث هذا أيضاً بسبب نقص وعي أولياء الأمور بشأن الاهتمام بتعليم الأطفال. من نتائج ملاحظات أولياء أمور الطلاب, صحيح أن معظم أولياء الأمور مشغولون في العمل بحيث يتم إهمال دراسات أبنائهم في النهاية لأنهم سئموا من العمل طوال اليوم. مثل والدي طالبة تدعى فيليسيا زهار التي تصادف أنها جاري, يغادر والدا felisy كل صباح إلى حديقة بعيدة جداً حتى يعودوا إلى المنزل قبل غروب الشمس. لأنني متعب طوال اليوم في الحديقة, لذلك أنام في وقت مبكر من الليل حتى يتم تجاهل انتباهي لأطفالي. (الملاحظة, ١٦ فبراير ٢٠٢٣).

وذلك وفقاً لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب:

"يولي والداي اهتماماً أقل لأنهما كانا مشغولين في العناية بالمنزل, وكان والداي مشغولين أيضاً في العمل. لكن لا بأس بذلك لأنه إذا كانت هناك مهمة فأنا أستخدم جوجل". (المقابلة, ٢٢ Awaludin, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣)



قال Awaludin إنه بسبب انشغاله في الاهتمام بالمنزل والعمل, فقد أولى والديه اهتمامًا أقل. ومع ذلك, يفهم هؤلاء الطلاب ويحاولون أن يكونوا مستقلين في أداء المهام دون مساعدة والديهم.

ثم اعترف من طالب آخر قال أيضًا:

والديّ مشغولان بالعمل لذا فهم لا ينتبهون لدراستي, لذلك أحيانًا أكون كسولًا جدًا للدراسة. " (المقابلة, Refal, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ )

يؤدي عدم اهتمام الوالدين بالأطفال إلى كسل الأطفال في التعلم. كما يشعر رفال

بأنه كسول للتعلم لأن الآباء أيضًا لا يهتمون بتعلم الأطفال

كما هو الحال مع الطلاب الآخرين الذين لا يهتمون أيضًا عند الدراسة هم:

"والداي مشغولان في العمل وفي الليل ينامان بسرعة لذلك لا ألاحظ عندما أذهب للدراسة". (المقابلة, Felisy Zahar, ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ )

على غرار الطلاب السابقين, شعرت Arciko بالاعتراف بقلة اهتمام الوالدين, الذي

قال في نتائج المقابلة:

"لأن والدي كانا مشغولين في العمل طوال اليوم, في النهاية لم أكن منتبهًا عند الدراسة, ولأن لا أحد يدفعني للدراسة, فقد كنت أفترق إلى الحافز للدراسة. "

(المقابلة, La Ode Arciko, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ ).

من الواضح أن العامل الذي يمكن أن يؤثر على تعلم الطلاب هو اهتمام أولياء الأمور. اعترف La Ode Arciko أنه بسبب عدم تحفيزه للتعلم, كان دافعه لتعلم اللغة العربية منخفضاً. علاوة على ذلك, قال طلاب آخرون أيضاً في نتائج المقابلة:

"في الدراسة, أحتاج إلى الاهتمام للتحكم في عملية التعلم الخاصة بي. لكن والدي لا يهتمون بها لأنهم سئموا العمل. ويلاحظ أنهم مرتبكون في تعلم اللغة العربية".  
(المقابلة, Siti Nur Amelkhan, ٢٤ فبراير ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه, يظهر أن البيئة الأسرية, في هذه الحالة انتباه الوالدين لتعلم أطفالهم في المنزل, متنوع تماماً, هناك آباء يميلون إلى الجهل, لا يدفعون الاهتمام بتعلم الأطفال لأنهم مشغولون بالعمل, لا تحفز الأطفال على الدراسة. من هذا يمكن ملاحظة أن قلة اهتمام الوالدين تجعل الطلاب كسالى عن الدراسة, وبالتالي فإن اهتمام الوالدين بالأطفال مهم جداً لحماس التعلم لدى الطلاب.

### ٣.٢.٢ استخدام الهواتف المحمولة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معظم العقبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات هي الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة, مما يعيق تعلم الطلاب, وخاصة المهام في المواد العربية, وتحديدًا حفظ المفردات. من نتائج ملاحظات الباحثة عندما يكون استخدام الهواتف المحمولة لهؤلاء الطلاب في المجتمع مفرطاً بالفعل. في كل مرة يعودون فيها إلى المنزل من المدرسة, تلعب أنشطة الطلاب على هواتفهم المحمولة, في كل تجمع للأطفال وجد. الباحثة أنهم يلعبون الألعاب. كما أوضح. الباحثة في النقطة السابقة أن بعض الآباء يبدون غير مباليين بأنشطة الأطفال. (الملاحظة, ١٦ فبراير ٢٠٢٣).

هذا هو المكان الذي يكون فيه إشراف الوالدين مهمًا للحد من استخدام الأطفال للهواتف المحمولة. لأن الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة يتسبب أيضًا في تعطيل تعلم الأطفال, مثل عدم إكمال المهام المدرسية.

قال الطلاب الأول الذي تمت مقابلته اسمه Awaludin

"بالنسبة لي, تعلم اللغة العربية أمر صعب يا أختي, عقبة في الحفظ هي هاتفي الخليوي. عندما يكون لدي هاتف محمول, لم أعد أهتم بأشياء أخرى". (المقابلة, Awaludin ٢٢, فبراير ٢٠٢٣ )

يرى الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. إذا كان الطلاب قد غرس في ذهنه صعوبة اللغة العربية, فإن حماسه للتعلم سينقصه, بما في ذلك الرغبة في حفظ المفردات. هناك مشكلة أخرى واجهتها وهي الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة, فمن خلال المقابلة أعلاه, اعترف بأنه عندما كان يمسك بهاتف محمول ويلعب به, فإنه يتجاهل الأنشطة الأخرى, بما في ذلك مهمة حفظ المفردات. ثم الطلاب الذين قالوا أيضًا في نتائج المقابلة:

"أجد نفسي مقيدًا بالحفظ بسبب هاتفي الخليوي, فعندما أعود إلى المنزل من المدرسة أقضي وقتًا في ممارسة الألعاب حتى أنسى الوقت ولا أحفظ المفردات. بصرف النظر عن أنني كسول أيضًا وأن اللغة العربية صعبة, لذا فأنا كسول في حفظ المفردات". (المقابلة, Muh. Fizal Akbar, ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ )

موه. عاني فيزال من مشكلة مماثلة أن سبب الكسل في حفظ المفردات كان بسبب استخدام الهواتف المحمولة. التعلم من هذا, هناك حاجة لدور الآباء والمعلمين لتوفير الفهم

لهم حتى لا يتم إساءة استخدام الهواتف المحمولة. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذي ادعى أنه مقيد بسبب هاتفه المحمول هو نور سازكيا صرمان، قال في مقابلة:

"أعاني من مشاكل في حفظ المفردات لأنني غالبًا ما أستخدم واتس اب و انستغرام و فيسبوك وأشهد يوتيوب لذلك لا أحفظ المفردات. (المقابلة، Nur Sazkia Sarman, ٢٣ فبراير ٢٠٢٣ )

إن تأثير الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة يجعل الطلاب ينسون القيام بمهمة حفظ المفردات. استنادًا إلى نتائج المقابلات مع الطلاب الآخرين الذين قالوا أيضًا:

"العقبة التي أواجهها في كوني كسولًا في حفظ المفردات هي استخدام الهاتف المحمول. غالبًا ما ألعب ألعاب نارية مجانية مع أصدقائي، لذلك أنسى الوقت ولا أحفظ مفردات. " (المقابلة، Syahrul Mubaroq Kaja, ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ ).

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يظهر أن سبب كسل الطلاب في حفظ المفردات يرجع إلى استخدام الهواتف المحمولة. في الواقع، أصبحت الهواتف المحمولة في الوقت الحاضر صديقًا أساسيًا وصديقًا مقربًا لأطفال جيل الألفية. إذا لم يتم توجيهه بشكل صحيح، فإن الهاتف المحمول سيجعل مستقبل الطلاب غير موجه. حالة الطلاب أعلاه تحتاج إلى تقييم للمعلمين وأولياء الأمور لإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب، خاصة في مشكلة استخدام الهواتف المحمولة.

٣. الحلول للتغلب على صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي

بعد الحصول على مشاكل مختلفة تسبب صعوبة للطلاب في إتقان المفردات, فإن أشكال الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات هي عدم تكرار الطلاب للمفردات, وصعوبة في قراءة اللفظ العربي, وصعوبة في حفظ المفردات. ثم يصنف الباحث أسباب صعوبة الطلاب في إتقان المفردات إلى عاملين. العامل الأول هو العامل الداخلي أي العامل الذي يأتي من داخل الطالب. ما وجد من نتائج المقابلات أنه كان هناك اثنان, وهما الكسل وتخفيف الطلاب على التعلم. ثم العامل الثاني, وهو العوامل الخارجية الناشئة من خارج نفس الطالب, وجد في هذا العامل ثلاثة عوامل, وهي طريقة التدريس التي يعيقها المعلم عملية تعلم الطالب, والعوامل الأسرية واستخدام الهواتف المحمولة.

في هذا الوصف سيصف الباحثة بعض الحلول التي يقدمها المرابي وفقًا لنتائج المقابلة الخاصة بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.

### ٢.٣ حلول للصعوبات في قراءة لفظ العربية

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن حل صعوبة قراءة اللفظ العربية هو تعريف الطلاب بقراءة القرآن, ونشاط قراءة القرآن قبل بدء التعلم هو برنامج مدرسي. من الملاحظات وجد . الباحثة أن عددًا قليلًا فقط من الموضوعات التي احتوى البرنامج عليها, مثل دروس الحديث النبوي, والفقه, وعقيدة أخلاق, ودروس اللغة العربية (ملاحظة, ٢٤ يناير ٢٠٢٣).



فيما يلي يعرض الباحثة الأنشطة الدينية للطائفة المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي

NO	KEGIATAN KEAGAMAAN	HARI	WAKTU	KET
١.	Tadarus Al-Qur'an	Senin – Sabtu	٠٦. ٣٠ – ٠٧. ٠٠	ekuivalen dengan ٢ jam pelajaran (٢ x ٣٥ menit)
٢.	BTA (Baca Tulis Al-Qur'an)	Selasa	٠٧. ١٥-٠٨. ٤٥	
٣.	Seni Baca Al-Qur'an	Kamis - Sabtu	١٥. ١٥ – ١٦. ٤٥	
٤.	Pengajian	Rabu	١٥. ١٥ – ١٦. ٤٥	

الجدول ١: جدول الأنشطة الدينية المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي

يتبين من بيانات الجدول أعلاه أنه قبل بدء التعلم يتم عقد برنامج تلاوة القرآن. تدرس القرآن لمدة ٣٠ دقيقة قبل بدء الدرس. الهدف هو غرس الشعور بالحب للقرآن وتعويد الطلاب على قراءة القرآن دائماً. إلى جانب ذلك، هناك دروس BTA (اقرأ القرآن الكريم). حيث BTA عبارة عن درس يقدم مهارات قراءة وكتابة القرآن منذ سن مبكرة، مما يعزز حب وشغف قراءة القرآن.

يوضح الجدول أعلاه أن الأنشطة الدينية مثل قراءة القرآن يمكن أن يساعد التلاوة الطلاب في التغلب على الصعوبات في إتقان المفردات والصعوبات في قراءة اللفظ العربي الدروس الموجودة فيه هي إدخال الحروف الهجائية وعلامات الترقيم، والتدريب على قراءة الحروف الهجائية المنفصلة والمتصلة، ومقدمة لتلاوات التلاوات في القرآن، ومقدمة لتلاوات الغريب في القرآن.

وذلك وفقاً لرأي مدرسة اللغة العربية الذي جاء في نتائج المقابلة:

"بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة لفظ العربية، فإن الحل يكمن في القراءة من خلال البرامج المدرسية، مثل اقرأ واكتب القرآن (BTA) ، وتعتاد على قراءة لفظ العربية حتى يعتادوا على كتابة جمل عربية. شجع الطلاب على قراءة العربية أو القرآن قدر الإمكان في المنزل". (المقابلة، Yuli Safitri ، ٢٨ فبراير ٢٠٢٣)

بناءً على نتائج المقابلة، يظهر أنه للتغلب على صعوبات الطلاب في قراءة لفظ المكتوبة باللغة العربية من خلال برنامج المدرسي، كما عرضت الباحثة في الجدول، وهي الأنشطة الدينية، مثل قراءة وكتابة القرآن، التدارس. بالإضافة إلى التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللفظ العربي، يتم التشجيع على قراءة القرآن قدر الإمكان في المنزل. إذا استمر الطلاب في القيام بذلك وأصبحوا روتيناً، فيمكن التغلب على الصعوبات في قراءة لفظ العربية.

أما عن رأي الباحثة بأن صعوبة قراءة اللفظ العربية يمكن التغلب عليها بقراءة اللفظ العربي كلما أمكن ذلك مثل قراءة القرآن. تتفق الباحثة مع الحلول المقدمة بأن وجود البرامج المدرسية مثل قراءة القرآن يمكن أن يساعد الطلاب في التغلب على الصعوبات في قراءة اللفظ العربية. أضاءت حفظ المفردات

### ٣.٣ حلول لصعوبات الحفظ المفردات.

المشكلة التالية التي حصل عليها الباحثة من نتائج المقابلة هي صعوبة حفظ المفردات لدى الطلاب. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بذلك، فبعضها يحفظ بسرعة ولكن أيضاً سريع النسيان، والبعض لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن الصاخبة، والبعض يصاب بالدوار عند الحفظ. من نتائج الملاحظة، وجد الباحثة أنه عندما يواجه الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، حاول المعلم توجيه قراءة الطلاب وكررها عدة مرات حتى يتذكر الطلاب حقاً المفردات المعطاة. بعد ذلك، كما أوضح الباحث في النقطة السابقة، في هذه المرحلة، يحفز المعلم الطلاب أيضاً على تكرار حفظ المفردات بشكل متكرر بحيث يتم تذكر الحفظ دائماً. (الملاحظة، ١٠ فبراير ٢٠٢٣)

في مشكلة صعوبة الحفظ، حصلت الباحثة على حل من السيدة Yuli Safitri كمدرسة لغة عربية في الفصل السابع. وفي المقابلة، قالت:

"في الواقع، علينا أن نعرف أولاً، سبب صعوبة الحفظ لدى الطلاب هو لأن هناك العديد من الأسباب، يمكن أن يكون من الطلاب أنفسهم مثل الكسل والملل والنسيان في كثير من الأحيان، ثم العوامل الخارجية بسبب تأثير الأصدقاء، والترابط، وغالباً ما يلعبون الأدوات وما إلى ذلك. بعد معرفة أسباب صعوبة الحفظ لدى الطلاب. ثم نحن كمعلمين نجد حلولاً للتغلب على هذا. على سبيل المثال، يتم إعطاء حل للأشخاص الكسالى الدافع بحيث يكونون متحمسين للحفظ، ثم بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ يعني أن عليهم تقديم المزيد من التعلم لهم، على سبيل المثال الاسترشاد بقراءتهم بحيث تكون بطلاقة، للطلاب الذين

غالبًا ما ينسون الحل عن طريق التكرار المستمر". الطلاب" . (المقابلة, Yuli Safitri, ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ )

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه, يظهر أن الحل للتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ هو توفير الدوافع, وتوفير التعلم الذي يشبه إلى حد كبير الاسترشاد بقراءتهم بحيث يكون بطلاقة. ثم كرر بشكل مستمر. إذا كان الطلاب كثيرًا ما يكررون المفردات وكانوا دائمًا متحمسين, فسيكون من الأسهل حفظ المفردات التي قدمها المعلم. وحتى إذا تكررت المفردات في كثير من الأحيان, فسيتم دائمًا تذكر المفردات.

أما رأي الباحثة الشخصي في أن مزايا شخص وآخر تختلف بما في ذلك في حفظ المفردات. هناك أولئك الذين تلتقط ذاكرتهم الدرس حادًا عندما يسمعون, وهناك أولئك الذين تكون ذاكرتهم أكثر وضوحًا من خلال القراءة, وهناك من يمكنهم الفهم فقط عندما يجربونها بشكل مباشر ويتعلمون هناك, ولكن هناك أيضًا من يجدون صعوبة حقًا في يفهم التعلم

### ١.٣ حلول لعدم الاهتمام بتكرار المفردات

من نتائج ملاحظات الباحثة, عند الانتهاء من تعلم اللغة العربية قبل مغادرة الفصل, قام المعلم بتذكير الطلاب بالدراسة في المنزل, وكان لابد من تكرار المفردات التي تم حفظها لأنه إذا لم تتكرر, فإن المفردات ستكون بسهولة. ضائع. اتفق جميع الطلاب بحماس مع كلمات المعلم. ومع ذلك, يتجاهل الطلاب نصيحة المعلم لأن الكثير منهم في الواقع لا يكمل مهمة حفظ المفردات. (الملاحظة, ١٠ فبراير ٢٠٢٣).

جاء ذلك وفقاً لنتائج مقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع الذي قال:

"كما قلت ذلك بالرغم من حاول المعلم جعل الطلاب يتقنون المفردات إذا لم يهتم الطلاب بذلك ولا يكررونها، فسيكون من الصعب على الطلاب إتقان المفردات. المشكلة هنا هي أن المعلمين يمكنهم فقط مراقبة الطلاب في المدرسة، قبل مغادرة الفصل، عادةً ما أذكر الطلاب بتكرار المفردات في المنزل بشكل متكرر. لأنه إذا كانت المفردات التي تم حفظها في المدرسة ولم تتكرر في المنزل ستذهب هباءً، فسيتم نسيانها بسرعة. نحن كمدرسة نريد نبذل قصارى جهدنا لجعل هؤلاء الطلاب يتعلمون." (المقابلة، Yuli Safitri , ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ )

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يُظهر أن الحل للطلاب الذين لا يكررون المفردات هو غرس ذلك في الطلاب التكرار مهم جداً لأنه إذا كان الطلاب قد حفظت المفردات ولم تكررهما في المنزل فسوف تضيع المفردات بسهولة.

يوافق الباحثة على الحل الذي قدمه المعلم أعلاه، وهو أن التكرار مهم جداً، لذلك عليك أن تكرره كثيراً حتى لا تنسى المفردات المحفوظة بسهولة. ومع ذلك، يختلف الباحث هنا فيما إذا كان الحل المقدم هو فقط في شكل دافع في شكل كلمات. دور المعلم في مساعدة الطلاب في تكرار المفردات ضروري للغاية، مثل الحفظ باستخدام وسائط الأغاني. إذا تم استخدام حفظ المفردات كأغنية، فسيكون من السهل على الطلاب حفظ المفردات ومن المحتمل أن يكرر الطلاب غالباً حفظ المفردات



#### ٣ . ٤ حلول لعدم دافع الطلاب على التعلم

التعليمي هو التشجيع الذي ينشأ من داخل وخارج الطلاب على حد سواء ويمكن أن يولد الحماس والحماس للتعلم.

بناءً على نتائج الملاحظات, يحفز المعلم دائماً الطلاب قبل الدروس وبعدها, على الممارسة دائماً, وليس الاستسلام, وستكون المعرفة المكتسبة لا تقدر بثمن كإمداد للحياة وتوفير للعبادة. (الملاحظة, ٣ فبراير ٢٠٢٣).

والحل الذي توصل إليه الباحثة من نتائج المقابلة هو رأي مدرس اللغة العربية في الصف السابع ١. ويقول:

"إنني دائماً ما أَدافعهم على أن اللغة العربية هي لغة عالمية, ولغة القرآن, ولغة القرآن". النبي مُجَّد, لغة الجنة, وإحدى طرق إتقان اللغة العربية هي تعلم المفردات, عليك أن تدافع الكثير من المفردات, وأن تزيد من دافع تعلم الطلاب ليكونوا أكثر حماسة من خلال الاستفادة المثلى من وسائل الإعلام ومن ثم من خلال إنشاء جو تعليمي ممتع. هذه خطوة لبناء دافع تعلم الطلاب". (المقابلة, Yuli Safitri, ٢٨ فبراير ٢٠٢٣)

بناءً على بيانات المقابلة, يمكن فهم أن الحل لزيادة دافع الطلاب هو غرس أن اللغة العربية هي لغة عالمية, لغة النبي مُجَّد, لغة القرآن, لغة الجنة. ثم رأي المعلم أعلاه هو أن الحل يكمن في زيادة دافع الطلاب على التعلم من خلال الاستفادة على أفضل وجه ممكن من الوسائط وخلق جو تعليمي ممتع.

من رأي المربي أعلاه وفقاً للمؤلف سيؤثر ذلك على دافع تعلم الطلاب لأنه إذا كان جو التعلم ممتعاً فلن يسبب الملل للطلاب.

### ٦.٣ حلول لطرق تدريس المعلم

تشير نتائج هذه الدراسة إلى إحدى علامات نجاح المعلم في التدريس هي فهم الطلاب في التقاط المواد التي يتم تدريسها. تعتبر كيفية تدريس المعلم أحد نجاحات عملية التعلم والتعليم. يريد كل معلم بالتأكيد أن يفهم جميع طلابه الدرس الذي يتم تدريسه. يجب أن يكون المعلم قادراً على إيجاد الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المواد جيداً. هناك العديد من الطرق التي يمكن للمدرسين القيام بها في التدريس.

بناء على نتائج الملاحظات لتحسين جودة المعلم، أي من خلال المشاركة في أنشطة التطوير الذاتي المعلم المتعلقة بإضافة رؤاهم، إلى جانب أن الأنشطة للطلاب هي قراءة كتابه القرآن (BTQ) وزراعة عبادة للطلاب. (الملاحظة، أنشطة ورشة عمل المعلم، ٢ مارس ٢٠٢٣).



الصورة ٣: ورشة عمل معلم

من البيانات أعلاه يمكن ملاحظة أن ورش العمل عقدت لتحسين جودة المعلم

الحل الذي حصل عليه الباحثة من نتائج المقابلة هو رأي رئيس المدرسة. يجادل

بأن:

"يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب تعليمية مناسبة يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم, والنظر إلى ظروف الفصل, وإذا كان الطلاب كسالى أو أقل نشاطاً, فهذا يعني أنه يتعين عليهم إيجاد طرق تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. ثم يجب على المعلمين تحسين الجودة الذاتية, يجب أن تعرف كيف تدرس جيداً من خلال الحضور المتكرر لندوات التعلم وما إلى ذلك. ثم ابحث عن طرق لجعل الطلاب نشيطين في التعلم, وبالتحديد من خلال الأساليب التي تجذب انتباه الطلاب بالطبع". (المقابلة, La Samala, ١ مارس ٢٠٢٣).

يُظهر أن الحل لكيفية تعليم المعلمين لزيادة حماس الطلاب للتعلم هو أنه يجب على المعلمين تحسين جودتهم الذاتية، ويجب أن يعرفوا كيفية التدريس سوف نمتلك أن يكون لديك أساليب تعليمية مناسبة، واختر أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

أما فيما يتعلق برأي الباحثة فقد اتفق على ضرورة قيام المعلم بتحسين نوعية الذات حتى تسير مهمة التدريس بشكل جيد. ستؤثر كيفية تدريس المعلم على نتائج تعلم الطلاب.

### ٧.٣ حلول لعوامل الأسرة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن العوامل التي تؤثر على صعوبة إتقان المفردات الطلاب هي البيئة الأسرية. الآباء هم أقرب الناس في الأسرة. لذلك فإن الأسرة لها تأثير

كبير في تحديد اهتمام الطلاب بالتعلم في الدرس. ما تعطيه الأسرة له تأثير كبير في تنمية روح الطفل. في عملية تنمية الاهتمام بالتعلم, هناك حاجة إلى الاهتمام والتوجيه من الأسرة, وخاصة الوالدين.

من ملاحظات الباحثة, يظهر أن قلة اهتمام الآباء بتعلم الأطفال هو أحد العوامل العديدة التي تحدث اليوم. أحد العوامل هو أن الآباء مشغولون للغاية في العمل. يتسبب هذا الموقف في وقوع الطلاب في أشياء ليست جيدة, ويصبح التعليم مهملاً. يؤدي عدم اهتمام الأسرة أيضًا إلى الاستخدام غير المنضبط للهواتف المحمولة, كما أوضح الباحثة في النقطة السابقة حول استخدام الهواتف المحمولة. هذا النقص في اهتمام الأسرة مشكلة تحتاج إلى حل.

للتغلب على هذه المشكلة, من خلال نتائج الملاحظات التي وجدها الباحثة, كان ذلك من خلال تصرفات مدير المدرسة, أي من خلال عقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب. كما قال مدرسة اللغة العربية في المقابلة:

"لا يمكن إنكار أن الكثير من الآباء اليوم مشغولون بالعمل بحيث يقضون وقتًا أقل في مرافقة أطفالهم. عندما تعقد المدرسة لقاء مع أولياء أمور الطلاب, يتم ذكر ذلك دائمًا حول دور أولياء الأمور تجاه الأطفال. أن دور الوالدين ضروري لدعم وتحفيز أطفالهم على التعلم, بحيث يمكن للطلاب إكمال المهام التي كلف بها المعلم. يجب على الآباء أيضًا بناء تواصل جيد مع الأطفال, وإدارة وقت الأطفال, وإيلاء الاهتمام والوقت للأطفال. (المقابلة, Yuli Safitri, ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ )

من نتائج هذه المقابلات أن الحل للتغلب على نقص اهتمام الوالدين بتعلم الأطفال هو تزويد الوالدين بفهم أن دور الوالدين ضروري لدعم وتحفيز أطفالهم على التعلم بالإضافة إلى أن اهتمامهم يكون مؤثرًا جدًا على الحماس التعلم للطلاب.

يتفق الباحثة على أن دور الوالدين في تعلم الأطفال مهم جدًا. إذا كان الآباء غير مباليين بالأطفال، بالطريقة التي يتعلم بها الأطفال، فمن المحتمل أن يكون الأطفال أيضًا جاهلين بتعلمهم.

### ٨.٣ حلول لاستخدام الهواتف

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الهواتف المحمولة لجيل الألفية وحتى جميع مجموعات الأطفال والبالغين والآباء جعل الهواتف المحمولة ضرورة لا غنى عنها. لا يمكن إنكار أن عصر التكنولوجيا والمعلومات الذي يتطور بسرعة في هذا الوقت هو الذي يحدث. من نتائج الدراسة، في المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي، لا يُسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة. إذا تم العثور عليه فسيخضع للعقوبات ويتم تسجيله في دفتر المخالفات. نفس الشيء مع النقطة السابقة وهي أن التغلب على هذه المشكلة من نتائج الملاحظات من خلال تصرفات المدير، أي من خلال عقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلاب. لأنه للتغلب على الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة، يلزم الإشراف الأبوي.

أدناه، سيصف الباحثة نتائج المقابلات حول الجهود أو الحلول التي يمكن استخدامها حتى لا يتم إساءة استخدام الهواتف المحمولة، خاصة بين الطلاب



المصدر الأول لحل مشاكل الطلاب أعلاه هو مدرس اللغة العربية في الصف السابع ١ وعندما سئل عن مشاكل الطلاب وخاصة فيما يتعلق باستخدام الهاتف المحمول, أجاب :

"في الوقت الحالي, لا يمكن فصل الهواتف المحمولة عن الأطفال, وخاصة الطلاب. لأنه توجد بها ألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي التي تمثل الاتجاه الحالي بين الشباب. ما يجب أن يكون حقًا هو مشاركة أولياء الأمور والمعلمين لإدارة استخدام هذا الهاتف المحمول, لأنه يحتوي أيضًا على الكثير من المواد. التعلم الذي يمكن أن يساعد الأطفال على التعلم, مثل تطبيقات المفردات وما يتصل بها ". (المقابلة, Yuli Safitri, ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ )

استنادًا إلى نتائج المقابلة, يُظهر أن الهواتف المحمولة لا تحتاج إلى تقييم شديد على الأطفال لأن الآن هو عصر التكنولوجيا. مشاركة أولياء الأمور والمعلمين الذين يملكون المفتاح مهم حتى لا يسيء الطلاب استخدام الهواتف المحمولة, لأنه عندما يمكن استخدام الهواتف المحمولة كوسيلة داعمة لمساعدة الطلاب على التعلم بحيث يسهل عليهم التعلم. ومع ذلك, فإن الضعف الذي يجعل الطلاب يتأخرون هو أنه من السهل الوصول بحيث تكون جديّة معرفة الدرس ليست بنفس حماسة العلماء من قبل. المصدر التالي الذي اختاره الباحثة لتقديم حل هو رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية كوسامي, من نتائج المقابلات حول الحلول التي يمكن بذلها, وخاصة مشكلة استخدام الهواتف المحمولة, يقول:

" لا يمكن إنكار أنه لا يمكن فصل الأطفال في الوقت الحاضر عن الهواتف المحمولة. في الواقع, الهواتف المحمولة جيدة جدًا, ولكن المشكلة هنا من الطلاب أنفسهم.

الحل لهذا هو إدخال مفردات الطلاب على اندرويد التي يمكنه رؤيتها كل يوم, ويمكن للطلاب أيضًا الدخول إلى تطبيق القاموس والألعاب العربية لمساعدته على تعلم المفردات بشكل خاص " . (المقابلة, La Samala, ١ مارس ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه, يُظهر أنه لا يمكن إبعاد الأطفال عن الهواتف المحمولة لأن هذا هو الوضع الحالي. الاقتراح المقدم من رئيس المدرسة هو أن المعلمين يجب أن يأخذوا زمام المبادرة بشأن كيفية جعل هذا الهاتف المحمول بمثابة رفيق دراسة عن طريق إدخال المفردات التي يمكن للطلاب رؤيتها على أجهزة اندرويد الخاصة بهم. ربما يكون القصد من ذلك تضمين تطبيق مفردات يمكن للطلاب فتحه.

واتفق رأي الباحثة على عدم تقييد استخدام الهواتف المحمولة للأطفال أو الطلاب أكثر من اللازم. أهم شيء هنا هو أن نفهم أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسائط مفيدة للغاية في تعلمهم. لا يمكن فصل نجاح تعلم الطلاب في المدرسة عن خلفية بيئة الطلاب التي تؤثر عليه. ومع ذلك, للتغلب على المشكلات المتعلقة بالبيئة, يلزم إيلاء اهتمام خاص للطلاب حتى لا تؤثر الظروف البيئية غير الجيدة على تعلم الطلاب. فيما يتعلق بتشجيع واهتمام أولياء الأمور تجاه الأنشطة التعليمية لأطفالهم, تعقد المدرسة اجتماعات خاصة مع أولياء أمور الطلاب أو من خلال اجتماعات يشارك فيها أولياء أمور الطلاب.

### الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث

في هذا الوصف, سيقدم الباحثة وصفًا للمناقشة وفقًا لنتائج البحث, بحيث تتكامل هذه المناقشة مع نتائج البحث الحالي بالإضافة إلى دمجها مع النظريات الموجودة. كما هو

مؤكد في تقنية التحليل، تستخدم هذه الدراسة التحليل النوعي الوصفي (التعرض) للبيانات التي تم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق من أولئك الذين يعرفون البيانات المطلوبة، ثم ترتبط النتائج بالنظريات الموجودة، بما في ذلك ما يلي :

١. صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من

### المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي

هي حالة معينة تتميز بوجود عقبات في نشاط تحقيق الأهداف، بحيث تتطلب جهداً أكثر فاعلية للتغلب عليها. بالنسبة لبعض أشكال الصعوبات في إتقان المفردات التي يواجهها بعض طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي بناءً على نتائج البيانات الميدانية على النحو التالي:

### ٢. ١ صعوبة في قراءة لفظ العربية

أظهرت النتائج أن جميع طلاب الفصل السابع ١ تقريباً لديهم خبرة وخلفية في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع الطلاب حيث ذكروا أنهم درسوا اللغة العربية عندما كانوا في المدرسة الابتدائية. ومع ذلك، على الرغم من أن لديهم خبرة سابقة وخلفية في تعلم اللغة العربية، إلا أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات. لا تتماشى نتائج هذه الدراسة مع النظرية التي طرحها أندرسن في (٢٠٠٢) McLaughlin & Allen حيث يعتقدون أن الطلاب الذي يتمتع بخبرة أكبر في موضوع معين يكون أسهل في إجراء الاتصالات بين ما يعرفه وما

هو عليه. ستعلم. حتى ينجح القراء في فهم لفظ إذا كان لديهم بالفعل هياكل لتنظيم المعرفة حول اللغة والعالم. Ghazali (٢٠١٠)

في هذا الصدد, جادل Ibrahim (١٩٦٨) بأن الطلاب يختلفون في خبراتهم التعليمية, في حين أن القراءة التي يقرؤونها يتم تفسيرها دائماً بناءً على الخبرة السابقة. لذلك, الطلاب الذين لديهم جزء صغير من الخبرة أضعف من الطلاب الآخرين في تعلم المفردات. وهذا يعني أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة لفظ العربية ترجع إلى جزء صغير ومختلف من خبرتهم.

نتائج البحث Hw Trina (٢٠١٨) قال أن "قراءة لفظ العربية تواجه صعوبات أكثر نسبيًا من قراءة لفظ اللغة الإندونيسية. وهذا في الواقع ليس فقط بسبب مكانة اللغة العربية كلغة أجنبية, ولكن أيضًا إلى خصائص اللغة العربية التي تحتوي على مزيج من عناصر لغوية من العوامل التي تجعل من الصعب قراءة لفظ العربية هو ندرة قراءة لفظ العربية. تماشيًا مع رأي أمانة وآخرون في مجلته بأن العوامل المسببة للصعوبات في إتقان المفردات ترجع إلى الصعوبات في قراءة الجمل العربية, خاصة للطلاب الذين لم يجيدوا قراءة القرآن.

وهذا يتوافق مع ما توصل إليه الباحثة من أن الطلاب يجدون صعوبة في قراءة لفظ العربية لأنهم لا يستطيعون قراءة القرآن أو لا يجيدون اللغة. عندما يقرأ الطلاب لفظ العربية, يخطئ الكثير منهم في قراءة الحركات, ولا يستطيعون قراءة الحروف بشكل صحيح.

وذلك من خلال نتائج البحث يمكن للباحثة أن يستنتج أن أحد أسباب صعوبات الطلاب في قراءة لفظ العربية هو قلة التدريب الإضافي أو قلة التلاوة لصقل قدرتهم على قراءة القرآن.

يعتمد الطلاب فقط على التعلم في الفصل الدراسي. لذا فإن أهم شيء يمكن للطلاب من خلاله قراءة اللغة العربية هو تكرار وقراءة لفظ العربي أو القرآن في كثير من الأحيان.

### ٣.١ صعوبة الحفظ المفردات

الحفظ هو عملية القيام بشيء يجب تذكره بمعنى أن الحفظ هو عملية عقلية يتم تخزينها في الذاكرة لتذكرها. بناءً على بيانات البحث, يُظهر أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات ناتجة عن صعوبة الحفظ. من نتائج ملاحظات الباحثة أن طلاب الصف السابع ١ المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي واجهوا صعوبة في حفظ المفردات. وجد أن هناك من يحفظ بسرعة وسرعان ما فقد الحفظ, وآخرون لا يستطيعون الحفظ إذا كان هناك ضوضاء من حولهم ولم يحفظوا أيضاً لأنهم لم يتقوا اللغة العربية بطلاقة. وقال Umar Al-Faruq إن الحفظ يعني تخزين نتائج القراءة والسمع. كلما قرأنا وسمعنا أكثر, سيتم تسجيله في العقل. بمعنى أن الحفظ يستمر في الدماغ كثيراً ما يقرأ ويسمع أو يتكرر.

وفي الوقت نفسه, يقول E. K Wijaya في مجلته " في الحفظ, لا يكفي بالتأكيد أن يتذكر شخص ما فقط باستخدام الدماغ الأيسر لأنه يحتوي فقط على وظيفة تحليلية /أكاديمية بين أجزائه التي تربط المنطق والكلمات والأرقام والرياضيات وتسلسلات التفكير, إجراءات روتينية / تكرار مفصلة ومنظمة في اللفظ الأيسر من الدماغ. بينما تتم المقارنة مع الدماغ الأيمن مع العديد من الاختلافات التي تتكون من شيء إبداعي مثل: الإيقاع والموسيقى والصور والخيال والتفكير المفاهيمي والعشوائي والحدس والشامل / بشكل عام في هذه الحالة, يجب أن يكون حفظ المفردات أمراً مثيراً للاهتمام مثل الحفظ. مع الموسيقى



والإيقاعات والصور ومقاطع الفيديو. لأن شيئاً مثيراً للاهتمام سيستمر وقتاً طويلاً في الذاكرة. وتجدر الإشارة إلى أن المعلومات التي تدخل إلى دماغ الطلاب لن تدوم طويلاً. ويرجع ذلك إلى الحالة الذهنية والعقلية للطلاب, بالإضافة إلى تضمين معلومات جديدة أكثر تشويقاً لهؤلاء الطلاب.

من نتائج الباحث عن الأنشطة حفظ المفردات, لا يوجد شيء مثير للاهتمام في التعلم يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حماساً بشأن الحفظ. هذا يجعل من الصعب على الطلاب حفظ المفردات. في الواقع, لم يتمكن سوى عدد قليل منهم من حفظ المفردات بينما كان الطلاب الآخرون لا يزالون يواجهون صعوبة في حفظها.

من بيانات البحث يمكن للباحث أن يستنتج أن الشيء الذي يسبب صعوبة للطلاب في الحفظ هو صعوبة فهم الكتابة العربية. مع هذه المشاكل, نأمل أن يولي المعلم مزيداً من الاهتمام لحالة الطلاب. من المتوقع أن يختار المعلمون نموذجاً تعليمياً مثيراً للاهتمام لتسهيل حفظ المفردات على الطلاب

٢. العوامل التي تجعل صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي

١.١ العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية لصعوبة إتقان المفردات لطلاب الصف السابع ١ الكسل ودافع الطلاب والبيئة الأسرية على التعلم.

## ١.٢ عدم الاهتمام بتكرار المفردات

نتائج هذه الدراسة، تبين أن طلاب الفصل السابع ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي لم يكرروا المفردات التي قدمها المعلم. ويرجع ذلك إلى عدة أمور، وهي أن الطلاب أنفسهم كسالى. وبناءً على الملاحظات، وجد الباحثة أن العديد من الطلاب لم يكملوا مهمة حفظ المفردات. الطلاب الذين لم يكملوا المهمة عن ظهر قلب لأن الطالب لا يهتم كثيراً بتعلم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة أن الطالب لا يكمل المهمة بشكل صحيح. عند تعلم اللغة العربية، هناك طلاب متحمسون لحفظ أو تكرار المفردات. هناك أيضاً طلاب لا يفعلون نفس الشيء وهناك طلاب يقومون بأنشطة أخرى. لا يجب الطلاب أيضاً تكرار المفردات المحفوظة على الرغم من أن التكرار يحتاج حقاً لأن البشر عرضة للنسيان، لذا فإن تكرار المواد مهم جداً خاصة بالنسبة للطلاب ويحتاج إلى التعود عليها. المشكلة التي تظهر غالباً هي أن الطلاب ينسون المواد التي تمت دراستها، ويقتنعون فقط بالمناقشة التي قدمها المعلم، دون أي جهد لتكرار المادة التي تم إعطاؤها. تتفق نتائج الباحثة مع رأي أبو أحمد الذي قال: "لا يكفي الاعتماد فقط على الفهم والممارسة في الفصل لتحقيق نجاح التعلم. سيخزن الدماغ الذاكرة بشكل صحيح، ويحرص الطلاب على الحفاظ عليها من خلال تكرارها بشكل متكرر والممارسة بشكل متكرر. أظهر رأي Margaret و Lloyd Peterson في Peterson Bhinnety (٢٠١٥) أن قدرتنا على تخزين المعلومات المدخلة حديثاً في بنك ذاكرة مؤقتة محدودة للغاية وعرضة للنسيان ما إذا لم يكن لدينا الوقت للتمرن على المعلومات أو التمرين عليها.

يعد تكرار الدروس في المنزل نشاطاً يجب القيام به حقاً، بحيث لا يتم تخزين الذكريات لفترة طويلة مما يسبب النسيان ولكن طلاب الصف السابع ١ لا يعيدون الدروس في المنزل، خاصة في حفظ المفردات. الطلاب يعتقدون أن مهمة حفظ المفردات تتم فقط عندما يكونون في المدرسة. عندما يتم حفظها وتقديمها إلى المعلم، فهذا يعني أن مهمة الحفظ قد اكتملت. لا يعتقد الطلاب أن تكرار المفردات ضرورة كطالب، والمشكلة التي تنشأ من طلاب الصف السابع ١ هي عدم الاهتمام بحفظ المفردات والاعتماد فقط على الذاكرة المؤقتة. بالطبع، هذه الطريقة غير فعالة للغاية، لأنه من الممكن أن تكون قادرًا على التذكر لفترة وجيزة فقط، بعد بضعة أيام ستفقد المفردات المحفوظة.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن معظم الطلاب يترددون في تكرار المفردات لأنهم يعتقدون أن أنشطة الحفظ يجب أن تتم في المدرسة فقط. لذلك هذا شيء غير صحيح. لذلك يحتاج الطلاب إلى القيام بالكثير من التكرار والممارسة في المنزل من أجل تحقيق النجاح في التعلم.

## ٢.١.٢ دافع تعلم الطلاب

أظهرت النتائج أن الحافز الذي أعطاه المعلم للطلاب كان منخفضاً. ويظهر ذلك من خلال قلة حماس الطلاب للمشاركة في تعلم المفردات لأن عملية التعلم لا تنسى بالنسبة لهم. وفقاً (John W, ٢٠١٠) فإن دافع التعلم هو تشجيع ينشأ من داخل وخارج الطلاب على حد سواء ويمكن أن يولد الحماس والحماس للتعلم. الدافع هو العملية التي تعطي الحماس والتوجيه، واستمرار السلوك. هذا يعني أن السلوك المحفز هو سلوك مليء بالطاقة وموجه

ويستمر لفترة طويلة. تمشيا مع الرأي (Suryabrata, ٢٠١٠) يقول أن الدافع للتعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية التعلم، من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة.

بناءً على ملاحظات الباحثة، كان التعلم يقتصر فقط على كتابة المفردات وقراءتها ثم ترجمتها. بعد ذلك تم تكليف الطلاب بمهمة الحفظ من قبل المعلم. لذلك، لم يكن الطلاب متحمسين وجديين في متابعة درس المفردات هذا. إلى جانب ذلك، يعود سبب صعوبة الطلاب في إتقان المفردات إلى نقص الحافز للتعلم، سواء من الطلاب أنفسهم أو من المعلمين أو أولياء الأمور. عدم وجود دافع تعلم الطلاب الذي يتميز بعدم نشاط الطلاب في أنشطة التعلم، وقلة الجدية، والكسل في أداء المهام الفردية والجماعية، وانخفاض فضول الطلاب. لا يمكن أيضاً فصل حماس الطلاب أو تحفيزهم عن دور أولياء الأمور. يمكن القول أن الدافع هو الدافع الذي ينشأ في الشخص الذي يشجعه على فعل شيء ما. الدافع للتعلم هو القوة العقلية الموجودة داخل الطلاب والتي تشجعهم على الرغبة في التعلم.

تتوافق نتائج الباحث مع رأي Crawley و Mountain (في Rahim ٢٠٠٥) فإن دافع التعلم يؤثر على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه الطلاب، كان الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب أفضل. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض الدافع الذي يتلقاه الطلاب، انخفض الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب.

وبالتالي، بسبب عدم وجود الحافز من قبل المعلمين وأولياء الأمور للطلاب، مما يجعل الطلاب غير متحمسين للمشاركة في دروس اللغة العربية. لا يمكن أيضاً فصل حماس

الطلاب أو تحفيزهم عن دور أولياء الأمور. ومع ذلك، فإن مواقف الآباء تجاه تعليم أطفالهم تختلف، فبعضها دائماً ما يقدم التشجيع والاهتمام لتعلم أطفالهم طوال الوقت تقريباً، سواء عندما يكون الطفل في المنزل أو عندما يذهبون إلى المدرسة، ولكن هناك أيضاً من هم غير مبالين لأطفالهم.

من نتائج الدراسة أن العوامل التي تؤثر على صعوبة إتقان المفردات بسبب الدافع للتعلم من الطلاب أنفسهم، فإن المعلمين وأولياء الأمور يفتقرون إلى الدافع للتعلم. يؤدي هذا إلى انخفاض في حماس الطلاب للتعلم.

من بيانات البحث يمكن للباحثة أن يستنتج أن الدافع التعليمي ضروري في التعلم، وخاصة اللغة العربية، وهي لغة لها مزايا عديدة على اللغات الأخرى، وخاصة نحن كمسلمين. لا يوجد دافع في التعلم، فهو سيجعل الطلاب لا يعرفون طبيعة العلم نفسه. نتيجة لذلك، لن ينظر الطلاب إلى تعلم اللغة العربية إلا على أنه عبء. لذلك هناك حاجة إلى الدافع للتعلم من الطلاب أنفسهم وأولياء الأمور والمعلمين.

## ٢.٢ العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تتأثر بالظروف البيئية المحيطة بالطلاب. (Nini Subini, ٢٠١٣). تشمل العوامل الخارجية للطلاب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج نفس الطلاب، جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. واجهت العوامل الخارجية صعوبة في إتقان المفردات اللغة لطلاب الصف السابع ١، وهي



استخدام الهواتف المحمولة وطريقة المعلم في التدريس. سيصف الباحثة التفسير على النحو التالي:

## ١.٢.٢ طرق التدريس المعلم

في عملية التعلم، لا يزال وجود المعلم يحتل موقعًا مهمًا، حتى في خضم التطورات التكنولوجية السريعة التي تغلغت في عالم التعليم. تم الكشف في العديد من الدراسات أن واجبات ومسؤوليات المعلمين تغطي جوانب واسعة في الواقع. عندما ينظر إليه من نطاق واجبات المعلم، يجب أن يكون لدى المعلم عدد من المهارات المتعلقة بالمهام التي يقوم بها. إن نجاح تعليم اللغة العربية يتم من خلال الممارسة والتكرار، بينما يرجع الفشل إلى عدم وجود الكثير من الممارسة، ولكن فقط لإعطاء القواعد أو القواعد. عملية التدريس والتعلم. المعلم هو الشخص الرئيسي الذي يحدد بشكل كبير نجاح التعلم. بصفتك شخصًا له دور مهم، فإنه بالطبع له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه، لا سيما في التعلم، وخاصة القدرة على إتقان المفردات.

العامل الأكثر أهمية الذي يجب أن يمتلكه مدرس اللغة العربية هو الكفاءة الخلفية في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية في اللغة العربية، سيجدون بشكل أو بآخر مشاكل في التدريس، لكل من الطلاب وعملية التعلم نفسها. خاصة في تعلم المفردات شفهيًا وخطيًّا. وفقًا Husnul Chotimah في Jamal Ma'mur Asmani (٢٠١٦)، المعلمون هم أشخاص يسهلون نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب. يجب أن ينتبه المعلمون لطلابهم، بغض النظر عما إذا كانوا نشطين أم لا، وأن يقدموا دائمًا

التشجيع واللفظيحة والتحفيز حتى يرغب الطلاب في أخذ دروس اللغة العربية بحماس وأن يكونوا نشيطين. في هذه الحالة تصبح كفاءة المعلم العامل التالي في نجاح الدرس. تماشياً مع ما أعربت عنه susiawati (٢٠٢٢), أن كفاءة معلمي اللغة العربية تلعب دوراً نشطاً ومؤثراً كواحد من الفاعلين المهمين في التعلم. لأنه في النظرية يوصف التعلم بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا تنفصل عن بعضها البعض.

كما أظهرت نتائج البحث أن سبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات هو طريقة المعلم في التدريس. إن طريقة المعلم في التدريس في كل عملية تعليم وتعلم للغة العربية، وخاصة تعلم المفردات، تفتقر إلى استخدام الأساليب الإبداعية والممتعة للطلاب، ويستخدم المعلم أسلوباً يركز على المعلم، والأنشطة المستخدمة فقط تشرح المادة وتوفر التمارين. وفقاً للطلاب طريقة المعلم في التدريس أقل جاذبية. كمعلمين، يلعب الإبداع في التعلم دوراً مهماً للطلاب لمساعدتهم على فهم الموضوع الذي تم تدريسه. لهذا السبب، لن يشعر الطلاب الذين تابعوا هذا الموضوع بالملل والكسل للتعلم. سيشعرون دائماً بالسعادة إذا لم تكن الدروس التي يتعلمونها صعبة أو مزعجة. ثم سيكون هناك اهتمام كبير دائماً بتعلم ودراسة الموضوع، وخاصة دروس اللغة العربية.

بناءً على المناقشة، يمكن الاستنتاج أن طريقة المعلم في التدريس تبدو مملة لأن المعلم لم يستخدم طريقة ممتعة بحيث يبدو التعلم مملاً. وسائط التعلم المستخدمة هي فقط السبورات والعلامات وكتب اللغة العربية والطرق المستخدمة لا تزال تركز على المحاضرات وأساليب التخصيص التي لها تأثير على نشاط الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم. هذا يدل على أن اختصاصيي التوعية لم يطوروا أساليب أو استراتيجيات حالية. لذلك، من الضروري أن يكون

لديك طرق تعليمية ممتعة واستراتيجيات تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يكون الطلاب متحمسين لتعلم المفردات.

## ٢.٢.٢ عامل الأسرة

البيئة الأسرية هي البيئة التي يمر بها الأطفال في تفاعلاتهم مع أفراد الأسرة، سواء كانت تفاعلات مباشرة أو غير مباشرة. البيئة الأسرية هي البيئة التربوية الأولى والأهم لأنه من خلال البيئة الأسرية يتلقى الأطفال التعليم والإرشاد أولاً. يقال إنها البيئة الرئيسية لأن معظم حياة الطفل تكون في الأسرة بحيث يتلقى الأطفال التعليم في البيئة الأسرية. وفقاً Solaeman في Djamarah (٢٠١٤) يشير إلى أنه من الناحية النفسية، فإن الأسرة هي مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون معاً ويشعر كل فرد بعلاقة داخلية بحيث يكون هناك تأثير متبادل وانتباه لبعضهم البعض واستسلام متبادل. الأسرة هي أقرب شخص للطفل.

قال AN. Pauseh وآخرون (٢٠٢٢) في مجلتهم أيضاً أن البيئة الأسرية تؤثر بشكل كبير على استدامة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يعد الافتقار إلى الموقف والتشجيع والدافع الأسري لدى الطلاب أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. إلى جانب ذلك، نادراً ما يكون تكرار دروس اللغة العربية في المنزل وعدم ممارستها من عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية.

النظرية التي طرحها AN. Pauseh ويتوافق مع النتائج التي توصل إليها الباحثة بأن سبب كسول الطلاب في التعلم وكسلهم في حفظ المفردات يرجع إلى قلة اهتمام الأسرة.

ينشغل العديد من أولياء أمور الطلاب بالعمل كل يوم, لذا فهم لا ينتبهون لكيفية تعلم الطلاب, ثم لا يقدمون الدافع للدراسة نتيجة لذلك يصبح الطلاب كسالى في التعلم.

من بيانات البحث يمكن استنتاج أن البيئة الأسرية لها تأثير كبير على تعلم الطلاب. إذا كان الآباء يجهلون تعليم الطلاب, فسيكون هؤلاء الطلاب كسالى في التعلم. لذلك هنا تحتاج إلى اهتمام وتحفيز أولياء الأمور لجعل الطلاب متحمسين للتعلم.

### ٣.٢.٢ استخدام الهواتف المحمولة

تظهر نتائج الدراسة أن العوامل المسببة لصعوبات الطلاب في إتقان المفردات هي استخدام الهواتف المحمولة استخدام الهواتف المحمولة هو أداة اتصال لها العديد من الإمكانيات ولها مميزات متقدمة يمكن استخدامها لمساعدة الأنشطة البشرية, وهي قادرة على جعل إحدى وسائط التعلم مثيرة للاهتمام ويمكنها الدراسة المواد جيدة, غير محدودة بالوقت. لقد جعل جيل الألفية وحتى جميع المجموعات من الأطفال والبالغين والآباء الهواتف المحمولة ضرورة لا غنى عنها. ومع ذلك, فإن الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الأطفال والطلاب.

كما يقول Uswatun في Ningsih (٢٠١٧) التي تقول إن التأثير السلبي لاستخدام الهواتف المحمولة يمكن أن يجعل الطلاب كسالى عن الدراسة, ويعطل تركيز الطلاب, ونسيان المهام والواجبات, ويؤثر على المواقف والسلوك. تماشياً مع ماردياتي في N. Supriati (٢٠٢١), فإن تأثير استخدام الهواتف المحمولة هو أن لديها القدرة على التأثير على مواقف الطلاب وسلوكهم. إذا لم يكن هناك إشراف من المعلمين وأولياء الأمور.

هذا يتوافق مع نتائج الباحثة, واعتراف الطلاب الذين يقولون أنهم عندما يستخدمون بالفعل الهاتف المحمول, يتم تجاهل الأنشطة الأخرى, ونتيجة لذلك لا يدرس الطلاب في المنزل. يصبح استخدام الهواتف المحمولة غير الخاضعة للرقابة عاملاً من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات. لا يمكن إنكار أن عصر التكنولوجيا والمعلومات الذي يتطور بسرعة في هذا الوقت هو الذي يحدث. تمثل الألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي تحديًا كبيرًا للمعلمين وأولياء الأمور ليوليه اهتمامًا خاصًا لأنه يمكن رؤيته في واقع الحياة أنه يعيق تعلم الطلاب وحتى جميع جوانب حياتهم. لقد اضطرت إلى الحفاظ بسبب هاتفي الخلوي. عندما عدت إلى المنزل من المدرسة، أمضيت وقتًا في ممارسة الألعاب حتى نسيت الوقت ولم أحفظ المفردات. إلى جانب ذلك، كنت أيضًا كسولًا وعربيًا كان صعبًا، لذلك كنت كسولًا في حفظ المفردات. لا يحفظ معظم الطلاب المفردات لأن الكثير منهم يقضون وقتهم على هواتفهم المحمولة.

استنادًا إلى البيانات من بيانات البحث يمكن للباحثة أن يستنتجوا أنه للتغلب على هذا، من الضروري الإشراف وتوفير فهم فيما يتعلق بالآثار الضارة لاستخدام الهاتف المحمول. يتمثل دور الآباء الذين يشرفون على البيئة المنزلية في توبيخ أطفالهم إذا لعبوا وقتًا طويلاً باستخدام هواتفهم المحمولة إذا لم يكن ما يفعلونه مفيدًا، مثل ممارسة الألعاب أو مشاهدة أشياء ليست مهمة جدًا على يوتيوب. هذا أيضا يمكن للباحثة أن نستنتج أن سبب الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة يأتي من البيئة الأسرية. دور البيئة الأسرية مهم جدا لأن التعليم أولا و قبل كل شيء هو داخل الأسرة. يؤدي عدم وجود دور الوالدين في



الإشراف على أنشطة الأطفال إلى حرية الأطفال في استخدام الهواتف المحمولة. لذلك، فإن دور الوالدين مهم جداً في التحكم في استخدام الأطفال للهواتف المحمولة.

### ٣. الحلول للتغلب على صعوبة إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع ١ من المدرسة الثانوية الإسلامية كوسامبي.

يمكن عمل العديد من الحلول للتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات استناداً إلى بيانات البحث، فإن الحلول للتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات هي كما يلي:

#### ٢.٣ حلول للصعوبات في قراءة لفظ العربية

وفقاً لـ Hw Trina (٢٠١٨) تقول أن "قراءة لفظ العربية تواجه صعوبات أكثر نسبياً من قراءة لفظ الإندونيسية. وهذا في الواقع ليس فقط بسبب مكانة اللغة العربية كلغة أجنبية، ولكن أيضاً بخصائص اللغة العربية التي تتمتع بتماسك عالٍ في العناصر اللغوية". أحد العوامل التي تجعل من الصعب قراءة لفظ العربية هو أنها نادراً ما تقرأ لفظ العربية. وفقاً لـ Acep Hermawan في R. Fitria (٢٠٢٢)، فإن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها بصمت.

من بيانات البحث، فإن الحل للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة لفظ العربية هو صقل قدرتهم على قراءة القرآن. تعلم قراءة القرآن في البرنامج المدرسي، وبالتحديد (BTA) اقرأ واكتب القرآن. أن اللغة العربية والقرآن وحدة لا ينفصلان. اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه عند تعلم القرآن، والعكس بالعكس، فإن تعلم القرآن يعني أيضاً تعلم اللغة العربية.

بناءً على هذه المناقشة، يمكن الاستنتاج أن الحل للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة لفظ العربية هو القراءة من خلال البرامج المدرسية، مثل قراءة وكتابة القرآن (BTA) ، والتعود على قراءة لفظ العربية بحيث لقد تعودوا على كتابة الجمل العربية. شجع الطلاب على قراءة اللغة العربية أو القرآن كلما أمكن ذلك في المنزل. لكي يرغب الطلاب في قراءة القرآن، من الضروري أن يكون لديهم دافع من الطلاب أنفسهم والمعلمين وأولياء الأمور من خلال توفير فهم لأهمية اللغة العربية، وإحدى هذه اللغات هي لغة القرآن.

### ٣.٣ حلول لصعوبات في الحفظ المفردات

وفقاً Meirani (٢٠٢٠)، يعني الحفظ وضع شيء في الذاكرة وتخزينه بحيث يتم تذكره دائماً دون الحاجة إلى النظر إليه الملاحظات الحفظ هو في الأساس غرس مادة النشاط في الذاكرة، بحيث يمكن تكراره وفقاً للمادة الفعلية. قال Lezanov في بحثه أنه عند الحفظ والتذكر باستخدام الموسيقى يسرع من قدرات الذاكرة. علاوة على ذلك، تم تعزيز النظرية أعلاه من خلال النظرية التي وصفها Choirun Nisak (٢٠٢٠) في مجلته التي تفيد بأن استخدام وسائط الفيديو المدججة مع القوافي والأغاني بالإضافة إلى التدريس باستخدام شرائح powerpoint الإعلامية، يؤثر بشكل كبير على حفظ الطلاب. هذا يعني أن الطلاب سيجدون أنه من الأسهل الحفظ باستخدام وسائط الفيديو والموسيقى.

من نتائج البحث أن الحل للتغلب على الصعوبات في حفظ مفردات الطلاب هو توجيه الطلاب في القراءة، ثم يكرر الطلاب حتى يحفظوها بالفعل. وبالتالي فإن النظرية التي طرحها كورون نيسا لا تتفق مع نتائج الباحثة. يتفق الباحثة مع رأي مدرسة اللغة العربية بأن

التغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ هو توفير الدافع, وتوفير التعلم الذي يشبه إلى حد كبير الاسترشاد بالقراءة بحيث يكون بطلاقة, ثم القيام بذلك. التكرار المستمر. إذا كان الطلاب غالبًا ما يكررون المفردات وكان لديهم الدافع دائمًا, فسيكون من الأسهل حفظ المفردات التي قدمها المعلم. وحتى إذا تكررت المفردات في كثير من الأحيان, فسوف يتم تذكرها دائمًا. تتفق الباحثة أيضًا مع النتائج التي توصل إليها Choirun Nisak والتي تفيد بأن التغلب على صعوبة الحفظ هو استخدام وسائط الفيديو والموسيقى. باستخدام هذه الوسائط, سيتذكرها الطلاب بسهولة أكبر.

بناءً على هذا النقاش, يمكن الاستنتاج أن الحلول التي يمكن أن تتغلب على صعوبة الحفظ هي التكرار المتكرر, ودائمًا ما يُعطى الدافع للحفظ, باستخدام أساليب ممتعة غير مملة, مثل طريقة الغناء وأيضًا استخدام الصور الميديا ومقاطع الفيديو والموسيقى .

### ١.٣ حلول لعدم الاهتمام بتكرار المفردات

يؤثر الاهتمام بشكل كبير على التعلم, لأن الطلاب سيشعرون بمزيد من الاهتمام بالدروس إذا كان لديهم اهتمام. وفقًا لـ Winkel W. S. في Wahyu (٢٠١٥), يرتبط الاهتمام ارتباطًا وثيقًا بمشاعر المتعة أو يحدث بسبب موقف سعيد تجاه شيء ما. الأشخاص المهتمون بشيء ما يعني أن هذا الشخص سعيد بشيء ما. يتماشى هذا الرأي مع Slameto (٢٠١٠) الذي قال إن "الطلاب الذي لديه اهتمام كبير بموضوع معين يميل إلى إيلاء اهتمام أكبر لموضوع معين.

الاهتمام هو أيضًا اتجاه الروح الذي يتميز بالاهتمام بشيء معين. في هذا النشاط, يُظهر الأنشطة التي يهتم بها شخص ما, وسيتم الاهتمام بها بشكل مستمر مصحوبة بشعور من المتعة. لذلك في هذه الحالة يتأثر استياء الطلاب من التعلم بقلّة الاهتمام. الفائدة هي قبول علاقة بين المرء وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب, زاد الاهتمام الذي تولده.

تشير نتائج هذه الدراسة الى ان الحل هو عدم الاهتمام بتكرار المفردات التي قدمها المعلم للطلاب من خلال توفير فهم بأن تكرار المفردات أمر مهم للغاية. لأنه إذا حفظ الطلاب المفردات ثم لم يكرروها، فستختفي المفردات بسرعة.

من هذه المناقشة يمكن أن نستنتج أن الحل لقلّة اهتمام الطلاب بتكرار المفردات هو غرس في الطلاب أن التكرار مهم جدًا لنجاح التعلم. ستبث طريقة تكرار الكلمات بسهولة في الدماغ حتى يتمكن الطلاب من حفظها تلقائيًا عن ظهر قلب. لكن في هذه الحالة يلعب المعلم أيضًا دورًا في تسهيل تعلم الطلاب للمفردات. يوفر المعلم كميسر تسهيلات في شكل استخدام الاستراتيجيات ومصادر التعلم ووسائط التعلم.

### ٥.٣ حلول لعدم دافع الطلاب على التعلم

الدافع للتعلم هو تشجيع ينشأ من داخل وخارج الطلاب على حد سواء ويمكن أن يولد الحماس والحماس للتعلم. في أنشطة التعلم، هناك حاجة إلى الدافع لإثارة حماس الطلاب للتعلم حتى يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بشكل جيد. وفقًا لـ Sadirman في R.

Permatasari (٢٠١٨) " يمكن تعزيز دافع التعلم من خلال التقدير والأنشطة الشيقة وبيئة التعلم المواتية.

تمشياً مع هذا الرأي, من نتائج الدراسة لم تكن هناك أنشطة مثيرة للاهتمام يمكن أن تثير دافع التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك, فإن الحل الذي يقدمه مدرسة اللغة العربية هو تزويد الطلاب بفهم أن اللغة العربية هي لغة دولية, ولغة القرآن هي لغة النبي مُجدد, ولغة الجنة, وإحدى طرق إتقان اللغة العربية هي تعلم المفردات الكثير من حفظ المفردات, ولزيادة دافع تعلم الطلاب ليكونوا أكثر حماسة من خلال الاستفادة المثلى من الوسائط ومن ثم خلق جو تعليمي ممتع. هذه خطوة لبناء دافع الطالب.

يوافق الباحثة على الحل المقدم, ألا وهو خلق جو تعليمي لطيف. لخلق جو تعليمي لطيف, من الضروري أن يكون لديك طريقة تعليمية مثيرة للاهتمام مثل طريقة الغناء. لأنه وفقاً للباحثة الذين يستخدمون طريقة الغناء, يمكن أن يكون الطلاب متحمسين للتعلم, بل سيزداد الدافع لتعلم اللغة العربية.

بناءً على هذه المناقشة, يمكن استنتاج أن الدافع المنخفض لتعلم الطلاب ناتج عن طرق التعلم الأقل جاذبية. لذا فإن الحل لهذه المشكلة هو توليد دافع تعلم الطلاب من خلال خلق جو تعليمي ممتع وممتع, واستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.

### ٦.٣ حلول لكيفية تعليم المعلم

وفقاً ل Husnul Chotimah في Jamal Ma'mur Asmani (٢٠١٦), فإن المعلم هو

الشخص الذي يسهل نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب. وفقاً ل Supradi



(٢٠١٤)، فإن المدرسين هم معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم، تعليم، توجيه وتوجيه، تدريب لتقييم وتقييم الطلاب في سن مبكرة، التعليم الثانوي الأساسي. يُتوقع من المعلمين أن يكونوا قادرين على تجميع التعلم المثير للاهتمام وغير الممل بحيث يكون الطلاب مرتاحين أثناء عملية التعلم، وينشط الطلاب في الدروس ويكون المعلمون سعداء بتقديم المواد في الفصل.

يُطلب من المعلم أيضاً إتقان المعرفة التي سيتم تدريسها، مما يعني إتقان مجال الدراسة الذي هو واجبه والمواد التي يتم تدريسها فيها. وبالتالي لا يتوقع من المعلم فقط أن ينقل المواد الرئيسية الواردة في المنهج. ولكن أيضاً تطور وأثرى من خلال تطور العلم.

من نتائج البحث الحل الذي تم الحصول عليه والمتعلق بكيفية تدريس المعلمين وجود ندوات تعليمية لتحسين جودة هؤلاء المعلمين. قال المدير أن المعلم يجب أن يكون لدى المعلمين أساليب التعلم الصحيحة التي يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم، والنظر إلى ظروف الفصل، إذا كان الطلاب كسالى أو أقل نشاطاً يعني أنه يتعين عليهم العثور على طرق تعليمية مثيرة للاهتمام يمكنها تحسين الحماس لتعلم الطلاب. ثم يجب على المعلم تحسين الجودة الذاتية، ويجب أن يعرف كيفية التدريس جيداً من خلال حضور ندوات التعلم بشكل متكرر وما إلى ذلك. ثم ابحث عن طرق لجعل الطلاب نشط في التعلم، أي بالطرق التي تجذب انتباه الطلاب بالطبع.

بناءً على هذه المناقشة، يمكن استنتاج أن الحل الخاص بكيفية تعليم المعلمين لزيادة حماس الطلاب في التعلم هو أنه يجب على المعلمين تحسين الجودة الذاتية، ويجب أن يعرفوا كيفية التدريس بشكل جيد، وأن يكون لديهم طرق تعليمية مناسبة، واختيار أساليب

تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يكون الطلاب كذلك متحمس للتعلم. لتحسين جودة المدرسة, تعمل المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي على تحسين جودة المعلمين من خلال أنشطة مختلفة, مثل التدريب وورش العمل و التعليم و التدريب. يتم تعديل المعلمين الذين يشاركون في التدريبات مع برنامج العمل المقدم.

### ٧.٣ حلول لعوامل الأسرة

وفقاً لـ AN Pauseh وآخرون (٢٠٢٢) في مجلته, فإن البيئة الأسرية تؤثر بشكل كبير على استدامة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يعد الافتقار إلى الموقف والتشجيع والدافع الأسري لدى الطلاب أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. إلى جانب ذلك, نادراً ما يكون تكرار دروس اللغة العربية في المنزل وعدم ممارستها من عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية. من نظرية وقفة AN Pauseh (٢٠٢٢) تتفق مع نتائج ملاحظات الباحثة بأن قلة الموقف والتشجيع والدافع الأسري لدى الطلاب هي أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب أنفسهم. يولي أولياء الأمور اهتماماً أقل لتعليم الطلاب. يحدث هذا لأنهم مشغولون في العمل كل يوم, ولا يقضون الكثير من الوقت لأطفالهم, ونادراً ما يذكر الأبطال بالقيام بالعمل المدرسي, ونادراً ما يطلبون منهم الدراسة, ولا يريدون معرفة تقدم تعلم الأبطال في المدرسة. لأنه يجعل الطلاب يتمتعون بحماس منخفض للتعلم, لأن الأسرة (الوالدين) في المنزل هي العامل الأول والأساسي لتنمية الأبطال ومعرفتهم. عندما لا يكون لدى الآباء الكثير من الوقت ولا يهتمون بتعليم الأبطال, فإن الأبطال أيضاً لا يهتمون بتعليمهم.

لا يمكن إنكار أن العديد من الآباء في الوقت الحاضر مشغولون بالعمل بحيث يكون لديهم وقت أقل لمرافقة أطفالهم. عندما تعقد المدرسة لقاء مع أولياء أمور الطلاب, يتم ذكر ذلك دائماً حول دور أولياء الأمور تجاه الأطفال. أن دور الوالدين ضروري لدعم وتحفيز أطفالهم على التعلم, بحيث يمكن للطلاب إكمال المهام التي كلف بها المعلم. يجب على الآباء أيضاً بناء تواصل جيد مع الأطفال, وإدارة وقت الأطفال, وإيلاء الاهتمام والوقت للأطفال.

من نتائج البحث, يمكن للباحثة أن يستنتج أنه للتغلب على المشاكل البيئية للأسرة, يجب الانتباه, وقضاء وقت للأطفال, وتذكير الأطفال بالقيام بالأعمال المدرسية, وأمرهم بالدراسة. بهذه الطريقة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم

### ٨. ٣ حلول لاستخدام الهاتف

المحمول لا بد أن يكون لاستخدام الهواتف المحمولة بعض القيود. سيكون لاستخدام الهواتف المحمولة للطلاب تأثير سلبي على اهتمامهم بالتعلم. كلما كانت ميزات الهاتف المحمول أكثر تعقيداً واكتتمالاً لدى الطلاب, زاد اهتمام الطلاب واهتمامهم باستخدامه وتقليل اهتمامهم بالتعلم. يتماشى هذا مع رأي Uswatun في Ningsih (٢٠١٧) الذي يقول أن التأثير السلبي لاستخدام الهواتف المحمولة يمكن أن يجعل الطلاب كسالى للدراسة, مما يعطل تركيز تعلم الطلاب. نسيان الواجبات والالتزامات والتأثير في المواقف والسلوك. وفقاً Mardiati في N. Supriati (٢٠٢١), فإن تأثير استخدام الهواتف المحمولة هو أنه يمكن أن يؤثر على مواقف الطلاب وسلوكهم إذا لم يكن هناك إشراف من قبل المعلم وأولياء

الأمر. سيكون للإفراط في استخدام الهواتف المحمولة تأثير سلبي على الطلاب، وفي هذه الحالة يلعب الآباء والمعلمون دورًا مهمًا في الإشراف على استخدام الهواتف المحمولة للطلاب.

تتوافق آراء العديد من الباحثين مع نتائج الباحثة التي تفيد بأن الاستخدام المفرط للهواتف المحمولة يؤثر على تعلم الطلاب. استنادًا إلى نتائج الأبحاث المتعلقة بحلول استخدام الهاتف المحمول، فإن المدارس لديها قواعد تحد من استخدام الهواتف المحمولة للطلاب، وتمنع الطلاب من إحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة. إذا وجدها المعلم، يخضع الطلاب للعقوبات ويتم تسجيله في سجل المخالفة. ومع ذلك، من نتائج الملاحظات، على الرغم من أن المدارس تمنع الطلاب من حمل الهواتف المحمولة، إلا أن الطلاب يستخدمون الهواتف المحمولة بشكل مفرط في بيئة الأسرة والمجتمع، ونتيجة لذلك، فإن ذلك يؤثر على عملية التعلم الخاصة بهم، مثل الكسل في الدراسة، وعدم التكرار. دروس في المنزل. للتغلب على هذا، من الضروري مشاركة واهتمام أولياء الأمور لأن الطلاب يقضون وقتًا أطول في الأسرة. للآباء دور مهم في الإشراف على الأطفال عند استخدام الهواتف المحمولة. يجب على الآباء منحها الوقت عندما يمكن للأطفال اللعب ومتى يجب على الأطفال التوقف عن استخدام الهواتف المحمولة.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن الحل الذي يمكن تقديمه للاستخدام المفرط للهواتف المحمولة هو تزويد الطلاب بفهم أن الهواتف المحمولة يمكن أن تكون وسيطًا مفيدًا للغاية في تعلمهم. لذلك إذا تم استخدام الهاتف المحمول كأداة للتعلم، فسيكون له بالتأكيد تأثير جيد على تطوير تعليمهم. تلقائيًا سيؤثر أيضًا على مستقبلهم

لاحقًا. بالإضافة إلى توفير الفهم, فإن الإشراف ضروري أيضًا. الاستخدام المفرط وغير المناسب للهواتف المحمولة سيكون له تأثير سيء عليها. يتمثل دور الآباء الذين يشرفون على نطاق المنزل في توبيخ أطفالهم إذا لعبوا وقتًا طويلاً باستخدام الهواتف المحمولة إذا كان ما يفعلونه غير مفيد.





## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الأول: لخالصة

بناءً على نتائج البحث السابقة استنتجها على النحو التالي:

١. شكل الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع ١ المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي في إتقان المفردات يتكون من ثلاث صعوبات، وهي عدم الاهتمام بتكرار المفردات، صعوبات في قراءة اللفظ العربي وصعوبة في حفظ المفردات.
٢. تتكون العوامل التي تسبب صعوبات في إتقان المفردات من عاملين، وهما العوامل الداخلية (التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم)، والتي تشمل عدم الاهتمام بتكرار المفردات ونقص دافع تعلم الطالب. والعوامل الخارجية (الناشئة من خارج الذات الطلابية) بما في ذلك طرق التدريس التي يعتبرها المعلم أقل جاذبية، والعوامل الأسرية، وهي عدم اهتمام الوالدين بأساليب تعلم الأطفال والآثار السلبية لاستخدام الهواتف المحمولة
٣. الحلول للتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات هي :
  - ١) الحل للطلاب هو التعود على قراءة اللفظ لعربي قدر الإمكان مثل قراءة القرآن وتكرار حفظ المفردات في المدرسة وفي المنزل، لأنه إذا كان الطلاب قد حفظوا المفردات ولم يكرروها في المنزل، فستختفي المفردات بسهولة.

٢) الحل للمعلمين هو خلق جو تعليمي لطيف, توفير دافع تعليمي للطلاب والمعلمين باستخدام طرق تدريس ممتعة ليست مملة لتسهيل عملية التعلم على الطلاب, وخاصة إتقان المفردات

٣) الحل بالنسبة للآباء هو أنه يجب على الآباء الانتباه إلى كيفية تعلم الأطفال, ودور الوالدين له تأثير كبير على تعلم الطلاب. مع هذا, يمكن أن يزيد من حماس الطلاب لتعلم دروس اللغة العربية والإعجاب بها.

### الفصل الثاني: الاقتراحات

١. اقتراحات للمعلمين. التعرف على مشاكل الطلاب في إتقان المفردات, اقتراحات للمعلمين, وخاصة مدرسي اللغة العربية, ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا وتكاملاً في توفير تحفيظ المفردات بحيث يكون الطلاب مهتمين وليسوا كسولين في الحفظ. استخدام طرق ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام, حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم المفردات.

٢. اقتراحات للأسرة. من المتوقع أن يولي الآباء مزيداً من الاهتمام لأنشطة الأطفال, والاهتمام, وقضاء الوقت مع الأطفال, وتذكير الأطفال بالقيام بالأعمال المدرسية, وأمرهم بالدراسة. لأن دور الوالدين له تأثير كبير جداً على تعلم الأطفال. إذا كان الآباء يجهلون تعلم الأطفال, فإن ذلك سيجعل الأطفال غير متحمسين للتعلم.

٣. اقتراحات للطلاب. كطالب التعلم هو النشاط الرئيسي. يجب أن تكون كل مرة قوة دافعة للتعلم, سواء كان ذلك في المدرسة أو المنزل أو في المجتمع المحيط. بالإضافة إلى

ذلك, يتم استخدام كل ما هو موجود كمساعد لتسريع عملية التعلم وتسهيلها, بما  
في ذلك الهواتف المحمولة التي يتم تضمينها الآن كاحتياجات أساسية للطلاب.

